



# Циклограмма

«Ақбота» ортаңғы топ

Тәрбиешілері: Бекенеева А.А.  
Джанибекова А.

2024-2025ж

тексерілді

**КҮН ТӘРТІБІ**  
**Ортаңғы топ (3 жастан бастап)**

| Режимдік сәттер                                                                             | Уақыты        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Қабылдау, тексеріп - қабылдау, таңертенгі жаттығу, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар | 07.30 - 08.00 |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас                                                               | 08.00 - 08.30 |
| Дербес әрекет, ҮІӨ дайындық                                                                 | 08.30 - 09.00 |
| ҮІӨ                                                                                         | 09.00 - 10.10 |
| Серуенге дайындық, серуен                                                                   | 10.10 - 12.10 |
| Серуеннен оралу                                                                             | 12.10 - 12.30 |
| Түскі асқа дайындық, түскі ас                                                               | 12.30 - 13.00 |
| Ұйқыға дайындық, ұйқы                                                                       | 13.00 - 15.10 |
| Біртіндеп тұру, ауа, су емшаралары                                                          | 15.10 - 15.30 |
| Бесін асы                                                                                   | 15.30 - 16.00 |
| Ойындар, дербес әрекет                                                                      | 16.00 - 16.45 |
| Серуенге дайындық, серуен                                                                   | 16.45 - 17.30 |
| Серуеннен оралу                                                                             | 17.30 - 17.50 |
| Балалардың үйге қайтауы                                                                     | 17.50 - 18.00 |

2024-2025 жылғы ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі  
«Ақбота» ортаңғы топ

тексерілді  


| Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттер    | Жүктемесі |
|-------------------------------------|-----------|
| Дене шынықтыру                      | Күн сайын |
| Сөйлеуді дамыту және Көркем әдебиет | Күн сайын |
| Қазақ тілі                          | Күн сайын |
| Математика негіздері                | Күн сайын |
| Құрастыру                           | Күн сайын |
| Қоршаған ортамен таныстыру          | Күн сайын |
| Сурет салу                          | Күн сайын |
| Мүсіндеу                            | Күн сайын |
| Жапсыру                             | Күн сайын |
| Музыка                              | Күн сайын |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 02.09.2024 – 06.09.2024

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж                                                                                         | Сейсенбі<br>03.09.2024ж                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>05.09.2024ж                                                                                 | Жұма<br>06.09.2024ж                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Салемдесу<br><br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>Әнұран</b> | <b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша Күй күмбірі: Дина Нұрпейісва –Қос алқа</b><br>Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br><br><b>Күй күмбірі: Құрманғазы - Балбырауын</b><br><br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br><br><b>Күй күмбірі: Құрманғазы-Сарыарқа</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | <b>Күй күмбірі: Құрманғазы- Адай</b><br>Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен<br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы                                                                               | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету                                                                                                                                                                                             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген                                                                                                                                                                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай                                                             | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Өнегелі 15 минут                                                                                                                | жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                               | қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                | ұстаттығын жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                      | жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Күз мезгілінің маусымдық өзгерістермен таныстыру. Жанды және жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылауды үйрету арқылы зейіндерін дамыту.<br><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b><br><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | «Қай жануар артық»<br>Мақсаты: Жасырылған жануарларды таба алады.<br><br><b>«Апта дәйек сөздері» апта бойына</b><br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> | «Қуыршақты киіндір»<br>мақсаты: қазақ халқының ұлттық киімдерін тануға үйрету<br><b>Ұлттық құндылық</b> | Заттардың белгісі мен қасиеттерін анықтай білуге жаттықтыру.<br>Табиғатты сүйеге баулу<br><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b><br><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Асық ойындары«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында)<br><b>Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b><br><b>«Апта дәйек сөздері» апта бойына</b><br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>1 қыркүйек - Білім күні</b><br><b>«Балабақша - жайлы мекен»</b><br><b>Балабақшада экскурсия өткізу</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b><br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету<br>Шама ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br><b>Математика негіздері</b> | «Тілім менің тірегім»<br>Мәнерлеп оқу конкурсына дайындық.<br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b><br><br>Өртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру<br><b>Құрастыру</b> | Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру<br><b>Сурет салу</b> | Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. | Музыка<br>Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. | Дене шынықтыру<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | Қазақ тілі<br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету                                             | Дене шынықтыру<br>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.<br>Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау; |
|                                                               | Балалар, мынау біздің тобымыздың бөлмесі. Бөлмеміз жарық, әрі кең. Топта сіздерге арналған көп ойыншықтар бар. (Балаларға                                                                   | - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата. - Күз мезгілі несімен                                                                                                                                                      | Суретте неше түйе болса сонша дөңгелекті боя. <b>Математика негіздері</b><br>Қағаз бетін ашық түсті дақтармен саусаққа                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ағашта неше жапырақ болы? нешеуі түсті. <b>Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту</b><br>Педагог балалардан күзді қандай белгілеріне қарай | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>көркем әдебиет, музыка</b><br>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>демонстрациялық көрнекілікті көрсете отырып, балабақшамен таныстыру) – Мынау не? – Оған не саламыз? т.б. сипаттарын атау, түсін, көлемін айту. – Мынау не? – Оған не саламыз? – Қандай ойыншық көріп тұрсындар? – Мынау не? (Кереует – жататын төсек). – Онда не істейміз? (ұйықтаймыз, т.б.) топ, бөлме, кереует, қолжуғыш сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі. <b>Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет</b> Ойыншық үйді дәсүрден тыс сурет салу арқылы жасау <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> | <p>қызықты? - Күздің неше айы бар? - Күзде адамдар қандай еңбек жасайды? Қошағаң ортамен таныстыру, <b>Сөйлеуді дамыту</b> ағаштаға құстарды салыстыру <b>Математика негіздері</b> Бар сиқыр осы қарындаштардың ұшында екендігіне тоқталады. Ұстағышпен ұстап олардың ұшын шығарады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай әдемілеп сызықтар сызуды көрсетеді. Қарындашты оң қолдың үш саусағы – бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстап, ұшын қатты</p> | <p>жағылған бояумен жақпалармен толтырумен сурет салуға үйрету <b>Сурет салу</b> «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын-жаттығуы. Бұл тапсырмада балалар суреттегілердің неге ұқсайтынын айтып, сурет бойынша сәйкестендіреді. Балалар мен шар, текше, доп сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі. – Төртбұрышты текшеге ұқсайды. – Сары түсті. – Шар – шар, текше – куб, доп – мяч. – Допқа ұқсайды, ол домалақ, домалайды. – Қарбыз допқа ұқсайды. – Алма шарға ұқсайды. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>анықтауға болатынын сұрайды. Күзде табиғатта қандай құбылыстар байқауға болады? Балалар өз болжамдарын айтады: Далада жаңбыр жауып тұр, күн суыта бастады, салқын жел соғып, сарғайған жапырақтар жерге түсіп жатыр. Күн шығып тұрғанымен бұрынғыдай қыздырмайды. Сол арқылы балалардың табиғат құбылыстарының атауларын ауа райындағы өзгерістермен салыстыра отырып атап көрсету қабілетін нығайтады. Құстар жылы жаққа ұшып кетіп жатыр, аңдар да қыстың қамын қылып жатыр. Адамдар егін жинап, көгөніс пен жемістерден қыста жейтін азық дайындап жатыр. Мысалы: жаңбыр жауды – жер батпақ болды (дымқыл болды);</p> | <p>ұйымдастыру, қарандашты дұрыс ұстауын дамыту. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> Еркін іс әрекеттер</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмыс жасау жолдарын көрсетеді<br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будак,қабатты бұлиларды ажырату.<br><b>Еңбек</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып | <b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық | <b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»<br><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ.<br>«Жел»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға | <b>Бақылау: Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br><b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме | <b>Бақылау:</b> Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.<br><b>Жеке жұмыс:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыр теке»</p> | <p>қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар.</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкію үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p> | <p>жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы</p> | <p>кұрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже-шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп</p> | <p>Такпақ: «Құстар қайтып барады».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға такпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүзік салу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Сымсыз телефон».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар сап түзеп тұрады. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады. Ал енді ойын басқарушы</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. Өткіншектебу.<br/>2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз тату баламыз».</p> | <p>«Аттамақ».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Бріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екінші- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.</p> | <p>болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. «Желмен жарысайық»<br/>2. «Менің әдемі үйім» (құрастыру)</p> <p><b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында».с</p> | <p>жаңылыстыруға болады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Тәтті тоқаштар» пісірейік</li> <li>«Мені қуып жет».</li> </ul> <p><b>Тренинг:</b> «Шаңырақ»</p> | <p>соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді. Айып түрлері: Өн салу, би билеу т.б</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. Тығылыспақ<br/>2. Өткеншек тебу.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Құс болып ұшайық».</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Сазбалшықтан<br>«қала»<br>құрастырайық.<br>2. «Тәтті<br>тоқаштар»<br>пісірейік.<br><b>Тренинг:</b><br>«Тырналар<br>болып ұшайық». |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                |                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                    |                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыданояту,<br/>сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Біреу – көп» ойыны. фланелеграфтағы бір және көп заттардың суреті салынған плакатты көрсетеді. Балаларды суретте қай заттар біреуден, қай заттар көп екендігін сұрайды. Кірпілер тек алманы ғана емес, саңырауқұлақтарды да қатты жақсы көретінін айтады. Суретте кірпілерді табуды ұсынады. Кірпілердің арқаларында неше саңырауқұлақ барын ата? Себетте неше саңырауқұлақ барын ата?</p> <p><b>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b> – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? Алаша қандай пішінге ұқсайды? Қандай</p> | <p>«Суреттерді қарап шығып, күздің бізге не сыйлағанын айтып бер. Күзгі жапырақтың суретін боя. Ол қай ағаштан үзіліп түсті екен?»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі, толқиды. Толықсыған тасқындай Көкжиекпен ұштасып, Күн астында ақ бидай Билейді қол ұстасып.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>«Күзгі жапырақтардың түсуі» атты тыныс алу жаттығуына қатысады. Жаттығуларды орындайды: Бөтелкенің қақпағындағы есікке салынған түтікшеден үрлейді. Жел пайда болады. Түрлі түсті қағаз майлық қиындыларымен толтырылған бөтелке мен түтікшелер таратып береді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балалар жіңішке жолақ қағаздардың әр түстерін тандап, жапырақтарды үзіп қияды, көп жапырақ қиып алған соң оны ағаштарға орналастырады, қағазға жабыстырады.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>Бұл не заттар? Түстері қандай? Ұзындықтары, пішіні неге ұқсайды? Неден жасалған? Бұл – ленталар. Ұзын жолға немесе жолақтарға ұқсайды. Шүберектен жасалған. Енді алдарында тұрған үлестірмелі материалдардағы ленталарға мұқият қараңдар. Бұл ленталар ұзын жолға ұқсайды. Осы ленталарды қылқаламды бояуға батырып бояйды.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>Бес саусаққа киілетін театр әлемімен таныстыру, әр баланың саусағына кигізіп, саусақ театры туралы түсінік қалыптастыру (Саусақ театры)</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | түсті жолақтардан жасалған? –Балалар, ертегілер әлеміндегі ханзадаларға сиқырлы алашалар керек екен, көмектесіп жіберейік. Алдын ала үлгіден қиып алып дайындаған көк және қызыл түсті жолақтарды кезектестіре отырып, тігінен, солдан оңға қарай үлгідегідей етіп жапсырамыз<br><b>Жапсыру</b><br>көлеңке тауып орналастыру. <b>Құрас</b><br><b>тыру</b> |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Нұралимен</b><br><b>Міндеті:</b> балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Айбибімен</b><br><b>Міндеті:</b> сөздерді дұрыс айтуды үйрету | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Қасымханмен</b><br><b>Міндеті:</b> Өлең, тақпақтар жаттату | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Раушанмен</b><br><b>Міндеті:</b> Балалармен қарым -қатынаста болуын дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Нұралы мен Алижан</b><br><b>Міндеті</b> Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен                                   |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                               |                                                               |                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                               |                                                               |                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Балалардың жиі ойнайтын ойыншықтарын алып, шығу негізінде еркін. ойындарын ойнату Қимылды ойын «Кім жылдам» эстафеталық ойын                                                                                                                                                         | Қимылды ойын: «Шарды ұста»<br><br>Түрлі конструкторлармен дербес ойындар | Мысықтың және күшіктің дауысын салу.<br>Қимылды ойын «Қайтала, қайталап жаса» | «Өз жұбыңды тап» ойыны<br>мақсаты: балаларға түстерді үйрету. | Қимылды ойын «Тәй-тәй»<br>Пирамидалармен ойын                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                          |                                                                               |                                                               |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                    | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.               | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                     | Жобаны таныстыру: әжелер мектебі Аналар мектебі Өкелер мектебі |

тексерілді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепкедейінгіұйымы:ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы:3 жас

Қандай кезеңге жасалды: 09.09.2024 – 13.09.2024

| Күн тәртібі                                                  | Дүйсенбі<br>09.09.2024ж                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>10.09.2024ж                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>11.09.2024ж                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>12.09.2024ж                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>13.09.2024ж                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу, көңіл күйін қал жағдайын сұрау<br><b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы - Балбырауын</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Қазақ күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу<br><b>Ұлттық құндылық</b><br><b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы-Сарыарқа</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Дина Нұрпейісова Әсем Қоңыр</b><br>Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | <b>Күй күмбірі: Дина Нұрпейісова –Қос алқа</b><br>Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b><br><br>Үш түрлі смайликпен қарсы алу.Жағымды атмосфера орнату | <b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы - Балбырауын</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br><br>Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                            | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                          |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бір көгөніс, жеміс, жидек немесе кез келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады.Егер жарамды болса допты қағып алады (немесе қол шапалақтайды).<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | «Тату-тәтті отбасы» мақсаты: Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс атауды үйренеді.<br><b>Коммуникативтік дағды</b><br><br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын «Асық ату» ұйымдастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Музыка тыңдау шаттану. ойын: «Бұл не?»<br>Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау<br><b>Коммуникативтік дағды</b><br><br>«Апта дәйек сөздері» апта бойына<br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> | «Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері»таныстыру,видеоролик көрсету<br><b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b><br><br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b><br><b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br><b>«Бес тас» ұйымдастыру</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | <b>Қауіпсіздік ережелері.</b><br>Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br><b>Қазақ тілі</b><br><br><b>«Балалар кітапханасы» жобасы</b><br>«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы                                                                                                                                | Тілдің грамматикалық құрылымы -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Мүсіндеу</b> | Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру<br><b>Жапсыру</b> | Нан қоқымын шашпағдар Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп<br><br>Торғайларға тастандар.. <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Асық ату» ұйымдастыру</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына                                                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені                                                                                                                                                 | <b>Қазақ тілі</b><br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.                                                                                                                                                                       | күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.                                                                                       | жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|  | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу.<br><b>Мүсіндеу</b><br><br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Сәйкес пішінмен сызық арқылы қосу | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға билеуді үйрету.<br><b>көркем әдебиет, музыка</b><br><br>сурет бойына оң жақ пен сол жақты ажырату.<br><b>Математика негіздері</b> | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру<br><b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><br>Сурет бойынша тапсырма, оң жақ және сол жақ <b>Математика негіздері</b>                      | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату.<br><b>көркем әдебиет, музыка</b><br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br><b>құрастыру</b><br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>математика негіздері</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».<br/><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».<br/><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br/>Қуандырып біздерді, Кел жемісті алтын күз Мерекелі күз келді Кемелденсін халқымыз.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Жылғадаң қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр».<br/><b>Мақсаты :</b>Ептілікке,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br/>«Қыстың қамын жаз ойла».<br/><b>Еңбек:</b> Біздің алаң.<br/><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Тыйым сөздерді жаттату.<br/><b>Мақсаты:</b> «Суға түкірме», «Нанды баспа»,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.<br/><b>Еңбек:</b> Гүл шоғы.<br/><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Біреуі қардай ақ, Аулада күшіктер Біреуі сұр жолақ Біреуі оның қап-қара, Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Біреуі сары ала Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әткеншек тебу.</li> <li>2. Допты қуалау.</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> «Біз біргеміз».</p> | <p>«Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Желмен ұшып барады, Жапырақтар сезгендей. Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орта доп</li> <li>2. Әткеншек тебу</li> <li>3. Қуаласпақ</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> «Бір шаңырақ астында».</p> | <p>жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Отбасы мүшелері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз татумыз».</p> | <p>«Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3. Допты қуалау.</li> </ol> | <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»</p> <p>Сақта көше тәртібін Сары жанса, сабыр Бағдаршамның ал «тілін»</p> <p>Сақтай тұрам әзір.</p> <p>Біліпт алдым мен де: Жанса қызыл шоқтай, Жасыл жанса, демде Қаламын кілт тоқтай. Алға кетем лезде.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</li> <li>2. Күн мен түн</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> «Күн шуағы».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған ойыншығының суретін салу және | «Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету сөйлеуді дамыту | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сылдырмақ<br/>Өзінше бір жыр<br/>жырлап,<br/>Отыр інім<br/>былдырлап.<br/>Әрі ойыншық, әрі<br/>аспап<br/>Қолында бар<br/>сылдырмақ.<br/><i>К. Ыбрайұлы</i><br/>Өлеңді оқып беру.<br/>Өлеңнің мағынасын<br/>түсіндіру. Бірге<br/>жаттау. <b>көркем әдебиет</b></p> <p>Балаларды<br/>орталықтарға бөліп<br/>құрастыру және<br/>сурет салу<br/>даңдыларын<br/>жетілдіру.<br/>карточкаларға қарап<br/>құрастыру<br/>материалдарынан<br/>ойыншықтар</p> | <p>көрсету.<br/>«Артығын тап»<br/>(әуе жер, су<br/>көліктер)<br/>бойынша<br/>карточкалармен<br/>жұмыс жасату<br/><b>сөйлеуді дамыту</b><br/>Балалардың<br/>қалауы бойынша<br/>орталықтарға<br/>бөлініп<br/>көліктердің<br/>суретін<br/>салдырту,<br/>мүсінін жасату<br/>және қағазға<br/>жапсырту.<b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> | <p><b>жапсыру, мүсіндеу</b><br/>жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен<br/>жабайы жануарлар<br/>ойыншықтарын<br/>тамашалау. Олардың<br/>кітаптарға бейнелерін<br/>табу. Өз ойларын<br/>айтқызу.<br/><b>сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Өзінің сүйікті<br/>қуыршағының киімін<br/>бояу немесе ермексазdan<br/>сөмке, әшекей заттар<br/>жасауды меңгерту <b>сурет салу, мүсіндеу.</b></p> | <p>Қоржынана алған<br/>ойыншығы туралы не<br/>білетіндерін<br/>әңгімелету. Өздеріне<br/>ән немесе ертегі<br/>құрастыруына ықпал<br/>ету.<br/><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>кұрастырту.<br/><b>кұрастыру</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту<br/><b>сурет салу</b></p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жеке баламен жұмыс:<br/>«Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.</p>                                                                                                                                                     | <p>Еркін ойын:<br/>«Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.</p> | <p>Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                 |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Тымпи-тымпи».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Монданақ».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырған дар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ», - деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Көрші».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке, сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.</p> <p><b>Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып, бірінің артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3-8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса, қолынан жетектеп әкеліп, топтың</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Итеріспек»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Үрпек төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Ояталық жақындап барайық та, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. |                                        | алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. |                                                                                                                                                 | оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қазақ тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша ұсыныстар беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Режим бойынша өмір сүру» ауызша журнал | «Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі» ата-ана бұрышындағы кеңес                                                                                                                                                                                                                                                            | Ас атасы – нан» балалар-ата-аналар жобасы. Міндеті : нан туралы білімді жүйелеуде білім беру қатынастарына қатысушы ретінде ата-ананың қызметін | Сәтті демалыс тілеу                                                                                                                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>жандандыру. Жоба балалардың назарын дастарханымызда қандай жағдайда пайда болатынына аударуға, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге арналған. 3-4 жастағы мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту тақырыбы бойынша ата-аналардың өтініштері бойынша жеке консультациялар</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 16.09.2024 – 20.09.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                     | Дүйсенбі<br>16.09.2024ж                                                                                                 | Сейсенбі<br>17.09.2024ж                                                                | Сәрсенбі<br>18.09.2024ж                                                                                                                             | Бейсенбі<br>19.09.2024ж                                                                                     | Жұма<br>20.09.2024ж                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                              | Күй күмбірі:<br>Құрманғазы- Адай<br>Балалық шақ<br>күйінің<br>сүйемелдеуімен<br>түрлі түсті<br>асықтармен қарсы<br>алу. | Күй күмбірі:<br>Құрманғазы-<br>Сарыарқа<br>Достық<br>эстафетасы<br>арқылы қарсы<br>алу | Күй күмбірі: Дина<br>Нұрпейісва- Қос алқа<br>Балаларды<br>қоңыраумен қарсы<br>алу. Сылдырлатып<br>қоңырауын соғып<br>кіріп, келесі балаға<br>береді | Күй күмбірі:<br>Құрманғазы -<br>Балбырауын<br>Сиқырлы сөздермен<br>қарсы алу (көйлегің<br>қандай әдемі т.б) | Күй күмбірі:<br>Құрманғазы- Адай<br>Балалық шақ күйінің<br>сүйемелдеуімен түрлі<br>түсті асықтармен<br>қарсы алу. |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру<br><br>Өнегелі 15 минут | Балалардың<br>денсаулығы туралы<br>ата-аналармен<br>әңгімелесу.<br>«Баланың<br>шкафында не болуы<br>керек?» кеңес беру  | Баланың<br>денсаулығы<br>жайлы әңгіме                                                  | Баланың басқа<br>балалармен қарым –<br>қатынасы жайлы<br>әңгіме                                                                                     | Топтық іс-шаралар мен<br>меркелер жайлы әңгіме                                                              | Баланың көңіл күйі<br>туралы әңгімелесу                                                                           |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Жеке атауын ата»<br/>Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата алады.<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>Ойын аты:</b> «Ханталапай»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа,шым ырлыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>«Құстарға көмектесеміз»<br/>Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.<b>Экологиялық тәрбие</b></p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br/><b>Бір тұтас тәрбие жоспары</b></p> | <p>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br/>Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін айтады.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Апта дәйек сөздері» апта бойына</b><br/>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br/><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b></p> | <p>«Балық аулау»<br/>Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды<br/><b>Танымдық дағдылар</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>Ойын аты:</b> «Бес тас»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа,шымырлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>«Ұшқыр ой алаңы» жобасы<br/>«Тілге бойлау» жобасы<br/>қазақ тілін меңгеру.<br/><b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>Ойын аты:</b> «Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа,шымырлыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                                                                                                              | <p><b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>«Шертпе» ұйымдастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру</p> <p><b>Құрастыру «SMART BALA» ЖОБАСЫ аясында</b></p> <p>«Өнертапқышқа алғашқы қадам»</p> <p>Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p><b>Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту</b></p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету</p> <p>Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>«Асық ату» ұйымдастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың</p>                                                                                                                      | <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту. Дыбыстаудың</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p>                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын</p>                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.                                                                                                                                                              | бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.                                                      | жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | орындау;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | күз мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> | «Ғажайып қапшық» дидактикалық ойыны. Шарты: қапшықтан заттар бейнеленген суреттерді бір-бірден алып шығады. Мысалы: – Аспазға азық-түлік, қазан, таба, тамақ пісіретін плита керек. – Дәрігерге | «Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қимылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b><br><br>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту. <b>сурет салу ұлттық құндылық</b><br><br>Құрастыру материалдарынан    | «Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде күз бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету. <b>көркем әдебиет</b><br><br>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату <b>математика негіздері</b> | Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар.. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету. <b>көркем әдебиет</b><br><br>Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дәрумендер, температура өлшегіш (градусник), дәке керек.<br><b>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                       | карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу <b>құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату.<br><b>сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Көліктерге арнап гараж құрастырғызу ( <b>құрастыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күнді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.<br>Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; | <b>Шықты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.<br><b>Бақылау:</b> Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық)<br>Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін | <b>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.<br>Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері | <b>Аула тазалаушыны бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.<br><b>Көркем сөз:</b> Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? | <b>Күзгі желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар»</p> <p><b>Еңбек:</b> құмсалғышты</p> | <p>жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа - райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын,</p> | <p>акшыл).</p> <p>Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық; күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)</p> <p><b>Болжам:</b> аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.</p> <p><b>Жұмбақтар:</b> Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p> | <p>*Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.</p> <p>*Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?</p> <p>*Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?</p> <p>*Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын:</b> «Жапалақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.</p> <p><b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b> қоқыстарды белгіленге орынға жинау.</p> | <p>неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> - Бұлт-ау көктен төнесін, Қайдан көшіп келесін, - Мухит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін!</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын</b> «Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты :</b> әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | жапырақтардан тазарту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мойнына ешкім таға алмас (Шық)<br><b>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»</b><br><b>Алаңдағы еңбек:</b> кураған өсімдіктерді жинау. |  |  | тоқтауға жатықтыру.<br><b>Алаңдағы еңбек</b> . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                             |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                 |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                              |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату.</p> <p><b>математика негіздері</b></p> <p>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын</p> | <p>Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Математика негіздері,көркем әдебиет</b></p> <p>Құрастырмалы ойынышықтарда н төрт түлікке қора құрастырту</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Фланелеграфта төрт түлікті төлдерімен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>Торғай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту (үлкен, кіші)</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Әнші балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеуді орындату.</p> <p><b>Мүсіндеу,м узыка</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін салып, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату</p> <p><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;</p> <p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру.</p> <p><b>мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту.</p> <p><b>құрастыру</b></p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Қимылды есте сақта»</p> <p>Міндеті: көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту</p> <p>Физикалық дағдылар</p>                                                                                                       | <p>«Ертегі кейіпкерін біл»</p> <p>Міндеті : кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау</p> <p>Қарым-қатынас дағдылары</p> | <p>«Кім қайда ұйықтайды»</p> <p>Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша таңдау</p> <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>әрекетін қалыптастыру</p> | <p>«Саусақтармен сурет салу»</p> <p>Міндеті: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу</p> <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> | <p>«Зат және әрекет»</p> <p>Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету</p> <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>«Қояндар мен қасқыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды кеңістікте берілген белгі бойынша қимылдауға үйрету.<br>Міндеті: Балаларды мәтін сөзіне байланысты қимылдауын қалыптастыру.<br>Ойынға қатысушылардың біреуін қасқыр етіп таңдап алады, қалған балалар қоянның рөлін бейнелейді.                                                                                                                             | <b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br>Мақсаты:<br>Балалар отбасы мүшелерін орын-орнына орналастыру.<br>Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру.<br>Ойнаушылар саны: 8 бала<br>Құрал-жабдықтары:<br>Отбасы мүшелерінің суреттері; апа, ата, әке, шеше, ағай, апай және бала.<br>Ойынның барысы:<br>Тәрбиеші үстел үстіне отбасы мүшелерінің суретін қояды. Балалар бір бірден шығып | <b>«Әуе таяқ»</b><br>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі | <b>«Сипап сезу арқылы санау»</b><br>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br>Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы | Тышқан мен мысық.<br>Ойын мақсаты:<br>балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылды ққа үйрету.<br>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сурет арасыннан өз отбасында кім бар екенің тауып, атап, көрсетіп береді.    | шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.         | орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады. | тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. Қажет құралдар: мысық мен тышқан бетперделері. (дене шынықтыру) |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.                                                                                                                                         | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру                                                                                                    |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 23.09.2024 – 27.09.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>23.09.2024ж                                                                                                                     | Сейсенбі<br>24.09.2024ж                                                               | Сәрсенбі<br>25.09.2024ж                                                                                     | Бейсенбі<br>26.09.2024ж                                                                                                                       | Жұма<br>27.09.2024ж                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Күй күмбірі: Дина Нұрпейісова – Мерекелік күй<br><br>Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді | Күй күмбірі: Құрманғазы-Сарыарқа                                                      | Күй күмбірі: Дина Нұрпейісова-Әсем Қоңыр<br><br>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                          | Күй күмбірі: Дина Нұрпейісова-Әсем Қоңыр<br><br>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                            | Күй күмбірі: Дина Нұрпейісова-Әсем Қоңыр<br><br>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут                                                                          | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                     | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                       | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                      | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                   | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мнемотехника әдісі. Ойыншықтарды сипаттау. Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды                                                 | «Әжең туралы әңгімелеп бере» баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін | «Көңілді кубиктер» Кубиктерді пайдаланып, түрлі құрастырулар жасайды. «р», «қ» дыбыстарын ажыратуға үйрету. | Тақпақ жаттау. «Ойыншықтар». Ойыншықтарым көп менің, Бәрің жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін<br><b>Көркем әдебиет.</b> | «Қасқыр мен түлкі» тапқырлыққа үйренеді, ертегінің соңын өз қиялдары бойынша аяқтауды біледі. арқылы шығармашылық |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | сипаттап айтып береді. <b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сөздермен байыту. <b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                          | қабілеттерін дамыту. Балалармен жеке жұмыс. Түстеріне қарай заттарды топтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>Өз орнын тауып отыру.</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | «Адам еңбегі» презентациясын қарауМіндеті: балаларды Адам еңбегімен таныстыру; балаларға еңбек өте маңызды екенін, бір-бірімізге көмектесуіміз керек екенін көрсету <b>қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи</b>                                                                                                                                                                                                                           | «Кімге онсыз оларсыз болмайды?»Міндеті: балалардың әртүрлі кәсіптердегі адамдарға қажетті материалдар, құралдар мен жабдықтар туралы білімдерін бекіту; кәсіптердің атауын қазақ тілінде оқыту <b>қоршаған</b> | «Күзгі орманда»Міндеті: қарама-қарсы сипаттағы аспаптық пьесаларды тыңдауға үйрету. Ән айту: аспаптың сүйемелдеуімен ересек адаммен бірге ән айту дағдыларын қалыптастыру. <b>Музыка</b> | Психогимнастика «Бағбан» жаттығуыМіндеті: қиялды, қимылдардың мәнерлілігін дамыту <b>физикалық дағды</b> | «Жұмысты таңдау» дидактикалық ойыныМіндеті: балаларға еңбегі бақылау саласында болмаған адамдардың кәсіптері туралы қарапайым түсініктер беру; кез келген кәсіптегі адамдардың еңбегіне қызығушылық тудыру; кәсіптердің атауын қазақ тілінде бекіту <b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b><br><b>«Апта дәйек сөздері»</b> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие<br>жоспары аясында                                                                                                                                         | ортамен танысу,<br>сөйлеуді<br>дамыту, қазақ<br>тілі                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | апта бойына<br>Балабақшада<br>апта сайын лейтмотиві<br>ретінде қызмет ететін<br>мақал-мәтелдер, халық<br>даналығы, көрнекті<br>тұлғалардың<br>ұлағатты сөздерін<br>қолдану<br>Бір тұтас тәрбие<br>бағдарламасы аясында |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар. Көзбен<br>бағдарлай отырып,<br>ауызша<br>нұсқаулармен ойын<br>түріндегі<br>жаттығуларды<br>(жануарлардың<br>қозғалысына<br>еліктеу) педагогпен<br>бірге орындауға<br>үйрету. | Музыка<br>Музыка тыңдау.<br>түрлі сипаттағы<br>әндердің<br>мазмұны мен<br>көңіл күйін<br>қабылдау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың<br>бірыңғай<br>күшімен бірдей<br>қарқында ән<br>салу,<br>ересектермен<br>бірге ән салу,<br>аспаптың<br>сүйемелдеуіндегі<br>даусына<br>бейімделу<br>дағдыларын<br>қалыптастыру. | Дене шынықтыру<br>Жүру. Белгілі бір<br>тапсырмаларды<br>орындау арқылы еркін<br>жүру және жүгіру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: сапта<br>бір-бірлеп, бірінің<br>артынан бірі, тізені<br>жоғары көтеріп жүру,<br>аралықты сақтай<br>отырып, бағытты<br>өзгертіп қол мен аяқ<br>қозғалыстарын<br>үйлестіру, шеңбер<br>бойлап, қол ұстасып,<br>арқаннан ұстап, тоқтай<br>қалып, жүрелеп,<br>бұрылып, "жыланша",<br>заттарды айналып | Қазақ тілі<br>ертегілердің мазмұнын<br>түсінуге, тыңдауға,<br>бейнелі сөздерді есте<br>сақтауға үйрету | Дене шынықтыру<br>Шынықтыру<br>шараларын жүргізу.<br>Тыныс алу<br>жаттығуларын<br>жүргізу.<br>Жануарлардың<br>қимылдарына еліктеп,<br>дене жаттығуларын<br>орындау;                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хаттасуреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөністанисында ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы | Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кездебір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес | Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністерқандай пішінге сәйкес келеді. Карточкалармен жұмыс.<br><b>Математика негіздері</b><br><br>Пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану арқыл ықарапайым құрылыстарқұрастыру.<br><b>Құрастыру</b> | Кітап орталығында кітаптардан жемістер мен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із —із —із —бақшадағы сәбіз Ет – ет- ет- алма толы себет.<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><br>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.<br><b>Құрастыру</b> | Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап айтқызу.<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша сурет салу немесе ермексазбен еркін шығармашылық жұмыстар |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шырынмы<br>н. Жеп<br>көргендер<br>тамсанған<br>—<br>Балдай тәтті<br>қауынмын. <b>Көркем<br/>әдебиет</b>                                                                                                                                                     | шығармашылық<br>әрекеттер жасау.<br>Ыдыстарға<br>жемістермен<br>көкөністерді<br>салу.<br>Балалардың<br>қалауы<br>бойынша<br><b>Сурет салу</b><br>Ширату, созу<br>тәсілдерін<br>пайдалана<br>отырып,<br>көкөністер мен<br>жемістерді<br>мүсіндеу.<br><b>Мүсіндеу</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | ұйымдастыру. <b>Сурет<br/>салы Мүсіндеу</b>                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b> Күз мезгілін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш                                                                                                                | <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау<br><b>Мақсаты:</b> балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын                                                                                                                                                     | <b>Құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br><i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br><b>Көркем сөз:</b> «Суық | <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән | <b>Құмдағы іздерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бұтақтарын жинату.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Күз» Берекесін сыйлауға<br/> Өлкемізге күз келді<br/> Жемістерін жинауға<br/> Шақырады біздерді<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> «Кептерді қуып жем»<br/> <b>Мақсаты:</b> Белгілі бұтақтарды тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <i>(дене қозғалысы қызметі)</i><br/> Еркін ойындар.</p> | <p>бақылатып әңгімелеу.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:</b> «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br/> Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта.<br/> Қара бұлтты жел қуып<br/> Жөнep берді аулаққа.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b><br/> «Түсті автокөліктер»<br/> Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br/> Еркін ойындар</p> | <p>торғай» (С. Қалиев)<br/> Торғай-торғай тоңдың ба,<br/> Қарап қойып жай ғана,<br/> Тұра алмайсың орнында?<br/> Жем іздейсің айнала.<br/> Бір қонасың, бір ұшы<br/> Үйге кірші,<br/> торғайым,<br/> Отырасың бүрісіп.<br/> Мен аяздан қорғаймын<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <i>(еңбек әрекеті)</i><br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br/> <b>Қимылды ойын</b>3<br/> «Ақ қоян»<br/> <i>(дене қозғалысы)</i><br/> Еркін ойын</p> | <p>беріп тұрғанын әңгімелету.<br/> <b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b> Ертегі оқып беру<br/> «Ағаштар ұйықтайма?»<br/> <i>(көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> «Қасқырлар мен лақтар»<br/> <i>(дене қозғалысы)</i><br/> Еңбек әрекеті</p> | <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> Жиып-теріп болатын,<br/> Қамбаға астық толатын,<br/> Қызыл қырман ойнайтын,<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i><br/> Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> «Жапалақтар»<br/> <i>(дене қозғалысы)</i><br/> Еркін ойын</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                            |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                       |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                  |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Көкөністер мен жемістерді себеттергесалу. бірдей заттарды салыстыру бойынша заттардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тыңдауға, бейнелі сөздерді естесактауға | Жалпы белгілерібойынша жемістер мен көкөністерді топтастыр у. тақпақты мағыналы, асықпай және | дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу <b>Сурет салу</b><br><br>көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру | Алдын ала даярлаған ірі және барынша ұсақэлементтерді орналастыру мен желімдей білуі; үлкен және кішкентай көкөністерді жапсыру. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>әртүрлі болатыны туралы түсінік беру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>дыбыстарды анық айтуға үйрету.</p> <p>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p><b>музыка</b></p>                      | <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Құрастыру заттарынан ағаштармен жемістер құрастыру</p> <p><b>Құрастыру</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Күз мезгілінің белгілерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Күз айларын атауға үйрету                                                                                                                                                                                                    | Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру | Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | К/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | К/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | «Артығын тап»<br>дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау (Математика негіздері)<br><br>К/О «Допты дәлдеп лақтыр» | К/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Нешеуміз? Тақпағын қайталап пысықтау (көркем әдебиет)<br><br>К/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу                      | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                 | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                  | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 30.09.2024 – 04.10.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                | Дүйсенбі<br>30.09.2024ж                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>01.10.2024ж                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>02.10.2024ж                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>03.10.2024ж                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>04.10.2024ж                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. <b>Күй әуенін қосу. Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы-Сарыарқа</b> | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу. Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы - Балбырауын</b> | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу. Адай</b> | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу. Күй күмбірі</b><br><br><b>Дина Нұрпейісва – Қос алқа</b> | Достар әнімен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу. Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы - Балбырауын</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                       | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                        | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Ата отыр кәріміз, Куат берер дәріміз, Әулиедей аялап Ардақтаймыз бәріміз. Үлкенге құрмет, <b>бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Әжем өрнек тереді, Оймақ сарақ оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе қоюлап. <b>көркем әдебиет, бір тұтас тәрбие</b> | «Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | «ТЖ кезіндегі әрекеттер: мектепке дейінгі жас»қауіпсіздік ережелерімен таныстыру <b>Қауіпсіздік іс әрекеті</b> | Батады,батпайды» Балалар доп суға неге батпады? Балалар: өйткені доп жеңіл. Тәрбиеші: кәне допты алып барлығымыз суға салып көрейік. Ал балалар мынау не? Тас, тас қандай? Қатты, ауыр. Тасты суға салайық. Тас не істеді суға батып кетті, өйткені тас ауыр. <b>Экологиялық тәрбие</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Асық ойындары«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p>Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)</p> <p>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында)</p> <p><b>Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b></p> | <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет Апта дәйек сөздері» апта бойына</b></p> <p>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> <p><b>Сурет салу Апта дәйек сөздері» апта бойына</b></p> <p>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b></p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | аясында                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | Музыка<br>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; | Дене шынықтыру<br>Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар-қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. | Қазақ тілі<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету | Дене шынықтыру<br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. |
|                                                               | «Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны                                                                                                                                                                                   | «Ерекшелігін тап» ойыны                                                                                                                              | Күз мезгілі жайлы видео көрсету, сұрақтар қою. <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                               | Күз туралы тапқақ жаттату, мнемокесте арқылы <b>Көркем</b>                                                                                                                     | Бүркіт Жақыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Экологиялық мәдениет</b></p> <p>Балалармен күз байлықтары жеміс – жидектер туралы біледі. Пазлдардан құрастырады.<b>Құрастыру</b> «Әдемі алма»Дөңгелек пішіннен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды.<b>Сурет салу</b></p> <p>«Күзгі ағаштар»: Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы,ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады.</p> | <p>Шарты:Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балаларауа райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді.<b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)</p> <p>Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу,</p> | <p><b>Экологиялық мәдениет</b></p> <p>Жапырықтарды салыстыру Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру.<b>Математика негіздері</b></p> <p>Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру</p> <p><b>Жапсыру,суретсалу, құрастыру</b></p> | <p><b>әдебиет</b></p> <p>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу.<b>Сөйлеуді дамыту</b> д /о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балалар жылдың қаншы мезгілі бар?Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсындар? Күз мезгілінде неше ай бар,атап беріндерші? Күз ерекшелігі қандай? <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>-Балалар, бүгін мен сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып</p> | <p>жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз <b>Көркем әдебиет Экологиялық мәдениет</b></p> <p>Дидактикалық ойын:«Үлкен – кіші»</p> <p>Мақсаты: Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру . Жемістер мен көкөністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен –кішкентай), заттарды осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Үлкен –кіші суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биікті мен жуандығы бойынша салыстырады.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                | ширату тәсілдерін пайдаланады<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     | келдім. <b>Көркем әдебиет</b><br><br>Балаларды екі топқа бөлу:<br><br>Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жапырақ бейнесін жасауды түсіндіру<br><b>Жапсыру,сурет салу</b> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.                                                     | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштарға, ағаш жапырақтарына назар аударту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік | <b>Қимылдық ойын:</b> «Жүгіріп өтуге үлгер».<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. | <b>Еңбек: Ойын алаңы.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.                   | <b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b><br>күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Сарғайған жапырақтарды жинау. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                             |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  |  |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Сен жасыр, біз табамыз» балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті,көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады. Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Дидактикалық ойын:«Не қайда тұр?»</p> <p>Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), сөйлегенде осы терминдерді дұрыс қолдануға баулу.</p> <p>Сол жаққа қарай орналасқан және оң жаққа қарай орналасқан жемістерді табу, атау Математика негіздері</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Киіндіреміз»Киім туралы түсінік беру, жыл мезгілдерінің өзгерістеріне байланысты киімдерді сараптай білуді үйрету; Маусымдық өзгерістеріне сәйкес киімдерді таңдау дағдыларын қалыптастыру; Жыл мезгілдеріне байланысты карточкаларды пайдаланып, қай киімді қай мезгілге сәйкес кию керектігін айтады Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Жеміс бағына саяхат» Жемістер туралы білімдерін естеріне түсіріп, жемістер бақта өсетіндіктерін ұғындыру; Күз сыйы және бақ деген сөздерге сөздік жұмысын жүргізу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; Өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Бақтағы ағаш суретіне жемістерді атай отырып орналастыру. Сөйлеуді дамыту</p> | <p>«Жемістер алма, алмұрт»Дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстырады. Жапсыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Артында – алдында»</p> <p>Мақсаты: Заттардың өзіне тікелей жақынкеңістікте орналасқан бағытын ажырату (алдында – артында)</p> <p>түсініктерін қалыптастыру;</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                           | <p>Қасыммен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Адэлиямен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Азиз бен Абдурахман өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Нұрымгерей мен Алдияр тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Алсу мен Мәншүкке тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.</p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                               | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Құстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Суық торғай» (С. Қалиев)<br/> Торғай-торғай тоңдың ба,<br/> Қарап қойып жай ғана,<br/> Тұра алмайсың орнында?<br/> Жем іздейсің айнала.<br/> Бір қонасың, бір ұшып,<br/> Үйге кірші, торғайым,<br/> Отырасың бүрісіп.<br/> Мен аяздан қорғаймын<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i></p> | <p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Ертегі оқып беру<br/> «Ағаштар ұйықтайма?»<br/> (көркем әдебиет-</p> | <p><b>Құмдағы іздерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> (еңбек қызметі)<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> Жиып-теріп болатын,<br/> Қамбаға астық толатын,<br/> Қызыл қырман ойнайтын,<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br/> (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)<br/> Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> «Жапалақтар»</p> | <p><b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> тазалыққа тәрбиелеу.<br/> (еңбек қызметі)<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Балаларға жұлжа жасыру.<br/> Жазда тұрып жоғары,<br/> Күзде жерге қонады (жапырақ)<br/> Аспай піскен,<br/> Қайнамай піскен (жеміс)<br/> Жер бетінде шашы бар<br/> Жер астында басы бар (сәбіз)</p> | <p><b>Күз мезгілінде желді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>(еңбек қызметі)</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br/> Гу-гу,гу-гу шықты<br/> Желдеттіде бұлт қуды<br/> Жел соққан соң<br/> Жел тіпті<br/> Жын соққандай<br/> жұлқынды<br/> <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-</i></p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Ақ қоян» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>                  | <p>әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» (дене қозғалысы) Еңбек әрекеті</p> | <p>(дене қозғалысы) Еркін ойын</p>                                     | <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен жаңбыр» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p> | <p>коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен түн» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)</p>                                                                         | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.</p>                                                                                                            | <p>Сәтті демалыс тілеу</p>                                                                                      |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 07.10.2024 – 11.10.2024

*мексерісін*



| Күн тәртібі                                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>07.10.2024ж                                                                                                                     | Сейсенбі<br>08.10.2024ж                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>09.10.2024ж                                                                                        | Бейсенбі<br>10.10.2024ж                                                                                                                | Жұма<br>11.10.2024ж                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                | Көңілді<br>смайликтермен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Адай</b>                                   | Күйдің<br>сүйемелдеуімен<br>қарсы алу Күй<br>сүйемелдеуі, <b>күй</b><br><b>күмбірі</b><br><b>Дина</b><br><b>Нұрпейсіова</b><br><b>Әсем Қоңыр</b>          | Көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй</b><br><b>күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Адай</b> | Достық эстафетасы<br>арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй</b><br><b>күмбірі</b><br><b>Дина Нұрпейсіова Әсем</b><br><b>Қоңыр</b> | Көңілді күн әнімен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй</b><br><b>күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Адай</b>                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру<br><br>Өнегелі 15 минут                                                                                   | Баланың топтағы<br>көңіл-күйі жайлы<br>әңгіме                                                                                               | Баланың<br>денсаулығы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                     | Баланың басқа<br>балалармен қарым –<br>қатынасы жайлы<br>әңгіме                                                | Топтық іс-шаралар мен<br>меркелер жайлы әңгіме                                                                                         | Баланың көңіл күйі<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | «Хан талапай<br>ойыны»<br>Жіліктен шыққан<br>сүйек,<br>Ойнаймыз біз<br>шерттіп.<br>Бәрімізге таңсық<br>Аты оның –<br>асық. <b>бір тұтас</b> | Қазақтың сәндік<br>қолданбалы өнер<br>бұйымдарын<br>атауға үйрету.<br>Ұлттық ою-өрнек<br>элементтерін<br>пайдаланып, сыр<br>мақтың үстіне<br>оюды жиектеп | Қол жуу кезіндегі<br>қауіпсіздік жайлы<br>әңгіме, <b>қауіпсіздік</b><br><b>әрекеті</b>                         | Жеңіл Мақал мәтелдер<br>жаттату, мағынасын<br>түсіндіру, <b>бір тұтас</b><br><b>тәрбие</b>                                             | «Еңбегі адал жас өрен»<br>жобасы<br>«Жас эколог»<br>экологиялық бағытта<br>танымдық жобаға<br>дайындық<br><b>Бір тұтас</b><br><b>тәрбие, экологиялық</b><br><b>мәдениет</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | бастырып бояту.<br>бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Апта дәйек сөздері» апта бойына<br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>Мүсіндеу | Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру | «Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік іс әрекеті |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. | <b>Музыка</b><br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап жүгіру. | <b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту | <b>Дене шынықтыру</b><br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру, тұрған жерінен ұзындыққа секіру. |
|                                                                      | Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай                                                                                                                                                                                                                                         | Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалу.                                                                                                    | Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға,                                                                                                                                                                                   | Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. <b>(көркем</b>                      | Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау.                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>тамақтанады?<br/>Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз.<br/>Жемдерін беріп қыс бойы,<br/>Көмекші бала боламыз.<br/>Өлен айтып, ән шырқап,<br/>Құстарға дос боламыз.<br/>тақпақтарды жатқа айту<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Суреттер қарау.<br/>Әңгімелеу.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексизден ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>ілемке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы,<br/>Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақты жатқа айту Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу.<br/>Қала мен орманның айырмашылықтарын білу<b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>Экологиялық мәдениет</b> Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br/><br/>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы,<br/>Көмекші бала боламыз.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Күзгі ағаштардың жапырақтарыны</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Саябақты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Адамдардың</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Тұманды бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Күзгі желдің бағытын бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық.</p> | <p>ң түстерін бақылауға үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балал</p> | <p>саябаққа не себепті келетіні жайында айту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b>саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Әр ағашты жапырағын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Поезд»</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> | <p>атау.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту )</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль»</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> <p>Еркін ойын</p> | <p>желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті. Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аңшылар»</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p> <p>Еркін ойын</p> | <p>арға гербарий жасауды үйрету.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>«Күзгі жапырақтар»</p> <p>(Қ. Шарғытбаев)</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қоян»</p> | Еркін ойын |  | <p>терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аттар»</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p> <p>Еркін ойын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (дене қозғалысы) |  |  |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Еркін ойын       |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                             |                  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                  |                  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                               |                  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                  |  |  |  |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аккуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>    | <p>Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. . <b>(мүсіндеу)</b> Құс қанат оюын таныстыру Құс қанат оюын жабыстыру <b>(жапсыру). Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру<b>(жапсыру)Бір тұтас тәрбие</b> Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе еремексаздан жасау <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу<b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> Құстарға үйшік геометриялық пішіндерден жасау,салыстыру <b>(математика негіздері)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                           | <p>Алиямен тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.</p>                                                                                                            | <p>Қасыммен сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету</p>                 | <p>Раминамен сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>                                                                         | <p>Аяла екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұтастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Сұлтанмен Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                      |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                               | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Доппен ойындар.</p> <p>Қимылды ойын: «Шарды ұста»</p> <p>Дене шынықтыру, Құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Менің ойыншықтарым</p> <p>Балаларды ойыншықтың түрлерін таниды, ойыншықты әдемі жинауды біледі.</p> <p>Дене шынықтыру, Құрастыру</p> | <p>«Менің үйім қайда?»</p> <p>Мақсаты: Балалар су мекендеушілері туралы біледі, оларды сөзбен айтып жеткізе алады. <i>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</i></p> | <p>«Дайын бол»</p> <p>Мақсаты: Балалар шеңбермен жүре алады. Берілген сөзді іс-қимылмен көрсете біледі.</p> <p>Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с</p> <p><i>Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет</i></p> | <p><i>Қимылды ойын</i></p> <p>«Тәй-тәй»</p> <p>Пирамидалармен ойын</p> <p>Дене шынықтыру, Құрастыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Құстар туралы не білетіндерін сұрауды ұсыну.</p>                                                                                     | <p>Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру.</p>                                                                                                              | <p>Тауықтар мен балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну</p>                                                                                                                                                    | <p>Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу.</p>                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 14.10.2024 – 18.10.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                | Дүйсенбі<br>14.10.2024ж                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>15.10.2024ж                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>16.10.2024ж                                                                          | Бейсенбі<br>17.10.2024ж                                                                                                                                           | Жұма<br>18.10.2024ж                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу, көңіл күйін қал жағдайын сұрау<br><b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы - Балбырауын</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | <b>Күй күмбірі:</b><br><b>Дина Нұрпейісва –Қос алқа</b><br>Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | <b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы - Балбырауын</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Қазақ күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу <b>Ұлттық құндылық</b><br><b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы-Сарыарқа</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | <b>Күй күмбірі:</b> <b>Дина Нұрпейісва –Қос алқа</b><br>Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                            | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                         | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                           | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап,жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br><b>бір тұтас тәрбие</b><br><b>Ұлттық ойын:</b> «Шертпе»<br>Мақсаты: Дәлдікке шапшандыққа балаларды тәрбиелеу<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балабақшадағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсету, <b>қауіпсіздік әрекеті</b> | Күз табиғатын тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау.<br><b>Қоршаған ортамен танысу,экологиялық мәдениет</b> | Бүгін көрген мультфильмі жайында әңгімелесу. Сюжеттерін сомдап ойнату (сөйлеуді дамыту)<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b><br><br><b>Апта дәйек сөздері» апта бойына</b><br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> | Қ/о «Үрпек төбет». Таңғы табиғатты тамашалау.<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b><br><br><b>Ұлттық ойын:</b> «Асық ату»<br>Мақсаты: Дәлдікке шапшандыққа балаларды тәрбиелеу<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру                                       | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен,                                                                                | Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | келер және өткен шақта қолдану.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Қазақстан – Республикамының!»</b><br><b>мерекелік шара</b><br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b>                                                            | арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                      | тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. <b>Жапсыру</b>                                                                                                                      | салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру <b>Математика негіздері</b> | білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну<br><b>музыка</b><br><br><b>Қамқор»</b> жобасы аясында Қоғамға қызымет ету волонтерлік Қызметі<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру. | <b>Музыка</b><br>Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу, арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру, еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабіғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Сапқа бір-бірден тұру. шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).                  |
|                                                                      | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарлары және олардың төлдерінің                                                                                                                                                                         | <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>«Мақта қызбен                                                                                                 | <b>(математика негіздері)</b><br>Жануарлардың дене бөліктері қандай                                                                                                                                                                                                                                                | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.                                                                                | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету. Жануарлар туралы не білетінін дерін, сурет бойынша әңгімелеу<br><b>(математика негіздері)</b><br>Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру.                           | мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.<br><br><b>(математика негіздері)</b><br>Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. | пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау<br><br><b>(музыка)</b><br>Аю әнін айту                                      | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану<br><b>(сурет салу)</b> «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру | туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br><br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br><b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр                                                                                                                    | «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.                                                                                                                                | «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар | «Алтын күзді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап,                                                  | Жаңбырды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> С.Сейфуллиннің «Бозторғай»</p> | <p>аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</b></p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Қарғалар»</p> <p>Еркін ойын</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> | <p>көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p>Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Көжектер» Еркін ойын</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> | <p>еңбегін бақылау, көмек беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Тереземнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қоймадағы тышқандар» Еркін ойын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|                        | <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</i></p> <p><b>Қим. ойын:</b><br/>«Құстар мен мысық»<br/>Еркін ойын</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p>                                                                                                                                 | <p>өлеңін оқу.<br/>Міне торғай<br/>Үйін қорғай<br/>Жер бауырлап<br/>зырлайды<br/>Шырқап биік<br/>Күнге күйіп<br/>Қалмай,<br/>сайрап<br/>жырлайды.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</i></p> <p><b>Қим. ойын:</b><br/>«Құстардың ұшып келуі»<br/>Еркін ойын</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p> |  |  | <i>(дене қозғалысы)</i> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                         |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                 |                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                              |                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Мысық әнін айту.<br>«Торғай» тв.<br>Видеосы<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Футбол берілген бағытта допты домалату.<br>Допты аяқтарымен бір-біріне домалату;<br><b>(дене шынықтыру)</b> | -Ермексазбен еркін әрекеттер. <b>(мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар | «Үш торай» ертегісін оқып беру. Әдебиетке кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Еркін ойындар | Ермексазбен еркін әрекеттер. <b>(мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                           | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну                                                                   | Ыстық елдердің жануарлары туралы балаларға айтып беруін сұрау    | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау.                                                                                                                               | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | Ертегідегі ғимараттарды құрастыру материалдарынан құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Ұшты ұшты»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балабақша ауласындағы табиғатты, табиғи құбылыстарды ертегідегі табиғатпен салыстыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Қимылды ойындар.<br><b>«Ұста»<br/>Ойын<br/>мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. | Айналасындағы заттарға қамқорлық таныту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Арқан тарту»<br>Еркін ойындар.<br>. | Кейіпкерлердің айтқан сөздерін, іс әрекеттерін қайталап кейіптену.<br>Өздері жасаған сахнада ойнау.<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Асық ойыны»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну                                                                                    | Ыстық елдердің жануарлары туралы балалаларға айтып беруін сұрау                                                                                                        | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау.                                                                                                | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 21.10.2024 – 25.10.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>21.10.2024ж                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>22.10.2024ж                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>23.10.2024ж                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>24.10.2024ж                                                                                                                   | Жұма<br>25.10.2024ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Ақсан Сері</b><br><b>«Құлагер»</b>                                                                                                 | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Ақан сері</b><br><b>«Сәулемей»</b>                                                         | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы «Ақсақ киік»</b>                                                                                               | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Мақпал» Ақан Сері</b> |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br><b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                   | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                     | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                            | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                   | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                               |                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ою - өрнектер» құрастыру.<br>Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек. <b>Бір тұтас тәрбие</b><br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b> | Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету, пайдасын айтып беру.<br>Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып, ою- | <b>«Менің Қазақстаным»</b> тақпақта р жаттату, есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту, <b>бір тұтас тәрбие</b><br><br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық ойындар ойнату | Еліміздің рәміздері жайлы видеоролик көрсету, <b>бір тұтас тәрбие</b>                                                                     |                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | Ұлттық ойындар ойнату<br>«Асық ату»<br>«Шертпе»<br><br><b>бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | өрнекпен әшекейлеуді үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                 | «Асық ату»<br>«Шертпе»<br><br><b>бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Кітап қайдан келеді?»<br>тақырыбында әңгімелесі.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар). | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br><br><b>Еңбегі адал –жас өрен» жобасы аясында «Күзгі асар»жәрмеңкесі!</b><br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы</b> | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | ережелер туралы келісу және т. б.<br><b>сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. | <b>Музыка</b><br>Балаларды музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру                        |  |
|                                                                      | Күзгі баққа серуен, бейнеролик қарау<br>Күзгі бақпен таныстыру<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Күзгі еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі                                                                      | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойыны. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма                       | «Жақсылық пен жамандық» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу                                   | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм көру)<br>Сазбалшықтан жасалатын құмыраны көру және жасау. |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | бойынша көлемін сақтап мүсіндеу. (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жедім немесе алма ол жеміс. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (сурет салу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ауа райын бақылау</b><br>Сұрақтар: Балалар қазір қай мезгіл? Оны қайдан білдіңдер? Адамдар қалай киініп жүр ? Далада ауа райы қандай?<br><b>Мақсаты:</b> балаларды күз мезгілімен таныстыру. Балаларды күз мезгілінде болатын өзгерістерді бақылауды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру,</b> | <b>Күн шуағын бақылау</b><br>Сұрақтар: Балалар күнге назар аударындаршы.- Күн бізге не береді. Күн шуағының түсі қандай? Қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Адам өмірінде, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінде күннің қандай маңызы бар? Күннің көзі бізге не үшін керек?<br><b>Мақсаты:</b> күн шуағы туралы мағұлматтарын кеңейту. Балалардың | <b>Желді бақылау</b><br>Сұрақтар: - Балалар қазір қай мезгіл?- Оны қайдан білдіңдер? -Далада жел бар ма? Қандай жел соғып тұр? (жылы, салқын, суық, самал) Қай бағыттан соғып тұр?<br><b>Мақсаты:</b> балаларды жел күшін, бағытын анықтауға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз Жұмбақ;Аяқсыз жетіп барады Қолсыз есік қағады (жел)<br><b>Еркін ойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> балалар ептілік, шапшаңдық танытады біледі. | <b>Күнді бақылау</b><br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күннің төгілуі ,ылғалдар - өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуымен байланысты орната білу.<br><b>Жұмбақ:</b> Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күн)<br><b>(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстырумен</b> |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                              |            |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|--|
|                                           | Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ойлау, есте сақтау қабілеттрін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтар ын арттыру. (Сөйлеуді дамыту, Дене шынықтыру) | (Дене шынықтыру, Қоршаған ортамен таныстыру) | таныстыру) |  |
| Серуеннен оралу                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                              |            |  |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                     |                                              |            |  |
| Күндізгі ұйқы                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                            |                                                                                                                     |                                              |            |  |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                       |                                                                                                                     |                                              |            |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.</p> <p><b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br/>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары</p>                                                                                                                                                       | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу.</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау.</p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> |  |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Айаруға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Расул құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.                    | Инабат бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br><br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру                                                                                                                                           | Нәсіппен екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.                                                                                                                  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Серуен</b>                | Ойын- жаттығу<br><br>Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық!<br>Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық!<br><br>Қол алысып, кәне,                                                                                                                                                                                                                      | Демалуды қалыпқа келтіру<br><br>Тыныс алу жаттығу.<br>Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз.<br>Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...<br>Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, | «Сезім мүшелерінің қызметі».<br><br>Балалардың сезім мүшелері, олардың атқаратын қызметі туралы түсініктерін кеңейту (құлақ – естиді, әртүрлі дыбыстарды таниды; мұрын – иісті сезіп, анықтайды; саусақтар – пішінді анықтайды; тіл – дәмді ажыратады, көз - көреді). <i>Сөйлеуді</i> | «Көкөністер мен жемістер»<br><br>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі.<br><br>Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкөністердің суреттері<br><br>(Қоршаған ортамен таныстыру, Көркем әдебиет) | « |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                    |                                       |                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|                               | біз,<br><br>Достасайық бәріміз.<br><br>Айтарым бар<br>сендерге,<br><br>Тез тұрындар<br>шеңберге.<br><br>Қандай жақсы бір<br>тұру,<br><br>Достарменен бір<br>жүру!<br><br>Қандай жақсы дос<br>болу!                                                                                            | пах.<br><br>(Сөйлеуді<br>дамыту)                                                                           | дамыту,көркем<br>әдебиет                           |                                       |                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                            |                                                    |                                       |                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі еңбек туралы<br>әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                     | Анасының<br>көмекшісі<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.<br>Баланың үйдегі<br>өзіндік әрекетті<br>жайлы сұхбат. | Бүгінгі күннің<br>қызықты сәттері<br>туралы сұрау. | Сазбалшық туралы не<br>білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты<br>сәттерді әңгімелеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 28.10.2024 – 01.11.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                          | Дүйсенбі<br>28.10.2024ж                                                                                                  | Сейсенбі<br>29.10.2024ж                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>30.10.2024ж                                                                                                        | Бейсенбі<br>31.10.2024ж                                                                                                  | Жұма<br>01.11.2024ж                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                   | <b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы -</b><br><b>Балбырауын</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие</b><br><b>жоспары аясында</b> | Қазақ күйінің<br>сүйемелдеуімен<br>қарсы алу<br><br><b>Ұлттық</b><br><b>құндылық</b><br><b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы-</b><br><b>Сарыарқа</b><br><br><br><b>Бір тұтас тәрбие</b><br><b>жоспары</b><br><b>аясында</b> | Күй қосу, күй күмбірі<br><b>Дина Нұрпейісова</b><br><b>Әсем Қоңыр</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие</b><br><b>жоспары аясында</b> | <b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы -</b><br><b>Балбырауын</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие</b><br><b>жоспары аясында</b> | <b>Күй күмбірі:</b><br><b>Құрманғазы -</b><br><b>Балбырауын</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие</b><br><b>жоспары аясында</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b><br><b>кеңес беру</b><br><br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Баланың үйдегі<br>көңіл күйін сұрау                                                                                      | Баланың<br>бойындағы<br>өзерістер мен<br>ерекшеліктер<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                       | Баланың тәртібі мен<br>денсаулығы жайлы<br>әңгіме                                                                              | Баланың қалай<br>бейімделіп, не үйреніп<br>жатқаны туралы әңгіме                                                         | Баланың тілдік дамуы<br>жайлы әңгіме                                                                                     |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын.<br>Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дид ойын.<br>«Орындықтарды жинастыр»<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                      | Сергіту сәті. ойын.<br>Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау <b>Коммуникативтік дағдылар</b><br><b>Ұлттық қимылды ойын:</b> «Ақ серек, көк серек»<br><b>Мақсаты:</b> -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы. | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді <b>Коммуникативтік дағдылар</b><br><b>Ұлттық қимылды ойын:</b> «Қыз қуу»<br><b>Мақсаты:</b> -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы.                      | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау <b>экологиялық тәрбие</b>                                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                      | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер ажырата білуге үйрету <b>Құрастыру</b> | Көлденең және тік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білу,әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету<br><b>Сурет салу</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | тыңдауды<br>жетілдіру.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | <b>Музыка</b><br>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді.<br>Ән айту:<br>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>күрсаудан күрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>күрсаудан күрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br>Қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу |
|                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Кітаптан                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Математика негіздері</b><br>Балалардың геометриялық фигура                                                                                                                                                                                                                | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br>Кітаптарға                                                                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында,                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту жаттығуларын жасату</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.</p> | <p>«Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты(а,э,е,о,ұ)жәнекейбірдауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айтуын үйрету</p> <p>Шалқанның суретін салдырту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламдықатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> | <p>үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Топтағы заттардан фигураларға ұқсас келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту.</p> | <p>қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді, кірпіштерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Үйректі ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Бақылау: «Тұманды бақылау»<br/> Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br/> Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br/> Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br/> Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.<br/> Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br/> Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер</p> | <p>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»<br/> Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу.<br/> Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу.<br/> Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.<br/> Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.<br/> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br/> Алтын, сары,</p> | <p>Бақылау: «Қайтқан құстарды бақылау»<br/> Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату.<br/> Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br/> Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br/> Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру<br/> 1. Құйқылжытып дала күйін,<br/> Үй ішіне салады үйін (Қарлығаш)<br/> 2. Күндіз соқыр не деген?<br/> Түнде қандай көреген (Үкі)<br/> 3. Еркін самғап ұшсын,- деп Мәпелейміз, баптаймыз<br/> Бейбітшілік құсы, - деп Қайсы құсты мақтаймыз? (Көгершін)<br/> 4. Қыстағы ақ мамыққа,</p> | <p>лау: «Өзге топ арының іс – әрекеті»<br/> аты: Балалардың назарын топ балаларының іс – тіне аудартып, ардың қалай ітіндарын, өздерін қалай тындарын бақылау<br/> ды балаларды ылыққа, үлгі алуға баулу.<br/> с: Ауладағы ағаштардың ғын, жапырақтарды у.<br/> армен жеке жұмыс: бақ жасыру:<br/> нды бес құрдас<br/> й болып еш тұрмас ақ)<br/> – біреу<br/> есі бесеу (Қолғап)<br/> ның сәні<br/> з жоқ мәні (Киім)</p> | <p>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br/> Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.<br/> Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br/> Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.<br/> Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br/> «Күз»<br/> Қара бұлт қабағын түйеді<br/> Бұталар боз қырау киеді,<br/> Осы ма, осы ма, күз</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | кұрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қызыл, көк<br>Алуан- алуан<br>жапырақ<br>Күзгі бақта<br>күлімдеп,<br>Көз тартады<br>атырап.<br>Қимылды<br>ойындар:<br>«Кұстар мен<br>мысық», «Аққу –<br>қаздар»<br>Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс –<br>әрекеттері. | Жалғау жалға,<br>жалықпа<br>Сонда құс боп<br>шығады<br>Кәне, қай құс<br>анықта (Қарға)<br>Қимылды ойындар:<br>«Қайтқан құстар»,<br>«Құстар мен мысық»<br>Мақсаты: Ойын<br>барысын бұзбай<br>ойнауға<br>дағдыландыру. Құс<br>қимылдары арқылы<br>дене бітімдерін<br>дамыту.<br>Шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа,<br>ептілікке үйрету.<br>Балалардың өз<br>еріктерімен жасалатын<br>іс – әрекеттері. | тең тұрдым<br>олды кудым (Шалбар)<br>лды ойындар: «Жай<br>іп өт», «Аюлар мен<br>р»<br>аты: Ойын ережесін<br>й ойнауға үйрету.<br>арды икемділікке баулу.<br>шылдыққа тәрбиелеу.<br>ардың өз еріктерімен<br>атын іс – әрекеттері. | деген<br>Бақшаға баратын<br>бізбенен<br>Қимылды ойындар:<br>«Үрпек төбет»,<br>«Жасырынбақ»<br>Мақсаты:<br>Шапшаңдыққа баулу.<br>Балалардың өз<br>еріктерімен жасалатын<br>іс – әрекеттері |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p><b>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                       | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың көздерін байлап, қолдарына бір</p> | <p>Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы(ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қояды. Кітаптар қарауды дамыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Жылы жаққа ұшып</p> | <p>Көлденең жән етік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін жасауды және жапсыруды үйрету.</p> <p><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Кілемшені сәндеу. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Ұсқынсыз үйрекке ұя жасау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.</b><br/>Кітаптың мүсінін ермексаздан жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Кітап бетіне дайын пішіндерді жапсырып сәндеуді үйрету.<br/><b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                | <p>зат беру.<br/>Заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһазды таңдауы бойынша ерекше белгілерін бере отырып ермексаздан мүсіндету.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |                                                                         | <p>жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Елдармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ерамирмен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                                                               | <p>Айеркемен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                                                                                                         | <p>Заңғармен тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету.</p>         | <p>Алуамен тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.</p>                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | <p>Еркін табиғи қалдық материалдардан құрылымдар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы</p>                                                                                                 | <p>К/о «Поезд»<br/>«Жасырылған затты тап сипатта»</p>                                                                                                                                                                           | <p>К/о «Кім жылдам?»<br/>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын</p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.<br/>Қарама-</p>                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>кұрастырту.<br/><b>(Кұрастыру)</b></p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»»</p> <p>Кеңістіктібағдарлау<br/>ға,«жүгір»,«ұста»,«т<br/>ұр»белгілерінесәйке<br/>сәрекетер<br/>жасауғаүйрету</p>                                                                                                                    | <p>көңіл күйлерін<br/>көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> | тапсырмаларын<br>орындату                                                 | ұйымдастыру                                                                                       | <p>қарсытәулікбөліктерін<br/>бағдарлауды<br/>дамыту:күндіз-<br/>түнде,таңертең-кешке.<br/><b>(Математика<br/>негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> <p>Өсімдіктерге жасаған<br/>күтім нәтижесін<br/>көрсету,<br/>байқағыштығын<br/>қалыптастыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                            |                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналармен<br/>баланың<br/>балабақшадағы<br/>кітаптары туралы<br/>әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Жаттаған<br/>тақпақтарын<br/>үйде сұрауын<br/>тапсыру.</p>              | <p>Ата-аналарға баланың<br/>денсаулығын сақтау<br/>жөнінде кеңес беру</p> | <p>Балалардың көңіл күйі,<br/>тазалығы дене<br/>денсаулығы жайында<br/>ата-анамен әңгімелесу.</p> | <p>Сәтті демалыс тілеу</p>                                                                                                                                                                                                                            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 04.11.2024 – 08.11.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                                                                                 | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                                                             | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                                                                             | Жұма<br>08.11.2024ж                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі Ықылас Дүкенұлы - Жезкиік</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі Құрманғазы Сағырбайұлы – Айжанқыз</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі Халық күйі – Ақсақ құлан</b> | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі Әбдімомын Желдібаев – Ерке сылқым</b> | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі Құрманғазы Сағырбайұлы - Бозшолақ</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                     | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                          | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                              | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br/><b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> | <p>Орындықтары жинастыр<br/>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу<br/><b>Әлеуметтік дағдылар,өзіне өзі қызмет ету</b></p> | <p>Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау<br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> | <p>«Егер адасып қалсам, не істеу керек?» тақырыбында әңгімелесу, видео көрсету<br/><b>Қауіпсіздік ережелері</b><br/><br/>«Бағдаршам және біз» Сюжеттік-рөлдік драмалау ойындары<br/>Көшеде жүру ережесі, көше қиылысы, бағдаршам жол ережесі, жол белгілері туралы білімдерін бекіту; «Бағдаршам» туралы түсініктерін жетілдіру. Балаларды жолда жүру ережесімен және бағдаршам қызметімен таныстыру.Зейінін, есте сақтау, түсті айыра білу қабілеттерін дамыту.Көшеде жүру ережесін білу арқылы, жолда жүру мәдениетін үйретіп, сақтыққа тәрбиелеу<br/><br/><b>Біртұтас жоспары</b></p> | <p>«Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау<br/><b>экологиялық тәрбие Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br/><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | аясында                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Апта дәйексөздері апта бойына «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу <b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақия тастамақ «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br><b>Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b> | Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету<br><b>Мүсіндеу</b> | .Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.<br><b>Жапсыру</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | тұлғалардың<br>ұлағатты сөздерін<br>қолдану.<br>Біртұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Шеңбер бойымен<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып<br>жүру;<br>әр түрлі бағытта:<br>тура, шеңбер<br>бойымен жүгіру;<br>еденге қойылған<br>тақтай бойымен<br>еңбектеу;<br>Бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп | Музыка<br>Өртүрлі аспапта<br>орындалған<br>әндерді<br>тыңдауға, оларды<br>есте сақтауға<br>және білуге,<br>шығарманы<br>соңына дейін<br>тыңдауға<br>үйренеді.<br>Ән айту:<br>Аспаптың<br>сүйемелдеуіне,<br>ересектердің<br>дауысына ілесе<br>отырып, бірге ән<br>айтады. Әнді<br>бірге бастап,<br>бірге аяқтайды | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>шеңбербойымен<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып жүру,<br>арқан бойымен жүру;<br>әр түрлі бағытта: тура,<br>шеңбер бойымен<br>жүгіру;<br>15-20 сантиметр<br>биіктіктен секіру;<br>Бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсінді тап. | Қазақ тілі<br>Артикуляциялық және<br>дыбыстық<br>аппаратты,сөйлеу кезінде<br>тыныс алуды,естуді<br>дамыту жатығуларын<br>жасату                                                          | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тура жолмен жүру;<br>шеңбер бойымен<br>жүгіру;<br>еденге қойылған<br>арқанның,доғаның<br>астымен(биіктігі<br>40сантиметр)<br>еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына<br>сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
|                                                                        | Видео материал<br>көру Денсаулық<br>дегеніміз не?<br>«тазалық деген не?»<br>сұрағына<br>балалардың жауап<br>беруін жетілдіру.<br>Ересектердің сөзін<br>тыңдау және                                                                                                                                                       | Ересектердің<br>сөзін тыңдау<br>және түсіну.<br>«Кірқоймас»<br>мультфильмін<br>тамашалау.<br>(сөйлеуді<br>дамыту және<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                         | «Менің бөлmem»<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. Үйде<br>қандай тазалық<br>жұмыстарын жасайды.<br>Сөйлеу әдебінің тиісті<br>формаларын дұрыс<br>қолдануды үйрету<br>(сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                 | Денсаулыққа пайдалы<br>дәрумендерді қайдан<br>алуға болады?<br>Ересектермен диалог<br>құру, берілген<br>сұрақтарды тыңдау және<br>толық жауап беруді<br>дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту және | Тапсырмалары бар<br>қораптарды көрсету.<br>Ойнап көреміз бе?<br>Деп«артығын тап»<br>айдарында<br>тапсырмаларды<br>орындату. Тазалық<br>құралдары жеке басқа,<br>үйге арналған                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>түсінуін жетілдіру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру <b>(Құрастыру)</b></p>                       |                                                                                                                                                                                    | <p><b>және көркем әдебиет)</b> бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару, күтім жасау туралы әңгіме, <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                            | <p><b>көркем әдебиет)</b> Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту <b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                   | <p>суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату <b>(Сурет салу)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын</p>                                                                   | <p>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын,</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды</p> | <p>Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау. Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.</p> <p>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді</p> | <p>Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану. Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру</p> <p>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда</p>                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ағайынды бес құрдас</p> <p>Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні</p> <p>Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> <p>Таңертең тұрдым</p> <p>Екі жолды қудым (Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.</p> <p>Балаларды</p> | <p>жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>«Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Бұталар боз қырау киеді,</p> <p>Осы ма, осы ма, күз деген</p> <p>Бақшаға баратын бізбенен</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек</p> | <p>бір жерге жинау.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»</p> <p>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу.</p> | <p>бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.</p> <p>Аула</p> <p>сыпырушысының бегін бағалау дағдысын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан »</p> | <p>сызыпсалы</p> <p>«Қонжық» тақпағын жаттату</p> <p>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бұлдірген</p> <p>Іздеп жүрме, кім білген?</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  | <p>икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>төбет», «Жасырынбақ»<br/>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біртұтас тәрбие</b></p> |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                      |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                   |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды</p>                                                                                               |  |  |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Сабынның мүсінін жасату. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. <b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексازдан мүсінін жасату. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b></p> | <p>Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салыстыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ермаксازдан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағдысын жетілдіру. <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                           | <p>Расулмен Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Рамазанмен Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй</p>                                                                                                         | <p>Сұлтанмен Көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету</p>                                                                                                                    | <p>Елдар ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Раушан табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету.                       |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру.<br>Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Құрастыру ойыншықтарына н қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт» |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                            | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                   | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                  | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 11.11.2024 – 15.11.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                                         | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                                                                 | Жұма<br>15.11.2024                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                        | Түрлі – түсті шармен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы – Бұл-<br/>бұл</b>                                 | Көңілді доп<br>арқылы қарсы<br>алу Күй<br>сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b><br><b>Сәкен</b><br><b>Тұрысбеков –</b><br><b>Ақ жауын</b>    | Смайлик арқылы<br>қарсы алу Күй<br>сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b><br><b>Сәкен Тұрысбеков –</b><br><b>Қоңыр қаз</b>                                                                                        | Көңілді әуенмен қарсы<br>алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b><br><b>Сәкен Кәрімұлы – Аққу</b><br><b>сазы</b>                                      | Жүрекшемен қарсы<br>алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b><br><b>Сәкен Кәрімұлы -</b><br><b>Балауса</b>                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b><br><br><b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                   | Баланың киім киіп<br>үйренуі туралы<br>әңгіме                                                                                                   | Үстел үстінде<br>қалай<br>отыратыны, қалай<br>тамақтанатыны<br>жайлы әңгіме                                                               | Баланың басқа<br>балалармен қарым-<br>қатынасы жайлы<br>әңгіме                                                                                                                                                | Баланың эмоционалды<br>көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                                          | Баланың демалыс күні<br>немен айналысатыны<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа әрекеттер)</b> | «Түстер<br>палитрасы»<br>Қатырма қағазға<br>қызыл, сары,<br>жасыл, көк, қоңыр<br>дөңгелектер<br>қиылған.<br>Осылардың<br>ішінен<br>бағдаршамның | «Жоғалған затты<br>тап»<br>Заттың<br>атауларын<br>білдіретін<br>сөздермен<br>толықтыру,<br>логикалық<br>ойлауын дамыту,<br>зейін қоя білу | Дыбыстарды<br>дұрыс, анық айтуды<br>бекіту. Айтылуы және<br>дыбысталуы ұқсас<br>дауыссыз Г-Ғ<br>дыбыстарын естуі<br>бойынша ажыратуға<br>үйрету. <b>Қазақ тілі,</b><br><b>Коммуникативтік</b><br><b>дағды</b> | «Сиқырлы қалта»<br>Мақсаты: Балаларды<br>заттарды қолмен ұстап,<br>қандай зат екенін ұстап<br>көріп, анықтау.<br><b>Коммуникативтік</b><br><b>дағды</b> | «Допты қуып жет»<br>балаларды<br>шыдамды, сабырлы<br>қалыпта берілген<br>белгіні тыңдауға, тез<br>жүгіруге, түсетерін<br>көлемін ажыратуға<br>үйрету, <b>физикалық</b><br><b>қасиеттер</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | түстерін табу, <b>математика негіздері, қауіпсіздік ережесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қабілетін жетілдіру.<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | <b>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту<br><b>Апта дәйексөздері апта бойына «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық</b> | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Экологиялық тәрбие</b><br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | даналығы,<br>көрнекті<br>тұлғалардың<br>ұлағатты<br>сөздерін<br>қолдану.<br>Біртұтас тәрбие                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>арқан бойымен<br/>жүру;</p> <p>бірқалыпты, аяқтың<br/>ұшымен жүгіру;</p> <p>1,5–2 метр<br/>қашықтықтан допты<br/>бір-біріне<br/>домалату;</p> <p>кұрсаудан құрсауға<br/>секіру</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық-<br/>ырғақты<br/>қимылдар: Музыка<br/>алық<br/>шығармалар мен<br/>ертегі<br/>кейіпкерлерінің<br/>қимылдарын<br/>мәнерлі және<br/>эмоционалды<br/>жеткізу<br/>дағдыларын<br/>дамыту: аю<br/>қорбаңдап<br/>жүреді, қоян<br/>секіреді, құстар<br/>ұшады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>шеңбер бойымен<br/>тапсырмаларды<br/>орындай отырып<br/>жүру;</p> <p>сапта бір-бірден<br/>жүгіру;</p> <p>допты<br/>заттардың арасымен<br/>домалату;</p> <p>заттарды айналып және<br/>заттардың арасымен секіру.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қоршаған ортадағы<br/>күнделікті жиі<br/>қолданылатын уыстық<br/>қатынасқа байланысты<br/>сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>арқан бойымен жүру;</p> <p>сапта бір-бірден<br/>жүгіру;</p> <p>кұрсаудан құрсауға<br/>секіру;</p> <p>допты заттардың<br/>арасымен<br/>домалату;</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Ақ доп, қызыл доп</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сылдырмақ</b><br/>Өзінше бір жыр жырлап,<br/>Отырінімбылдырлап.<br/>Әрі ойыншық, әрі аспап<br/>Қолында барсылдырмақ.<br/><i>К.Ыбрайұлы</i><br/>Өлеңді оқып беру.<br/>Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын</p> | <p>Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру.<br/>Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.<br/>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер)<br/>бойынша карточкалармен жұмыс жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><br/>«Қоғамдық мүлікті қорға!»<br/>«Балабақша өз</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br/>Таңдаған ойыншығының <b>(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b>.<br/>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру.<br/>Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату.<br/>Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау. Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру.<br/>Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояу <b>(сурет салу)</b><br/>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау <b>(Математика негіздері)</b><br/><br/>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Шертпе»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жетілдіру.<br>карточкаларға қарап<br>құрастыру<br>материалдарынан<br>ойыншықтар<br>құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                        | <b>үйім»</b><br><b>Әңгімелесу</b><br>Қоғамдық<br>мүлікті қорғау,<br>сақтау<br>балаларға<br>ойыншықты<br>бұзбай ойнауға,<br>балабақшадағы<br>заттарды күтіп<br>ұстауға<br>тәрбиелеу.<br><br><b>Бір тұтас тәрбие<br/>жоспары<br/>аясында</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ұйымдастыру</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие<br/>жоспары аясында</b>                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Аула<br>тазалаушысымен<br>сұхбат. Еңбек<br>иелеріне құрметпен<br>қарау, олардың<br>еңбек нәтижелеріне<br>қамқорлық<br>танытуды дамыту.<br><br><b>(Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру)</b>                                                                   | Балабақша<br>ауласынан бір<br>немесе бірнеше<br>бірдей затты<br>табу,<br>салыстыруды<br>жасату.<br><br><b>(Математика<br/>негіздері)</b><br><br>Балалардың                                                                                 | Серуенде қимылды<br>ойындар мен дене<br>жаттығуларына<br>қатысуға<br><br>қызығушылықты<br>арттыру<br><br><br>Ауада ұшатын<br>қозғалыс | Ауа райын бақылату.<br>Желдің бағытын<br>анықтату. Желге қарсы<br>және желдің бағытымен<br>жүгіруді жасату.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b><br><br>Балабақша ауласынан әр<br>түрлі заттарды тауып<br>заттарды жұбымен<br>өлшемі бойынша (ұзын- | Құстарды бақылату.<br>Аққу мен үйректің<br>және басқа да<br>құстардың ортақ<br>белгілері туралы<br>әңгімелесу.<br><b>(Қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b><br><br>Ұлттық бұрышқа бару.<br>Әдемі кілемдер мен<br>көрпешелерге назар |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Бормен жерде әр түрлі пішіндегі кітаптар, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар және заттарды таңдауы бойынша бейнелеуге баулу</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйіңді жылдам тап»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p>                                                                                                                                                      | <p>құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Әр түрлі ғимараттар құрастыруды үйрету.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету.</p> | <p>құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Көрген заттарының бейнесін ағашпен құмда немесе ауада салып көруді ұйымдастыру.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> | <p>қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыруды үйрету</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйретуді жалғастыру</p> | <p>аударту. Мольбертте салып көруді ұсыну.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. ( <b>Мүсіндеу</b> )<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға билеуді үйрету. ( <b>көркем әдебиет, музыка</b> ) | Ұй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. ( <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> ) | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. ( <b>көркем әдебиет, музыка</b> )<br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. ( <b>құрастыру</b> )<br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. ( <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> )<br>Еркін іс әрекеттер |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Нұрали денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Алия түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу        | Елдар өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                   | Нәсіп денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | Айбибі сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.   | Бігінгі ауарайына байланысты көңіл күлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                              | Білетін тапқатарын қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                    | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                     | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                      |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 18.11.2024 – 22.11.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі<br>18.11.2024ж                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                                                                       | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                                                                      | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                                                                                                 | Жұма<br>22.11.2024ж                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Қосалқа – Дәулеткерей Шығайұлы</b>                                       | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Телқоңыр – Сүгір Әліұлы</b>                                           | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Сарыарқа – Құрманғазы Сағырбайұлы</b>                           | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Шыңырау – Ықылас Дүкенұлы</b>   | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Жұмыр қылыш – Махамбет Өтемісұлы</b>                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><br><b>Өнегелі 15 минут</b>                                                               | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                         | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                              | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                     | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                             | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Жұбын тап» ойыны<br>Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету.<br><b>Математика негіздері</b> | Асық ойындары «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата- | «Көңілді бояулар»<br>Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br><b>Сурет салу</b> | «Бауырсақ» ертегісі<br>Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар).<br>«Көңілді қалам»<br>Балалармен бірлесіп |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                         |                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | аналардың арасында)<br><b>Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b><br>«Апта дәйек сөздері» апта бойына<br>Балабақша да апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> |                                           |                                         | плакатта сурет салу<br><b>Шығармашылық дағды</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>          | <b>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                         |                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                         |                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b> | Ересектердің сөзін тыңдау және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Өзінің дене мүшелерін                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Адалдық алаңы»<br><b>Мультфилм қарау</b> | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы | Ауа- райының жағдайын                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                            | түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.                  | бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету                     | <b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b><br>Мақсаты: Балаларға адалдық пен әділдік туралы түсінік беру. Адами қарым-қатынастағы адалдық пен қоршаған ортадағы,өмірдегі әділдіктің орны мен маңызы туралы түсіндіру,балалардың адалдық пен әділдікті дұрыс ұғына білу біліктіліктерін дамытуға ықпал ету, балаларды адалдыққа,қамқорлыққа,әділдікке және шынайылыққа, адал дос болуға тәрбиелеу. | білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру                               | анықтау(суық,жылы,ыстық),табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші | <b>Музыка</b><br><u>Музыкалық-ырғақты</u><br><u>қимылдар:</u> Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тура бағытта жүру;<br>аяқтың ұшымен,сапта бір-бірден                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қазақ тілі</b><br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт).<br><b>Сөздік қор.</b><br><b>Бала, бала, баламыз</b><br><i>Е.Өтетілеуұлы</i><br>Бала, бала, баламыз, | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; допты қақпаға домалату; 15-20 сантиметр |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жағына, әр түрлі бағытта жүгіру; допты қақпаға домалату; доғаның асты мен(биіктігі40сантиметр) еңбектеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қуыр-қуыр қуырмаш.                                                                                                      | мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады                                                                                          | жүгіру; 1,5–2метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату; 15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап.                                                                                                                                          | Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз!<br><br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br>. «Балабақшамды безендіремін»<br>Балалар дәптерде салынған балабақша үйін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді. | биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд                                                                                                                                                                       |
|  | Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау.<br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту</b> | Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>(музыка)</b> | Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Су бұрқақты қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату <b>(құрастыру)</b> | Дидкатикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Суреттегі ғимараттарды салыстыру, санату <b>(математика негіздері)</b><br><br>Балалардың                                                    | «Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру <b>(математика негіздері)</b> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | және көркем әдебиет)<br><br>Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу (сурет салу)                                                                                                                          | Саябақтың суретін салдырту. Ермексازдан ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату. (мүсіндеу, сурет салу,құрастыру) |                                                                                                                                                                                                       | таңдағансуреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| Серуен            | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету. (Қоршаған ортамен                                                            | Аулада өсіп тұрған шырша мен басқа ағаштарға назар аударту. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (Қоршаған                            | Күн тәртібімен таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атату - таңертең, күндіз, кеш, түн. (математика негіздері)<br><br>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Балабақшаға | Балабақша ауласында өсетін ағаштардың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін түсіндіру. Ағаштарға күтімді қалай жасау керектігі туралы әңгімелесу<br><br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | Табиғи материалдардан орманға барар жол жасауды үйрету.<br><br>(Құрастыру)<br><br>«Спорт денсаулық кепілі» екенін түсіндіру. Спорттық ойындар ойнату. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Тазалықтың досы</b><br/>Тақпағын жаттау.</p> <p>Сылдырлайды<br/>мөлдір су, Мөлдір<br/>суға қолың жу.<br/>Жуынсаң сен<br/>әрдайым, Аппақ<br/>бетің, маңдайың.<br/>Тазалықтың досы<br/>-<br/>Су дегенің осы.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес<br/>әрекетін дамытатын<br/>«Өзара<br/>айырмашылығын<br/>тап» қимылды<br/>ойынын ойнату</p>                                                                                                                       | <p><b>ортамен<br/>таныстыру)</b></p> <p>Құстарды<br/>ауызша санау.<br/>Үлкен кіші<br/>екенін<br/>салыстыру.<br/>Алыста жақында<br/>сөздерінің<br/>мағынасын<br/>түсіндіру. Құс<br/>ұяларын<br/>салыстыру ды<br/>ұйымдастыру.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Үйдің есігін<br/>жабайық»</p> | <p>жақын маңдағы үй<br/>жануарларын<br/>тамашалату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес<br/>әрекеті дамыту, еркін<br/>ойындары</p> | <p>Балалардың дербес<br/>әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Құрастыру<br/>ойыншықтарынан<br/>қарапайым құрылыстар<br/>кұрстырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Балалардың дербес<br/>әрекеті.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Сақина жасыру»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                       |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту.<br/><b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту) Байланыстырып сөйлеу. Жүректен жүрекке</b></p> <p>Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады.<br/><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                           | <p>Раушанға кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету; -түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету.</p>                                                           | <p>Қасымханға туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру</p>                                                                                                                   | <p>Адэлияға кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету. -қағаздан көлемді пішіндерді жасауға үйрету</p>                                                                                                            | <p>Азизге табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Қасым қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады -құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету</p>                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Торғайды дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату. (көркем әдебиет)<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                  | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                                   | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                 | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 25.11.2024 – 29.11.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                                                                                               | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                      | Түрлі –түсті шармен<br>қарсы алу<br><b>Күй күмбірі: Дина<br/>Нұрпейісова –<br/>Мерекелік күй</b>                                                                                      | Көңілді доп<br>арқылы қарсы<br>алу<br><b>Күй күмбірі:<br/>Құрманғазы-<br/>Сарыарқа</b>                                                                | Смайлик арқылы қарсы<br>алу<br><b>Күй күмбірі: Дина<br/>Нұрпейісова-Әсем Қоңыр</b>                                                                                                                                    | Көңілді әуенмен<br>қарсы алу<br><b>Күй күмбірі:<br/>Құрманғазы-<br/>Сарыарқа</b>                                                                      | Жүрекшемен қарсы<br>алу<br><b>Күй күмбірі: Дина<br/>Нұрпейісова-Әсем<br/>Қоңыр</b>                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b><br><br><b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                 | Баланың киім киіп<br>үйренуі туралы<br>әңгіме                                                                                                                                         | Үстел үстінде<br>қалай<br>отыратыны, қалай<br>тамақтанатыны<br>жайлы әңгіме                                                                           | Баланың басқа балалармен<br>қарым-қатынасы жайлы<br>әңгіме                                                                                                                                                            | Баланың<br>эмоционалды көңіл-<br>күйі жайлы әңгіме                                                                                                    | Баланың демалыс күні<br>немен айналысатыны<br>жайлы әңгіме                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптарқарау және<br/>тағы басқа әрекеттер)</b> | Кеңістікті<br>бағдарлау. Топтағы<br>гүлдерге бақылау<br>жасату. <b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру, эколог<br/>иялық тәрбие</b><br><b>«Суды,<br/>тамақты,<br/>энергияны үнемді</b> | «Паравоз»<br>Бірінің артына<br>бірі тіркеліп<br>тұрып паравоз<br>секілді жүреді.<br>Өлең жолдарын<br>қайталап<br>айтады.<br><b>дене<br/>шынықтыру</b> | «Бақыт гүлі»-Тәрбиеші<br>балаларға гүл<br>көрсетеді. Гүлдің<br>жапырақтарында тілектер<br>жазылған. Тілегі бар<br>жапырақтан үзіп алуға<br>балаларға тапсырма<br>береді де және оны кімге<br>бергісі келетінін, кімге | «Сабынды шарлар»-<br>балаларға сусабын<br>шарларын таратады,<br>олар бірігіп үрлейді.<br>Кімдікі ең үлкен<br>болып шығады.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Сүйікті жандарым»-<br>Әр бала өзінің сүйікті<br>жануары туралы<br>айтады. Ары қарай<br>барлығы бірдей өз<br>сүйікті<br>жануарларының<br>бейнесін көрсетеді.<br><b>Коммуникативтік</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | <b>дағды</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | топта(терезенің алдын ашықпау,розетка ларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>«Апта дәйек сөздері» апта бойына</b><br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету<br><br><b>Математика негіздері</b> | Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие<br/>бағдарламасы аясында</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Арқан бойымен<br>жүру, тура жолмен<br>жүру;<br>сапта бір-бірден<br>жүгіру;<br>кұрсаудан құрсауға,<br>заттарды айналып<br>және езуаттардың<br>арасымен<br>н секіру;<br>Бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру, бір-<br>бірінің жанына сапқа<br>тұру<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр<br>қуырмаш. | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Өртүрлі аспапта<br>орындалған<br>әндерді<br>тыңдауға, оларды<br>есте сақтауға<br>және білуге,<br>шығарманы<br>соңына дейін<br>тыңдауға<br>үйренеді | <b>Дене шынықтыру</b> Жалпы<br>дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>шеңбер бойымен<br>тапсырмаларды орындай<br>отырып жүру;<br>сапта бір-бірден, алаңның<br>бір жағынан екінші<br>жағына<br>жүгіру;<br>допты<br>заттардың арасымен,<br>қақпаға домалату;<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | <b>Қазақ тілі</b><br>Алдын ала<br>үйретілген<br>сөйлеу үлгілеріне<br>стес ақтап, әңгімелесе<br>білуге баулу.<br>Жемістермен<br>көкөністер жақсы өсу<br>үшін не қажет?<br>- Олар жылуды<br>қайдан алады?<br>- Күн қандай пішінге<br>ұқсайды?<br>- Күннің түсі<br>қандай?<br>Олай болса балалар<br>біз «Күн» жасайық.<br>Тәрбиеші сары түсті<br>дөңгелекке<br>қыстырғыштарды<br>қыстыру арқылы күн<br>бейнесін жасап<br>көрсетеді.<br>Балаларға күн<br>бейнесін жасауды<br>ұсынады.<br><b>Сөздік қор.</b><br><b>Д/ойын «Сықырлы<br/>қоржын»</b><br>- Балалар, алма, | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Шеңбер бойымен<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып жүру;<br>сапта бір-бірден<br>жүгіру; қимылды<br>ойын:<br>Шыбыққа қалпақ<br>кигізу<br><br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Шертпе»<br>Мақсаты: Дәлдікке<br>шапшандыққа<br>балаларды тәрбиелеу<br><b>Бір тұтас тәрбие<br/>бағдарламасы<br/>аясында</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | алмұрт, жүзім,өрік қайда өседі?<br>-қызанақ, қияр, асқабақ, картоптар қайд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсындар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын | Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді. Су <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге | Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың ? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. <b>Көркем әдебиет</b><br>Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға | Ауа не үшін қажет деп ойлайсындар? - Дұрыс. - Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп | Жаңбыр жауды — тырс², Боран соқты — гу², Жел тұрды — ыли², Найзағай ойнайды — тарс-тұрс. <b>Көркем әдебиет</b><br>«Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады <b>дене шынықтыру</b><br><br>Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>шашады.<br/>Күннің пішіні<br/>қандай? түсі қандай?</p> <p><b>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жайпақ ыдысқа<br/>сары түсті бояуды<br/>дайындап аламыз;<br/>-Бояуы бар сары<br/>түсті ыдысқа<br/>алақанды толықтай<br/>малып, алақанды<br/>альбом бетіне<br/>өртүрлі бағытта<br/>саламыз. <b>Сурет салу</b></p> | <p>болады, ал сүт<br/>тұрған ыдыстан<br/>қасық<br/>көрінбейді.<br/>«Су мөлдір ал<br/>сүт мөлдір емес».</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Су<br/>қандай? түссіз, сұ<br/>йық, сылдыр<br/>екенін көрсету</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Сылдырайды<br/>мөлдір су,<br/>Мөлдір суға<br/>қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен,<br/>әрдайым,<br/>Таза бетің,<br/>маңдайың,<br/>Тазалықтың<br/>досы, су.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>қарайықшы астыдан нені<br/>көріп тұрсындар? – жер,<br/>су, ағаштар. Бұл біздің<br/>туған жердің байлығы,<br/>Табиғат қандай әдемі!<br/>Туған жеріміздің<br/>табиғатын қастерлеуіміз,<br/>қорғауымыз<br/>керек. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>ыдыстағы суға<br/>саламыз.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Сызықтармен ауада<br/>желді бейнелу. <b>сурет салу</b></p> <p><b>Тілді жаттықтыру.</b></p> <p>У-у-у-у су<br/>Ел –ел- ел – жел<br/>Ау-ау-ау-ауа<br/>Үн-үн-үн-күн<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ауасыз тіршілік жоқ<br/>Жел ауаның<br/>қозғалысы.<br/>Күзгі жел туралы<br/>бейнені желімдеу</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>соғады. Осының<br/>барлығы табиғат<br/>құбылыстары. Қоршаған<br/>ортамен танысу</p> <p>Бұлттың түсі<br/>қандай? пішіні ше?</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p>          | <p>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сыпырушы мен бақташыға көмектесу.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды дамыту.<b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p>Балабақшаны мекендейтін үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны барып көру, күтім жасау. Су тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Табиғи материалдардан қора жасату.<b>(құрастыру)</b></p> <p>Қ/О «Поезд»</p> | <p>Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету.<b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету.<b>(жапсыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p>Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру. Бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру.<b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету.<b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қ/О «Поезд»</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Түскі ас</b></p>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                                                                                                                   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                       | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.</b></p> <p>Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Жарайсындар балалар, ал енді <u>«Күн мен жаңбыр»</u> деген ойынды ойнайық.</p> <p><u>Ойын шарты:</u> Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіндер,</p> | <p>Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу</b></p> <p>Ойын: "Жақсы - жаман" ойынын ойнайық.</p> <p>Ойын ережесі: "Жақсы- жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар</p> <p>Күн – жылылық көзі<br/>Су – тіршілік көзі<br/>Ауасыз тіршілік жоқ<br/>Жел ауаның қозғалысы.</p> | <p>Гүлдің бейнесін жабыстыру, суретін салу, құрастыру, мүсіндеу</p> <p>Гүлде табиғаттың бір бөлшегі, түсі қандай? Көлемі қандай?</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Су тамшыларын</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | билейміз. <b>Көркем әдебиет</b><br><br>Көңілді күн сергіту сәтін қосу <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Сызықтар арқылы судың бейнесін салу <b>Сурет салу.</b> | қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю<br>Ағаштарды сындыру<br>Құстарға жем беру<br>Құстың ұясын бұзу<br>Гүлдер жұлу<br>Құстарға ұя жасап беру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |                                                                                                                                  | жабыстыру<br><b>Жапсыру</b><br>Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату<br><b>Мүсіндеу, құрастыру</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Нұрали денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Расул түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу                                                                                                       | Аяла өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                                                                                                                                                                         | Мәншүк денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | Адәлияға сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Қуыр-қуыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қ/о «Сақина                                                                                                                                                     | Кітаптан ертегі қарату.                                                                                                                                                                                                                      | Желді, құстарды бақылату.                                                                                                        | Қ/О «Сақина жасыру»                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>куырмаш»</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Жеке әңгімелесулер</p> <p>Көңілді ән қосып, дене қыздыратын билету<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                 | <p>жасыру».</p> <p>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауын дамыту.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Өзгешеліктерді байқату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қ/о «Қуыр-қуыр куырмаш»</p> | <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме</p>                                                   | <p>Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме</p>                                                                         | <p>Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме</p>                                                | <p>Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу</p>                                                                             |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды: 02.12.2024 – 06.12.2024

тексерілді



| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>02.12.2024ж                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>03.12.2024ж                                                                                                   | Сәрсенбі<br>04.12.2024ж                                                                                                                                | Бейсенбі<br>05.12.2024ж                                                                                                            | Жұма<br>06.12.2024ж                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі Құрманғазы - Балбырауын</b>                                            | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі Адай-Құрманғазы</b>                            | Үш түрлі смайликпен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі Дина Нұрпейісва – Қос алқа</b>                                                               | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі Құрманғазы - Балбырауын</b>                               | Достар әнімен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі Телқоңыр-Сүгірдің күйі</b>                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br><br>Өнегелі 15 минут                                    | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                         | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                             | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау.<br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, экологиялық тәрбие</b><br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді | Оюларды сәйкестендір<br>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, ұлттық құндылықты насихаттау.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Түстер ді ата». Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады, олардың түстері қандай екенін атайды.<br><b>Танымдық дағдылар, математика негіздері</b> | Анасын табуға көмектес». Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады.<br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қоршаған</b> | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.<br><b>Шығармашылық, әлеуметтік дағдылар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p><b>тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b><br/> <b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ортамен танысу</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br><b>Сөйлеуді дамыту Асық ойындары«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында)<br><b>Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b> | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу<br><b>Қазақ тілі Апта дәйек сөздері» апта бойына</b><br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; допты оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру сызықтан секіру<br>Қимылды ойын: Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта: «жыланша» жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; допты кеуде тұсынан лақтыру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.<br>Қимылды ойын: Қоян мен қасқыр | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br><br><b>«Әжелер мектебі»</b><br><b>«Мен әжемін ұрпағын әлдилеген» Біртұтас жоспары аясында</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта: «жыланша» жүру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру; допты оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br>Қимылды ойын: Тышқандар мен мысық. |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>             | Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен                                                                                                                                                                     | Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;                                                                                                                                                                                                                                                                              | - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i>                                                                                                                                                                                                            | ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);</p> <p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p>Балаларға сұрақтар: <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді? қарааша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i></p> <p>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?</p> | <p>таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз .</b></p> <p>Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады.</p> <p>Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? <i>(барлық жерді қар басты.)</i></p> <p>өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? <i>(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</i></p> <p>бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? <i>(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</i></p> | <p>Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды</p> <p>Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары</i></p> | <p><i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b></p> <p>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</b></p> <p>♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>♦ Қар неге ұлпа болады?</p> <p>♦ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар?</p> | <p>қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b></p> <p>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>♦ Күзде қандай болды?</p> <p>♦ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i></p> <p>Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау</p> <p><i>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</i></p> <p>Бір аяқпен секіру.</p> <p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i></p> <p>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i></p> | <p>Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (<i>жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады</i>)</p> <p>Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>)</p> <p>неліктен?</p> <p>(<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу</p> <p><i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i></p> <p>— Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі».</p> | <p><i>қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i></p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)</p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p> <p>Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>)</p> <p>♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға</p> | <p>(айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p><i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p><i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> | <p>аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                               | <p><i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p>           | <p>қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i></p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p><i>Мақсаты: қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</i></p> |                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>                                                                              | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                            | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</b> | Таныс кітаптардағы қыс мезгіл інін суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен                                                                      | Топтың ішінен бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап                                         | Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы                                                                    | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды жетілдіру.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Домалақ қар түйіршіктерін салуды жетілдіру<br><b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                 | кейін оқу) Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшаймының таяғын мүсіндету<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b> | беруін қалыптастыру<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><b>(Құрастыру)</b> | қораптарға саладырту негізінде. заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> | көрсету. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Балалардың қалауы бойынша аққала немес қар түйіршіктерін ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br><b>(Мүсіндеу)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                            | Алияға тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сұлтанға бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расулға өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                                                                     | Нұрымкерейге тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Елдарға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                           | Қармен әр түрлі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ауа райын бақылау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | К/о «Поезд»                                                                                                                                                                                                                        | К/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Далаға шығып сәлден                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                             | Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру. «Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату.                                                                                                                                                                                      | Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                           | соң қараңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Қ/о «Тырналар» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату немесе сурет арқылы <b>(Математика негіздері)</b> Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды | «Қаладағы қыс» Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы. Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы. Соғып үлкен ақ қала, Соған мәз боп, шаттана, Асыр сап жүр алаңда Қар атысып топ бала Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу. | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br><br>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай мен Герданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру. <b>(Жапсыру)</b><br><br>Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру. <b>(Құрастыру)</b>  |

|                          |                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
|                          | Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b> | құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.<br><b>(Сурет салу)</b> | <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> | салыстыруды үйрету<br><b>(Математика негіздері)</b> |                          |
| <b>Балалардың қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                           | Психолог кеңесі.<br>(Жеке балаларға)                                                                 | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                               | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.           | Қықсы тұмау туралы кеңес |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 09.12.2024 – 13.12.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>09.12.2024ж                                                                                              | Сейсенбі<br>10.12.2024ж                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>11.12.2024ж                                                                                      | Бейсенбі<br>12.12.2024ж                                                                                                                                            | Жұма<br>13.12.2024ж                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Аққу-Сүгірдің күйі</b>              | Достарым әнімен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Ақсақ киік-Құрманғазы</b>                                                      | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Ақсақ құлан-Кетбұға</b> | Үш түрлі смайликпен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Жезкиік-Ықылас Дүкенұлы</b>                                                                    | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Мұнды қыз-Дәулеткерей</b>      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут                                        | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                       | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                             | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Шаш өру" ойыны<br>Балалардың қол моторикасын және зейінін дамыту, ұлттық дәстүрлерді үйрену. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Біз суретшіміз»<br>Кітап боямақтарын бояу, мозаикалармен және т.б. ойындар.<br>Балалардың тату ойнауларын дамыту. <b>Шығармашылық дағдылар</b> | Қимылды ойын «Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді. <b>Дене шынықтыру</b>                         | Балаларға пластикалық ыдыстан ұя жасауды үйрету «Құстарға қамқорлық»<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Қ /о «Мекен мен балапандар»<br>Ит мысық туралы не білетіндерін сұрап, пысықтау.<br><b>Дене шынықтыру</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | <b>ұқыпты қарауды қалыптастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | <b>Сан.</b><br>қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту<br>Кеңістікті бағдарлау | <b>Геометриялық пішіндер</b><br>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | <b>Шама.</b><br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету | <b>Уақытты бағдарлау.</b><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><br><b>Апта дәйексөздері апта бойына «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану.</b><br><b>Біртұтас тәрбие</b> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; допты кеуде тұсынан лақтыру заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу<br/>Қимылды ойын: Өз түсінді тап.<br/>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: қол ұстасып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.<br/>Қимылды ойын: Шыбыққа қалпақ кигізу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>«Мен елімнің патриотымын!» Мәнерлеп оқу байқауы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды Отанға деген мақтаныш, патриоттық сезімін ояту. «Патриот » деген сөздің мәнін ұғындыру. Отанды сүю – отбасынан басталады мақалының мағынасын талқылап, түсіндіру, балалардың пікірлерін тыңдау</p> <p><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; допты кеуде тұсынан лақтыру заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу</p> <p>Қимылды ойын: Өз түсінді тап.<br/>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату</p> |
|                    | Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен | <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br/>Сөздік қорларын байыту;<br/>1. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br/>2. Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br/>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?<br/>♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br/>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?<br/>Еңбек</p> | <p>Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br/>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><b>«Ағаштар»</b><br/><b>М.Әлімбаев</b><br/>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.<br/>Түні бойы жауды қар,<br/>Салбырады сәнді тал.<br/>Тау баурайы төменде,<br/>Өседі жас емендер.<br/>Ауыл сәні терек,<br/>Терек егу керек.<br/>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br/>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> | <p>Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;<br/>Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз<br/>Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков<br/>Мақсаты:<br/>Құстар қыста тоңады, Жоқ қиетін ішігі.<br/>Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып.<br/>Қалатындай қайта ұшпай,<br/>Ұя тапса шаттанып.<br/>Жем іздейді байғұстар,<br/>Қардың астын ақтарып.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).<br/>* Қарғаның түсі қандай?<br/>* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы</p> | <p>өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br/>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><b>Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы<br/>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.<br/>Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп.<br/>Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай.<br/>Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.<br/><b>Баларға сұрақтар</b><br/>♦ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)<br/>♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік)<br/>♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр?<br/>Оны қалай анықтауға болады?(ко</p> | <p>көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;<br/>—үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Балалармен әңгімелесу өткізу.</b><br/>♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?<br/>♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? ( аялдама.)<br/>♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды?<br/>(Маршруттар, таксилер.)<br/>♦ Автобуска қай есіктен міну керек? (алдыңғы)<br/>♦ Қай есіктен шығу керек?? (артқы)<br/>♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Куыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету;<br/> — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> Қимылды ойын «Екі аяз»<br/> <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i><br/> — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> | <p>♦ Ағаштар не үшін керек?<br/> ♦ Ол адамға не береді?<br/> ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?<br/> ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b><br/> Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Ағаш түптеріне қар ую.<br/> <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Аулада қандай ағаштар өседі?». <i>Мақсаты:</i><br/> — Ағаштардың</p> | <p>бар?<br/> * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.<br/> Еңбек Алаңды қардан тазалау.<br/> <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу<br/> Қимылды ойын: «Бәйге».<br/> <i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p> | <p>мпаспен, зырылдауықпен)<br/> ♦ Жел қалай пайда болады?<br/> ♦ <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i><br/> <b>Еңбек</b><br/> Сырғанақ төбешік соғу<br/> <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/> — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br/> — «Ағаш суретін</p> | <p>♦ Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)<br/> ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобустың қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?<br/> ♦ Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)<br/> ♦ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл)<br/> <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу.<br/> <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Жүргізушілер және жаяулар».<br/> — <i>Мақсаты:</i> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу<br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Қозғалыстарын дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                              |                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br>— Сөздік қорларын байыту;<br>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | сал». <i>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i> | <i>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</i> |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                              |                                                            |
| Түскі ас               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                              |                                                            |
| Күндізгі ұйқы          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                              |                                                            |
| Ұйқыдан ояту, шаралары | біртіндеп сауықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |               |                                                                              |                                                            |
| Бесін ас               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                              |                                                            |
| Балалардың дербес іс-  | Видео материал көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қазақстанды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Менің қалам, | Кітаптан балалардың                                                          | Терезеге қарап қай                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Қазақстан дегеніміз не? Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Ішінен көк түсті тану. Туда бейнеленген күнді салуды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. (Сурет салу)</p> <p>Құрылыс заттарынан күн бейнесін құрастыру (Құрастыру)</p> | <p>мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>балабақшам» тақырыбында әңгімелесу. Кітаптардан суреттер қарау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Фланелеграф тақтасына үйдің және балабақшаның заттарын тауып жапсырту. (Жапсыру)</p> | <p>сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету (математика негіздері)</p> | <p>мезгіл екенін қандай белгілері арқылы тануға болатынын атату. Қар мұз туралы не білетіндерін сұрау. Суреттермен даладағы табиғатты салыстыру. Кітаптардан қыста ойнап жүрген балалардың суретін көрсету. Қар түйіршіктерін нысанға лақтыруға болатынын айтып, доптарды себетке лақтырып ойнау. қағаздарды умаждап қар түйіршіктерін жасату. Оны да себетке дәлдеп лақтыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                             | <p>Айаруға сурет салу кезінде қарындашты,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Нәсіпке алақанға салып тік және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Азизге балаларға арналған музыкалық</p>                                                                                                                                                           | <p>Раушан оюының бөліктері туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Адэлияға мазмұнды композицияның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дөңгелетіп үйрету; ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға үйрету | аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету                                                 | ұғымдарға ие; -кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету                                            | бейнесін салу дағдыларын игерту; -қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдап үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                           | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар Қ/о:Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу. <b>(құрастыру)</b> Қ/о: Тырналар-тырналар  | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. <b>(музыка)</b> Доппен ойындар. Қ/о: «Күміс алу» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа</b> | Туды көрсету оның көлемі түсі пішіні туралы айту. «Артығын тап» дидкатикалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша                                           | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі                | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Ермексаздан                                             | Бүгінгі ойнаған ойындары ұнады ма сұрау. Ермексазбен қар түйіршіктерін жасау.             |



|                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| және басқа ойындар),<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітап қарау және<br>басқалары) | ойынын ойнату.<br>(математика негіздері)<br><br>Күннің мүсінін жасату.<br>(Мүсіндеу)<br><br>Көк паракқа күнді<br>жапсыру.<br>(Жапсыру) | геометриялық<br>пішіндер арқылы<br>жануарлардың<br>суреттерін бояту,<br>тұзды қамырды<br>пайдаланып жануар<br>мүсінін жасату.<br>Фланелеграф<br>тақтасына әр түрлі<br>пішіндерден<br>жануарларды<br>жапсырту.<br>(Сурет салу)<br>(Мүсіндеу) | құрылымдар жасауды<br>үйрету<br>(Құрастыру)<br><br>Ермексازдан ағаштың<br>мүсінін жасату.<br>Ағаштардың суретін<br>бояту.<br>(Сурет салу)<br>(Мүсіндеу) | жануарлар жасап<br>орманға<br>орналастыру. Менің<br>Қазақстаным<br>тақырыбында<br>композицияны<br>фланелеграфта<br>жапсырту<br>(Мүсіндеу)<br>(Жапсыру) | Карандаштармен<br>суретін салу.<br>(сурет салу, мүсіндеу)             |
| Балалардың<br>қайтуы                                                           | Баланың бүгінгі<br>жетістігі<br>әңгімелесу.                                                                                            | Үйде баланың өзі<br>киініп, өзі шешінуін<br>қадағалап, талап етіп<br>отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                     | Баланың бүгінгі<br>жетістігі,<br>бала денсаулығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу.                                                                      | Әдептілік сөздерді<br>үйретуін ескерту.                                                                                                                | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету. |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды: 16.12.2024 – 20.12.2024

тексерілді



| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>16.12.2024ж | Сейсенбі<br>17.12.2024ж                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>18.12.2024ж                                                                                                                               | Бейсенбі<br>19.12.2024ж                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>20.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                       |                         | Көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу                                                                                                                                         | Әсем әуенмен қарсы<br>алу                                                                                                                             | Көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу                                                                                                                                                                                           | Саусақ театрының<br>кейіпкерлері арқылы<br>қарсы алу                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                     |                         | Баланың бойындағы<br>өзерістер мен<br>ерекшеліктер жайлы<br>әңгіме Күй қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b><br><b>Құрманғазы – Бұл-<br/>бұл</b>                                     | Баланың үйдегі көңіл<br>күйін сұрау Күй<br>қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Сәкен Тұрысбеков –<br/>Ақ жауын</b>                                         | Баланың бойындағы<br>өзерістер мен<br>ерекшеліктер жайлы<br>әңгіме Күй қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b><br><b>Сәкен Тұрысбеков –<br/>Қоңыр қаз</b>                                                                                | Баланың тәртібі мен<br>денсаулығы жайлы<br>әңгіме Күй қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b><br><b>Сәкен Кәрімұлы –<br/>Аққу сазы</b>                                                                                                                                            |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл, бейнелеу,<br>дербес және басқалары) |                         | «Тазалық –<br>денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп бұл<br>қандай<br>Жақсы көрер бар<br>адам.<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> | Саусақ ойыны<br>«Кірпі»<br>Момақанмын алайда<br>Тікенім көп абайла<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме, жарайма<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> | Балаларға қазақ<br>халқының киіз басу<br>дәстүрін таныстыру.-<br>Ұсақ моториканы,<br>шыдамдылықты<br>және ұжымдық<br>жұмысты дамыту.-<br>Шығармашылық<br>және эстетикалық<br>қабілеттерін арттыру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үйдегі және даладағы<br>жануарлардың<br>айырмашылығы жайлы<br>түсіндіру, қауіпсіздік<br>шараларына үйрету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b><br><b>Экологиялық тәрбие</b><br><br>«Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | <b>қалыптастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие</b><br><b>жоспары</b>                                                                                                          |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.                        | Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. | Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                          | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br><b>«Музыкалық аспаптар дүкені»</b><br>Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жыланша арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; заттарды айналып және                               | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | шығармашылыққа баулу.<br><br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Шертпе»<br/>ұйымдастыру</b><br><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b>          | заттардың арасымен еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Күміс алу<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау:<br>биік емес төбеден сырғанау                                                                  | сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br><br><b>Апта дәйексөздері апта бойына «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану.<br/>Біртұтас тәрбие</b> | 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен автомобиль                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                             | Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>3. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; | Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз «Ағаштар»</b><br><b>М.Әлімбаев</b><br>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, | Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;<br>Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).<br>Бақылау барысы<br><br>Көркем сөз<br>Құстар қыста тоңады<br>Ө. Ақыпбеков                                                                                                             | өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз</b><br><b>Ұйытқыма жел Ө.</b><br>Ақыпбекұлы<br>Ұбырып-шұбырып, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктері н арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> | <p>Салбырады сәнді тал.</p> <p>Тау баурайы төменде,</p> <p>Өседі жас емендер.</p> <p>Ауыл сәні терек,</p> <p>Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың,</p> <p>Баптайын, күтіп, сақтайын.</p> <p>Басқа ағашпен аралас,</p> <p>Жайқалады қарағаш</p> <p>Көк қарағай, қарағай,</p> <p>Мейірбанды анадай,</p> <p>Көкке бойын созады,</p> <p>Көпке қолын созады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>♦ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>♦ Ол адамға не береді?</p> <p>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі.</p> <p>Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып.</p> <p>Қалатындай қайта ұшпай,</p> <p>Ұя тапса шаттанып.</p> <p>Жем іздейді байғұстар,</p> <p>Қардың астын ақтарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).</p> <p>* Қарғаның түсі қандай?</p> <p>* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>* Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар</p> | <p>Ұйтқиды құбылып.</p> <p>Ұлпадай ақ қарды,</p> <p>Ұршықтай үйіріп.</p> <p>Ұлиды қасқырдай,</p> <p>Ұйтқып көз аштырмай.</p> <p>Екпіндей соғады,</p> <p>Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b></p> <p>♦ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>)</p> <p>♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>)</p> <p>♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)</p> <p>♦ Жел қалай пайда болады?</p> <p>♦ <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i></p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Сырғанақ төбешік соғу</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір-біріне</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Екі аяз»<br/> <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i><br/> — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> | <p>бір түсте деп айтады?<br/> ♦ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b><br/> Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Ағаш түптеріне қар үю.<br/> <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Аулада қандай ағаштар өседі?».<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br/> — Сөздік қорларын байыту;<br/> — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Қозғалыстарын дамыту:<br/> Аңдар биі</p> | <p>ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау.<br/> <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i><br/> Қимылды ойын: «Бәйге».<br/> <i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i></p> | <p>деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/> — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br/> — «Ағаш суретін сал».<br/> <i>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                  |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. |                                                  |                                                                |
| Серуеннен оралу                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                  |                                                                |
| Түскі ас                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                  |                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                  |                                                                |
| Ұйқыдан ояту, шаралары                                          | біртіндеп сауықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                       |                                                  |                                                                |
| Бесін ас                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                  |                                                                |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын                                   | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей |

|                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  | <p>мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады Ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді?<b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>алуына жағдай жасап ойнату<br/>Таңдаған ойыншығының <b>суретін салу және жапсыру, мүсіндеу</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>нақтылау және бекіту ла-ла-ла Арман жақсы бала, қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту. <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b></p> | <p>атын атау.Қоржындағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржыннан алған ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                  |  | <p>Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету</p>                                                                                                                                                        | <p>Алсуға сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Рамазанға алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі; -ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады. -балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және</p>                                                                                                                             | <p>Сұлтанға айналасындағы заттардың міндеттерін үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.</p>                                                                                                       |



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | атайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен            |  | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Еркін қимылды ойындар, ұлттық ойындар ойнату<br>Ұлттық ойын ұлт қазынасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лақтыр»                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу <b>математика негіздері</b><br>«Дәрігер» мазмұнды-рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады | Балабақша ауласында мекендейтін жануарлар туралы айту, көрсету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау <b>(Математика негіздері)</b> | Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру)</b><br>Әндер мен тапқақтар және билерді қайталату. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. <b>(құрастыру)</b> | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын жапсырту. Ойыншықтарының суретін бояту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |

|                   |      |                            |               |                                        |                                                   |                                          |
|-------------------|------|----------------------------|---------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                   |      |                            |               | Еркін іс әрекеттер                     |                                                   |                                          |
| Балалардың қайтуы | үйге | Баланың тәртібі әңгімелесу | бүгінгі жайлы | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепкедейінгіұйымы:ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы:3 жас

Қандай кезеңге жасалды: 23.12.2024 – 27.12.2024

тексерілді

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>23.12.2024ж                                                                                         | Сейсенбі<br>24.12.2024ж                                                                                                      | Сәрсенбі<br>25.12.2024ж                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>26.12.2024ж                                                                                             | Жұма<br>27.12.2024ж                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі Сәкен Кәрімұлы - Балауса</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі Сәкен Тұрысбеков – Қоңыр қаз</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі Адай-Құрманғазы</b>                                                                                           | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу, <b>күй күмбірі Сәкен Тұрысбеков – Ақ жауын</b> | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі Жұмыр қылыш – Махамбет Өтемісұлы</b>                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br><br>Өнегелі 15 минут                                    | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                             | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                              | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Қамшы өру" ойыны<br>Қол моторикасын жетілдіру, ұлттық мәдениетті таныстыру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>         | «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                   | «» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.<br><b>Танымдық дағдылар «Апта дәйек сөздері» апта бойына</b><br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін | «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br>Жануарлардың дыбыстарын сала білу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                  | Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру«Көгершін» оригами құрастырамыз<br><b>Экологиялық тәрбие, шығармашылық</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   | мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында |                                                                                                                                                                                    | дағдылар                                                                                                                                                                                               |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару  | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы ерекшеліктерін, оған көретінін, ерқашан қамқорлық танытатынын білдіретін, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ                                              | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Музыка<br>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің                                                                                                                                                           | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:                                                        | Қазақ тілі<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен                                                                                                                           | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру; Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру Шыбыққа қалпақ кигізу Қимылды ойын: Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: биік емес төбеде сырғанау. | дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды<br><b>«Еңбегі адал - жас өрен!» жобасы аясында «Шырша ойыншықтары!»</b> Тәрбиеленушілер қалдық немесе табиғи материалдарды пайдалана отырып ата-аналармен бірге жасаған қолөнер бұйымдарынан жәрмеңке өткізу<br><b>Біртұтас жоспары аясында</b> | шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; допты кеуде тұсынан лақтыру; оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру сызықтан секіру Қимылды ойын: Тышқандар мен мысық. | қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу<br><b>Қыз қуу «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b> | шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру; Қимылды ойын: Өз түсінді тап. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету:                                                                                                                                                                          | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау) Еңбек: Балалармен                                                                                                                                                                                                 | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату                                                                                                                                                                               | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.                                                                | Қимылды ойын: «Даусын таны» Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту. Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Қыс – қызыл, жаз – жасыл.<br>Бір тал кессең,<br>Он тал ек.<br>Қимылды ойындар:<br>Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                     | аулада қар күреу.<br>Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.<br>Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»<br>Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру.                                   | (желтоқсан, қаңтар, ақпан)<br>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»<br>Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету                                                                                                                        | Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)<br>Қимылды ойын: «Доп лақтыру»<br>Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Ұжымдық сурет салдырту.<br>Әр түрлі пішіндегі қар түйіршіктерін салу <b>(сурет салу)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату. Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: (үстінде-астында) меңгерту <b>(Математика негіздері)</b><br>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. <b>(Көркем әдебиет)</b> | Шыршаға ойыншықтар жапсыруды ұйымдастырып. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүрту үшін майлықты қолдануды үйрету. <b>(Жапсыру)</b><br>Шырша ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b> | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша тағамдардың суретін салып, дайын тағам пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | құрылымдар<br>құрастырту.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | дамыту(үлкен, кіші)<br>(Математика<br>негіздері)<br>«Шырша» әнін тыңдату,<br>балалардың таңдауы<br>бойынша шырша<br>ойыншығын мүсіндеу.<br>(Мүсіндеу) |                                                                                                                         |                                                                                       |
| Балалармен<br>жұмыс | жеке<br>Алсуға кейбір<br>мамандықтардың<br>маңызын, атауларын<br>үйрету;<br>-табиғаттағы өзін-өзі<br>ұстау қарапайым<br>ережесін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нұралыға<br>айналасындағы<br>заттардың<br>міндеттерін біледі;<br>-табиғат бұрышының<br>тіршілік иелеріне<br>қамқорлық танытады | Инабат Мәдени<br>гигиеналық шараларды<br>орындау                                                                                                      | Ақжүрекке жеке бас<br>гигиенасының<br>бастапқы<br>дағдыларын сақтауға<br>үйрету                                         | Қасымға өздігінен түрлі<br>ойындар ойнауды, ойын<br>ережелерін сақтай<br>алуды үйрету |
| Серуенге дайындық   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                       |
| Серуен              | Таңертең қандай іс<br>әрекет жасағандарын<br>күн тәртібі кестесі<br>бойынша көрсету. Жыл<br>мезгілдерін санау,<br>табиғат бұрышынан<br>өзгерістерді анықтату.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                             | Қ/о «Сақина<br>жасыру».<br>Кешкі табиғаттың<br>ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері                     | Кітаптан ертегі қарату.<br>(көркем әдебиет)<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл<br>доп».<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар                    | Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің<br>ерекше сәттері<br>жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br><br>Еркін ойындар       |
| Серуеннен оралу     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                       |
| Кешкі ас            | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Шыршаны көрсету. Ол қай мерекенің белгісі екені айту. шыршадағы ойыншықтарды сипаттау, үйлерінде, тағы да басқа қай жерде шырша көргендерін сұрау. Шыршаның қасында тұрып, тақпақ, әндерін айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                     | «Шырша» әнін айтқызу. Шыршаға қағаздан ойыншық жасату, оны ілу. Табиғи жаңғақтардан шыршаға ойыншық жасатып, ілу, сипаттау. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b> | Жаңа жылдық сыйлық қорапшасын көрсету. Қай кезде қандай сыйлық алды, қандай сыйлық алғысы келеді? Сыйлық қорапшасының ішінде не зат бар екенін табу, сипаттау. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қазақша оюларды бояп терезе жақтауларын сәндеу. <b>(сурет салу)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап шырша құрастыруға көмектесу <b>(құрастыру)</b> | «Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Жаңа жылға жаттаған тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуын жетілдіру. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Геометриялық пішін үшбұрышпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкалардан үш бұрышты табу ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b> | Жаңа жыл мерекесіне арналған ас мәзірі. Балалардың сүйікті тағамдары туралы сұрау. Ол тағамды кім жасайды, не үшін ұнататынын сұрау. Суреттердің бір бөлігін көріп, қай тағам екенін анықтауды жасату. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ермексаздан дөңгелектер жасату. Қызғылт мандарин, сары банан, қызыл сары алма жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b><br><br>Мерекелік дастарханға арнап үстел құрастыру. Жасаған заттарын бетіне қоюн ұйымдастыру <b>(құрастыру)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың еркін ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың еркін ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын «Жасырынбақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың еркін ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                   |                                         |                                         |                                   |                                        |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
|  | нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 30.12.2024 – 03.01.2024

*тексерілді*  


| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>30.12.2024ж                                                                                                                        | Сейсенбі<br>31.12.2024ж                                                                                   | Сәрсенбі<br>01.01.2025ж | Бейсенбі<br>02.01.2025ж | Жұма<br>03.01.2024ж                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br>Дина Нұрпейісва – Қос алқа                                       | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br>Құрманғазы - Балбырауын                        |                         |                         | Әдемі қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br>Құрманғазы - Сарыарқа |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут                                        | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                |                         |                         | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Фотосуреттер қарастыру «Қысқы табиғат». <b>Әлеуметтік дағдылар</b><br>«Апта дәйек сөздері»<br>апта бойына<br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві | Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b><br>«Суды, тамақты, |                         |                         | Дидактикалық ойын: «Пішіндерді орналастыр»<br><b>Танымдық дағдылар</b>           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында                                           |   |  |                                                                                                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы атауларын қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту | . |  | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан,                              |   |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жүру;<br>көлбеу модуль<br>бойымен, туннель<br>арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру                                                                                                                                                                                                                                                                                | металлофон, маракас,<br>асатаяк, тұяқ,<br>сырнай)<br>дыбысталуын<br>ажырата білуге<br>үйренеді, атайды                                                                                                                                                                                                            |  |  | жүру;<br>Допты жоғары лақтыру,<br>төмен - еденге (жерге)<br>соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>биік емес төбеден<br>сырғанау.                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.<br>Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.<br>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу.<br>Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.<br>Қимылды ойын: «Даусын таны»<br>Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту. | Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету.<br>Еңбек: қар тазалау.<br>Балаларды еңбекке баулу.<br>Жеке жұмыс:<br>Жаңылтпаш жаттау<br>1. Ақ, ақ<br>Секендейді лақ.<br>2. Аң, аң<br>Аң патшасы – арыстан.<br>Қимылды ойын: «Алып қаш»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. |  |  | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.<br>Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.<br>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу.<br>Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту. |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |  |  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Өзіндік іс – әрекет:<br>Қардан қамал тұрғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Өзіндік іс – әрекет:<br>Аққала жасау,<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.       |  |  |                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                              | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                           |  |  |                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                           |  |  |                                                                                                             |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                            | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                           |  |  |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),</b> | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету Олардың баланы |  |  | Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай жерде қалай тұрғанын тауып айтады Сөздерді |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру<br><b>(Қазақ тілі, математика негіздері)</b>                                                                                                                                | үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> |  |  | жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Мүсіндеу)</b> |
| Балалармен жұмыс                                 | Рамазанмен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Раминаға бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Адэлияға өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                           | Қ/о «Поезд» Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру                                                                                                                                                                                                          |  |  | Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда алған сыйлықтарының мүсінін жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Екінші топта сыйлықтардың суретін                                                                                                                                                                                                                                        | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету <b>(Математика негіздері)</b> |  |  | Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. <b>(Жапсыру)</b><br>Құрастыру құралдарынан қар пішінін құрастыру. <b>(Құрастыру)</b> |

|                   |      |                                                                       |                                                                |  |  |                                                                      |
|-------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|                   |      | бояу.<br>(мүсіндеу, сурет салу)                                       |                                                                |  |  |                                                                      |
| Балалардың қайтуы | үйге | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді. |  |  | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 06.01.2025-10.01.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>06.01.2025ж                                                                                             | Сейсенбі<br>07.01.2025ж                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>08.01.2025ж                                                                           | Бейсенбі<br>09.01.2025ж                                                                                               | Жұма<br>10.01.2025ж                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Секен Тұрысбеков – «Көңіл толқыны»</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – «Ақсақ киік»</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Ақан сері – «Құлагер»</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Қазанғап – «Құстар қайтару»</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Ермұрат Үсенов – «Кербез сұлу»</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Баланың балабақшадағы күні жайлы әңгіме                                                                             | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                            | Топтыкіс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                            | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                                          | <b>Қуыр-қуыр, қуырмаш</b><br>Міндеті: Баланың                                                                       | <b>Сандықтың ішінде не бар?</b><br>Міндеті: Баланың                                                                                            | <b>«Ханталапай»</b>                                                                               | <b>Коммуникативтік дағдылар</b><br>Суретпен                                                                           | <b>Еркін ойындар</b><br>Ойын «Кімнің                                                                      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | эмоционалдық байланыс ыңғайту, сенсорлық қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | ұлттық бұйымдарды танып, сөздік қорын дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Кішкене сандыққа ұлттық бұйымдарды салып, оны ашып, бір бұйымды көрсетіңіз.<br><b>Мысалы:</b> "Бұл домбыра. Ол музыкалық аспап" деп түсіндіру. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>Міндеті:</b><br>Бұл ойында арнайы таңдалған бір асық "хан" деп аталады. Ойыншылардың мақсаты — алшадан асықтарды ата отырып, соңында "ханды" құлату. <b>Бір тұтас тәрбие</b>              | <b>жұмыс:</b><br><b>«Орманда»</b><br>сөздік қорларын дамыту<br>Қысқы табиғатпен таныстыру<br><br><b>Апта дәйексөзі - «Талап бар жерде тәртіп бар»</b> | <b>заттары?» Міндеті:</b> (До старының заттарын анықтау)<br><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                               | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br><b>ҚР Әнұраны</b> | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                       | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br><br><b>ҚР Әнұраны</b> |
| Таңғы ас                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениеті                                                                                                                                                                                                                             | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімдіс                                                                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениеті                                                                                                                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениеті                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>нқалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біртұтастәрбие</p> | <p>уламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнынтауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                        | <p>нқалыптастыру.</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей у. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>ениетін қалыптастыру.</p> <p>у. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толыққайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>                                                                  | <p>Заттармен құралдарды қолданудағы дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқамен үлгігесу, ойын ойнауда, қиындықтарды орындауда, қиындықтардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық қабілетінің үйлесімділігін дамыту.</p> | <p>Заттардың түсі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                          | <p>Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтық тағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p>                                                                                           | <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты доғалату, машинаны итер у, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртектені екііншісіне қою) орындауға баулу.</p>                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестегесәйкес ҮІӨ | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Жүру.</p> <p>әртүрлібағытта:тура,шеңбербойымен,«жыланша», шашырап жүру</p> <p>Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннанысан ағадейінтөрттағандап(ал ақанымен,тізементіреп) еңбектеуді жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ересектіндауысинтон ациясыменаспапқабейімделеотырып ән айтуға ынталандыру. Әртүрлімузыкалықаспаптардаорындалған танысәуендердітыңдаудағдысындамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпыдамытушыжаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгіқимылдар:</u></p> <p>Жүру.</p> <p>әртүрлібағытта:тура,шеңбербойымен,«жыланша», шашырап жүру</p> <p>Тақтайдыңүстімен20сантиметр арақашықтықтаорналасқанбірнешекедергілерден (ленталардан, текшелерденжәнетағыбасқа) аттап жүру,орнындабаяуайналу.</p> <p>Доптардыбір-бірінедомалатудыүйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>«Қыз қуу»</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ересектіндауысинтон ациясыменаспапқабейімделеотырып ән айтуға ынталандыру. Әртүрлімузыкалықаспаптардаорындалған танысәуендердітыңдаудағдысындамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпыдамытушыжаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгіқимылдар:</u></p> <p>Жүру.</p> <p>әртүрлібағытта:тура,шеңбербойымен,«жыланша», шашырап жүру</p> <p><i>Тене-теңдіктісақтау.</i> Бір-бірінен10сантиметрқашықтықтаорналасқантакт айшалардың,қырлытакт айдыңбойыменжүру.</p> <p><i>Еңбектеу, өрмелеу.</i></p> <p>еденгеқойылғантактайбойымен</p> <p>(биіктігі40сантиметр)</p> <p>еңбектеу;</p> <p><i>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</i></p> <p>бір-</p> |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Біртұтас тәрбие<br>жоспары аясында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бірініңжанынасапқатұр<br>у<br><br><b><u>Қимылдыойын:</u></b><br><br>Поезд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Қасқыр мен қоян»</b><br/><b>ертегісі.Мақсаты:</b><br/>Жастарынасәйкескөркемшығармалароқу.<br/>Сөздерін қайталау.<br/>Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезең:</b><br/><br/>Қасқыр мен Қоянның суретін көрнекілік етіп алу.<br/><br/>-Қасқыр қандай аң?<br/><br/>-Қоян қандай аң?<br/><br/>Қасқыр мен Қоян немен қоректенеді?</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту, құрастыру, Қоршаған ортамен танысу</b><br/><br/><b>«Көлік түрлері»</b><br/><br/><b>Мақсаты</b> Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> көлік түрлерінің суреттері, ойыншық машина түрлері, бағдаршам, слайд.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><br/><b>«Қыс ағаштары»</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b>Мүсіндеудіңтехникалықдағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің ортабөлігінсаусақпенбасып,тереңдетіп жасауды үйрету.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезең:</b><br/><br/>Балалар жылдың қай мезгілі ? Қыс мезгілінің ерекшелігін кім айтып береді? Балалар біз бүгін қысқы ағаштарды ермексазды суретке жағу арқылы жасаймыз. Бұл пластилинография</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><br/><b>«Қыс ғажайыбы»</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b>Терезеге қаратып, далада жел тұрып, қар жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын уууу деп салуды үйрету</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезең:</b><br/><br/>Дұрыс, балалар, біз бүгін ғажайып жыл мезгілі туралы әңгімелесеміз «Қыс туралы не білесің?» - Қыс қандай болады?</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><br/><b>«Жабайы аңдар»</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b>Мүсіндеудіңтехникалықдағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің ортабөлігінсаусақпенбасып,тереңдетіп жасауды үйрету</p> <p><b>Ғажайып сәт:</b> -Балалар мен балабақшаға келе жатсам біреу мына әдемі қорапты біздің есіктің алдына тастап кетіпті үстінде хаты бар.<br/><br/>(Хатты оқиды)<br/><br/>-Бұл сандықта ерекше бір жануар бар. Қорапты ашу үшін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар Қасқыр мен Қоян дауласып отыр екен. Не үшін дауласып отыр екен? Қане кім біледі?</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/>Тәрбиеші Қоян туралы өзі білетін шағын ертегісін айтып береді. Қоянның қысқы азығы жиналмағанын айтады. Балалар қоянға қысқы азығына сәбіз жасауға көмектесемізбе?</p> <p><b>Сергіту:</b></p> <p><b>Құрастыру:</b></p> <p>«Сәбізді фазлдармен құрастыру»</p> <p>-Сәбіздің пішіні қандай?</p> <p>-Оның түсі қандай?</p> <p><b>Д/о:</b> кортатека9</p> | <p><b>Сөздік жұмыс:</b><br/><i>машина, ұшақ, пойыз, қайық.</i></p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезең:</b></p> <p>Балалар қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз. Сұрақтарға жауап беріп жұмбақ шешеміз.</p> <p>-Көлік деген не?</p> <p>-Сендер балабақшаға немен келесіңдер?</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p><b>Сергіту:</b></p> <p><b>Д/о:</b> «Бағдаршам» кортатека12</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Көліктің қандай</p> | <p>деп айтылады. Балалар сендер қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p><b>Сергіту:</b> Тербеледі ағаштар, Алдымыздан жел соғып. Кіп-кішкентай бұтақтар, Үлкен болып өседі.:</p> <p><b>Қ/о:</b> Қар атысып ойнау</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>«Қыс көрінісі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қаламды үшс аусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (саты таяқшаларын) салуды меңгерту</p> <p><b>Сергіту:</b></p> <p><b>Д/о:</b> "Қайсысы артық"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің киімдерін табу.</p> <p><b>«Айырмашылығын</b></p> | <p>Аққала: сәлеметсіздер ме! - Ой балалар, мені сендердің «Дәншік» балабақшаларыңа желдің ұйытқысы алып келді. Балалар сендер мені білесіңдерме, мен кіммін? Сендер өнерлі деп естідім, сендердің өнерлеріңді тамашалауға келдім.</p> <p><b>Сергіту:</b></p> <p><b>Д/о:</b> кортатека14</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Шарты: Балалар үш топқа бөлініп, аққаланың дөңгелек бөлшектерін мақтадан жасайды, барлық бөлшектерді бірге құрастырады..</p> | <p>жұмбақ шешу керек.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>-Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Аю)</p> <p><b>Сергіту:</b></p> <p><b>Д/о:</b> кортатека19</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Жабайы жануарлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b></p> <p>«Ұйқыдағы аю»</p> <p><b>Сергіту:</b></p> <p><b>Д/о:</b> «Ұй жануарлары және жабайы жануарлар»</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Қортынды:</b></p>                                                                                                                                                                     | <p>түрлері болады?</p> <p>-Адамға көлік не үшін қажет?</p> <p>-Жолда жүру тәртібі не үшін қажет?</p>                                                                  | <p>тап», «Бестемше», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерде</p> <p>леу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)</p> <p>Біртұтас тәрбие жоспары бойынша</p> | <p>Д/о:«Ұшады, жүзеді, жүреді»кортатека18</p> <p><b>Мақсаты:</b>Көлік түрлерін ажырату мен атауға үйретуді жалғастыру.Көліктер туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қортынды:</b></p> | <p>кортатека20</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойын арқылы жануарлардың түрлерін білуге, төлдерінің қалай аталуын үйрету.Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.Жануарларғақа мқор бола білугетәрбиелеу.</p> <p><b>Қортынды:</b></p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру. Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-</p> | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру. Киімшкафтарынтану</p> | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру. Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-</p>                                                                                                                  | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру. Киімшкафтарынтану</p>           | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру. Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-</p>                                                                   |

|        | өзі қызмет ететін тұлғалар<br>ы,<br>ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ды қалыптастыру (өзі не-<br>өзі қызмет ететін тұлғалары,<br>ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                          | өзі қызмет ететін тұлғалар<br>ы,<br>ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                 | ды қалыптастыру (өзі не-<br>өзі қызмет ететін тұлғалары,<br>ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                 | өзі қызмет ететін тұлғалар<br>ы,<br>ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Сәбізді ермек сазбен мүсіндеп жасу.</p> <p><b>Қимылды ойын: кортатек 11</b></p> <p><b>«Шарды ұста»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Доптарды бір-біріне домалату</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Поезд»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-қиялын дамыту. Поезд арқылы қимыл іс - әрекеттерін қалыптастыру. Поезд туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру саз балшықтан қардың үлкен кіші түйірлерін жасауды үйрету</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Ауа райының ерекшеліктерін байқату.</p> <p>Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұшақтар»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға ұшақтың ұшады, қонады ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. жолда жүру ережесін өз бетінше дұрыс қолдану. Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Жапсыру<br><br>Фланелеграфқа аққаланы жапсырту.<br><br>Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі)</b>                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу <b>(мәдени-</b>                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі)</b>                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу <b>(мәдени-</b>                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі)</b>                                                                        |

|                                            | қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                            | қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                           | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                         | қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                    | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                    | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру.<br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін реттілікпен өздігінен қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| Бесін ас | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз</p>                                                                                              | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып</p>                                                                                                                                                         | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан</p>                                                                                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.</p>                                                                                        |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                      | кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                              | қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                        | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p>«Аңдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Аңдар бейнелерінқағазбетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету</p> <p>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Көңілді шарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қаламдыүшс аусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайым</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, аю суретін бояту, сазбалшықтан қоянға табақ жасату.</p> <p>Фланелеграф тақтасына үй жануарларының бөліктерін сәйкестендіріп жапсыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту, құрастыру</b></p> <p>«Үй жануарлары»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Үй жануарларына үйшіктер құрастырып олардың даусын салып төлдерін аналарына қосу негізінде сөздерменсөзтіркестерініңанықайтылуынаназар аудару</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Доп»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу доптарды бояту</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>«Көліктерге арналған жолдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ірі құрастырмалы текшелерден жіңішке және жалпақ жолдар құрастыру дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту, құрастыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру және тереңдету, оларды бір-бірінен ажыратуға , бізге тигізер пайдасын айту және оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қайталай отырып сұрақтары арқылы тіл байлығын дамыту.</p> <p>Суретте бейнеленген үй жануарларын құрастыру.</p> <p><b>Музыка</b>Әртүрлі</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | элементтерні ( жіпке тізілген шарлар) салуын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, олар әуендерді танып білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <i>Адэлияға геометриялық пішіндердің негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</i>                                                                                                                               | Қасымға есімдерді, сынып есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.                                                                                                                               | Алияға балапанның дене бөліктерін ажыратып және атай білуін пысықтау.                                                                                                                                                                                                                  | Расулға саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырсытырса дауысын салуды үйрету.                                                                                                                                                  | Раушанға құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                              | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                         | өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                     | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                               | дамыту).                                                                                                                                                                              |
| Серуен          | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (кұрастыру)<br><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i>                             | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үстітеатрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет)<br><i>Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»</i> | Балаларды жасырынған ойыншықтарға жеткізетін жолдарды құрылыс материалдарынан жасату (кұрастыру)<br><br>Балалардың дербес әрекеті.                                                    | Көркем әдебиет «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Ойыншықтарға ауқымын болуды үйрету. Доппен ойындар.                                                         | Жапсыру<br><br>Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыру дағдысын жетілдіру<br><br><i>Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»</i>                 |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем әрекет,<br/>дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем<br/>әрекет, дербес ойын<br/>әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем әрекет,<br/>дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем<br/>әрекет, дербес ойын<br/>әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем әрекет,<br/>дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз орнын<br>тауып отыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып<br>шайнау, ауызды<br>тамаққа толтырып<br>сөйлемей.<br>Тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> Суды,<br>тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз орнын<br>тауып отыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып<br>шайнау, ауызды<br>тамаққа толтырып<br>сөйлемей.<br>Тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> Суды,<br>тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз орнын<br>тауып отыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> |

|                                         |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардыңүйгеқайту<br/>ы</b></p> | <p>Ата аналарға кеңес<br/>«Бүгін балабақшада<br/>нендей қызықтар<br/>болды».Өз баласын<br/>әңгімеге тартуы</p> | <p>Балалардың еркін<br/>ойындары.<br/><br/>Өз беттерінше<br/>ойындар<br/>ұйымдастыра білу.</p> | <p>Балалардың еркін<br/>ойындары.<br/><br/>Өз беттерінше ойындар<br/>ұйымдастыра білу.</p> | <p>Қимылды ойын<br/>«Жасырынбақ»<br/><br/>Балаларды шапшаң<br/>болуға үйретеді.</p> | <p>Балалардың еркін<br/>ойындары.<br/><br/>Өз беттерінше ойындар<br/>ұйымдастыра білу</p> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды: 13.01.2025-17.01.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>13.01.2025ж                                                                                                | Сейсенбі<br>14.01.2025ж                                                                                                                | Сәрсенбі<br>15.01.2025ж                                                                                        | Бейсенбі<br>16.01.2025ж                                                                                           | Жұма<br>17.01.2025ж                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – «Балбырауын»</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Сәкен Тұрысбеков – «Ақ жауын»</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Махамбет Өтемісұлы – «Жұмыр қылыш»</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Қазанғап – «Сарыжайлау»</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Сүгірдің күйі – «Аққу»</b>                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                        | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                         | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгіме                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,         | <b>Тас қала ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру        | <b>Қимылдық ұлттық ойындар</b><br><b>Мақсаты:</b> Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен                                      | Бір ыдыстағы қардың үстіне бөлме температурасындағы суды құйыңыз, ал екіншісін сол күйінде                     | <b>Түстерді таны</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту.                                | <b>Қ/ойыны пазл:</b><br><b>«Үйшік құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамыту. <b>Танымдық</b> |

|                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                  | таныстыру.<br><br><b>Ақ сүйек:</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді. <b>Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды</b> | қалдырыңыз.<br>Салыстыру үшін балаға қаратуға мүмкіндік беріңіз. <b>Нәтижені түсіндіру:</b> Екі ыдысты салыстырыңыз. Қардың су құйған ыдыста тезірек еріп кеткенін көрсетіп, былай түсіндіріңіз: "Қардың суға айналуы - бұл табиғи құбылыс. Ол жылулықтың әсерінен болады." <b>Экологиялық тәрбие</b> | <b>Ойынбарысы:</b> Түрлі - түсті ойын-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсінатауды сұраңыз.<br><b>Мысалы:</b> "Бұл қызылою. Бұл сарыою."<br><br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>дағдылар</b><br><br><b>Апта дәйексөзі – «Тәртіп - тәрбие бастауы»</b>                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу                             | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br><b>ҚР Әнұраны</b> | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                     | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                      | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br><b>ҚР Әнұраны</b> |
| Таңғы ас                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениеті                                                                                              | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді су                                                                                                                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениеті                                                                                                                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәд                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>нқалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біртұтастәрбие</b></p>        | <p>ламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнынтауып отыру. Үстел басында қарапайым мін ет-кұлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                | <p>нқалыптастыру.</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>ениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнынтауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнынтауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Ұйжануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық керекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> | <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу</p> | <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге үйрету</p>                          | <p>Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді танытауда (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p>                                                                                      | <p>Әннің мағынасын түсінудің қажетін білу, музыкалық аспаптарда орындалғанын есту, ердің тыңдау, бұл әуендерді танып білу.</p>                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кестегесәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу</p> <p>гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізем еңтіреп) еңбектеуді дағдысын дамыту</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) мен әндерді сахналауды үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.</p> <p>күрсаудан күрсауға аттап өту. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу</p> <p>Алға және екі жаққа еңкеюді пысықтау</p> <p><b>Ұлттық ойын – Ұлт қазынасы:</b></p> <p><b>«Тақия тастамақ»</b></p> <p><b>Біртұтас тірбие жоспары</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) мен әндерді сахналауды үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, жүгіру</p> <p>доғаның, және гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізем еңтіреп) еңбектеуді үйрету</p> |
|                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>«Дәрігер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәрігер иелері туралы түсінік беру. Дәрігер мамандығына қызығушы</p>                                                                                                                 | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>“Үй жануарлары мен төлдері”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту.</p>                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>“Менің сүйікті ойыншығым”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Жоғары-төмен. Үшбұрыш.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға үшбұрыш пішіні туралы түсінік беру.</p>                                       | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>“Бауырсақ ертегісі”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ертегіге қызығушылығын ояту, ойын еркін жеткізуге</p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ылығынтудыру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Қонаққа Медбике апай келеді.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Тәрбиеші:<br/>Балаларқараңыздаршы, мендеқандайәдемісандықша.Бұлсандықкімгет иесілікенінкөрейік. Іш ауырса,тісауырса Бізгедәрібереді Барлық бала ,барлықана Оны жақсыкөреді. Баллар: Ол дәрігер Тәрбиеші: -Дұрыс айтасындаролдәрігер, біздіжақсыкөредіемдей ді,өзіаққөңіл. Балалардәрігердіңқұрал дарынатапкөрейікші (фонендоскоп, шприц, градусник, мұрынтамшылары, шпатель...) жарайсындарбалалардә</p> | <p>Олардың тигізер пайдасын айту.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>-Балалар күнделікті тіршілік етіп өмір сүретін баспанасын қалай атаймыз?</p> <p>-Ұй.</p> <p>-Ұй қандай бөліктен тұрады?</p> <p>-Шатыр, есік, терезе, үйдің қабырғасынан тұрады.</p> <p>-Ұй бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?</p> <p>-Төбесі үшбұрышқа, есігі тіктөртбұрышқа, терезесі шаршыға ұқсайды.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> | <p>Ойыншықтарды күтіп ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Ғажайып сәт:</b></p> <p>Тақтаның қасында сиқырлы қорапша тұрады.</p> <p>-Ой балалар қараңыздаршы тақтаның қасында қорапша тұр екен, ашып көрейік.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Жұмбақ шешу</p> <p><b>Картотека: 11</b></p> <p><b>Д/о: “Ойыншықтарды ажырату”.</b></p> | <p>Бір және көп заттарды ажырата білуді дамыту.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>-Балалар сендер қандай пішіндерді білесіңдер?</p> <p>-Сіздерге жұмбақ жасырайын.</p> <p>Жұмбақ шешу.</p> <p>-Балалар суреттерден үшбұрыш пішініне ұқсайтын заттарды тауып, қоршап шығамыз.</p> <p><b>Картотека: 8</b></p> <p><b>Д/о: “Заттар қай пішінге ұқсайды?”</b></p> | <p>баулу, ертегі кейіпкерлерін рөлдерге бөліп сахналау, қиялын шыңдау.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жұмбақ шешу</b></p> <p>ҰОҚ “Бауырсақ” ертегісі туралы екенін білдік.</p> <p>-Балалар бауырсақ ертегісін білеміз бе?</p> <p>-Иә.</p> <p>-Бауырсақты неден жасайды?</p> <p>-Ұннан жасайды.</p> <p>-Ұнды қайдан аламыз?</p> <p>-Бидайдан аламыз.</p> <p>-Бауырсақтың түсі</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рігердің заттарын біледі екенсіндер.</p> <p>- Балалар кімді тады соны мен біз қандай ойыны ойнаймыз?</p> <p><b>Картотека: 11</b><br/><b>С-р/о: “Дәрігер”</b><br/><b>Қорытынды:</b><br/>Қандай мамандық туралы өттік?<br/>Қонаққа кім келді?<br/>Қандай ойын ойнадық?</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>“Дәрігер құралдары”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәрігер мамандығына қызығушылығын ояту, құрал-жабдықтарымен таныстыру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b><br/>Топқа Медбике келіп, дәрігерлер алғашқы көмек сөмкесін көрсетіп, таныстырып</p> | <p>Жұмбақ шешу.</p> <p><b>Картотека: 2</b><br/><b>Д/о: “Ненің дауысы?”</b></p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Бүгін қандай жануарлармен таныстық?<br/>Қандай ойын ойнадық?</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>“Жоғары-төмен, оң жақ-сол жақ”.</b><br/><b>“Кеңістікті бағдарлау”.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың кеңістікте қалай орналасуын түсіндіру.</p> | <p><b>Қорытынды:</b><br/>Қандай ойыншық түрлерімен таныстық.<br/>Қандай ойын ойнадық?</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>“Бөпеме арналған ойыншық”,</b><br/><b>“Сылдырмақ”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз бетінше сурет салуға үйрету.<br/>Шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b><br/><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/>-Балалар қараңыздаршы</p> | <p><b>Қорытынды:</b><br/>Қандай пішінмен таныстық?<br/>Қандай ойын ойнадық?</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>“Үшбұрыш”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b><br/><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/>-Балалар математика негізінде қандай пішінмен танысқан</p> | <p>қандай?</p> <p>-Сары.</p> <p>-Пішіні қандай?</p> <p>-Домалақ, шеңбер болады.</p> <p>-Бауырсақты кім пісірді?</p> <p>-Әже.</p> <p>-Ендеше бауырсақ ертегісін өзіміз сомдайық.</p> <p><b>С-р/о: “Бауырсақ ертегісі”</b></p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Қандай ертегі туралы айттық?<br/>Қандай ертегіні сомададық?</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шығады.<br><br><b>Негізгі бөлім:</b><br><br>Балалар дәрігердің құрал-жабдықтарымен таныс болдық. Ендеше осы құрал-жабдықтардың суретін әдемі, көркем саламыз.<br><br><b>Қорытынды:</b><br><br>Ненің суретін салдық?<br><br>ҰОҚ қызықты болды ма?<br><br><b>Мүсіндеу</b><br><br>“Дәрігер құралдары”<br><br><b>Мақсаты:</b> Дәрігер мамандығына қызығушылығын ояту, құрал-жабдықтарымен таныстыру. Шығармашылық қабілетін дамыту.<br><br><b>Ұйымдастырушылық</b> | <b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b><br><br>-Балалар суретке қарап үй жануарларының кеңістікте қалай орналасқанын айтайық.<br><br>-Балалар жылқы қай бөлікте орналасқан?<br><br>-Оң жақта.<br><br>-Ал сиыр қай бөлікте орналасқан?<br><br>-Сол жақта.<br><br>-Қой қай жақ бөлікте орналасқан?<br><br>-Төмен.<br><br>-Ешкі қай бөлігінде?<br><br>-жоғары.<br><br><b>Негізгі бөлім:</b> | мынау қандай ойыншық?<br><br>-Сылдырмақ.<br><br>-Бұл ойыншықпен кімдер ойнайды?<br><br>-Бөпелер.<br><br>-Оның дыбысы қандай?<br><br>-Сылдырлайды.<br><br>-Ендеше бөпелерімізге арнап сылдырмақ суретін салайық.<br><br><b>Қорытынды:</b><br><br>Балалар біз ненің суретін салдық?<br><br>ҰОҚ ұнады ма?<br><br><b>Құрастыру</b><br><br>“Ойыншықтар”<br><br><b>Мақсаты:</b> | болатынбыз.<br><br>-Үшбұрыш.<br><br>-Енді осы үшбұрыш пішінін ермексаз бен таяқшаларды пайдалана отырып, үшбұрыш пішінін жасаймыз.<br><br><b>Қорытынды:</b><br><br>Қоршаған ортадан үшбұрышты нысанадағы заттарды табуды үйренді. | <b>Мүсіндеу</b><br><br>“Бауырсақ”<br><br><b>Мақсаты:</b> Бауырсақ ертегісі желісі бойынша ермексаздан бауырсақты мүсіндеу.<br><br><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b><br><br><b>Сергіту сәті</b><br><br><b>Негізгі бөлім:</b><br><br>-Балалар көркем әдебиет ҰОҚ қандай ертегі туралы айттық?<br><br>-Бауырсақ ертегісі.<br><br>-Бауырсақты кім жасады?<br><br>-Әже.<br><br>-Ендеше бауырсақты ермексаздың көмегімен мүсіндеп, алдымыздағы |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>кезеңі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Балалар сөйлеуді дамыту, сурет салу<br/>ҰОҚ не туралы өттік?</p> <p>Дәрігер туралы, құрал-жабдықтарымен таныстық.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Ендеше балалар дәрігердің алғашқы көмек сөмкесін ермексаздан мүсіндейік. Ең алдымен ермексазды бөлшектерге бөліп алып, ақ түсті ермексаздан сөмкені жасап алайық. Одан кейін қызыл ермексаздан қосу белгісін жасаймыз және де тұтқасын қызғылт сарыдан жасаймыз.</p> | <p><b>Жұмбақ шешу.</b></p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Балалар бүгін қандай бөліктерді өттік?</p> <p>Кеңістікті бағдарлауды ұғындыру.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>“Жылқы”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Төрт түлік малдың ішінен жылқының суретін пайдалана отырып, ермексаздың көмегімен мүсіндеу.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Суретпен</b></p> | <p>Конструктордың көмегімен құрастырудың әртүрлі әдістерін пайдаланып, құрастыру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Ғажайып сәт:</b></p> <p>Әли қонаққа келеді</p> <p>-Сәлеметсіздер ме балалар! Мен ойыншықтарымды жоғалтып алдым. Маған ойыншық жасап құрастырып бересіздер ме?</p> <p>-Иә.</p> <p>Балалар ендеше Әлиге арнап ойыншық құрастырып берейік.</p> | <p>тәрелкелерге салайық.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>ҰОҚ не затты мүсіндедік?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>ҰОҚ қандай затты мүсіндедік?</p> <p>Оны кім пайдаланады?</p> <p><b>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім»</b></p> <p><b>Біртұтас жоспары аясында</b></p> | <p><b>әңгіме:</b>Жылқы мен құлын суреті ілінеді.</p> <p>Шарты: Суретті талқылау.Балалар мен әңгімелесу.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Біз суретте не көріп тұрмыз?</li> <li>- Ол үй жануары ма, әлде жабайы жануар ма?</li> <li>- Жабай жануармен үй жануарының айырмашылығы неде?</li> <li>- Жылқының баласының атауы қалай?</li> </ul> <p><b>Негізгі бөлім: Құлын жасау</b></p> <p><b>Шарты:</b>Ермексаздан құлынды мүсіндеу.</p> <p>1 кезең: Түс таңдау,</p> | <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Балалар біздер не жасадық?</p> <p>Немен құрастырдық?</p> <p><b>Картотека: 7</b></p> <p><b>Д/о: “Ойыншықты сипатта”.</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                     | <p>ермексазды бөлу, жұмсарту.</p> <p>2 кезең: Құлынның денесін сопақ пішінді етіп жасау.</p> <p>3 кезең: Құлынның басы мен аяғын, құйрығын жасау.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Балалардан қандай жануарды мүсіндегенін сұрау.</p> <p><b>Картотека: 10</b></p> <p><b>Д/о: “Төлін тап”</b></p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауд</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауд</p>                                                                                                                                             | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауд</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауд</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауд</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ыжетілдіру.<br>Киімшкафтарынтануды<br>қалыптастыру(өзіне-<br>өзіқызмететудағдыла<br>ры,<br>ұсақмоториканыдамы<br>ту                                                                                                                                                                                                                                            | ыжетілдіру.<br>Киімшкафтарынтануд<br>ықалыптастыру(өзіне-<br>өзіқызмететудағдыла<br>ры,<br>ұсақмоториканыдам<br>ыту                                                                                                                                                                                                                         | жетілдіру.<br>Киімшкафтарынтануды<br>қалыптастыру(өзіне-<br>өзіқызмететудағдылар<br>ы,<br>ұсақмоториканыдамы<br>ту                                                      | дардыөздігіненорын<br>даудыжетілдіру.<br>Киімшкафтарынтану<br>дықалыптастыру(өзі<br>не-<br>өзіқызмететудағды<br>лары,<br>ұсақмоториканыда<br>мыту                                                                                                              | ыжетілдіру.<br>Киімшкафтарынтануды<br>қалыптастыру(өзіне-<br>өзіқызмететудағдыла<br>ры,<br>ұсақмоториканыдам<br>ыту                                                                                                                                    |
| Серуен | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> <p>Суреттіңқарапайымэле<br/>менттері ретінде тік<br/>және тұйықталған<br/>дөңгелек сызықтарды<br/>кұм бетінде саусақпен<br/>жеңілжүргізу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>Қар қасиетімен<br/>таныстыру( алақанда<br/>салғанда еріп жоқ<br/>болатынын</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастырмалы<br/>материалдардан<br/>орындықты құрастыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b></p> <p>Ойыншық түріндегі<br/>аңдармен (аю,<br/>қасқыр,қоян)<br/>таныстыру оларды<br/>ажырату және атау,<br/>сипаттамалықерекшелі<br/>ктерін ажырата білу<br/>дағдысын дамыту</p> <p>Еркін ойындар, жеке</p> | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>Қар қасиетімен<br/>таныстыру( алақанда<br/>салғанда еріп жоқ<br/>болатынын тамашалату.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b></p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> <p>Құрғақ және суланған<br/>кұм қасиеттерімен<br/>таныстыру. Шағын<br/>күлше пішіндегі<br/>қалыптарға салып<br/>аударып қарау.<br/>Шашылған құмды<br/>жинау дағдыларын<br/>дамыту</p> | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b></p> <p>Құрғақ және суланған<br/>кұм қасиеттерімен<br/>таныстыру. Шағын<br/>күлше пішіндегі<br/>қалыптарға салып<br/>аударып қарау.<br/>Шашылған құмды жинау<br/>дағдыларынжетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | тамашалату.                                                                                                                                                                                                                                             | жұмыстар                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Мүсіндеу, сурет салу</b></p> <p>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды күм бетінде саусақпен жеңіл жүргізу.</p>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды</p>                                                                                                                           | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды</p>                                                                                                                           | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды</p>                                                                                                                           | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды</p>                                                                                                                                                | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды</p>                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          | ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             | ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             | дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                    | ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                  |
|                                            | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                     | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.                                    | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен                 |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                             | толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                           | өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Мүсіндеу</b><br><br>Ермексазбен жұмыс,қиындыларға ермексазды орналастыру.<br><br>Киді, шешті сөздеріне сөйлем құрату                  | <b>Құрастыру</b><br><br>салыстыр ойыны<br><br>киімнің пішінін түсін және қай мезгілге тән екенін ажыратады<br><br><b>Сурет салу</b><br><br>суретті бояу | <b>Мүсіндеу</b><br><br>бір топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс.киімнің көк және қызыл түсті түймелерін табу,пішінін атау.    | <b>Жапсыру,көркем әдебиет</b><br><br>Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өрнек құрайды, өлең жолын оқу арқылы қағазға жапсырту. Қуыршақтың көйлегін, Кестелейік өрнекпен. Қолға алып қағазды Жапсыруды үйрен сен. | <b>Дене шынықтыру</b> Ұлттық ойындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсірейік. Суреттерді көрсету.Тақия тастамақ ойыны Киімдердің түсін ажырату. |
| <b>Балаларменжеке жұмыс</b>                                                                                                                                   | Алсуға қашан әкелді?) сұрағына жауап беруге,өзойын айтуға                                                                                | Елдарға әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету                                                                                             | Нұралиге гимнастикалық скамейканың астынан                                                                                     | Алияға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі(Не әкелді? Кімге әкелді?                                                                                                                                                               | Қасымханғагимнастика лықскамейканыңастына н                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (қанатын жайыпұшқан құстар)менәндердісахна алауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тіземен тіреп)еңбектеудағдысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге,өзойын айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                | нысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тіземен тіреп)еңбектеудіүйрету.                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Қ/о «Шеңбергетез тұр»Еркін ойындар<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                      | Кітаптар қарату.<br>Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>Қ/О «Поезд»                                                                                                                                                                                | Өрт түрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуындамыту<br>(сенсорика)<br>Қ/о «Шеңбергетез тұр»                                                                                                                                                                                | Қ/о «Күн мен жаңбыр»<br>үлкен кіші мұнараларды пластмасса қиналардан құрастыру<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                          | (құрастыру)<br>Қ/О «Кім жылдам»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |
| Кешкі ас        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын                                                                                                                                                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын                                                                                                                                                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 20.01.2025-24.01.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>20.01.2025ж                                                                                               | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>22.01.2025ж                                                                                              | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                                                                        | Жұма<br>24.01.2025ж                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – «Адай» күйі</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – «Балқаймақ» күйі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – «Сарыарқа» күйі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – «Шашу» күйі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – «Қызыл қайың»</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                           | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                           | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                        | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                                         | Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз                                                              | Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және                                                                                           | Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал                                               | Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде                                                             | Түрлі текстуралы материалдар (құм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап.                                       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | жұмыстарында қолдану.<br><br>Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды.<br><b>Шығармашылық іс-әрекет, ұлттық құндылық дағдысы</b><br><br><b>Апта дәйексөзі</b><br><br><b>«Әділ заң – аспан тірегі»</b> | сүмен әрекетін байқайды.<br>Сүмен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау.<br><b>Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық</b> | шаруашылығын құрметтеуді үйрету.<br>Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды.<br><b>Танымдық іс-әрекет, Қоршаған ортамен таныстыру</b> | мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды.<br><b>Танымдық іс-әрекет, Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі.<br>Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың сипатын, құрылымын сипаттайды.<br>Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту, Математика негіздері</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                             | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                 | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                           | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                       | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен                                                                                                                                                                                                                                      | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде                                                                                                     | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен                                                                                                                                                                                 | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен                                                                                                                                                                                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>сабында жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b> Бір тұтас тәрбие</p> | <p>киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>сабында жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>сабында жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>сабында жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Түстерді сәйкестендіру, пішінін атау.</p> <p><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> <p>Алақан көмегімен сары</p>                                                                                                               | <p><b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b></p> <p>Сары түспен таныстыру, пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау.</p>                                                                                                         | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ойлан тап ойыны</p> <p>Заттардың атын, түсін, пішінін атау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b></p>                                                                                                           | <p><b>Шығармашылық жұмыстар, дәстүрден тыс сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу.</b></p> <p>үлгі бойынша құрастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын</p>                                                                                                | <p><b>Қоршаған ортамен танысу, Математика негіздері</b></p> <p>Көк түсте болатын заттармен танысу. Қорапқа жеткіз ойыны</p> <p>Түстеріне қарай ажыратып, қорапқа</p>                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | балапан салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | дамыту,құрастыру<br><br>қызыл түспен<br>таныстыру,пазл ойыны<br>арқылы түсті заттарды<br>атау.                                                                                                                                                                                                                     | қалыптастыру                                                                                                                                                                                                  | орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кестегесәйкес ҮІӨ | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақтайдыңүстімен20сан<br/>тиметр арақашықтықта<br/>орналасқан бірнеше<br/>кедергілерден<br/>(ленталардан,<br/>текшелерденжәнетағыб<br/>асқа) аттап<br/>жүру,орнындабаяуайнал<br/>у.</p> <p>Доптарды бір-<br/>бірінедомалатуды<br/>үйрету</p> <p><b>«Ұлттық ойын – Ұлт<br/>қазынасы»</b></p> <p><b>«Асық ату»</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие<br/>жоспары</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ересектіндауысинтон<br/>ациясыменаспапқабе<br/>йімделеотырып ән<br/>айтуға ынталандыру.<br/>Өртүрлімузыкалықас<br/>паптардаорындалған<br/>танысәуендердітыңда<br/>удағдысындамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Аяқтың ұшымен,<br/>белгібойынша тоқтап,<br/>бірініңсоңынанбірі (20<br/>метр дейін) шағын<br/>топқа бөлініп және<br/>бүкілтоппенжүгіру;<br/>өртүрлізаттардың:<br/>арқанныңастынаннанысан<br/>ағадейінтөрттағандап(а<br/>лақанымен,тізементіреп<br/>)еңбектеудағдысындам<br/>ыту</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ересектіндауысинтон<br/>ациясыменаспапқабе<br/>йімделеотырып ән<br/>айтуға ынталандыру.<br/>Өртүрлімузыкалықас<br/>паптардаорындалған<br/>танысәуендердітыңда<br/>удағдысындамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Аяқтың ұшымен,<br/>белгібойынша тоқтап,<br/>бірініңсоңынанбірі (20<br/>метр дейін) шағын<br/>топқа бөлініп және<br/>бүкілтоппенжүгіру;<br/>өртүрлізаттардың:<br/>арқанныңастынаннанысан<br/>ағадейінтөрттағандап(ал<br/>ақанымен,тізементіреп)<br/>еңбектеудіпысықтау.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көркемәдебиет</b></p> <p><b>«Қолғап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ауызша және байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ертегілер жайлы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Балалар сендерге жұмбақ жасырайын, жұмбақты шешсеңіздер ҰОҚ не туралы екенін білесіздер.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b></p> <p>“Қолғап” ертегісі туралы екенін білдіңіздер.</p> <p>-Балалар біз қолғап ертегісін білеміз бе?</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>“Қуыршағыма арналған көйлек”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қуыршақ туралы түсіндіріп, оның түрлерімен таныстыру. Сипаттай білуге үйрету.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Қонаққа қуыршақ Сәуле келеді.</p> <p>-Ал, балалар мына суреттен не көріп тұрмыз?</p> <p>-Қуыршақты біз қазақ тілінде: қуыршақ деп, орыс тілінде кукла деп атаймыз.</p> <p>-Балалар</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>«Қысқы киімдер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру. Қыстық киімдерді ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ұйымластырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Балалар көңіл-күйлеріңіз жақсы ма? Олай болса, қане бір-бірімізге жүректен шыққан жылы сөздерімізді айтайықшы.</p> <p>-Аспанымыз ашық болсын.</p> <p>-Деніміз сау болсын.</p> <p>-Нанымыз көп болсын.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қыс</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>“Ғажайып пішіндер”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың үшбұрыш, шаршы, шеңбер тәрізді геометриялық пішіндермен таныстыру, оларды ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Сықырлы қорапша</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>-Балалар мее жаңа балабақшаға келе жатып, мына әдемі сандықшаны тауып алдым. Ішінде не бар екен ашып көрейік.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>«Ұлттық киімдер».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>- Балаларбүгінаптаның қай күні?</p> <p>-Ал қазіржылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қысайларынкімбіледі?</p> <p>-Қазір қай ай?</p> <p>-Бүгінауа-райықандай?</p> <p>-</p> <p>Бүгінсендербалабақшағ ақандайкиімдекелдіңдер ?</p> <p>Балалар: Мен бүгін күрте кидім. Мен бүгін күрте, шалбар, бәтеңке кидім.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Балалар мына суреттен не көріп отырсыңдар?</p> <p>-Тышқан, бақа, қоян, түлкі, қасқыр, аю.</p> <p>-Бұл қай ертегінің кейіпкерлері?</p> <p><b>С-р/о: “Қолғап” ертегісі.</b></p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>ҰОҚ не туралы?</p> <p>Қандай ертегіні сомдадық?</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>“Сиқырлы қолғап”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін қолғап кию керек екенін түсіндіру.</p> <p>Қолғапты қағаз қиындыларымен</p> | <p>айтыңдаршы қуыршақ бізге не үшін керек?</p> <p>-Қуыршақпен ойнаймыз, оны күтіп ойнауымыз керек.</p> <p><b>Картотека: 13</b></p> <p><b>Д/о: “Қуыршақты сипатта.</b></p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Біз қандай ойыншық түрімен таныстық?</p> <p>Қандай ойын ойнадық?</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>“Қуыршағыма арналған көйлек”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көйлектер жасауды, шымшу, созу</p> | <p>-Қыс мезгілінде не дауады?</p> <p>-Қар.</p> <p>-Қыс мезгілінде қандай киімдер киеміз?</p> <p>-Күртеше, бас киім, қолғап, етік, мойынорағыш.</p> <p><b>Картотека: 14</b></p> <p><b>Д/о: “Қысқы киімдер”</b></p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>ҰОҚ не туралы?</p> <p>Қандай ойын ойнадық?</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>“Қысқы киімдер”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Шығармашылыққа бейімделуін, қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>-Балалар қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>ҰОҚ не туралы айттық?</p> <p>-Қыстық киімдер.</p> | <p>Керемет ішінде геометриялық пішіндер бар екен. Сендер пішіндерді білесіңдер ме?</p> <p>Қандай пішіндерді көріп тұрсыздар? Түстері қандай?</p> <p>-Үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш.</p> <p>-Балалар барлығымыз ауада осы пішіндерді жасап көрейікші.</p> <p>Үшбұрыш, ал мынау- шаршы, мынау- шеңбер, мынау, тіктөртбұрыш.</p> <p>-Ал ендеше кітаптағы пішіндерге қарайықшы.</p> <p>-Мынау шеңбер, оның бұрыштары</p> | <p>(әр бала үстіндегі киімі туралы, орнынан тұрып айтады)</p> <p>- Балалар тон, күрте, жейде, көйлек, шалбар мұның барлығын бірсөзбен қалай айтамыз?</p> <p>-дұрыс, «киімдер» деп атаймыз.</p> <p>Киімдер әртүрге бөлінеді: жаздық, күздік, қыстық, мерекеге арналған киімдер. Соның ішінде әр халықтың өзінің ұлттық киімдері болады.</p> <p>-Ал біз қай мемлекетте тұрамыз?</p> <p>Қазақстанда қандай ұлттар тұрады?</p> <p>-иә, Қазақстанда көптеген ұлттар өмір сүреді. Әр халықтың өзінің ұлттық киімдері болады. Бүгін мен сендерді қазақ халқының ұлттық киімімен таныстырамын. Бүгінгі тақырыбымыз «Қазақ халқының ұлттық киімі»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әсемдеп, безендіру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Балалар көркем әдебиет ҰОҚ не туралы өттік?</p> <p>Қолғап.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Ендеше алдымызда тұрған қағаз берттеріндегі қолғапты сиқырлы етіп әдемі безендірейік. Ол үшін бізге түрлі түсті қағаздар керек. Түрлі түсті қағаздарды кішкентай бөлшектермен үзіп алып, желімнің көмегімен қолғапты әсемдейміз.</p> <p><b>Картотека: 12</b></p> <p><b>Д/о: “Кім жылдам”</b></p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>ҰОҚ қандай затты безендірдік?</p> | <p>әдістерін пайдаланып қуыршақтарына арнап әдемі, сәнді көйлек мүсіндеу.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Қонаққа Әйгерім қуыршақ келеді.</p> <p>-Балалар қуыршақ Әйгерімнің көйлегінің түсі қандай?</p> <p>-Қызыл.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>-Ендеше балалар Әйгерім қуыршағымызға арнап қызыл түсті көйлекті мүсіндейік. Ол үшін қызыл түсті ермексаздан көйлекті мүсіндейміз.</p> | <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>-Ендеше балалар қыстық киімдердің суретін әсемдеп, көркем салайық.</p> <p>Ол үшін алдымыздағы қағаз беттеріне қыстық киімдер күртеше, бас киім, қолғап, мойынорағыштың суреттерін салып, оларды әсемдеп түрлі түсті гуаштардың көмегімен әсемдеп бояп шығайық.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>ҰОҚ нелердің суретін салдық?</p> <p>Қызықты өтті ме?</p> <p>Мақтау-мадақтау.</p> <p><b>«Қамқор» жобасы аясында</b></p> <p><b>«Біз табиғат қорғаушылармыз!»</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие жоспары</b></p> | <p>болмайды. Түсі-сары.</p> <p>-Ал мынау үшбұрыш, оның үш бұрышы болады. Түсі-қызыл.</p> <p>-Мынау шаршы, оның қабырғалары тең, бірдей болады. Түсі-жасыл.</p> <p>-Мынау тіктөртбұрыш, оның төрт бұрышы болады, түсі-көк.</p> <p><b>Картотека: 15</b></p> <p><b>Д/о: “Қай зат қай пішінге ұқсайды?”</b></p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Қандай пішіндерді өттік?</p> <p>Қандай ойын ойнадық?</p> | <p>рі» деп аталады. Қазақ халқы ұлттық киімдерге өте бай. Ұлттық киімдер арнайым аталардан тігіліп, олар ұлттық оюлармен әшекейленеді.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>-Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды. Ұлдардың тақиясы жай өрнектермен безендіріледі.</p> <p>Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады. етегі кең болып келеді.</p> <p>Тымақ – ұлдардың</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қандай ойын ойнадық?</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>ҰОҚ не туралы?</p> <p>Қонаққа кім келді?</p> <p>Қандай көйлекті мүсіндедік?</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>“Қуыршағыма арналған көйлек”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ойыншық қуыршақтың киімін қиюға үйретуді жалғатыру, қол қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын дамыту, таза жұмыс істей білуге үйрету.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Ғажайып сәт:</b></p> |  | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>“Ғажайып пішіндер”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға геометриялық пішіндер, үшбұрыш, шаршы, шеңбер, тіктөртбұрыш пішіндерін қағаз бетіне жапсыру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Қонаққа Дымбілмес келеді.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>-Балалар Дымбілмес геометриялық пішіндерді дұрыс жапсыруды білмейді екен.</p> <p>-Қане біз жапсырып көрсетіп, үйретеміз</p> | <p>қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі.</p> <p>Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді.</p> <p>Ұл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі.</p> <p>Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру.</p> <p><b>Картотека: 16</b></p> <p>Д/о: «Қуыршағыма арналған ұлттық киім»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>“Сәукеле”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға ұлттық киімдердің суреттерін салдыру, ұқыпты бояту.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қонаққа қуыршақ Әйгерім келеді.</p> <p>-Балалар бізге кім келді?</p> <p>Балалар қуыршақтың есімі -Әйгерім</p> <p>Балалар қуыршақ қонаққа әдемі көйлек киіп барғысы келеді екен</p> <p>Сендерден көмек сұрап келіпті?</p> <p>Көмектесеміз бе, балалар?</p> <p>Ендеше балалар бәріміз бірігіп қуыршаққа әдемі көйлек дайындап берейік</p> <p>Жапсыру жолдары көрсетіледі, түсіндіріледі.</p> <p>Өртүрлі көйлек үлгілерін көрсете отырып, көйлектің түрі көп болатыны айтылады. бірнеше</p> |  | <p>бе?</p> <p>-Иә.</p> <p>-Ендеше пішіндерді қағаз бетіне желімнің көмегімен әдемілеп жапсырып шығайық.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>-Қандай пішіндерді жапсырдық?</p> <p>-Қонаққа кім келді?</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>“Ғажайып пішіндер”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға геометриялық пішіндер, үшбұрыш, шаршы, шеңбер пішіндерін пайдаланып, күшікке арналған үйшік жасау.</p> <p><b>Ұйымдастырушы</b></p> | <p><b>кезеңі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>-Балалар сөйлеуді дамыту ҰОҚ не өттік?</p> <p>-Ұлттық киімдер.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Балалардан үшбұрышқа ұқсас заттарды атауды сұрау.</p> <p>Сәукеле туралы түсінік беру.</p> <p>Ұлттық баскиім – сәукелені әшекейлеуді ұсыну (сәукелені қиып дайындап беруіне болады)</p> <p><u>Салыну жолдары:</u></p> <p>Алдымен үшбұрыш сызып алынады, төмен жағына сызық жүргізіледі, төбесіне үкі салынады. Балалардың қалаулары бойынша ашық түстермен жұмыс жасалады. Дайын сәукелені жуан қылқаламмен боятып, сәл кепкеннен кейін жіңішке қылқаламның ұшымен әдемі ою-</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қуыршақтың көйлегін көрсетіп түсіне әдемілігіне назар аудартады.</p> <p>Алдарында жұмыс жасауға керекті құралдар тұр.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, жұмысты ұқыпты таза жасаулары ескертіледі.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Жұмысқа кірісуге ұсыныс жасайды.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі.</p> <p>Қуыршақ өленін оқып беру.</p> <p>Біздерде бар қуыршақ,</p> <p>Бұзау, қозы, құлыншақ,</p> |  | <p><b>ық кезеңі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>-Балалар математика негіздері мен жапсыру ҰОҚ қандай тақырып өттік?</p> <p>-геометриялық пішіндер, үшбұрыш, шаршы, дөңгелек.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>Қонаққа Айдос күшігімен келеді.</p> <p>-Сәлем достарым. Менің күшігімнің үйі жоқ. Маған жасап бересіздер ме?</p> <p>-Балалар біз ит, күшікті білеміз бе?</p> <p>-Иә. Олар біздің досымыз.</p> <p>-Ол қайда мекен етеді?</p> | <p>өрнектер салып өздері қалаған түспен әшекейлету.</p> <p>«Қызғалдақ» және «толқын» өрнектерін салуды ұсыну.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Мақтау-мадақтау.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Ойыншықтар<br/>тыңдайды,</p> <p>Ақыл<br/>айтсақ,бұйырсақ.</p> <p>(Н.Әлімқұлов)</p> <p>Қуыршақ Айсұлу<br/>балалардың<br/>жұмыстарын<br/>мадақтайды.</p> <p>-Балалар ,Айсұлу<br/>сендердің көмектерің<br/>үшін өте қуанышты.</p> <p>Рахмет айтып тұр.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Қонаққа кім келді?</p> <p>Қандай көйлекті<br/>жапсырдық?</p> |  | <p>-Үй жануарына<br/>жатады, Ол<br/>ауламызда тұрады.</p> <p>-Ал балалар ендеше<br/>Айдостың күшігіне<br/>үйшік жасап береміз<br/>бе?</p> <p>-Иә.</p> <p>-Ендеше ол үшін<br/>бізге түрлі түсті<br/>қатты қағаздарды<br/>алып, олардан<br/>шаршы, үшбұрыш,<br/>дөңгелек пішіндерін<br/>қиып аламыз.</p> <p>Енді құрастырамыз,<br/>ең алдымен шаршы<br/>пішінімен үйшіктің<br/>қабырғаларын жасап<br/>аламыз, оның бас<br/>жағына үшбұрыш<br/>пішінімен шатырын<br/>жасаймыз,<br/>дөңгелекпен есігін<br/>жасаймыз. Міне<br/>біздің Айдостың</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <p>күшігіне арналған үйшігіміз дайын.</p> <p>-Достарым сіздерге көп Рахмет. Сау болыңдар!</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Балалар ҰОҚ қызықты өтті ме?</p> <p>Қонаққа кім келді?</p> <p>ҰОҚ нені құрастырдық?</p> <p>Мақтау-мадақтау.</p> |                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру.</p> <p>Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-өзіқызмететудағдылары,</p> | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру.</p> <p>Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-өзіқызмететудағдылары,</p> | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру.</p> <p>Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-өзіқызмететудағдылары,</p> | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру.</p> <p>Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-өзіқызмететудағдылары,</p>                  | <p>Көрсетубойыншакиімдерінкиюдi, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру.</p> <p>Киімшкафтарынтануды қалыптастыру(өзіне-өзіқызмететудағдылары,</p> |



|                 | ұсақмоториканыдамы<br>ту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | өзіқызмететудағды<br>лары,<br>ұсақмоториканыда<br>мыту                                                                                             | ұсақмоториканыдамы<br>ту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | өзіқызмететудағды<br>лары,<br>ұсақмоториканыда<br>мыту                                                                                                                 | ұсақмоториканыдамы<br>ту                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу, ересектердіңәрекеттердіқалайорындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Суреттіңқарапайымэлементтері ретінде тік қысқа сызықтарды қағаз бетінде жоғарыдан төмен қарай сызу дағдысын дамыту</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстелүстітеатрыныңкейіпкерлерінжәнебасқадакөрнекіқұралдардыкөрсетуменсүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату</p> <p><b>Қимылды ойын «Өз үйінді тап»</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату</p> <p>Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын                                                                                                                                  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.                                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш                                                                                                                                      | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек                                                                                                                                        | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын                                                                                                                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді</p>                              | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын</p>                                  | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын</p>                 | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын</p>                                                                    | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын</p>                                                              |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                    | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                          | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                       | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және | Жапсыру<br>Мақтадан қоян бейнесін жасау.                                                                                                                                                                                                                                 | Мүсіндеу<br>Ермексаздан қасқыр                                                                                                                                                                                                               | Көркем әдебиет<br>Қояным,қояным,                                                                                                                                                                                                                                   | ҚұрастыруГеометриялық пішіндердентүлкі жасау,пішіндердің                                                                                                                                                                                                                        | Сурет<br>салу,жапсыру,мүсіндеуАюдың бейнесін бояу,жабыстыру,аюдың                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқа ойындар),<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітап қарау және<br/>басқалары)</b></p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Түлкінің бейнесін<br/>ермексазdan жасау.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қоянның суретіне<br/>күріш себу арқылы ақ<br/>түске бояу.</p> <p><b>музыка,дене<br/>шынықтыру</b><br/><b>Аңдар биі</b><br/>Жабайы жануарлар<br/>адамға қауіпті<br/>болғанмен олар<br/>табиғаттың байлығы.</p> | <p>жасау.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қасқырдың суретін<br/>бояу</p> <p><b>Құрастыру</b>Конструк<br/>тордан, қағаз<br/>киындыларынан<br/>қасқыр бейнесін<br/>шығару.</p> | <p>Орнынан тұра ғой.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Бетіңді жушы,<br/>Қолыңды жушы,<br/>Орнында секірші!<br/>Секір-секір-секір</p> <p><b>Мүсіндеу,жапсыру,құр<br/>астыру</b><br/>Қоянның тағамы сәбізді<br/>ермексазdan жасау,сары<br/>қағаздан қиып<br/>жабыстыру, сәбізден<br/>пазл құрау.<br/>Қоянға сәбізге жетуге<br/>көмектес.нейрожаттығу.</p> | <p>атын түсін атау.</p>                                                                            | <p>дайын суретіне тек<br/>ермексазды<br/>орналастыру.</p>                                             |
| <p><b>Балаларменжеке<br/>жұмыс</b></p>                                                     | <p>Расулға кімге әкелді?<br/>Неге әкелді? Қашан<br/>әкелді?) сұрақтарға<br/>жауап беруге,өзойын</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Айаруға әртүрлі<br/>музыкалықаспаптард<br/>аорындалғантанысәу<br/>ендердітыңдау</p>                                                                                    | <p>Сұлтанға доптарды бір-<br/>бірінедомалатуды<br/>үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Мәншүкке<br/>қуыршаққа доп<br/>суретін салу,<br/>сазбалшықтан үлкен<br/>кіші доптарды жасау</p> | <p>Елдарға әртүрлі<br/>көлемдегі<br/>заттардыатауын<br/>үйретіп, санын (біреу-<br/>көп),ажыратуын</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дағдысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | және қуыршақ қолындағы табаққа бауырсақтарды жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                              | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Өртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасауды үйрет</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Жеке әңгімелесулерді жүргізу</p>                                                                                                                                                             | <p>Қ/о «Кім жылдам»</p> <p>Ауызшанұсқамен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізу</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Ересектердіңеңбегінбақ ылауғабаулу. Қарды күрекпен жинауды тамашалату</p> <p>Еркінойындар</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Ненің «дұрыс»немесе«дұрыс емес»,«жақсы»немесе«жаман»екенітурал ықарапайымтүсінікте рдіқалыптастыру.</p> <p>Есімін атағанда жауап беру (қоршағанортаментаныстыру)</p> <p>Қ/о «Жалауға қарай жүгір»</p>                                                                                           | <p>Қ/О «Өз үйңді тап»</p> <p>Өртүрлікөлемдегізаттар дыжинапшанажасаудағдысынжетілдіру</p> <p>(Құрастыру)</p>                                                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| Балалардыңүйгеқайтуы | «Баланы суықтап қалудансақтан-дыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Балаңыздыбақшағамезгілгеорайқалайкиндіру керек» әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларменлогикалы қойындаройнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бала демалысынұйымдастыру»<br><br>Еркінойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды: 27.01.2025-31.01.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>27.01.2025ж                                                                                              | Сейсенбі<br>28.01.2025ж                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>29.01.2025ж                                                                                 | Бейсенбі<br>30.01.2025ж                                                                                              | Жұма<br>31.01.2025ж                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Әбдімомын Кекілбаев – «Ерке Сылқым»</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Дина Нұрпейісова – «Әсем Қоңыр»</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Дина Нұрпейісова – «Бұлбұл»</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Дина Нұрпейісова – «Жігер»</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Қали Жантілеуов – «Көңілашар»</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                 | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,                           | «Кім жылдам?»<br>Берілген уақыт ішінде асықтарды қатарға ретімен қарай қояды                                         | «Керует пен орындық»<br>ермексазды пайдалана отырып жұмыс жасай                                                                          | «Маша мен аю»<br>ертегіертегіні оқып беру, кейіпкерлермен таныстыру                                     | «Бөлме гүлдері».<br>өсімдік күтімімен таныстыру                                                                      | «Даладағы ауа-райы».<br>өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Бір тұтас тәрбие Апта дәйексөзі – «Тәртіпсіз ел болмайды»                                                                                                                                                            | алады. Шығармашылық дағдылар                                                                                                                                                                                | Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                        | Әлеуметтік дағдылар, Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                    | ажыратуға үйрету<br><br>Әлеуметтік дағдылар<br><br>Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>ҚР Әнұраны                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br>ҚР Әнұраны                                                                                                   | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br>ҚР Әнұраны                                                  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>ҚР Әнұраны                                                                                                                                                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>ҚР Әнұраны                                                                                      |
| Таңғы ас                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды |

|                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                      | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                             | өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                      | үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | "Ойыншықтарды жинақтау"<br>Мақсаты: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту.                                                           | "Ойыншықтарды жинақтау"<br>Мақсаты: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстап, қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады") | "Өсімдіктермен танысу, күтім жасау".<br>Мақсаты: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистра жапырақтардың жалпақ, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. | "Жуыну әдебі"<br>Мақсаты: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсаты: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау.                               |
| Кестегес әйкес ҮІӨ                                              | Дене шынықтыру<br>Белгі бойыншатоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Өртүрлі заттардың: арқанның астынан нысан аға дейін төрттағандап (ал | Музыка<br>Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету                                                    | Дене шынықтыру<br>Белгі бойыншатоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Өртүрлі заттардың: арқанның астынан нысан аға дейін төрттағандап (а                                      | Музыка<br>Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Белгі бойыншатоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеружә |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ақаныментізементіреп)еңбектеу.</p> <p>Тұрып жүріп барып10-15сантиметрбиіктіктенс екіруді үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(қанатын жайыпұшқан құстар)менәндердіс ахналауды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>лақаныментізементіреп)еңбектеу.</p> <p>Тұрып жүріп барып10-15сантиметрбиіктіктенс екірудағдысын дамыту</p> <p>«Ұлттық ойын – Ұлт қазынасы»<br/>«Ханталапай»<br/>Біртұтас тәрбие жоспары</p>                                                                                                                                                                      | <p>(қанатын жайыпұшқан құстар)менәндердіс ахналауды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>нетүсіру.Тізерлептұрып, өкшегеотыружәнетұру. Доптарды нысанға қарай домалату</p>                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p><b>«Қыс көрінісі»</b><br/><b>Мақсаты-міндеттері:</b>«Қысқы табиғат» жайлы суреттерді тамашалап балалардың дыбыстарды,сөздерменс өзтіркестерін анықайтылуына назар аудару.</p> <p><b>1.Ұйымдастырушылық кезеңі.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p><b>Қызықты сәт:</b> Балалар сендер қысқы табиғатқа саяхат жасағыларың келе ме? (Үнтаспадан</p> | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, <i>Қоршаған ортамен таныстыру</i></p> <p><b>«Жабайы жануарлар»</b></p> <p><b>Мақсаты міндеттері</b>Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды,сөздерменсөзтіркестерін анықайтылуына назар аудару.</p> <p><i>Жабайы аңдарды бір</i></p> | <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</p> <p><b>«Жабайы аңдар»</b></p> <p><b>Мақсаты-міндеттері:</b>(Аңдардың суреттерін көрсетіп Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарына жауап беруін дамыту. Әңгіменің мазмұнын сурет бойынша әңгімелеуге үйрету; Сөздік қорларын дамыту;</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі.</b></p> <p><b>Жылулық шеңбер.</b></p> <p>Қол алысып, қане</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p><b>«Қорқақ Қоян» өлеңі</b></p> <p><b>Мақсаты-міндеттері:</b> Танысөлеңдердіоқығанкездебалаларғасөздерді,сөзтіркестерінқосылыпайтуғамүмкіндік беру.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық кезеңі.</b></p> <p><b>Жылулық шеңбер.</b></p> <p>Аппақ қоян, ақ қоян,Сондай қорқақ,сақ қоян,</p> | <p><i>Сурет салу</i></p> <p><b>«Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты-міндеттері:</b>Ойыншық аңдарды таныстырып, балаларға қоянның суретін бояту.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Ойыншық аңдарды таныстырып, балаларға қоянның</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қардың сықырлаған, боранның ұйытқыған дыбысы естіледі)</p> <p>Ендеше көздерімізді жұмайық. Қыс мезгіліндегі табиғатты елестетейік.</p> <p>Қыс мезгілінде табиғатты тамашалауға немен баруға болады?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сұрт, сарт-сұрт, Шапалақты соғамыз.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Сұрақтар қойылады.</p> <p>Балалар суреттен қандай мезгілді көріп тұрсындар?Қысқытабиғатқандай?</p> <p>Айналаданелержатыр?</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>Картотека №1.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Қыстаауарайықандайбо</p> | <p><i>бірінен ажырата білуге оларды аттарын дұрыс айтуға үйрету.</i></p> <p><b>1.Ұйымдастырушылық кезеңі.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Бір жылда неше мезгіл бар?</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Ормандағы аюдың дыбысы естіледі. Есік қағылады. Аю келеді.</p> <p>Аю ренжіп онымен орманда ешкім дос болмайтынын айтады балаларға.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>Жабайы аңдардың суреттерін көрсетіп аттарын атау.</p> <p>Бұларды біз жабайы</p> | <p>біз,Достасайық бәріміз.Армысың алтын күнім,Армысың балабақшам.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Сұрақтар қойылады.</b></p> <p>Ал, балалар қазір жылдың қай мезгілі еске түсіріп жіберейікші!Қазір жылдың қыс мезгілі.Қыс айларын атап беріндерші?</p> <p>Суретке қарап түсіндіру жұмысы.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>Бойды бүкпей тік ұста,Еркін тұрып тыныста.Жай оң қолды оң жаққа,Жай сол қолды сол жаққа.</p> <p>Орманда қандай аңдар тұрады?Аю, қасқыр, түлкі, қоян. Балалар аю қыста не істейді, нені жақсы көреді?Аю қыста ұйықтайды, балды жақсы көреді.Ал, қасқырдың, түлкінің, қоянның түстері қандай, нені жақсы көреді?Олар</p> | <p>Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям!</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қоян қонаққа келеді. Ол бәрінен қорқады. -Ал, сен шын мәнінде қорқақ қоянсың. Бәрінен қорқасың, бәрінен жасырасың. Сен бізге қайдан жүгірдің?</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Балалар қоян қайда тұрады? Қоянның ормандағы өмірі туралы әңгіме. Балаларға қорқақ қоян туралы әңгіме айтып беру.</p> <p>Ал сен бақшада болдың ба? Ал сен онда не істедін? Сәбіз мен қырыққабат жедім. Сосын иесі келді, мен қорқып,</p> | <p><i>суретін жапсырту.</i></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>«Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><i>Ойыншық аңдарды таныстырып, балаларға қоянды ермексазбен мүсіндету</i></p> <p><b>Д/о: Картотека №4</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>лады?</p> <p>Дала қандайекен?<br/>Ағаштар мен шыршалар не жамылған?</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>«Қыс көрінісі»</b><br/><b>Мақсаты – міндеттері:</b><br/>Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қағаздағы суреттерді құрастырып, қыс көрінісін бейнелеу.<br/><b>1.Ұйымдастырушылық кезеңі.</b><br/><b>Тосын сәт:</b>(Есік қағылып мұнайып Аққала қонаққа келеді)<br/>Тәрбиеші:-Балалар, қарандаршы бізге кім келді?<br/>Балалар:-Бізге Аққала келді.<br/>Тәрбиеші:Байқаймын өзі көңілсіз сияқты.<br/>Аққала:-<br/>Иә,балалар,сендерге жақсы көп достарын бар,ал мен болсам жалғызбын сол себепті мен көңілсізбін.<br/>Тәрбиеші:-<br/>Мұңайма,аққала,кел</p> | <p>андар деп атаймыз. Себебі олар елсіз далада өмір сүреді. Өз азығын өзі тауып жиді.</p> <p>Дидактикалық ойын №3.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балалар бүгінгі сабақтан біз не үйрендік, сабағымыз қалай өтті, сендерге ұнады ма?<br/>Сабағымызда қорыта келгенде біз бүгін не үйрендік?</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«1 саны және цифры».<br/><b>Мақсаты – міндеттері:</b><br/>1 саны және цифрымен таныстыру; бір затты анықтай алуға үйрету; заттардың белгілерін тауып, оларды сол белгілеріне қарай</p> | <p>етті, сәбізді жақсы көреді.</p> <p>Қорытынды. Орманда қандай аңдар тұрады?</p> <p>Олар немен қоректенеді</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Жабайы аңдар»</b><br/><b>Мақсаты-міндеттері:</b>Орман бейнесіндегі фланелеграфқа аңдармен (аю, қасқыр,қоян) бейнелерін орналастыруды үйрету.</p> <p><b>1.Ұйымдастырушылық кезеңі.</b></p> <p><b>Жылулық шеңбер.</b></p> <p>Біздің ұл-қыздарымыз, Тату-тәтті ойнайды.</p> <p>Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық</p> | <p>тез қашып кеттім.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ақ қояным тұршы<br/>Беті қолынды жушы<br/>Айнаға қарашы<br/>Шашынды тарашы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> Карточка №5</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Қоянды қалай еркелетіп айтуға болады?</p> <p>Кім қорқақ қоян туралы әңгімені айтып бергісі келеді?.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сенде бізбен бірге дос бол.(Аққала қуанна келіседі)</p> <p><b>Сергіті сәті.</b></p> <p>Қар жауады,оң жақтан,<br/>Қар жауады,сол жақтан<br/>Қар лақтырып ойнасақ<br/>Су болады қолғаптар.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Балалар, енді біздің аққалаға да көмектесетін уақытта келген сияқты.Ол жалғыз ғой ,оған көп достар салып құрастырып берейік пе?</p> <p>Аққалаларды ақ қағаздан құрастыру.</p> <p><b>Д/о:</b>Картотека №2.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балалар, бүгін біз қай жыл мезгілі туралы әңгімелестік?</p> <p>Аққаланың достарын неден құрастырдық?</p> <p>Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық. Көріскенше күн жақсы.</p> | <p>жіктеу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру;<br/><b>Ұйымдастырушылық кезеңі.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Сикырлы қорапша.</p> <p>Балалардың өткен сабақта танысқан фигураларды еске түсіруді сұрайды. Соған сәйкес келетін заттарды табуды тапсырады.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Тақтаға аю мен қонжықтарының , қоян мен көжегінің суреттерін іледі. Сұрақтар қойылады. Суретте не көріп тұрсындар? Аюдың қонжығы нешеу? Қоянның көжегі нешеу?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Ұзың құлақ сұр</b></p> | <p>сыйлайды.</p> <p><b>Қызықтыру сәті:</b></p> <p>Қонаққа қоян келеді.</p> <p><b>Қоян:</b></p> <p>-Балалар, мен сәбіз жегім келіп тұр.</p> <p>Балалар, сендер қандай аңдарды білесіңдер?<br/>Ол аңдарды қайдан көрдіңдер?</p> <p>-Дұрыс айтасындар бүгін біз «Жабайы аңдар» жайлы әңгімелейміз.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Тақтаға сурет ілінеді.</p> <p>Жабайы аңдарға қоян, қасқыр, түлкі, арыстан, жолбарыс жатады.</p> <p>Сурет арқылы сұрақтар қойылады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Қасқыр ағаш жарады,</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                      |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
|                   | Сау саламат болайық  | <p><b>қоян.</b></p> <p>Бүгін біз 1 санымен және цифрымен танысамыз. 1 туралы өлең оқып береді. 1 –дің бейнесіне не ұқсайтынын суреттерден көрсетуге болады.</p> <p>«1»-ге ұқсайтын не?</p> <p><b>Диактикалық ойын.</b></p> <p>Картотека №3.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>«Біз қандай санмен және цифрмен таныстық?».</p> | <p>Түлкі кілем қағады.</p> <p>Елік тамақ пісіріп,</p> <p>Қоян тамды жабады.</p> <p>Кірпі көйлек тоқиды,</p> <p>Тиын сабақ оқиды.</p> <p>Балалар, жабайы аңдар орманда, таулы жерлерде, далада өмір сүреді. Балалар ақ қағаз бетіне қиылған сөбіздерді жапсырып қоянға сыйлайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын №4.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Қоян балаларға ризашылығын білдіреді.</p> <p>Қоян қоштасып кетеді.</p> <p><b>«Қыста, құстарды тамақтандырайық» (жемсауыт жасау)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие жоспары</b></p> |                   |                      |
| Серуенге дайындық | Көрсетубойыншакиімде | Көрсетубойыншакиі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Көрсетубойыншакиімде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Көрсетубойыншакиі | Көрсетубойыншакиімде |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | рінкиюдi,<br>қимылбелсенділігінежа<br>ғымдыэмоциялыққарым<br>-қатынасбілдіруді,<br>бұрынигергенқимылдар<br>дыөздігіненорындауды<br>жетілдіру.<br>Киімшкафтарынтануды<br>қалыптастыру(өзіне-<br>өзіқызмететудағдылар<br>ы,<br>ұсақмоториканыдамы<br>ту | мдерінкиюдi,<br>қимылбелсенділігінежа<br>ғымдыэмоциялық<br>қарым-<br>қатынасбілдіруді,<br>бұрынигергенқимыл<br>дардыөздігіненорынд<br>аудыжетілдіру.<br>Киімшкафтарынтану<br>дықалыптастыру(өзі<br>не-<br>өзіқызмететудағды<br>лары,<br>ұсақмоториканыда<br>мыту | рінкиюдi,<br>қимылбелсенділігінежа<br>ғымдыэмоциялыққарым<br>-қатынасбілдіруді,<br>бұрынигергенқимылдар<br>дыөздігіненорындауды<br>жетілдіру.<br>Киімшкафтарынтануды<br>қалыптастыру(өзіне-<br>өзіқызмететудағдылар<br>ы,<br>ұсақмоториканыдамы<br>ту | мдерінкиюдi,<br>қимылбелсенділігінежа<br>ғымдыэмоциялық<br>қарым-<br>қатынасбілдіруді,<br>бұрынигергенқимыл<br>дардыөздігіненорынд<br>аудыжетілдіру.<br>Киімшкафтарынтану<br>дықалыптастыру(өзі<br>не-<br>өзіқызмететудағды<br>лары,<br>ұсақмоториканыда<br>мыту | рінкиюдi,<br>қимылбелсенділігінежа<br>ғымдыэмоциялыққарым<br>-қатынасбілдіруді,<br>бұрынигергенқимылдар<br>дыөздігіненорындауды<br>жетілдіру.<br>Киімшкафтарынтануды<br>қалыптастыру(өзіне-<br>өзіқызмететудағдылар<br>ы,<br>ұсақмоториканыдамы<br>ту |
| Серуен | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау<br><br><b>Жапсыру</b>                                                                      | <b>Құрастыру</b><br>Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету                                              | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту.                 | <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b><br><br>Ауа райының өзгерістерін байқату.<br><br>Жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, ол армен ойнау                                  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау<br><br><b>Құрастыру</b> Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма,            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін қолданып фланелеграфқа қар ұлпаларын бір келкі етіп жапсыруды үйрету                                                                                                                                         | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту.            |                                                                                                                                                                                                                                                  | барысында Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету                                                                                                                                                                     | пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасуы ұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                            |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Балалардың тыныш |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                          | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Үстел басында қарапайым мінез-                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                     | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>Педагогтіңкөмегімен таныс өлеңді қосыла қайталуды пысықтау<br><br><b>Мүсіндеу</b><br>Мүсіндеудіңтехникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің ортабөлігінсаусақпенбасып,тереңдетіп жасауды          | <b>Жапсыру</b><br>Аңдар бейнелерінқағазбетін е қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету<br><br><b>Сурет салу</b><br>Қаламдыұшсаусақпен                                                         | <b>Мүсіндеу</b><br>Мүсіндеудіңтехникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің ортабөлігінсаусақпенбасып,тереңдетіп жасауды үйрету<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Ауызшанұсқаменүлгі есүйенеотырып (сақиналарды жіпке тізу)тапсырмалардыорындауды дамыту | <b>Мүсіндеу</b><br>Мүсіндеудіңтехникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің ортабөлігінсаусақпен басып,тереңдетіп жасауды үйрету<br><br><b>Сурет салу</b><br>Қаламдыұшсаусақпен,қаттықыспайұстау, суреттіңқарапайымәл                       | <b>Сурет салу</b><br>Қаламдыұшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлементтерін (қуыршақ көйлегіндегі нүктелер тізілген шарлар) салу<br><br><b>Мүсіндеу</b><br>Мүсіндеудіңтехникалық дағдыларын қалыптастыру табақты                                            |

|                              |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | үйрету                                                                                     | н, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (жіпке тізілген шарлар) салу                                                            | <b>Музыка</b><br>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, олар әуендерді танып білуін қалыптастыру           | элементтерін (жіпке тізілген шарлар) салу                                                                                                                                                            | мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен бақып, тереңдетіп жасауды үйрету<br><b>Жапсыру</b><br><br>Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Мұхаммадқа есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету.             | Рамазанға фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге үйрету.<br>Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, санын (біреу-көп деп) ажыратуын дамыту. | Айаруға жүріп барып 10-15 сантиметр биіктіктен секіруді үйрету.<br><br>машиналарды, доптарды, шарларды орналастыру дағдысын дамыту. | Инабатқа әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағанды ап (алақаны мен тіземеңтіреп) еңбектеуді үйрету.<br><br>көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету. | Айеркеге тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды, доптарды нысанға қарай домалатуды үйрету.                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің                                                                             | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен                                          | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>          | Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (математика негіздері) Сулы құм бетінде саусақпен шарларды доптарды салу (сурет салу)                    | Таныс әннің қай таланатын сөздерін айтуға ынталандыру (музыка)                                                                                                                                                                                                          | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыруда дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. (Құрастыру)                                                                                                                     | <i>Фланелеграфта жіпке ежсалаушаларды орналастырып жапсыру (жапсыру)</i>                                                                                                                                 | Қимылды еркін ойындар                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін                                                                                                                                                                                     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                          | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                          | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |
| <b>Кешкі ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты |



|                               |                                                                                         |                                                                                                      |                                                      |                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                         | үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b> | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>      | үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b> | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде баланың өзі<br>киініп, өзі шешінуін<br>қадағалап, талап етіп<br>отыруды түсіндіру. | Ата –аналарға бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескерту.                                            | Бала денсаулығы мен<br>тамағы жөнінде<br>әңгімелесу. | Әңгімелесу әдептілік<br>сөздерді үйретуін<br>ескерту.                                                | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**1 апта**

*тексерілді*  


**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 03.02.2025 – 07.02.2025

| Күн тәртібі                                                                                           | Дүйсенбі<br>03.02.2025ж                                                                                     | Сейсенбі<br>04.02.2025ж                                                                                                         | Сәрсенбі<br>05.02.2025ж                                                                                    | Бейсенбі<br>06.02.2025ж                                                                                        | Жұма<br>07.02.2025ж                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                    | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі «Адай күйі» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі «Көңіл толқыны» - Секен Тұрысбек</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі «Құс қайтару» - Қазанғап</b>                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі «Кербез Сұлу» - Ермұрат Үсенов</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Күй күмбірі «Аңшылық» - Дәулеткерей Шығайұлы</b>        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут       | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                      | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                   | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                           | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, | «Шеңбер» Шеңберде тұрып асықтарды дәлдеп ату дағдыларын дамыту, көз координацияларын дамыту. Жерге шеңбер   | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту. Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің                              | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б<br><b>Шығармашылық дағдылар.</b>                      | Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. «Тауық»          | “Қоқысты дұрыс жина” Балаларға қоқысты сұрыптау дағдыларын үйрету.<br><b>Экологиялық тәрбие беру.</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады.<br/><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>“Бастандар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. Ойыншы қарсыластың қолын үстелге тигізгенде жеңімпаз атанады.<br/><b>Бір тұтас тәрбие</b></p>       | <p>Қайық» Тілді жалпақ етіп, ауызда «қайық» сияқты ұстайды. Сосын тілді жиырып, жіңішке қылып қайта шығарады.<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><br/><b>Апта дәйексөзі</b><br/><b>“Жасампаздық – Бәрімізге өнеге”</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> | <p>Бала тілімен таңдайын соғып, «қыт-қыт-қыт» дыбысын айтады.<br/>Бұл жаттығу тілдің жоғарғы бөлігін белсендіреді.<br/><b>Қазақ тілі</b></p>                                                                           | <p>Қағаз қоқыстар, пластик бөтелкелер, ойыншық қалбырлар. Үш себет (қағаз, пластик, металл деп белгіленген). Балаларға қоқыстың дұрыс сұрыпталуының маңызын қысқаша түсіндіріңіз. Қоқыстарды жерге шашып қойыңыз. Әр бала кезек-кезек қоқыстарды тиісті себетке салады.<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>               | <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                       | <p>«Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p> | <p>Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./<br/>Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар</p>                                       | <p>Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./<br/>Қорытынды: Адымдап шеңбер бойы жүру.<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p> | <p>«Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері                                                                                                                                                                                          | зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету                                                                                                                                                                                            | Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің                                                                                                                                                                                                           | Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең                                                                                                                                                                                                                                     | Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | бойынша<br>жалпылаушы<br>сөздермен байыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әрекеттері мен<br>олардың әрекеттерінің<br>салдарын талқылауды<br>ұйымдастыру.                                                                                           | және тең емес заттар<br>тобын салыстыру                                                                                                                                                                                 | таныстыру, ұстау<br>және көру тәсілдері<br>арқылы аталған<br>фигураны зерттеуге<br>мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Тоқтап, жартылай<br/>отырып жүру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай<br/>отырып, арқан<br/>бойымен жүру;<br/>көлбеу модуль<br/>бойымен, туннель<br/>арқылы еңбектеу;</p> <p>Қимылды ойын:<br/>Сақина жасыру</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Қыз қуу»</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>жоспары аясында</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Тоқтап, жартылай<br/>отырып жүру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай<br/>отырып, арқан<br/>бойымен жүру;<br/>Допты жоғары<br/>лақтыру, төмен –<br/>еденге (жерге) соғу,<br/>қағып алу.<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық<br/>жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Биік емес төбеден<br/>сырғанау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>Музыканың сипатын<br/>түсінуге, музыкалық<br/>шығарманың неше<br/>бөлімнен тұратынын<br/>білуге және ажыратуға<br/>үйренеді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың<br/>ересектермен және<br/>кұрдастарымен қарым-<br/>қатынас жасауына<br/>жағдай жасау:<br/>өтінішін,<br/>ырзашылығын<br/>білдіруде сыпайы<br/>сөйлеу әдебін сақтауға<br/>беймдеу</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Тоқтап, жартылай<br/>отырып жүру;<br/>Тепе-теңдікті<br/>сақтай отырып,<br/>арқан бойымен<br/>жүру;<br/>Допты жоғары<br/>лақтыру, төмен –<br/>еденге (жерге) соғу,<br/>қағып алу.<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық<br/>жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Биік емес төбеден<br/>сырғанау.</p> |
|                           | <b>Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет</b><br>Заттардың сапасы мен<br>қасиеттерін білдіретін,<br>заттарды жалпы және                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Баллар таңдаған<br>шығарманың<br>кейіпкерлеріне<br>жанашырлық                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Математика<br/>негіздері</b><br>Геометриялық фигура<br>шаршымен таныстыру,<br>ұстау және көру                                                                         | <b>Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет</b><br>Қоршаған ортадағы<br>күнделікті жиі<br>қолданылатын                                                                                                                   | <b>Сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет</b><br>Қалауы бойынша<br>мультфилім көру<br>ондағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Домалақ қар түіршіктерін салу</p>                                                                             | <p>танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау..</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету</p> | <p>тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды табу</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйрету</p> | <p>тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Ғажайып сандықты» қолдану арқылы</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру</p> | <p>кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен азық түліктерді жасату</p> <p><b>«Ізденімпаз бүлдіршін»<br/>Өнертапқыштыққа алғашқы қадам Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p>                                                                                                      | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p>                                                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p>                                                        | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p>                                               |

|        | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шкафтарын тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i><br/>           Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br/>           Бақылау барысы<br/>           Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады<br/>           Бұл неткен күшті тазалаушы еді,<br/>           Үйілген қарды<br/>           Әп- сәтте жинап алды?<br/>           (қар жинайтын машина)<br/>           Қар жинайтын машинаның алдына</p> | <p>Қарды бақылау<br/> <i>Мақсаты:</i> Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру<br/> <i>Бақылау барысы</i><br/> <i>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</i><br/> <i>Қысым-ақ, қысым-ақ,</i><br/> <i>Жібердің қысып-ақ.</i><br/> <i>Қалмаспыз біз деген,</i><br/> <i>Боранға ұшырап.</i><br/> <i>Аппақ қар жауа бер,</i><br/> <i>Риза гой саған ел.</i><br/> <i>Боратты-ау бораным,</i><br/> <i>Қайратын қарай көр.</i><br/> <i>Біз батыл баламыз,</i><br/> <i>Жылы үй, қорамыз.</i><br/> <i>Ақ ұлпа қарыңнан,</i><br/> <i>Аққала соғамыз.</i><br/> <i>Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар</i></p> | <p>Желді бақылау<br/> <i>Мақсаты:</i><br/>           өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/> <i>Бақылау барысы</i><br/>           Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы<br/>           Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай.<br/>           Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.<br/>           Баларға сұрақтар<br/>           Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)<br/>           Қыс мезгілінде желді қалай атайды?</p> | <p>Бұлттарды бақылау<br/> <i>Мақсаты:</i><br/>           Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту<br/>           Бақылау барысы<br/>           Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br/>           Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.<br/>           Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді.<br/>           Көшіп жүріп желменен,<br/>           Сеуіп шықты тамшысын,<br/>           Қыраттарға шөлдеген.<br/>           Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен</p> | <p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b><br/> <i>Мақсаты :</i><br/>           — ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/>           —<br/>           ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br/> <i>Бақылау барысы</i><br/> <i>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</i><br/> <i>Қар жамылды бақтарым</i><br/> <i>Қыратым да, сайым да.</i><br/> <i>Тағыпты қыс ақ қарын,</i><br/> <i>Үкі етіп қайыңға.</i><br/> <i>Бүркеніп ақ желекті,</i><br/> <i>Жарқырайды маңайым.</i><br/> <i>Ойға шомып</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. Олар неден жасалған? (темір сымдардан) Олардың қылыштары қандай? (қатты, тікенекті) Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік</p> | <p>жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> | <p>(боран, үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». Мақсаты: Ептіліктері мен жылдамдықтарын</p> | <p>мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? <b>Зерттеу жұмысы</b> Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. <b>Еңбек</b></p> | <p>теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? <b>Зерттеу жұмысы</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру <b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түрлеріне)<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Қар тазалайтын<br/>машина мен «Жедел<br/>жәрдем» машинасын<br/>салыстыру<br/>Еңбек Алаңды қардан<br/>тазалау, қардан көше<br/>қиылысын құрастыру<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Бірлесе жұмыс істеуге,<br/>бастаған істі аяқтауға<br/>үйрету;<br/>Еңбек дағдыларына<br/>тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын<br/>«Аңшылар мен аңдар»<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Қозғалыс дағдыларын<br/>бекіту;<br/>Батылдықтары мен<br/>ептіліктерін дамыту.<br/>Жаттығу ойындары<br/>«Көпірден өт».<br/><i>Мақсаты:</i> тепе-<br/>теңдікті сақтауға<br/>жаттықтыру</p> <p><i>Халық болжамы:</i><br/><i>Мұржадан түтін</i><br/><i>аспанға тік көтерілсе,</i><br/><i>аяз болады</i></p> | <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>♦ қыс айларын<br/>атаңдар?</p> <p>♦ қар бетінде<br/>пайда болған жұқа<br/>қабықша қалай<br/>аталады?</p> <p>♦ қарқатқақ<br/>қалай пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы<br/>Балабақша<br/>ауласындағы ашық<br/>алаңдағы және<br/>қоршау жиегіндегі<br/>қар қалыңдығын<br/>өлшеу. Қай жерде<br/>қар қалың, қай жерде<br/>жұқа. Неге?</p> <p>Еңбек<br/>Сырғанаққа су себу</p> | <p>дамыту;<br/>Әр бағытта жүкіруге<br/>жаттықтыру<br/>Жаттығу ойындары<br/>Қозғалыстарын<br/>дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> қар<br/>лақтыру кезінде көз<br/>мөлшерлей білулерін<br/>дамыту, лақтыру<br/>кезінде қол сүйектерін<br/>белсенді қозғалта<br/>отырып, нысанаға<br/>тигізу<br/><i>Халық болжамы:</i><br/><i>Мысық жылы жерді</i><br/><i>паналаса, қатты аяз</i><br/><i>болады</i></p> | <p>Жолдар мен<br/>сырғанақтарды қардан<br/>тазалау..<br/><i>Мақсаты: бірлесе</i><br/><i>жұмыс істеуге</i><br/><i>үйрету, жұмыс</i><br/><i>нәтижесіне қуана</i><br/><i>білу.</i><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қар үстіндегі<br/>хоккей».<br/><i>Мақсаты: шайбаны</i><br/><i>қақпаға домалатуға</i><br/><i>үйрету.</i><br/><b>Жаттығу ойындары</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Сырғанауға үйрету;<br/>Сырғанау кезінде<br/>отыруға үйрету.</p> | <p><i>Мақсаты: доға</i><br/><i>астынан еңбектеп</i><br/><i>өту дағдыларын</i><br/><i>жетілдіру.</i><br/>Жаттығу ойындары<br/>Секіру<br/><i>Мақсаты: орнында</i><br/><i>тұрып секіру</i><br/><i>техникасын</i><br/><i>меңгерулерін</i><br/><i>жетілдіру</i></p> <p><i>Халық болжамы.</i><br/><i>Ит қарға аунаса,</i><br/><i>қарлы боран</i><br/><i>болады.</i><br/><i>Мысық қабырғаны</i><br/><i>тырналаса,</i><br/><i>бұрқасын боран</i><br/><i>болады.</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін,                                                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін,                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                                     | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i> Киімдерін реттілікпен өздігінен</p>                                                                                                                 | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                        | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                                     | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i> Киімдерін реттілікпен</p>                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                    | киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                               | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                              | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                           | өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кеңістік бағыттарын (үстінде, астында, жанында) бағдарлауды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды жапсырып орналастыру</p> | <p>«Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театыры құралдарымен сахналап көрсету <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін таңдап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды (күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін . «Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып жапсыру <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Үйшіктерге апаратын жолдарды еден үстінде құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Сұлтанға төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Елдарға сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру</p>                                                                            | <p>Нәсіпке бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Айаруға әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Расулға көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету</p>                                                                                        |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе</p>                                                                                                               | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге</p>                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>          | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                  | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау. Қ/о «Поезд»                                                                                                                                                                                                                         | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>(музыка)</b>                                                                                           | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру <b>(Математика негіздері)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз                                                                                      | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз                                                                                                                                                                      | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз                                                                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                     | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                           | бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                     | бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                         | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды |

|                        |                            |                               |                                                                                                          |                                                                       |                                                         |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                        |                            | тұтас тәрбие                  |                                                                                                          |                                                                       | қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                           |
| Балалардың үйге қайтуы | Дұрыс тамақтану ережелері. | Кеңес «Егер бала бұзық болса» | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 10.02.2025 – 14.02.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>10.02.2025ж                                                                                                        | Сейсенбі<br>11.02.2025ж                                                                                                              | Сәрсенбі<br>12.02.2025ж                                                                                          | Бейсенбі<br>13.02.2025ж                                                                                                         | Жұма<br>14.02.2025ж                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Балбырауын» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b>         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Ақ жауын» - Секен Тұрысбек</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Көкала ат» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Ақсақ киік» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Күй күмбірі</b><br><b>«Жұмыр қылыш» - Махамбет Өтемісұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                           | Ата –аналармен әңгіме: балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету                                         | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,         | Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай таңдай білу. <b>Әлеуметтік</b>                               | Құрылыс ойындары: «Менің саябағым» Құрылыс материалдарынан серуендейтін                                                              | «Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз                              | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш                                           | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес және<br>басқалары) | дағдылар<br><br>Апта дәйексөзі<br>«Жаңашылдық -<br>заман талабы»<br>Біртұтас тәрбие                                                                                                                   | саябағын құрастыра<br>білу.<br>Шығармашылық<br>дағдылар                                                                                                                                         | Міне, біздер<br>қандаймыз !<br>Коммуникативтік<br>дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                           | Өжең келсе есік аш.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                 | қандай<br>Жақсы көрер бар<br>адам.<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу                                   | Бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру. Денені тік<br>ұстау.<br>Шеңбер бойымен<br>денені тік ұстап,<br>адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен<br>тұру. Қолдарын созып,<br>арақашықтықты<br>сақтау.<br>ҚР Әнұраны | «Араның ұшуын<br>бақылау» Аяқтар<br>алшақ<br>қойылған, қолдар<br>бүйірде. Мойынды<br>оңнан солға қарай,<br>солдан оңға қарай<br>айналдыру. «з-з-з»<br>деп айту/6 рет<br>қайталау/<br>ҚР Әнұраны | Б.қ.: «Қарлығаш<br>ұшты» Аяқтары алшақ<br>қойылған,<br>қолдарын жан-жаққа<br>созып, құстың ұшу<br>қимылын<br>жасау. «Ұшты-ұшты»<br>сөзін айту. /6 рет<br>қайталау./<br>Б.қ.: «Жел соқты»<br>Аяқтар алшақ<br>қойылған, қолдар<br>жоғарыда, оңнан -<br>солға, солдан- оңға<br>иілу. /6 рет<br>қайталау./<br>ҚР Әнұраны | Б.қ.: «Шапалақ»<br>Аяқтарын алшақ,<br>қолды жанға созу.<br>Секіріп аяқты<br>біріктіру. Қолды<br>жоғары созып,<br>шапалақтау.<br>«Шапалақ» деп айту.<br>/6 рет қайталау./<br>Қорытынды: Адымдап<br>шеңбер бойы жүру.<br>ҚР Әнұраны | «Араның ұшуын<br>бақылау» Аяқтар<br>алшақ<br>қойылған, қолдар<br>бүйірде. Мойынды<br>оңнан солға қарай,<br>солдан оңға қарай<br>айналдыру. «з-з-з»<br>деп айту/6 рет<br>қайталау/<br>ҚР Әнұраны |
| Таңғы ас                                             | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,                                                         | Жеңдерін өз бетімен<br>түру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын<br>тауып отыру. Үстел<br>басында қарапайым                        | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру. нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып<br>шайнау, ауызды                                                                                                                                                                        | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>түру, жуыну кезінде<br>киімді суламау, жуыну                                                                          | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз<br>бетімен түру,<br>жуыну кезінде                                                              |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b></p> <p>Асымызға береке,<br/>Балаларға мереке.<br/>Аман болсын ата-ана,<br/>Риза болсын бар бала!</p> | <p>мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тәтті тамақ күш берсін,<br/>Шыдам, қуат, іс берсін.</p> | <p>тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Асымыз дәмді болсын,<br/>Күніміз шуақты болсын!<br/>Достармен бірге ойнаймыз,<br/>Көңілді күн сыйлаймыз!</p> | <p>кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Дәмді тамақ жейміз біз,<br/>Шат көңілмен күлеміз.<br/>Денсаулығымыз мықты боп,<br/>Әрқашан бірге жүреміз!</p> | <p>киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Асымыздан қуат алайық,<br/>Бақытты күнге барайық.<br/>Күлімсіреп, ойнап-күліп,<br/>Бәріміз де достасайық!</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Шама. салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу.</p>                                                                                                                                               | <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-</p>                                   | <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану</p>                                                                                                          | <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып,</p>                                                                                                                    | <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.                                                                                                 | үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету | көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.                                                      | Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру<br/>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br/>Қимылды ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.<br/>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау</p> <p><b>«Ұлттық ойын –ұлт</b></p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру; Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Тұрған орнында қос аяқпен секіру.<br/>Қимылды ойын: Поезд</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді.</p>              | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру<br/>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br/>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>қазынасы»<br/>«Бес тас»<br/>Бір тұтас тәрбие<br/>жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балалар таңдаған ертегіні құыршақ театыры арқылы сахналату.Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеуін, жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Көк, ақ негізгі түстерді қолданып ұшып жатқан қар ұлпаларын салуды үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Таңдаған үй жануарына құрылыс материалдарынан өз бетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p> <p><b>Ұлттық ойындар</b><br/><b>«Ханталапай»,<br/>«Сақина салу»,<br/>«Ақсүйек»<br/>Біртұтас жоспары аясында</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br/>«Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br/>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннан соң кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                                                                                                                                                      | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                                                                                                                                                                   | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                               | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                        | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                     | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                         | эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                          |
| Серуен | <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br><i>Мақсаты::</i><br>Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.<br>Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.<br><i>Бақылау барысы</i><br>Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен | Терек ағашын бақылау<br><i>Мақсаты:</i><br>Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту;<br>Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.Бақылау барысы<br>Тәрбиеші әңгімелейді:<br>Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп | Күн мен түн неге ауысады?<br><i>Мақсаты:</i> Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.<br><i>Бақылау барысы</i><br><i>Балаларға жұмбақ жасыру</i><br><i>Үлкен алтын табақтан,</i><br><i>Әлемге нұр таратқан.</i><br><i>(күн)</i><br><i>Жартысы жадыратып нұр себеді,</i> | Бақылау: Паркке саяхат. Парктің әдемілігін адам денсаулығына пайдасын сезіну. Көктем мезгіліндегі ағаштардың әдемілігін сезіну, өзгерісін анықтау.<br>Үлескедегі еңбек: Парктегі зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ұқыптылыққа баулу, айналаны таза ұстауға үйрету.<br>Қимылды ойын: | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя)<br>Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету.<br>Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.<br>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртiк қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> | <p>отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқын келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек,</p> | <p><i>Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке</i></p> | <p>«Қасқыр қақпан», «Ағашын тап». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: Ойша жұмбақтар құрату. Күн, бұлт, су, көктем, құстар туралы. Жан жақты болуға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Саябақта не байқағандарын айтып беру.</p> | <p>аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                        | <p>Зерттеу жұмысы<br/>Ыдыстарға қар<br/>толтырып, біреуін<br/>көлеңкеге, біреуін<br/>күннің астына қою.<br/>Серуен аяғында қай<br/>ыдыстағы қар төмен<br/>түскенін салыстыру<br/>Еңбек<br/>Кіші балалар тобының<br/>алаңын қардан<br/>тазалауға көмектесу</p> | <p>Терек егу керек.<br/>Әсем биік теректер,<br/>Балаларды өбектер.</p> <p>Теректер қайда<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Ауладағы ағаштарды<br/>қарау. Қай ағаш<br/>қалай тұр. (кейбір<br/>ағаштар бұтағы<br/>сирек, тікесінен<br/>сыйдиып тұр. Кей<br/>ағаштар бұтақтары<br/>қармен төмен иіліп<br/>тұр т.б.)</p> | <p>зерттеу жұмысын<br/>жүргізу. Танертең<br/>және кешке көлеңке<br/>ұзын болады, ал, түсте<br/>көлеңке қысқа болады<br/>(түсте күн дәл төбеден<br/>түседі, сондықтан<br/>көлеңке қысқа).<br/>Еңбек<br/>Ойын алаңындағы<br/>қарды сыртқа шығару.<br/><i>Мақсаты:</i><br/><i>еңбексүйгішілікке,</i><br/><i>бірлесе еңбек етуге</i><br/><i>тәрбиелеу.</i><br/>Қимылды ойын<br/>«Күн мен түн».<br/><i>Мақсаты: тәрбиеші</i><br/><i>белгісі бойынша</i><br/><i>әрекет етуге, ойын</i><br/><i>шартын дұрыс</i><br/><i>орындауға</i><br/><i>дағдыландыру..</i><br/>Жаттығу ойындары<br/>Қозғалыстарын<br/>дамыту<br/>«Шығырыққа<br/>лақтыру».</p> |                                       |                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                     | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды |



|                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып                                                                                                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш                                                                                                                                      | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш                                                                                                                                      | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып                                                                                                                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек                                                                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>Бесік жырын айтып<br>беру <b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> | ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>Бесік жырын айтып<br>беру <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту)</b><br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> | ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>Бесік жырын айтып<br>беру <b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                      | жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>Бесік жырын айтып<br>беру <b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> | орнын тауып<br>жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін<br>жайы баяу музыка<br>тыңдау. Бесік<br>жырын айтып беру<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту)</b><br>Балалардың<br>тыныш ұйықтауы<br>үшін жайы баяу<br>музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып,<br/>түйіршекті және<br/>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар<br/>мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді                  | <i>Төсектен тұрып,<br/>түйіршекті және<br/>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді<br/>дағдыландыру.</i> <b>(дене<br/>жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br>Киімдерін<br>реттілікпен өздігінен<br>киіну. Түймелерін<br>қадау, сырмаларын              | <i>Төсектен тұрып,<br/>түйіршекті және<br/>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар<br/>мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді | <i>Төсектен тұрып,<br/>түйіршекті және<br/>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар<br/>мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді                  | <i>Төсектен тұрып,<br/>түйіршекті және<br/>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді<br/>дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар<br/>мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін<br>реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюдi үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                    | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                          | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                       | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюдi үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>«Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Нан түрлерінің мүсінін жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Сырғанақ үстіне шананы жапсыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Балаларды қалауы бойынша <b>(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру)</b> әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру</p>                           | <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі жиһаздарды жасауды үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Ермексаздан себеттер жасату. Көкөністердің суретін бояту.<br/><b>(Сурет салу) (Мүсінеу)</b></p> | <p>Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу ермексаздан асхана ыдысын жасату Анаға сиялатын орамал тақырыбында оюларды фланелеграфта жапсырту<br/><b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Балаларды қалауы бойынша <b>(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру)</b> әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру</p>                                            |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Раушанға адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуге үйрету; -қайшыны дұрыс ұстауға және пайдалануға үйрету</p>                                                                  | <p>Нұралиге заттар мен жануарлардың пішінін бейнелеп үйрету; -халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерту</p> | <p>Қасымханға бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктер беру</p>                                                                                                                             | <p>Мұхаммедке таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдарды; әндерді, билерді сахналау</p>                                                                   | <p>Қасымға төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады</p>                                          |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай</p>                                             | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>   | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                              | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын</p>       | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>           | балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                   | ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                   |
| <b>Серуен</b>          | Балаларға ойыншық көлік түрлерін алып еркін ойынауына мүмкіндік беру.<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                      | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар                                                                                               | Аулада тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                                                                                           | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Қ/о: «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд»                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналарға кеңес:</b> Күн тәртібін сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ата-аналарға кеңес:</b> "тұмауды " алдын алу шаралары                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың тәртібі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

*тексерілді*  


**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 17.02.2025 – 21.02.2025

| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>17.02.2025ж                                                                                                        | Сейсенбі<br>18.02.2025ж                                                                                                                | Сәрсенбі<br>19.02.2025ж                                                                                  | Бейсенбі<br>20.02.2025ж                                                                                             | Жұма<br>21.02.2025ж                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Сарыжайлау» - Тәттімбет Қазанғапұлы</b>          | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Салтанат» - Төлеген Момбеков</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Нарын» - Қаршыға Ахмедияров</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Аққу» - Төлеген Момбеков</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Күй күмбірі</b><br><b>«Балқаймақ» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                             | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                         | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                        | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.            |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                                         | «Қанша зат бар?» Санау қабілетін дамыту.                                                                                       | Сәлемдесу шеңбері Өзгелермен амандасу және қарапайым                                                                                   | «Ұзын-қысқа» Ұзындықты салыстыруды үйрету.                                                               | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды»                                                                     | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін                                                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қалай ойнау керек:<br>1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 машинка).<br>2. Баладан заттарды санап беруді сұраңыз.<br>3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар қойыңыз. <b>Танымдық дағдылар</b> | қарым-қатынас орнатуды үйрету.<br>1. Балалар дөңгеленіп отырады.<br>2. Әр бала кезекпен бір-бірімен сәлемдеседі (қол бұлғау, күлімдеу, «Сәлем!» деп айту).<br>3. Ойын барысында: «Досыңмен қалай амандасасың?» деп қызығушылық тудырыңыз. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | 1. Өртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе таяқшалар дайындаңыз.<br>2. Баладан қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраңыз.<br>3. «Ұзын таяқшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп сұраңыз. <b>математика негіздері</b> | Жануарлардың дыбыстарын сала білу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b><br><br><b>Апта дәйексөзі «Өнер ақиқаты – жасампаздықта» Біртұтас тәрбие</b> | атай білу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                             | Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>«Бұрамалы қуыршақ» - екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.<br>Шеңбер бойымен жай жүру.<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br><b>ҚР Әнұраны</b>                         | «Буратино» ойыны » Аяқты алшақ қоямыз, Буратиноға әдемі мұрын жасаймыз.<br>Буратино мұрнымен «күн» салады.<br>/5 рет қайталау/<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                       | «Су тасу» Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                  | «Үлкен- кіші» Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 6 рет қайталау/<br><b>ҚР Әнұраны</b>     | «Доп тебу» Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. /15-20 секунд/<br>Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру.<br>«Балапан» - дабыл бойынша затты айнала аяқ ұшымен жүгіру. Маршпен жүру.<br><b>ҚР Әнұраны</b> |
| Таңғы ас                                                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                                                                                                                                 | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде                                                                                                                                                                                                                                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                                                                                                             |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b></p> <p>Дастарханнан дәм алып,<br/>Шаттанамыз таң нұры.<br/>Күнімізге шуақ қосып,<br/>Достармен өтсін сәтті!</p> | <p>киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Асымыз бізге нәр береді,<br/>Денсаулыққа күш береді.<br/>Ойнап-күліп жетістікпен,<br/>Жақсы күндер бізге келеді!</p> | <p>сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Дәмді тамақ жейміз біз,<br/>Күшті болып жүреміз.<br/>Шаттықпен күнді бастайық,<br/>Барлығымыз қуанамыз!</p> | <p>сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Дәмді асты бөлісіп,<br/>Бәріміз де қуанып.<br/>Күніміз жарқын болсын деп,<br/>Шаттықпен алға қадам басамыз!</p> | <p>сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ас ішіп, бойға қуат аламыз,<br/>Барлық іске белсенді барамыз.<br/>Жақсылыққа толы күн тілеп,<br/>Әрдайым алға басамыз!</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне ( қамқор,                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау серуенде (жолға шықпау) ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | сезімтал және іскер)<br>аудару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | үйретуді жалғастыру<br>(амандасуға,<br>қоштасуға, көмек<br>көрсеткені үшін<br>алғыс айтуға<br>үйрету)..                                                                                                                                                                                  | жануарлар жайлы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру,<br>табиғат бұрышын<br>мекендеушілерді<br>бақылау дағдыларын<br>қалыптастыру                               | бақылау күнтізбесінде<br>жылдың қысқы<br>мезгілдеріндегі ауа-<br>райының жай-күйін<br>белгілеуді меңгерту.                                         | алаңында сумен,<br>қармен ойындарда<br>қауіпсіз әрекет ету<br>дағдыларын<br>қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>заттарды айналып<br>жүру;<br>белгі бойынша<br>көрсетілген жерге<br>жүгіру;<br>туннельарқылы<br>еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына<br>сапқа тұру;<br>Қимылды ойын:<br>Құстардың ұшып келуі<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін<br>сырғанату; | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жартылай отырып,<br>бұрылып<br>жүру;<br>арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары<br>лақтыру, төмен -<br>еденге (жерге) соғу;<br>бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>«Допты дәлдеп<br>лақтыр» | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Музыканың сипатын<br>түсінуге, музыкалық<br>шығарманың неше<br>бөлімнен тұратынын<br>білуге және ажыратуға<br>үйренеді. | <b>Қазақ тілі</b><br>Сөздерді<br>байланыстырып, сөз<br>тіркестерін<br>құрастыруға (зат<br>есім және сын есім,<br>зат есім және<br>етістік) үйрету. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жартылай отырып,<br>бұрылып<br>заттарды айналып<br>жүру;<br>Допты жоғары<br>лақтыру, төмен -<br>еденге (жерге) соғу;<br>туннельарқылы<br>еңбектеу;<br>сапқа тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру<br><b>«Ұлттық ойын –<br/>ұлт қазынасы»<br/>«Асық ату»<br/>Бір тұтас тәрбие<br/>жоспары аясында</b> |
|                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Кеңістікті<br>бағдарлау«Орнын                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ертеде – Айша, Әлия<br>және Әнел деген үш                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту,сурет салу</b><br>Суретке мұқият                                                                                                        | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қоянның кеңістікте<br>орналасу бағыттарын                                                                                | <b>Математика</b><br>негіздері,сурет<br>салуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тауып бер» Сұрақ – жауап.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Аңдарды орналастыру. оң жақта тұрған алақанды көк, сол жақта тұрған алақандарды қызыл түске боя.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>заттардың кеңістікте қалай орналасып тұрғанын айт.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жоғары – төмен, астында – үстінде ұғымын түсіндіру. «Доптар бізде қонақта»</p> <p><b>«Жаңа өмір сыйлайық!»</b><br/><b>Қалдық заттардан жасалған қолөнер бұйымдарының көрмесі</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Өнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім?</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>заттардың кеңістікте орналасу реттілігі мен атын атау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық</p> | <p>қара. Үстелдің үстінде не тұр?<br/>Астында не тұр?<br/>Үстелдің оң және сол жағында не тұр?<br/>Суретті боя.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қай суретте үй алыс тұр?<br/>Ал қай суретте жақын тұр?<br/>Қаң суретте жылқы алыс тұр?<br/>Қай суретте жылқы жақын тұр?</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту,</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>ата.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің? суретке мұқият қара, үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері</b><br/>Оң жақ үстінде қандай сурет тұр?<br/>Сол жақта үстінде қандай сурет бар?<br/>Сол жақ астында және оң жақ астында қандай сурет тұр?<br/>Беттің тура ортасында ше?</p> | <p>Кітап кеңістікте қалай орналасқан?<br/>Пиармида кеңістікте қалай орналасқан?<br/>Қорапшаның ішіндегі және артындағы пирамиданы боя.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Саусаққа арналған жаттығу:<br/>Жүйесі: Балалалардың алдына жіп және макарондар беріледі, балалар жіпке макарондарды тізіп шығуы қажет.<br/>Үсті толы ине,<br/>Бірақ та іс тігіп<br/>Қадамайды түйме<br/>Жұмбақ жауабы кірпі. Кірпінің үстінде не бар?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| Серуен            | Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек: Үлеске ішіндегі қарды тазалау. Еңбексүйгіштікке баулу. Қимылды ойын: «Қарғалар»            | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа                | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру»            | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессең, Он тал ек. Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге                   | Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсыңдер,                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Орта топтың балаларымен құстар болып ұшып үйрену.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: қардың қай жерлерде көп жатқанын байқау.</p>         | үйрету.                                                                                                                                                                              | Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру                                                                                                                      | үйрету.                                                                                                                                                                                         | <p>мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <p>Қар бетінде неліктен құс іздері қалады?</p> <p>(құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)</p> <p>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ</p>                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                       | өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                | ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                           | ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                       | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                      |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ                  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                           | ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                   | моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                        | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                           | жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                        |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | «Кім жылдам?»<br>Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту. <b>Құрастыру.</b><br><br>балалардың қаалуы ескерілетін шығармашылық дағдылар бойынша                                                                                                            | Қыз баланың оң қолына себетті, сол қолына гүлді сызықпен қос<br>Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос. <b>Математика негіздері</b><br><br>Оң жақта тұрған                                                                  | Ішінде және сыртында қандай суреттерді көріп тұрсың? <b>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері</b><br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. <b>Сурет салу</b><br>жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою                                           | Себеттің ішінде отырған мысықты боя<br>Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя, <b>Сурет салу</b><br><br>Доптың ішіне ермексазды оранластыр<br><b>Мүсіндеу, жапсыру</b>                                                                                                                 | Кірпінің үстіне ермексазды ораналастыр. <b>Жапсыру, мүсіндеу</b><br><br>3 рет аяқпен тарсылдату.<br>2 рет оңға, 2 рет солға қадам басу.<br>Алақанмен 3 рет                                                                                                                                                |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жұмыстар, Өшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту.                                                                                                                                                                 | пішіндерді қызыл түске Сол жақта тұрған пішіндерді көк түсе Ортасында тұрған пішіндерді сары түске боя. <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                     | үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру, <b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жоғары, 1 рет төмен шапалақтау. <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Алияға көмектескені үшін алғыс айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                       | Азизге күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                      | Мұхаммадқа жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рамина үлкендерді тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                           | Алсуға арнайы қоғамдық көлік құралдарын ажыратуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен          | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                                   | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                               | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                                   | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                                          | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| Кешкі ас        | Ересектің                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Үстел басында                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ересектің                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Үстел басында                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ересектің                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 24.02.2025 – 28.02.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>24.02.2025ж                                                                                    | Сейсенбі<br>25.02.2025ж                                                                                                        | Сәрсенбі<br>26.02.2025ж                                                                                    | Бейсенбі<br>27.02.2025ж                                                                                                | Жұма<br>28.02.2025ж                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі «Сарыарқа» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі «Шашу» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі «Қос алқа» - Дәулеткерей</b>                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі «Қызыл қайың» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Күй күмбірі «Серпер» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                     | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                  | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                   | Балабақшаның ішкі тәртібі жайлы әңгіме                                                          |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                                          | Ортасында тұрған Қандай суреттерді                                                                         | Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің                                                                                               | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол                                                                           | Теңге ілу» Қолдың                                                                                                      | Қауіпсіз тамақтану ережелері,                                                                   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | көріп тұрсың?оң және сол жағында ше? <b>Математика негіздері. Апта дәйексөзі «Бірлік пен жасампаздық – ел бағдары» Біртұтас тәрбие</b>                                             | көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту <b>Мүсіндеу</b>                                                                                      | бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру. :Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастандар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. <b>Бір тұтас тәрбие.</b> | шапшандығын, икемділігін және дәлдігін дамыту :Белгі берілгеннен кейін, қатысушы атын қатты шаптыртып, теңге орналасқан орынға қарай жүгіреді. Жүгіру барысында ойыншы аттан еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | гаджеттерді қарап отырып, тамақтануға бола ма? Балаларға арналған қысқа әрі қызықты ережелер:1. « <b>Ас ішер алдында қолыңды жу – микробтарды қу!</b> »2« <b>Теледидарды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу</b> 3« <b>Жақсылап шайнасаң, асқазаның қуанады!</b> »4.« <b>Тамақты төкпе – ол сенің денсаулығың!</b> » <b>Қауіпсіздік ережелері</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                              | Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. «Бұрамалы қуыршақ» - екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты | «Буратино» ойыны » Аяқты алшақ қоямыз, Буратиноға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/ <b>ҚР Әнұраны</b> | «Су тасу» Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары кәтерү. / 5 рет қайталау/ <b>ҚР Әнұраны</b>                                                            | «Үлкен- кіші» Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 6 рет қайталау/ <b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                             | «Доп тебу» Орында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. /15-20 секунд/ Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру. «Балапан» - дабыл бойынша затты                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | сақтау.<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | айнала аяқ ұшымен жүгіру. Маршпен жүру.<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b></p> <p>Қуат алып таңғы астан,<br/>Күніміз өтсін шаттықпен.<br/>Күлімсіреп ойнаймыз,<br/>Достармен бірге қуанамыз!</p> | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Жүрекке жылы ас берсін,<br/>Жетістікке жол берсін.<br/>Күніміз сәтті басталып,<br/>Әрқашан бізге дем берсін.</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Таңғы аста күш жинаймыз,<br/>Қуанып, ойнап,<br/>шаршамаймыз.<br/>Бәріміз де мықты болып,<br/>Көңілді өмір сүре аламыз!</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Таңғы ас күш береді,<br/>Бойымызға нәр себеді.<br/>Жақсы көңіл, жақсы ой,<br/>Бәрімізге серпін той!</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Асымыз дәмді болсын,<br/>Көңіл-күйіміз жоғары болсын!</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.</p>                                                                                  | <p>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                          | <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту</p>              | <p>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br/>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Биік емес төбеден сырғанау</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тоқтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен секіру.<br/>Шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br/>Қимылды ойын: Т ы р н а л а р – т ы р н а л а р</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Би қимылдарын орындау сапасын жақсартуға жұмыс жасайды: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіреді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру; бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br/>Қимылды ойын: Поезд</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Арқан тарту»</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ұйымдастыру<br/>Бір тұтас тәрбие<br/>жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>-Балаларға ағаштардың суреттерін көрсетеді.Балалар ағаштың түрлері өте көп.Олар – емен, қайың, үйеңкі, терек, шырша, жеміс ағаштары. Ағаштардың көп болғаны пайдалы, олар ауаны тазартады,жазда көлеңке болады.Ағаштарды орынсыз сындырмай, түбін тазалап отырса олар әдемі болып өседі.Мына суретке қараңдаршы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі.Діңінен жан- жағына бұтақтары таралған. Бұтақтарында жапырақтар өседі.Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады. Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады. Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды. Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер. Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ағаш....(өсиет әңгіме)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ағаш жапырақтарын санау 5 ке дейін</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу ,сурет салу</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Тәрбиеші балаларға саяхатқа баратындарын хабарлап, жиналуларын сұрайды. Балалар алма баққа барғанша бірнеше кедергіден өтеді. Жерге сызып жасалған (ирек жіптен) бұлақтан өту керек -Ал, енді біз бұлақтан қалай өтсек екен, аяғымыз су болып қалмасын. Тәрбиеші балаларға ой тастап, жердегі «бұлақты» (ирек жіпті) аттап өткен тәрізді қимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап өтеді. - Қәне балалар саяхатымызд одан әрі жалғастырайық.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бақтан бағбан шығып:</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет</b><br/>Ыбырай атамның «Бақша ағаштары» деген әңгімесін, қызықты етіп әңгімелеп берейін.<br/>- Бір күні атасы мен баласы екеуі жеміс ағаштарын аралап жүреді.<br/>- Баласы атасынан сұрайды.<br/>- Мына ағаш неліктен тіп - тік, ана біреуі неге қисық өскен? Деп<br/>- Атасы оның себебі балам ағашқа уақытылы су құйып, жерін қопсытып, бағып - қағумен өсірген – деді.<br/>- Олай болса бағып - қағып күтуде, табиғатты қорғауда үлкен мән бар екен ғой деп ойлайды - баласы.<br/>Міне осы жерде</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар</b><br/>Мен сендерге жұмбақ жасырамын.<br/>Дайынсыңдар ма?<br/>Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. (Алма)<br/>Бақшада өседі көп өнімдерін береді (Көкөніс)</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік-әлеуметтік дағдылар</b><br/>-Қияр, сәбіз, қызылша, картоп, пияз, қызанақ-көкөністер. Алма,алмұрт, жүзім, мандарин-жемістер. - көкөністер қайда өседі екен? -</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күтіп баптайды, түбін қопсытып су құяды. Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі. Бау – бақшада өсетін өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысқанда жейді. Мысалы: мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш.<br/>Жемісі жоқ болса да , Саясы көп дара ағаш .</p> <p><b>Зерттеу әрекеті, қоршаған оратмен танысу, сөйлеуді дамыту</b><br/>«Батады-батпайды»<br/>-Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ағаш суда батады ма, батпайды ма?<br/>-Ендеше сендермен тәжірибе жасап</p> | <p>Тікен – тікен тік пісте,<br/>Қысы – жазы бір түсте.<br/>Ол не?(шырша)<br/>Слайдтан шыршамен балқарағайдың суретін шығару.<br/>-Ендеше балалар сіздер осы шыршаның суретін салғыларың келеме?<br/>-Суретімізді салмас бұрын барлығымыз бойымызды жазып серігіп алайық.<br/>-Шырша қылқан жапырақты ағаш.<br/>Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады.<br/>-Балалар сурет арқылы шырша мен</p> | <p>-Балалар маған тақпақтар айтып берсеңдер сендерге бақтың қақпасын ашамын. Балалар көктем мезгілі, алма ағаштары туралы тақпақтар айтып береді. Бағбан балалардың өнерлеріне тәнті болып бақтың қақпасын ашады. Балалар баққа кіріп көптеген ағаш түрлерін көреді. Алма баққа барайық, Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін, Әжемізге сыйлайық</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b><br/>Тәрбиеші бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша</p> | <p>«бағып - қағып» сөзін тереңірек түсіндіру. Ал сендер қалай ойлайсыңдар.? Әр баланың жауабына, сөз қорына, тіл байлығына мән беру.<br/>- Сонда балалар, ағаштың өсуіне, жемістің пісіп жетілуі үшін ең бірінші не қажет екен?<br/>Күннің сәулесі. Жылу.<br/>Құнарлы топырақ Су, аялы алақан. Ендеше біз табиғатты қалай қамқорлыққа аламыз?<br/>Табиғатты қорғаймыз Ағашты сындырмаймыз Жапырағын баптаймыз Жемістерін баптаймыз. т. Б</p> <p><b>зерттеу іс әрекеті</b><br/>«Дәм татайық ойыны. Ойын шарты: дөңгелене тұрып, көздерін жұмып тұрады, Бағбан атай</p> | <p>Жемістер қайда өседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге қарап айтып беруге тырысады. Себетте қандай көкөністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге- Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдалананылатын көкөністердің бірі- қияр мен қызанақ. Қиярдың түсі қандай? -Қиярдың түсі жасыл болады. Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақ –қызыл түсті көкөніс. Қызанақтың пішіні дөңгелек. Олар бақшада өседі. - Алма, алмұрт олар жемістер. Алманың түсі қызыл, пішіні дөңгелек. Жемістер</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көрейік<br/>Қолдарыңа тасты<br/>алыңдар суға<br/>салыңдар<br/>-Не байқадыңдар? (тас<br/>батып кетті)<br/>-Енді қолдарыңа ағаш<br/>кесегін алыңдар суға<br/>салыңдар<br/>Ағаш жайында не<br/>айтуға болады?<br/>Ол батты ма ,батпады<br/>ма?<br/>(тәжірибе<br/>жасап,балалар шешім<br/>шығарады:ағаш<br/>жеңіл,су бетінде<br/>қалқып жүреді).<br/>-Ия балалар ағаш суда<br/>батпайды екен.</p> | <p>қарағайды<br/>ажыратады. Бұл<br/>балқарағай. Ол<br/>шыршаға өте<br/>ұқсайды.Осындай<br/>балқарағайлар біздің<br/>жақта<br/>өспейді.Балқарағай<br/>тек басқа жылы<br/>елдерде<br/>өседі..Балқарағай-<br/>ғажайып ерекше<br/>ағаш .<br/>-Балқарағай шипалы<br/>ауа береді,қысы-<br/>жазы түсі жасыл<br/>болады.<br/>-Міне қарағайдың<br/>жапырағы қылқан<br/>деп аталады, жіңішке<br/>ине тәрізді .Тұқымын<br/>бүршік деп атаймыз,<br/>олар жерге түсіп-өніп<br/>өседі екен .Сонымен<br/>қатар қарағай ағашы<br/>өте ақырын жылдар<br/>бойы өседі,күзде<br/>оның бүршіктері<br/>үлкейген кезде<br/>жинап одан әр түрлі<br/>дәрі-дәрмек жасайды.<br/>Оның құрамында<br/>дәуірмендер өте</p> | <p>байланыстыра сөйлем<br/>құрайды.</p> | <p>әкелген жемістерінен<br/>дәм татқызады, ал<br/>балалар оны дәміне<br/>қарап ажыратып<br/>айтып береді.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>жасыл түсті<br/>ермексازдан ағаш<br/>қиындылары<br/>орналастыру.</p> | <p>бақта<br/>өседі.Жемістер мен<br/>көкеністерді<br/>таптамай жұлмай<br/>күтіп баптап ұстау<br/>қажет</p> <p><b>Математика</b><br/><b>негіздері</b><br/>Салыстыру ойыны<br/>Аз және көп<br/>жемістер мен<br/>көкеністерді<br/>салыстыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                  |                                  |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                   |                                  | <p>көп.Қабығы аршылған жерінең шайыр ағады,оны адамдар желім ретінде пайдаланған.Қаранда ршы,қарағай бізге қанша пайда береді,ал олар бізден қамқорлық күтеді.</p> <p>-Балалар ағаштардың пайдасы өте көп екен.</p> <p>- Балалар сендер шырша туралы не білесіңдер? Қандай мерекеде шыршаны қолданамыз?</p> <p>-Дұрыс-ақ,жаңа жыл мерекесінде бізге кім сыйлық алып келеді?</p> <p>-Аяз атаға сендердің айтқан өлеңдерің,билерің өте қатты ұнаған екен,сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйға беріп кеткен болатын.</p> |                                  |                                  |                                  |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін кияді, | Көрсету бойынша киімдерін кияді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көрсету бойынша киімдерін кияді, | Көрсету бойынша киімдерін кияді, | Көрсету бойынша киімдерін кияді, |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                              | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                     | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                             | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                          |
| Серуен | Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br>Мақсаты:<br>Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;<br>Жұмысты жоспарлау.<br>Қимылды ойын «Ізбе із».<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау.<br>Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу.<br>Ептілікке баулу..<br>Жаттығу ойындары | Жаңылтпаш.<br>Қыс қыспаса, қыс па,<br>Құс ұшпаса, құс па?<br>Өлең.<br>«Қыс» О. Иманәлиев.<br>Көкті бұлт тұмшалап,<br>Жер ақ тонын киеді.<br>Шұнақ аяз шымшылап,<br>Ақ бетіннен сүйеді.<br>Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. | Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау.<br>Темір затқа үрлеп көрейік.<br>Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды.<br>Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға | Мақсаты:<br>Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Ағаштар»<br>Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған<br>Ағаштар не үшін керек?<br>Ол адамға не береді? | Аула тазалаушының еңбегін бағалау<br>Мақсаты:<br>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.</p> <p>Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</p> <p>Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</p> <p>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p> | <p>Қимылды ойын: «Кегліні құлат».</p> <p>Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.</p> <p>Белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Демалыс орнын қардан тазарту.</p> <p>Өзінің іс-әрекетін жолдастарының ісәрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету.</p> <p>Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру</p> | <p>айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда болады.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Тазартып бар кір шаңнан,</p> <p>Қыс өнерін бастады.</p> <p>Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Ақ қоян».</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).</p> <p>Жорамал.</p> <p>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</p> <p>Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды</p> | <p>Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> | <p>сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:..</p> <p>Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қимылды ойын<br>«Аулада қандай<br>ағаштар өседі?».                                                                                                                                                                                                                               | Ойын ережесін<br>сақтай білулерін<br>тиянақтау<br>Жаттығу ойындары<br>Шаңғымен жүру.<br>Мақсаты :<br>шаңғымен жүруге<br>жаттықтыру,<br>ептіліктерін,<br>шыдамдылықтарын<br>дамыту                                                                                                |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды<br>дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                                                     | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,                                                                                                                                                                                                           | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды<br>дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                                                     | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды<br>дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                                                     | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды<br>орындау : қолды                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                         | өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                         | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                            | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                         | дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп</b> | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                 | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>                      | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық</b></p>                                                                      | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>                            | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>үйрету (мәдени-гигиеналық</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін</p>                                                              |



|                                                                                                                                                        | қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                    | қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Ә Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін айтып орманға барайық. (орман бейнесі бейнеленген алаңқайға бару)</p> <p>Аппак, аппак жапалақтап Қар жауады тынбастан Қалың орман қар жамылған</p> <p>Маужырайды қысқы орман</p> <p>-Орманда нелер болады?</p> <p>-Мынау қандай ағаш?</p> <p>-Орман ауасы қандай таза, қане, терең тыныс алайық.</p> <p>-Қар қалай жауады? (қимылмен көрсетеді)</p> <p>-Қар қандай болады?</p> <p>-Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны алып алақандарына салып үрлейді)</p> <p>-Дұрыс балалар қар,</p> | <p>«Шырша мен балқарағайды безендір»</p> <p>-Бірақта мына қорапшада шырша ойыншықтарымен бірге балқарағайдың да бүршіктері де бар екен, сол себептен шырша ойыншықтарын шыршаға, ал балқарағайдың бүршіктерін балқарағайға жапсыруларың қажет.</p> | <p>Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гүлдеп тұрған алма ағашын балалардың өздері салуларын сұрайды. Балалар тақырып бойынша алдымен алма ағашын салулары керек, одан кейін олардың бүршіктеріндегі гүлдеп тұрған әдемі гүлдерді салулары керек</p> <p><b>Сурет салу,</b> алма ағашын жабыстыру.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті</b></p> <p>Алмаларды 1-5 ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>жасыл және қоңыр қағаздан қтылған алма ермексайдан алма</p> | <p>шырша ағашына ермексайдан жабыстыру және неше қиынды екенін санау.</p> <p><b>Мүсіндеу. математика негіздері</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <p>Шығармашылық жұмыс</p> <p>1 ші топ жапсыру</p> <p>2 ші топ сурет салу</p> <p>3 ші топ құрастыру</p> <p>4 ші топ мүсіндеу</p> <p><b>(Жапсыру, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағдылар)</b></p> <p>Биік-биік ағашта (Қолдарын жоғары созады), Алма өсті көп болып. (Маңдайын алақанымен көлегейлеп, жоғары қарайды).</p> <p>Шелек, себет алдық та, (Екі білегіне шелек, себетті ілгендей қимыл жасайды).</p> <p>Баққа бардық топ болып. (Бір орнында жүреді).</p> <p>Алма баққа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдемі өрнектелген жұлдызшаға ұқсайды екен.</p> <p>(Орманнан қайтып, орындарына келіп бағанадан бері көрген, байқағандарын енді қағаз бетіне түсіреді) «Қар жамылған ағаш» бейнесін саламыз.<b>Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу, Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі:</b></p> <p>-Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуан діңін, төменнен жоғары қарай салып, қар жамылған бейнені ақ гуашпен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету.</p> <p><b>сурет салу</b></p> <p>пазмен ойын, неше ағаш құрағандарын және бөліктерін санау.</p> <p><b>Құрастыру,математика негіздері</b></p> |  | <p>жасап,жабыстыру мүсіндеу</p> |  | <p>барамыз,(<i>Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде</i>) Алма теріп аламыз,(<i>Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды</i>). Ең үлкен алманы(<i>құлаштары н сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді</i>). Анамызға сыйлаймыз.(<i>алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды</i>).</p> <p><b>(Қимылды ойын,дене шынықтыру,физи калық қасиеттері)</b></p> <p>Көгөністер әнін қосу</p> <p><b>(Музыка,шығарма шылық дағдылар)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Расулға түзу жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сұлтанға меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мәншүкке ұзындыққа секіруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рамазанға қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету                                                                                                                                                                                                                                  | Муслимге шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдітерді бойларына қарай салыстыру <b>(математик</b>                                                                                                                                                                                                     | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. <b>(көркем әдебиет)</b> К/О «Ақ доп, қызыл доп».                                                                                                                                                                                                                                                        | К/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                          | К/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                                            | К/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>а негіздері)</b><br>қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың дербес<br>әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың дербес<br>әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                               | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                     | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып                                                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                     | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып                                                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»                                                                                                                                                                                                     | Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы»                                                                                                                                                                        | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу).                                                                                                                                                                                                             | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту                                                                                                                                                                                                | «Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                       |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**1 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 03.03.2025 – 07.03.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>03.03.2025ж                                                                         | Сейсенбі<br>04.03.2025ж                                                                                                | Сәрсенбі<br>05.03.2025ж                                                                   | Бейсенбі<br>06.03.2025ж                                                                                      | Жұма<br>07.03.2025ж                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі «Бұлбұл» - Қ.Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі «Сылқылдақ» - Тәттімбет</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі «Байжұма» - Дәулеткерей</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі «Жігер» - Қаршыға Ахмедияров</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі «Бозінген» - Төлеген Момбеков</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                             | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу                    | Демалыс күнлердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                      | Алдағы мерекеге дайындық жайлы әңгіме                                                          |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                                         | «Таза су – таза өмір!» <b>Балаларға судың ластануы мен тазалануын</b>                           | «Асықтан басып шығу» ойыны<br>Белгілі бір сызықтан                                                                     | «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» <b>Балалардың заттардың өлшемдерін</b>                     | «Жоғалған зат» <b>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.4-</b>                                             | Қауіпсіз тамақтану ережелері <b>Ыстық тағамдарды абайлап</b>                                   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | көрсету.Екі мөлдір шыны ыдыс Лас су (балшық немесе боялған су)Фильтр (мақта, дәке, құм немесе сүзгіш қағаз) Бірінші ыдысқа таза су құйып, балаларға көрсету.Екінші ыдысқа лас суды құйып, оның қандай екенін түсіндіру.Лас суды сүзгіден өткізу (мақта немесе құм арқылы).Сүзілген судың біршама тазарғанын балаларға көрсету.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | асықтарды дәлдеп атумен құлату. Барлық асықтарды басып шығу арқылы жеңіске жету Әр ойыншы кезекпен сақасын атып, асықтарды басып құлатуға тырысады. Егер сақа асықтарды дәл басып құлатса, құлатылған асық ойыншының меншігіне өтеді. Қайта ату:Ойыншы сақамен кезекті ату құқығын сақа асықтарды басып құлатқан жағдайда ғана алады. Егер сақа асыққа тимесе, кезек келесі ойыншыға беріледі. Ойын соңында ең көп асық жинаған ойыншы жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | ажырату дағдысын қалыптастыру.Әртүрлі көлемдегі ойыншықтар (үлкен және кіші доптар, машиналар, қуыршақтар)Балаларға үлкен және кіші заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын сұрау.«Үлкен допты көрсет!» немесе «Кішкентай машинаны тауып ал!» деп тапсырма беру.<br><b>Математика негіздері</b> | 5 ойыншық немесе зат (мысалы: қоян, доп, кубик, кітап) Балаларға барлық ойыншықтарды көрсетіп, есте сақтауды сұрайды.Біреуін жасырып, «Қай ойыншық жоғалды?» деп сұрайды. Балалар жоғалған затты табуға тырысады.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | жеу Тамақтануға арналмаған заттарды ауызға салмау.Тым үлкен немесе қатты тағамдарды дұрыс шайнап жеу. «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары) <b>Қауіпсіздік ережелері</b><br><br><b>Апта дәйексөзі «Ізгіліктің бір ізі – Алғыс» Біртұтас тәрбие</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                             | Наурыз айына арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таныс, бұрын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (Жалпы дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наурыз айына                                                                                                                                                                                                                                  | Наурыз айына арналған                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                    | үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                   | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                  | арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br><br><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-</b> | сөйлеу қарқынын                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларға тұсау                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөздерді жіктелуіне,                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кейіпкерлерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Өзінің дене мүшелерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру                              | септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету                                                                                                                                                                                                                                          | бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                           | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.</p> <p>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.</p> <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру</p> <p>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тілдік дамытушы орта;</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>«Тақия тастамақ»</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сурет салу</b><br/>Анама арналған оюлар<br/>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске<br/>Сол жақта тұрған оюларды көк түске<br/>Ортасында тұрған оюларды сары түске боя.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Жылы сөз айту» ойыны.<br/>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді.Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды.Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,көжекке көмектеседі.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Бала, оның отбасы, үйі.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру</b><br/>Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Заттық әлем.<br/>Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану</p> | <p><b>Жапсыру Мүсіндеу</b><br/>Кірпінің анасының үстіне ермексазды ораналастыру кеңістікте орналасуын атау</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазақ оюларының кейбір элементтерін салу;</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Еңбекке баулу дағдысы Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң</p> | <p><b>Мүсіндеу Жапсыру</b><br/>Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны<br/>Доптың ішіне ермексазды орналастыр</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»</b><br/>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады.<br/>Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.Мыс; »Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...»</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/>Анаға сый<br/>Қағаздан 3 д сыйлық жасау</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Өз анасы жайлы сұрау<br/>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (еңбекқор, ұқыпты) аудару</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | отбасы мүшелерін,<br>олардың іс-әрекеттерін<br>атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                             | «Ізгіліктің бір ізі –<br>алғыс»<br>(тәрбиеленушілерді<br>ң, олардың ата-<br>аналарының және<br>педагогтердің<br>қатысуымен)<br>Біртұтас тәрбие<br>жоспары аясында                                                                                                                              | ойыншықтарды,<br>кітаптарды, заттарды<br>орнына жинауға баулу.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Кеңістікте бағдарлау<br>Өзінің дене мүшелерін<br>бағдарлау және осыған<br>байланысты өзіне<br>қатыстыкеңістік<br>бағыттарын анықтау:<br>алдында-артында                             | <b>Математика<br/>негіздері</b> Сан.<br>Заттарды салыстыру:<br>заттарға қосу немесе<br>заттардан алу<br>тәсілдері арқылытең<br>және тең емес заттар<br>тобын салыстыру                                                                                                                         | суға шайып алып<br>қолдануды үйрету<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Уақытты бағдарлау.<br>Қарама-қарсы тәулік<br>бөліктерін бағдарлау:<br>күндіз-түнде, таңертең-<br>кешке.                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту |
| Серуен            | Көктем келді"<br>Бақылау: Күннің                                                                                                                                                                                                                                                         | "Тамшылардың<br>әні"                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Шалшықтар әлемі"<br>Бақылау: Шалшықтард                                                                                                                                                                                                                                                 | "Көктемгі жел"<br>Бақылау: Желдің                                                                                                                                                                                                                                                              | "Күннің көзі"<br>Бақылау: Күннің                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>жылынуын, қар мен мұздың еруін, судың ағысын бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласындағы қарды күреу, еріген судың кетуіне көмектесу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Күн мен мұз» – балалар мұз болып қатып қалады, күн шыққанда ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір кесек мұзды екі түрлі жерге қою (күн астына</p> | <p><b>Бақылау:</b> Шатырдан тамшылардың тамуын тыңдау, олардың жылдамдығын қарастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Су жиналған жерлердің айналасын ретке келтіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тамшыдан қаш» – балалар тамшылар тиген кезде секіреді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Әр түрлі беткейлерден су ағысын бақылау (құм, тас, шөп үстінен).</p> | <p>ың пайда болуын, олардың тереңдігін, түстерінің өзгеруін бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балалардың шалшыққа түспеуін ұйымдастыру, айналасын реттеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Шалшықтан секір» – балалар шалшықтарды айналып немесе секіріп өтеді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Шалшық суының түбінде не бар екенін зерттеу (топырақ, жапырақтар).</p> | <p>бағытын анықтау, оның күшін сезіну.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аулада ұшып жүрген қағаздарды жинау. <b>Ойын:</b> «Жел мен балалар» – балалар желдің бағытына қарай қозғалады. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Желдің күшін жеңіл заттарды (қағаз, мақта, жапырақ) үрлеу арқылы тексеру.</p> | <p>жарықтандыруын, көлеңкенің ұзындығын бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзарға күн көп түсетін жерді анықтап, топырақты қопсыту. <b>Ойын:</b> «Күн мен көлеңке» – балалар өз көлеңкелерін қуалайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Күн астына су құйылған ыдыс пен көлеңкедегі ыдысты қою, олардың температураларын салыстыру.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                    | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін</p>                                                                                                                         | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін</p>                                                                | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                           | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                     | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                 |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                          | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және                                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын                                                                                                                                                                                                                                                                        | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық                                                                                                                                                                                                                                                             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                  | қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                 | дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                    | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші.<br>Дидактикалық ойын | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру<br>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз.<br><i>І.Шұғаев</i><br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және | Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру<br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру,қарандашты дұрыс ұстауын дамыту.<br><br>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау.<br>Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | «артық пішінді тап»<br><b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                                                                                                          | жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                        | жапсыру жұмыстары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Сұлтанға туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                       | Мұхаммедке сапта жүруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                | Мұхаммадқа қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                       | Рамазанға сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету                                                                                                                                                                                                                         | Алсуға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен          | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Балалар алаңға бір сызық бойымен тұрады. Тәрбиеші белгілі бір белгі береді (қол шапалақтау, "жүгір!" деп айту, ысқырық шалу). Белгі берілгеннен кейін балалар межелі жерге дейін жүгіреді. Бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.                                       | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                 | Бірінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                                   | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                            | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | әрекет, дербес ойын<br>әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | әрекет, дербес ойын<br>әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 10.03.2025 – 14.03.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | <b>Дүйсенбі</b><br><b>10.03.2025ж</b> | <b>Сейсенбі</b><br><b>11.03.2025ж</b>                                                                                              | <b>Сәрсенбі</b><br><b>12.03.2025ж</b>                                                                  | <b>Бейсенбі</b><br><b>13.03.2025ж</b>                                                                              | <b>Жұма</b><br><b>14.03.2025ж</b>                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              |                                       | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі «Торы ат» - Қазанғап Тілепбергенұлы</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі «Көкала ат» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі «Жұмыр қылыш» - Махамбет Өтемісұлы</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі «Балбырауын» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут |                                       | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                             | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                                          |                                       | Жүргізуші сүт өнімінің суретін                                                                                                     | Өсімдікке су керек пе?»Өсімдіктің өсуіне                                                               | «Қазақтың ұлттық киімдерін тану»                                                                                   | Қазақтың ұлттық тағамдарының атаулары                                                                  |

|                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> |  | <p>немесе үлгісін көрсетеді. Балалар сәйкес атауды тауып, карточканы дұрыс таңдайды. Дұрыс жауап берген бала ұпай алады. Жүргізуші өнім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл өнім ашытылған түйе сүтінен жасалады және өте пайдалы»). Балалар оның қандай өнім екенін табады («Шұбат»). <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>судың маңызын түсіндіру.Екі кішкентай гүл құмырасы Топырақ Дән (мысалы, бидай немесе үрмебұршақ)СуЕкі құмыраға да топырақ салып, дәнді отырғызу. Бір құмыраны күн сайын суару, екіншісін сусыз қалдыру.Бірнеше күн өткеннен кейін айырмашылықты бақылау.<b>Экологиялық тәрбие</b></p> <p><b>Апта дәйексөзі</b><br/><b>«Тәуелсіздік тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> | <p>ойыны Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Балаларға киімдердің суреттері көрсетіледі.Балалар киім атауын суретпен сәйкестендіреді. Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады.<b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>мен ерекшеліктерін үйрену. Балалардың танымдық дағдыларын, есте сақтау қабілетін және зейінін дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атаулары беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                              |  | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                   |  | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –</b> |  | сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу,                                                                                                                                                                                                                           | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды,                                                                                                                                                                                                                                                             | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ)               |  | жаңылтпаштар айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру                                                                      | етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тәсілдерін қолдануды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақби қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тілдік дамытушы орта; Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</p> <p>«Шертпек»</p> <p>ұйымдастыру</p> <p>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын көктемқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту</p> <p>«Ұлттық мәдениет-ұлттық киімдер»</p> <p><b>Челлендж</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адами туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Әже туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын ,</p> |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту                                                                                                                                                                                                         | тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            |  | "Бұлттар мен көктемгі аспан"<br>Бақылау: Бұлттардың пішінін,                                                                                                                                                                                        | "Наурыз көктемгі жаңғыру мейрамы"<br>Бақылау: Мереке алдындағы адамдардың                                                                                                                                                                           | Көктемгі жаңбыр"<br>Бақылау: Жаңбыр тамшыларының мөлшері, дыбысы,                                                                                                                                                                                   | "Көктемгі бүршіктер"<br>Бақылау: Ағаш бүршіктерінің ісінуі, жасыл түстің пайда                                                                                                                                                                      |



|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | қозғалысын, түсін қарастыру.<br><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын тазарту.<br><b>Ойын:</b> «Бұлттар аспанда жүзіп барады» – балалар бұлттардың қимылын қайталайды.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Суға сабын тамызып, көбіктің бұлттарға ұқсайтынын көрсету.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | көңіл-күйі, үйлердің безендірілуі.<br><b>Еңбек:</b> Балабақша маңын ұлттық накышта безендіру.<br><b>Ойын:</b> «Ұлттық киімдер» – балалар қуыршақтарға ұлттық киім кигізеді.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Түрлі маталардың құрылымын салыстыру (жібек, мақта, киіз).<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | иісі. <b>Еңбек:</b> Су өткізбейтін киімдерін реттеу.<br><b>Ойын:</b> «Жаңбыр тамшысы» – балалар жаңбыр тамшылары болып секіреді.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Жаңбыр суының басқа сулардан айырмашылығын зерттеу.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | болуы. <b>Еңбек:</b> Ағаш түбін қопсыту, суару.<br><b>Ойын:</b> «Бүршіктер оянады» – балалар бүршік жарған ағаш бейнесін жасайды.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір бұтақтың өзгерісін күнделікті бақылау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>      |
| Серуеннен оралу |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                      | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        |  | Түскі ас алдында                                                                                                                                                                                                                                                                           | Түскі ас алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Түскі ас алдында                                                                                                                                                                                                                                    | Түскі ас алдында                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  | гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                         | гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                         | гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                      | гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |

|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   |  | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды                                                                                                                                                                                          | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,                                                                                                                                                                           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен                                                                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |  | тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                   | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                     | құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                      | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |  | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. <b>(математика негіздері)</b> Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру <b>(Құрастыру)</b> Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> Көлік, байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b> Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. <b>(математика негіздері)</b> Заттық әлем. Өртүрлі заттардың атауларын | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» аядарында тапсырмаларды орындату <b>(математика негіздері)</b> Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> Үй |

|                              |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b><br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>              | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                  | сөйлегенде белсенді қолдану<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                         | жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  | Раминаға негізгі қимылдарды орындап үйрету                                                                                                                                              | Расулға екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрып үйрету                                                                                                                                                                                | Айаруға негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына үйрету                                                                                                       | Сұлтанға Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     |  | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | Киініп-шешіну<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту,</b>             |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                | ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен |  | <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br><i>Мақсаты:</i><br>Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br><i>Бақылау барысы</i><br><i>Тәрбиеші:</i><br><i>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір</i> | Қайың ағашын бақылау<br><i>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</i><br><i>Бақылау барысы</i><br><i>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай</i><br><i>Көшетін әкеп қайыңның,</i><br><i>Отырғыздым аулаға.</i><br><i>Жіп-жіңішке жас шыбық,</i><br><i>Өспейді деп ойлама.</i><br><i>Жас шыбық өсіп толады,</i><br><i>Әсем қайың болады,</i><br><i>Суғарып, күтіп, баптасам.</i><br><i>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу</i> | Бұлттарды бақылау<br><i>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i><br><i>Бақылау барысы</i><br><i>Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы</i><br><i>Бұлттың қайда тұрағы,</i><br><i>Біле алмадым мұны әлі.</i><br><i>Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.</i><br><i>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</i><br><i>Аспанға қараңдар, не</i> | Қарды бақылау<br><i>Мақсаты:</i><br>— Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br>— Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br><i>Бақылау барысы</i><br><i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i><br><i>Ш. Ахметов</i><br><i>Ақ қар еріп,</i><br><i>Су көбейіп,</i><br><i>Сай-салаға ағады.</i><br><i>Бұршік шашып,</i><br><i>Жапырақ ашап,</i><br><i>Гүл, бәйшешек басады.</i><br><i>Бөбектерім,</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p> <p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p> <p>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p> <p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</p> <p>Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балабақша</p> | <p>ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?</p> | <p>көріп тұрсындар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p>Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</p> <p>Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</p> <p>Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</p> <p>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүл егетін жерді тазалау.</p> <p>Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру.</p> <p>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p> | <p>Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: _ - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p> |  | <p><b>Зерттеу жұмыстары</b></p> <p>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қояндар мен аңшылар».</p> <p>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p><b>Жыл құстары</b> тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>     |
| Кешкі ас        |  | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, |

|                        |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                             | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Балалардан «Бүгін қандай қызықты нәрсе үйрендіңдер?» деп сұрау. Ойын, ән айту, әңгіме айту арқылы күннің ең жарқын сәттерін еске түсіру.         | Балалармен жылы лебіз білдіру («Көріскенше, балалар!», «Ертең кездескенше!»). Әдептілік ережелерін еске салу («Үйге аман-есен жетіндер!», «Ата-аналарыңды қуанта біліндер!»). | Жеке заттарын жинау Әр бала өз сөмкесін ретке келтіреді.Киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.                                                        | Балалар өз сөмкелерін жинап, керек-жарақтарын толықтырғанын тексеру. Киімдерін дұрыстап кюге көмектесу (қолғап, бас киім, аяқ киім).«Біз бәрін жинадық па? Ештеңе ұмытпадық па?» деп сұрау |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 17.03.2025 – 21.03.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>17.03.2025ж                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>18.03.2025ж                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>19.03.2025ж                                                                                        | Бейсенбі<br>20.03.2025ж                                                                                                            | Жұма<br>21.03.2025ж |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Адай күйі» -</b><br><b>Құрманғазы</b><br><b>Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Көңіл толқыны» -</b><br><b>Секен Тұрысбек</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Құс қайтару» -</b><br><b>Қазанғап</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Кербез Сұлу» -</b><br><b>Ермұрат Үсенов</b> |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                            |                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                                          | Балаларға түрлі суреттер көрсетіледі (гүл, құс, ағаш, бала,                                                                                                     | Тәрбиеші жануарлардың                                                                                                                               | Көктем күні шуақты, Көктем күні қуатты.                                                                        | Көктем, көктем көктемде                                                                                                            |                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | күн). Олардан «Бұл не?», «Қандай?» немесе «Не істеп тұр?» деп сұралады. Балалар өз сөздерімен жауап береді. Мысал сұрақтар: «Күн қандай?» – «Жарық, сары». «Ағаштың жапырақтары қандай?» – «Жасыл, үлкен». <b>Қазақ тілі</b> | суреттерін көрсетеді немесе атын атайды. Балалар сол жануардың дыбысын салады. Мысал: Ит – «Һау-Һау!» Мысық – «Мияу-мияу!» Қой – «Ме-ме!» Үйрек – «Қақ-қақ!» <b>Қазақ тілі</b> | Көктем күні шуақты, Сай - салат су ақты. <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Апта дәйексөзі</b><br><b>«Ұлттық рух пен ұлттық патриотизм- бұл ұлттың ішіндегі жеке адамның асыл белгісі мен қасиеті» Біртұтас тәрбие</b> | Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз. Өнмен қарсы аламыз <b>Көркем әдебиет</b>                                           |  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                         | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                        | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                        | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                        |  |
| Таңғы ас                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b>                                                                         | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               | <p><b>әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                        | <p>толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                                | <p>жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке</p>                                                       | <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру</p> | <p>Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> | <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>                                         |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p>                                                                                     | <p><b>Музыка</b><br/>Ән айту: Ән қарқынын түсіне,</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Салауатты өмір салты дағдыларын</b></p>                                                                                                                                                         | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Жуан және жіңішке түбір</p>                                                                                                                                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Негізгі қимылдар: бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; бірінің артынан бірі жүгіру;</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Қой көтеру» Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p>                                                                           | <p>топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақ халқының би өнерімен танысады. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындайды, ойындарда таныс би қимылдарын қайталайды</p> | <p><b>қалыптастыру.</b> Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p> | <p>сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p>                                                                                    |  |
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Салт-дәстүр дегеніміз- белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер.<br/> <i>Демонстрациялық материалдармен</i></p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> -Бір тамаша әңгіме тыңдағыларын келеді ме?<br/> Қуыршақ театры арқылы көрсету.<br/> Бұрынғы өткен заманда бір жас жігіт</p>                                             | <p><b>Көркем әдебиет</b> Атым – қазақ, текті батыр ұланбыз,<br/> Қадірлейміз қазағымның мұрасын.<br/> Өдептілік – сұлулық пен тендессіз,<br/> Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын<br/> <b>Қоршаған әлеммен</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Балалар, (суретке назар аударып) ал осы салт - дәстүрді кім біледі? Біз бүгін жаңа салт - дәстүрмен танысамыз.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>жұмыс.</i></p> <p>Суреттерге назар аудару.</p> <p>-Мына суретте жаңадан туған нәрестені бісікке бөлеп жатыр.Бұл-қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі.Суреттен тағы нені байқауға болады?</p> <p>Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп,ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады.Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады?</p> <p>Ежелгі салт-дәстүр бойынша қазақ халқы жаңа жылды наурыздың 22 күні қарсы алған екен. Бұл күнді «Наурыз мерекесі» деп атайды. Наурыз мерекесіне ел-жұрт ерекше дайындық жасайды.</p> <p>Осымен қатар,</p> | <p>өз бақытын табу үшін әлемді шарлап іздеуге шығады.</p> <p>Айлар,жылдар өз бақытын іздейді көптеген елдерді, қалалардан өтеді,өз бақытын еш жерден таба алмайды. Бір күндері еліне қайтпақшы болады, бірақ қайтып баратын жолды ұмытып қалады.</p> <p>Тастың үстіне отырып, басын төмен түсіріп жылап отырады. Бір сәтте жаңына бір қария кісі келеді.</p> <p>-Неге жылап отырсың? Қайда тұрасың?</p> <p>-Білмеймін өте алыста тұрамын.</p> <p>-Елін қалай аталады?</p> <p>-Білмеймін,</p> <p>-Мен саған көмектесе аламын, егер сен өз</p> | <p><b>таныстыру</b></p> <p>Кел танысайық ойыны</p> <p>Кез- келген тұрмыстық заттардың (асхана аспаптары, музыкалық аспаптар немесе киімдер) нобайын орындап, таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Топтастыр ойыы</p> <p>Біреу және көп заттарды ажырату, заттардың кеңістікте орналасу ретін анықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Анимациялық ойын</p> <p>ұлттық ыдыстар</p> <p>Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.</p> <p><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> <p>Нүктелі сурет салу</p> | <p>Тосын сәт: Қонаққа әже келеді.</p> <p>Әже: —</p> <p>Сәлеметсіңдер ме балақандарым.</p> <p>Тәрбиеші: —</p> <p>Балаларым ,келіндер мына бесіктің жанына отырыңдар.</p> <p>Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды.</p> <p>Мен сендерге Асылжан бөпені бесікке қалай бөлеу керек екенін Әжеміз көрсетсің .Сендер мұқият қарап отырыңдар. Бәрің де осы бесікте жатып,өскенсіңдер.</p> <p>Әже: Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі.</p> <p>Мынау белбеуі,бала</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мерекеде әжелеріміз салт-дәстүрлерді жасап, түсіндіреді. Қазақтың салт-дәстүрлеріне мыналар жатады: шілдехана, ат қою, бесікке салу, қырқынан шығару, тұсау кесер, тіл ашар және т.б. оларға жеке тоқталу үшін суреттерге назар аударыңдар!</p> <p><i>«Бесікке бөлеу» ойыны</i></p> <p>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Бесік жырын айтады:</p> <p>-Менің балам қайда екен?</p> <p>Асқар-асқар тауда екен. Тауда неғып жүр екен? Алма теріп жүр екен. Алмасынан, кәнеки, Жаңа теріп жүр екен. Қызыл алма қолында, Қыздар оның соңында.</p> | <p>елінің халық әнін, салт-дәстүрін айтып берсен?</p> <p>-Жігіт абыржып қалады, өз елі туралы ештеңе есіне түсіре алмайды, ойланып атаға өз сөмкесін ұсынады.</p> <p>-Міне қараңыз бұл заттарды мен өзімен үнемі жол бойы алып жүрдім. -Балалар қараңдаршы, әдемі қоржында қай елдің заттары бар екен.</p> <p>Бұл не?</p> <p>-Қоржың</p> <p>-Қоржын өрнек</p> <p>-Торсық</p> <p>-Тостаған</p> <p>-Қасық</p> <p>-Кесе т.б</p> <p>-Балалар қай елдің заттары екен? Біз барлығымыз жігітке Өз Отаның, салт-дәстүрін еске түсіруіне</p> | <p>әдісімен кесенің суретін салу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екені анықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталатынын айтады.</p> <p>Мына суретке қараңдаршы, не көріп отырсыңдар?</p> <p>— Бұл суретте Наурыз тойын тойлап жатыр. Наурыз – жыл басы, бұл күні күн мен түн теңеледі, мерекеде адамдар бір-бірінің үйіне қонаққа барып, ер адамдар төс</p> | <p>құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды.</p> <p>Бесікті бала ұйықтағанда шошып-қорықпау үшін сіріңкемен аластаймын. (бесікті аластайды)</p> <p>«Алас-алас, пәледен алас,</p> <p>Иесі келеді, пәледен қаш!</p> <p>Алас-алас, пәледен алас</p> <p>Көзі жаманның көзінен алас</p> <p>Тілі жаманның тілінен алас,</p> <p>Отсыз омыртқасынан алас»</p> <p>-Балалар, қараңдаршы бесіктің де, төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен. Себебі сол жерде</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-«Бесікке бөлеу»- кішкентай бала үшін өте маңызды.Баланың сымбатты,денесі түзу болып өсуі үшін ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.</p> <p>-Келесі суретте не бейнеленген?</p> <p>Бесікте жатқан бала өсті,тәй-тәйләп жүре бастады.Енді көп құламай тез жүріп кетсін деп,ол баланың тұсауын кеседі.</p> <p>Адал,шыншыл бала болсын деп,тұсауын «ала жіппен» кеседі.Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар.Оның мағынасы- ешқашан өтірік айтпай,ұрлық жасамай,үлгілі,өнегелі азамат болып өссін дегенді білдіреді.</p> <p>-Жаңағы кішентай бала өсіп,5-6 жасқа</p> | <p>көмектесейік.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Заттарды дұрыс орналастыр»</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, суреттің қасына қояды.</p> <p>2- топ –«Тұсау кесу».</p> <p>Тәрбиеші: - «Тұсау кесу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек?</p> <p>Балалар: - қайшы, түсті жіптер</p> <p><b>«Наурыз той думан!»</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>қағыстырып, палуандар күресіп, жастар алтыбаққан тебеді, наурыз көже пісіреді, қарт аталар баталарын береді, өлең айтып, би билеп тойлайды.</p> <p>Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады.</p> <p>Өжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ойын: «Ханталапай»</p> <p>Тәрбиеші:Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады.Асықтың кеңістікте орналасуын анықтайды.</p> | <p>түбегі тұрады.</p> <p>Ал мынау шүмегі,осы шүмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады.</p> <p><b>«Әкенің еңбегі-елге үлгі, ұрпаққа өнеге»</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>келді.Үлкендер оған жеке тай атап,ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істеп,қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сезім ұялатып,үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп мінгізіп,жүргізеді.Осы қуанышта атасы: Ал ақ тілек,ақ тілек Атқа тоқым сал білек. Атта жақсы шаба біл, Өнеге,өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Атқа міндің,ақ жол болсын!-деп бата береді.</p> |                                                                                                                                                                      | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бүгінгі ел ішінде ,<br/>Дәстүрді жалғастырған.<br/>Ей, менің асқар туым,<br/>Қазақы дастарханым.</p>                                              |                                                                                                                                                                      |  |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім</p> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Серуен</b>          | <p><b>"Құстардың оралуы"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Құстардың қайтып келуі, олардың дыбыстары.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу, ұя дайындау.<br/> <b>Ойын:</b> «Құстар қалай сайрайды?» – балалар құстардың даусын келтіреді. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Құс қауырсынын судың бетіне қою, оның қалқуын зерттеу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Өсімдіктер тіріліп келеді"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ағаш бүршіктерінің үлкейгенін, кейбірінің жарылғанын көру.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түбін қопсыту, суару.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез тауып алады?» – балалар табиғаттағы өзгерістерді тез табуы керек.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір апта бұрын қойылған бұтақтың қалай өзгергенін қарау.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Көктемгі су айдындары"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Су айдындарындағы өзгерістер (өзен, көл, бұлақ). <b>Еңбек:</b> Суға жақын манды қоқыстан тазарту. <b>Қимылды ойын:</b> «Су толқындары» – балалар қолдарын сермеп, толқын қозғалысын жасайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Су бетіне түрлі заттарды қою (жапырақ, тас, ағаш) – қайсысы бататынын анықтау.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Көктемгі құстар"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Құстардың көктемгі қылығы, олардың ұя салуы.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу, ұя дайындау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшатын құстар» – балалар құстардың қозғалысын қайталайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Құстардың қанаты мен дене пішінін салыстыру, олардың неге ұшатынын түсіндіру.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                       | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                       | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                       | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                       |  |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы                                                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.                                                                                                  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып                                                                                | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.                                                                                                             |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          | <p>баяу музыка тыңдау.<br/>Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                     | <p>Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                             | <p>беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                               | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                     |  |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |  |

|                                                                                                                                                        | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                            | және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                           | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                      | және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | «Хоккеистер» Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру.                                                                                                                             | Еркін ойын:Қозғалыстағы ойын: «Қуыспақ» Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде-                                                                                                                         | Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын «Ұзын жол бойынша» Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды біледі. Жарыстарға қатысуға                                                                                                                                     | Еркін ойын: «Бірінші бол» Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша                                                                                                                                                                    |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | (құрылымдалған бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қатырып тастаған жерде тоқтайды). Ойында достықты және өзара көмекті көрсету.<br>(жаппай бақылау )<br>(дене тәрбиесі, дене белсенділігі )                                                                                                                                                     | тәрбиелеу(жаппай бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )                                                                                                                                                                                                                                                                     | жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.<br>(жаппай бақылау)<br>(дене тәрбиесі, дене белсенділігі )                                                                                                                   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Алсуға меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мұхаммедке түзу жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нұралыға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Салт дәстүрлер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Серуен | <p>Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.</p> <p>Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.</p> | <p>Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p> | <p>Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақтар айту. Сылдыр – сылдыр тап – таза Мөлдір бұлақ басталды. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау.</p> | <p>Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. Өзіндік іс – әрекет:</p> |  |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |  |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-</b>                                                      | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-</b>                                                      | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін                                                                                                                       |  |

|                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                       |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                       | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                          | <p>Ауа райына байланысты киім кию жайлы кеңес</p>                                                                                                                                                     | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p> |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 24.03.2025 – 28.03.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                     | Дүйсенбі<br>24.03.2025ж | Сейсенбі<br>25.03.2025ж | Сәрсенбі<br>26.03.2025ж                                                                                                                  | Бейсенбі<br>27.03.2025ж                                                                                               | Жұма<br>28.03.2025ж                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              |                         |                         | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Балбырауын» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b>                        | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Ақ жауын» - Секен Тұрысбек</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Көкала ат» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b>             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут                 |                         |                         | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                  | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                       | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, |                         |                         | Сөздер тізбегі<br>Баланың есте сақтауын, сөйлеу дағдысын дамыту. Бір бала бір сөз айтады, келесі бала соған қосымша сөз қосады. Осылайша | Баланың ойлау қабілетін дамыту, сөйлем құруға үйрету. Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, ал бала оны аяқтайды. «Доп     | <b>Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу</b><br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дербес және басқалары) |  |  | сөйлем құрастырылып, жалғасады.«Мысық» «Мысық секірді» «Мысық секірді және жүгірді»«Мысық секірді, жүгірді және тығылды» <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                    | домалап...» (кетіп барады).«Күн жарқырап...» (тұр).«Мысық жүгіріп...» (келді). <b>Қазақ тілі</b>                                                                                       | <b>Апта дәйексөзі</b><br><b>«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»</b><br><b>Біртұтас тәрбие</b>                                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу     |  |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>               | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                            | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                               |
| Таңғы ас               |  |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып |

|                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  |  | <p>үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> | <p>болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                           | <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b></p> |  |  | <p>Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу</p>                                                                     | <p>Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту</p> | <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                              |  |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:</p>                                                                                                                                      | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта</p>                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру</p>                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br/>көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br/>бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп</p> <p><b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br/><b>«Асық ату»</b><br/><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                               | <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> |
|  |  |  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Жапсыру</b><br/>«Көктем » әнін айтқызу. Би қмылдарын жасату. Түрлі түсті қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштарды жапсыруды үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>ұзындығы және ені бойынша бірдей және</p>                                        | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балалармен қуыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру<br/>«Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>геометриялық</p>                                                                                         |

|                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | <p>екі түрлі заттарды салыстыру;<br/>биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;<br/>шаманы салыстыруда беттестіру және тұастастыру тәсілдерін қолдану</p> <p><b>«Қамқор» жобасы аясында</b><br/><b>«Су-өмір көзі» бейне роликтер байқауы</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру материалдарынан үлгі сыбаларға карточкаларға қарап көлік түрін құрастыруға көмектесу</p>                                                                                   | <p>фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату</p> <p>Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату.</p>                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  |  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</b></p>                                                                    | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</b></p> |

|        |  |  | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен |  |  | <p>Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.</p> | <p>Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар қара қарға Қар – рық Қар – рық, қар –</p> | <p>Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп». Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау.</p> |



|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | рық...<br>Өзіндік іс – әрекеті:<br>күн туралы тақпақтар<br>жаттату.                                                                                                                                                                                                                         | Үлкен санға дейін санау<br>таңбасын таба білуге<br>үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>Бұлттардың қалай<br>қозғалатынын байқау.                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу |  |  | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        |  |  | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту, орамалды<br>ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,</b>                                                                     | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,<br>өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту,<br>орамалды ілу<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық</b>                                                                                                           | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту, орамалды<br>ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,</b>                                                                     |

|                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  |  | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                  | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              |  |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары |  |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді                                                                                                                                                                                                                                                                   | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |  | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>         Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                            | <p><b>дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                  | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>         Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                               |
| Бесін ас |  |  | <p>Өз орнын тауып отыру.<br/>         Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.<br/>         Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.<br/>         Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |

|                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қызмет ету)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  |  | <p>Міне, мынау — оң қол<br/> Міне, мынау — сол қол<br/> Шапалақты соғайық<br/> Топылдатып билейік<br/> Міне, мынау — оң қол<br/> Міне, мынау — сол қол<br/> Топ-топ-топ-топ<br/> басайық. бірдей және<br/> екі түрлі заттарды<br/> салыстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Көктемнің алғашқы гүлі<br/> бәшешекті<br/> жапсыру,мүсіндеу<br/> және дәстүрден тыс<br/> сурет салу</p> <p>Қарапайым<br/> тапсырмаларды<br/> өздігінен орындауға,<br/> түрлі балалар әрекетіне<br/> қажетті материалдарды,<br/> құрал-жабдықтарды<br/> дайындауға, қолданып<br/> болған соң<br/> ойыншықтарды,<br/> кітаптарды, заттарды<br/> орнына жинауға баулу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен</b></p> | <p>ұзындығы және ені<br/> бойынша бірдей<br/> және екі түрлі<br/> заттарды салыстыру<br/> <b>Математика<br/> негіздері</b></p> | <p>«Көктемді не үшін<br/> жақсы көрем?»<br/> Балалар сендер<br/> көктемді жақсы<br/> көресіңдер ме? Үстелде<br/> жатқан гүлді алып,<br/> көктемді не үшін<br/> жақсы көретіндеріңді<br/> айтып, гүлді құмыраға<br/> салып қойындар<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Заттар тобын<br/> салыстыру, санау. <b>Мате<br/> матика негіздері</b></p> |

|                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |  | <b>таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  |  | Нұралыға меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Айаруға ұзындыққа секіруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                           | Мұхаммадқа қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     |  |  | Киініп-шешіну<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                |  |  | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру <b>(математика негіздері)</b> қуырмаш»                                                                                                                                                                                                                                          | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. <b>(көркем әдебиет)</b> К/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес                                                                                                                                                                                       | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  | Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                         | әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| Кешкі ас        |  |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар,</b>                                  | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету                                                                                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар,</b>                                  |

|                                   |  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |  | өзіне-өзі қызмет ету)<br>Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) Суды,<br>тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b> | өзіне-өзі қызмет ету)<br>Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> |  |  | Баланың бүгінгі көңіл-<br>күйін баяндау                                                                                                                  | Баланың бүгінгі<br>тәртібі жайлы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                   | Баланың бүгінгі<br>жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**5 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 31.03.2025 – 04.04.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                   | Дүйсенбі<br>31.03.2025ж                                                                                          | Сейсенбі<br>01.04.2025ж                                                                                                              | Сәрсенбі<br>02.04.2025ж                                                                                         | Бейсенбі<br>03.04.2025ж                                                                                              | Жұма<br>04.04.2025ж                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Дина Нұрпейісова – «Әсем Қоңыр»</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Дина Нұрпейісова – «Бұлбұл»</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Әбдімомын Кекілбаев – «Ерке Сылқым»</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Дина Нұрпейісова – «Жігер»</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Қали Жантілеуов – «Көңілашар»</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                          | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                      | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                          | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                          | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>                                  | Бауырсақ: Майға қуырылған ұлттық тағам.Шелпек: Қуырып жасалатын дөңгелек                                         | Су толтырылған ыдыс, шүмек (ойыншық шүмек болса да                                                                                   | Балаларға карточкалар көрсетіледі. Олар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін                                     | «Күн, су, ауа – бізге керек!» Балаларға табиғаттың негізгі элементтері туралы                                        | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау)Суретті                                              |



|                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | нан.Нан: Пеште пісірілген ұн тағамы. Құймақ: Сұйық қамырдан дайындалатын тағам. <b>Бір тұтас тәрбие</b>              | болады).Түрлі суреттер (су ішіп жатқан жануарлар, ағып жатқан су, гүлдерді суару). Балаларға «Су бізге не үшін керек?» деген сұрақ қойылады.Оларға суды қажет ететін тіршілік иелерін (өсімдік, адам, жануарлар) көрсету.Су ағып жатқан кезде ысырап болатынын көрсету және суды жабуды үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | анықтап, тиісті түсті карточкамен белгілеуі керек.<br>Дұрыс әрекеттерді мадақтап, бұрыс әрекеттердің орнына не істеу керегін түсіндіру. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | түсінік беру. Күн, су, ауа бейнеленген карточкалар. Өсімдіктер мен жануарлар суреттері.Балаларға үш элементтің (күн, су, ауа) суреттерін көрсету.«Бұл элементтер кімге керек?» деп сұрау.Балалар дұрыс жауап беріп, оларды тиісті тіршілік иелерімен сәйкестендіреді. <b>Экологиялық тәрбие</b> | кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <b>Еркін ойындар</b><br><br><b>Апта дәйексөзі «Еңбек-қуаныш, жалқаулық-айырылмас азап» Біртұтас тәрбие</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                               | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                 | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                          | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                     |
| Таңғы ас                                                         | Таңғы ас алдында                                                                                                     | Жеңдерін өз бетімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таңғы ас алдында                                                                                                                                                        | Таңғы ас алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу,                                | тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту                                                                                                                                                                                                    | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету                                                                                                                       | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                       | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жаңылтпаштар айтуды менгерту.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>Ересектердің орындауында және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдап, музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді ) байқауға үйренеді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен лауын білдіруге баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> |
|                           | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба? Аспанда біз не көреміз? Құстар туралы не</p>                                              | <p><b>Құрастыру</b><br/>Балаларды тандауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазақдардан</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ғажайып қорапшадан көздерін жұмып заттар алуды ұсыну. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан</p>                                                                                                    | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату. Құс қанат оюын көрсетіп таныстыру. Дауысты</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білесіндер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма?сұрау Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танытындарын атату. Құстар туралы айтып беру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бірінші орталықта балалар құстың суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру.</p> | <p>құс құрастыртқызу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Екінші орталықта геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан құстың ұясын ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.</p> | <p>алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>Аспанды, бұлтты және ағаштары бар суретті көрсетіп не жетпейтінін сұрау. Балалар қалауы бойынша дайын құстарды желімдеп жапсырады немесе карандарштармен құстарды салады.</p> | <p>(а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Құс қанат оюын бояту. Бояуды пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Балалар кітапханасы» жобасы аясында</b><br/><b>«Шын жүректен кітап сыйла»,</b><br/><b>«Макалатура жинайық – ағаштарды сақтайық!»</b><br/><b>Халықаралық балалар кітабы күні</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздері таңдаған заттың суретін салғызу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Екінші орталықта геометриялық пішіндерді танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                   | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                      | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                 |
| Серуен            | Күнді бақылау<br>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн)<br>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, | Қардың еруін бақылау<br>Мақсаты: табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев<br>Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.<br>Келіп көктем құстары, | Ұшып келген құстарды бақылау<br>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.<br>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев<br>Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым.<br>Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. | Мойыл бұтасын бақылау<br>Мақсаты:<br>Бұталар туралы білімдерін молайту; Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;<br>Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік.         | Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау<br>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Көктем» Б. Жақып<br>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көкжиекке бұғады. (күн)<br/>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</li> <li>• Күн қай жақтан шығады?</li> <li>• Қай жаққа батады?</li> <li>• Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?</li> <li>• Неге?</li> </ul> <p>Зерттеу қызметі<br/>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> | <p>Бау бақшада эн салды.<br/>Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.<br/>Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды.<br/>Зерттеу қызметі<br/>Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау.<br/>Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару.<br/>Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада</p> | <p>Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп.<br/>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?</li> <li>• Жыл құстары деп неге айтамыз?</li> <li>• Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?</li> <li>• Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?</li> <li>• Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?</li> </ul> <p>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.<br/>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br/>Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br/>Мақсаты: бірлесе</p> | <p>Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады.<br/>Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді.<br/>Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен,</p> | <p>Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап.<br/>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?</li> <li>• Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</li> <li>• Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?</li> </ul> <p>Дидактикалық тапсырма:<br/>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?<br/>Еңбек<br/>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.<br/>Мақсаты:<br/>еңбексүйгіштікке баулу,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңы</p> <p>айналасындағы</p> <p>жолдарды тазалауға</p> <p>аула тазалаушыға</p> <p>көмектесу..</p> <p>Мақсаты: үлкендерге</p> <p>көмектесуге деген</p> <p>ынталарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Күн</p> <p>мен түн».</p> <p>Мақсаты:күн мен</p> <p>түннің айырмашылығы</p> <p>жайлы білімдерін</p> <p>тиянақтау, берілген</p> <p>белгі бойынша әрекет</p> <p>етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Орнында тұрып</p> <p>ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты:секіре</p> <p>білулерін, күштері мен</p> <p>көз өлшемдерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Сәуір</p> <p>болса күн күркірер,</p> <p>күн күркіресе, көк</p> <p>дүркірер.</p> <p>Сәуірдегі жауын-сауып</p> <p>тұрған сауын.</p> | <p>тазалық сақтауға</p> <p>үйрету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Ормандағы аюда».</p> <p>Мақсаты: белгі</p> <p>бойынша жүкіру,</p> <p>қуып жету, ойын</p> <p>ережесін сақтау.</p> <p>Жаттығу ойыны:</p> <p>Қозғалыстарын</p> <p>дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Допты оң</p> <p>және сол қолмен</p> <p>лақтыра білулерін</p> <p>тиянақтау;</p> <p>— Ептіліктерін</p> <p>қалыптастыру;</p> <p>— Қозғалыс</p> <p>координациясын</p> <p>жақсарту.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>Қарлығаш келсе күн</p> <p>күркірейді.</p> <p>Құстар ұясын күн</p> <p>жаққа қарай салса,</p> <p>жаз салқын болады.</p> <p>Мақал: Қыстың</p> <p>қамын жаз ойла.</p> | <p>жұмыс істеуге деген</p> <p>құпшыныстарын</p> <p>арттыру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Ұшты ұшты».</p> <p>Мақсаты: зейіндерін</p> <p>дамыту,</p> <p>байқампаздыққа, тез</p> <p>ойлап, тез шешім</p> <p>қабылдауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жаңылтпаштар жаттау:</p> <p>Үйір, үйір үйректі,</p> <p>Қаз маңғаз,</p> <p>Үйірге кім үйретті?</p> <p>Маңғаз қаз.</p> <p>Үйір, үйір үйректі,</p> <p>Әр кез маңғаз,</p> <p>Үйірге өзім үйреттім.</p> <p>Қаз маңғаз.</p> <p>Мақсаты: сөздік</p> <p>қорларын байыту.</p> <p>Тыйым сөздер: Құс</p> <p>ұясын бұзба.</p> <p>Кұсқа</p> <p>тас атпа.</p> <p>Кұс</p> <p>жұмыртқасын</p> <p>сындырма.</p> | <p>оның гүл шоғын көп</p> <p>етіп алсаңыз басыңыз</p> <p>ауырады, егер өте</p> <p>қызықсаңыз, бұтасын</p> <p>сындырмай ғана, екі-</p> <p>үш гүлін пышақпен</p> <p>кесіп алып, суға</p> <p>салып қойсаңыз, сол</p> <p>да жеткілікті болады.</p> <p>Мойылды өзіңіз де</p> <p>сындырмаңыз, өзгеге</p> <p>де жол бермеңіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Мойыл ағашы</p> <p>қай уақытта</p> <p>гүлдейді?</p> <p>◆ Мойылдың</p> <p>жемістері қай</p> <p>уақытта піседі?</p> <p>◆ Мойыл</p> <p>жидектерінен не</p> <p>жасайды?</p> <p>◆ Мойылдың</p> <p>басқа қандай қасиеті</p> <p>бар?</p> <p>◆ Бұл ағашты не</p> <p>үшін сақтауымыз</p> <p>керек?</p> <p>Еңбек</p> | <p>бірлесе жұмыс істеу</p> <p>дағдыларын дамыту,</p> <p>істеген жұмыс</p> <p>нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын «Кім</p> <p>аталған ағашқа тез</p> <p>жетеді?».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын</p> <p>дұрыс атай білу, ойлау</p> <p>қабылеттерін дамыту,</p> <p>жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны:</p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: сапта дұрыс</p> <p>жүрулері мен жеңіл</p> <p>жүкірулерін тиянақтау</p> <p>Мақал мәтел:</p> <p>Бабасы еккенді, баласы</p> <p>орады.</p> <p>Сәуір айы су айы,</p> <p>мамыр айы гүл айы.</p> <p>Дана көптен, дәрі</p> <p>шөптен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің</b>                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің</b>                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               | еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен                                                                                                                                                                                         | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен                                                                                                                                            | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                               | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                               | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                | өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                         | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                   | өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</b> | Балаларды кітап орталығына жинап,                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды екі орталыққа қалауы                                                                                                                                                                                                                      | «Ұсқынсыз үйрек» мультфильмін көру. Өз                                                                                                                                                                                                                                    | «Құстар біздің досымыз»                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды орталықтарға бөлу.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>кұстардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. артикуляциялық аппаратты дамыту. Ермексازдан құстарға жем жасату. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды ұсыну. Балалар ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>бойынша бөлу. Қағаздан және ермексازдан аққу жасауды ұсыну. «Аққуды атпа, досыңды сатпа.» Мақалды жаттату. <b>(мүсіндеу және жапсыру)</b></p> | <p>ойларын айтқызуды үйрету. «Құстар ұшады» ойынын ойнау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта ермексازдан үйрек жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша үйрек пішінін құрастыруға ынталандыру. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>тақырыбында суреттер қарату. Оларға қалай қамқорлық таныту керектігін суреттер арқылы көрсету. Топтағы құстарға жем және су беру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>«Құстар шеруі» тақырыбында ұжымдық жұмыс. Желімдеудің техникасын үйрету: Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке</b></p>                                                                                                | <p>Сұлтанға салыстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Аялаға құрылыс</p>                                                                                                                            | <p>Азизге туған өлкенің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Мәншүкке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Нұралиге сурет салу</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жұмыс</b>             | нәтижесін сөзбен жеткізу ;түсініктерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                       | материалдарының бөліктерін біледі және атауға,оларды түрлі тәсілдермен орналастыруға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                          | кейбір өсімдіктері туралы мәлімет беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын орнатуды үйрету                                                                                                                                                                                                              | кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстап үйрету                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>            | Қимылды ойын «Трамвай»                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын «Трамвай»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың сұранысы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай»                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып, оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату. <b>(жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                       | тышқан»<br>Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру. <b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                              | Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                    | ертегі оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды                                                                                                                                                                             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды                                                                                                                                                                             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы</p>                                                                                                                                                                | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>                                                                                                                                                                                      |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**1 апта**

*тексерілді*  


**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 07.04.2025 – 11.04.2025

| Күн тәртібі                                                                                                   | Дүйсенбі<br>07.04.2025ж                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>08.04.2025ж                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>09.04.2025ж                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>10.04.2025ж                                                                                                                                                 | Жұма<br>11.04.2025ж                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Адай күйі» -</b><br><b>Құрманғазы</b><br><b>Сағырбайұлы</b>                                      | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Көңіл толқыны» -</b><br><b>Секен Тұрысбек</b>                             | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Құс қайтару» -</b><br><b>Қазанғап</b>                                                | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Кербез Сұлу» -</b><br><b>Ермұрат Үсенов</b>                                      | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Аңшылық» -</b><br><b>Дәулеткерей</b><br><b>Шығайұлы</b>                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Бала туралы маңызды ақпарат жинау (денсаулығы, мінез-құлқы, қызығушылықтары). Ата-аналарға баланың балабақшадағы күн тәртібі мен ережелері туралы түсіндіру. Баланың бейімделу | Ата-анамен жеке сөйлесу (мысалы, баланың мінез-құлқы, тіл дамуы, тамақтануы, ұйқы режимі).<br><b>Топтық әңгімелесу</b> – барлық ата-аналарға ортақ маңызды тақырыптарда кездесу | <b>Баланың эмоционалды дамуы</b><br>Баланы қалай дұрыс мақтау керек? Эмоцияларын реттеуге қалай көмектесуге болады? Балаға шектеулерді қалай дұрыс қою керек? | Балаңызды өз бетінше әрекет етуге қалай үйретуге болады? Неге бала кейде қырсығады және бұл жағдайда не істеу керек? Балабақшада мінез-құлық ережелерін сақтау жолдары. | <b>Сөйлеу және танымдық даму 3-5 жас аралығындағы</b><br>баланың сөздік қорын қалай байытуға болады? Үйде қарапайым дамытушы ойындар мен жаттығулар жасау. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | кезеңінде ата-аналармен тығыз байланыста болу.                                                                                              | ұйымдастыру (тәрбие, баланың психологиялық дамуы, ойын арқылы оқыту)                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                       | Логикалық ойлауды дамыту.<br>Үш бірдей зат пен бір ерекше затты қойыңыз (мысалы, үш алма мен бір банан). "Қайсысы артық?" деп сұрап, баланың жауабын тыңдау <b>Танымдық дағдылар</b> | Зейінді дамыту.<br>Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды есте сақтауын сұрау Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау <b>Танымдық дағдылар</b> | «Шуақты көктем». Көктем мезгіліндегі ауа райы жайлы әңгіме <b>Әлеуметтік, танымдық дағдылар</b><br><br><b>Апта дәйексөзі «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.» (Леонардо да Винчи)</b> | <b>"Кім қайда тұрады?"</b><br>Жануарлар мен олардың мекендейтін орындарын үйрету.<br>"Балық қайда тұрады?" – "Суда!"<br>"Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!" "Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!"<br><b>Әлеуметтік, танымдық дағдылар</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b> | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                             | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                          |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ҚР Өнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына</p>                                                                                                                             | <p>Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең,</p>                                                                                                                                            | <p>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                          | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану,</p>                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жауап беруін<br>қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жалпы шамасы<br>бойынша үлкен-кіші<br>сөздерімен белгілеуін<br>дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           | ірі және ұсақ<br>құрылыс<br>материалдарынан,<br>үлгі бойынша, ойдан<br>құрастыру<br>дағдыларын<br>пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>сапта бір-бірлеп,<br/>бірінің артынан бірі,<br/>тізені жоғары көтеріп<br/>жүру;<br/>қол мен аяқ<br/>қозғалыстарын<br/>үйлестіру, аралықты<br/>сақтай отырып жүгіру;<br/>допты екі қолымен<br/>көкірек тұсынан кері<br/>лақтыру;<br/>Сапқа бір-бірден тұру.<br/>Қимылды ойын:<br/>Құстардың ұшып келуі</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>сапта бір-бірлеп,<br/>бірінің артынан бірі,<br/>тізені жоғары көтеріп<br/>жүру;<br/>аяқтың ұшымен<br/>жүгіру;<br/>допты екі қолымен<br/>көкірек тұсынан кері<br/>лақтыру;<br/>еңгіс тақта бойымен<br/>(20-30 см) жүру<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Допты дәлдеп<br/>лақтыр</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>Ересектердің<br/>орындауында және<br/>аудио-бейнежазбадан<br/>музыка тыңдап,<br/>музыкалық<br/>шығарманың көркем<br/>құралдарын: дауысы<br/>(ақырын-қатты),<br/>қарқыны (жылдам-<br/>баяу), көңіл-күйі<br/>(мұңды, көңілді )<br/>байқауға үйренеді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Таныс ертегілер мен<br/>шағын<br/>шығармалардың<br/>мазмұны бойынша<br/>өздігінен қайталап<br/>айтуға баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>сапта бір-бірлеп<br/>жүру;<br/>қол мен аяқ<br/>қозғалыстарын<br/>үйлестіру, аралықты<br/>сақтай отырып<br/>жүгіру;<br/>Бір-бірінен 1,5–2<br/>метр арақашықтықта<br/>отырып, аяқты алшақ<br/>ұстаған қалпында<br/>допты домалату;<br/>еденге қойылған<br/>тақта бетімен<br/>еңбектеу<br/>Қимылды ойын:<br/>Торғайлар мен<br/>автомобиль</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ұлттық ойын:</b><br><b>«Қыз қуу»</b><br><b>Біртұтас тәрбие</b><br><b>жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Көркем әдебиет</b><br>Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Аспен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау. Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Сосын балаларды орталықтарға бөлу<br><b>Сурет салу</b><br>Зымыранның суретін бояту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін дұрыс (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?<br><b>Математика негіздері</b><br>Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалардан сұрау қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру<br><b>Математика негіздері</b><br>Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ләпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br><b>Математика негіздері</b><br>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкаларға сәйкес фигураларды қойып шығуды ұйымдастыру.<br><b>«Қамқор» жобасы аясында</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>басқарады?<br/>Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ғарышкерлер туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту.<br/>Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну.<br/>Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Екінші орталықта балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырғызу.</p> | <p>ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.<br/>Аспандағы жұлдыздар үлкен және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады оларды салыстырып ойнайық.<br/>Карточалармен жұмыс.<br/>Жұлдыздарды сәйкестендіру.</p> | <p>тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.</p> | <p><b>«Түлектердің ағаш егуі»</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p>                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p>                       | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен</p>                                                                                                                                                                  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p>                         | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                      | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Бақылау барысы.<br>Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы?<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. Бұлт дегеніміз не? Бұлттардың түсі қандай болады? Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе | Желді бақылау<br>Мақсаты:<br>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br>- жел түрлерін есте сақтау.<br><br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)<br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? | Су тоғанды бақылау<br>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы<br>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .<br>Бақылау барысы<br>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе | Бақылау: Балапанды бақылау. Балаларды балапанды қорғауға, оларға аяушылық, қамқорлық сезімдерін ояту. Үлескедегі еңбек: балабақша ауласындағы бұта қалдықтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ормандағы аю». Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мұз түйіршіктерінен.) бұлттардың қандай түрлерін білесіндер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <p>Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</p> <p>Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <p>Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> | <p>Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады.</p> <p>Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <p>Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел»</p> | <p>Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p>Зерттеу жұмысы.</p> <p>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</p> | <p>жабысып қалады. Сондықтан да бұндай ішінде дұрыс соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс.</p> <p>Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.</p> <p>Құммен торфты салыстыру;</p> <p>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> <p>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар».</p> <p>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі</p> | <p>дыбыстарды сөз қолдану, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Ақ, ақ</p> <p>Секендейді лақ Аң, аң</p> <p>Аң патшасы – арыстан.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Балапанның жүрісін салу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                        | <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p>Еңбек</p> <p>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Математикалық жаттығулар.</p> <p>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p> | <p>деп атайды)</p> <p>Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p>Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p> | <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>бойынша</p> <p>қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.</p> <p>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p> <p>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</p> <p>Қара жерге де, қамқорлық керек.</p> |                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Топқа оралу кезінде                                                                          | Топқа оралу кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде |

|                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды                                                                                                                                                                                | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.                                                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                               |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді                                                            | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді                | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді  | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын                                                                                            | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын                                                                                            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                    | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                          | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                       | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел | Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге қарап әңгімелету. Зымыран,                                                                                                                                                                                            | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш                                                                                                                                                                        | Балалар бүгін космонавттар күні. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич                                                                                                                                                                                            | «Мен ғарышкер боламын» Ж.Смақов Жаттауын жаттау.                                                                                                                                                                                                                                | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>ғарышкер, аспан, ай жұлдызды танып атауын ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексазdan ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Бір орталықта ермексазdan бас киім жасату <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру <b>(жапсыру)</b></p> <p>Ортаға жиналып көңілді ән ортындап,</p> | <p>кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. <b>(сөйлеуді дамыту және Дене тәрбиесі)</b></p> | <p>Гагарин атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Арнайы үлкен қорабтардан жасалған зымран ішіне кіріп ойнауын ұйымдастыру, дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b></p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату <b>(музыка)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | би билету.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Нәсіпке алақанға салып тік және дөңгелетіп есе үйрету; -ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруға үйрету                                                                                                                                                               | Сұлтанға балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратқызу және үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мұхаммадқа қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Айаруға адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеп үйрету                                                                                                                                                                                                  | Айеркеге дөңгелек пішіндерді қиып үйрету; -музыканың ырғағын дәл бергізіп үйрету                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қимылды ойын «Сақина жасыру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Құмнан зымыран жасау. <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын</b> «Сақина жасыру.»                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.</p> <p><b>Еркін ойындар</b><br/>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту</p>                                                                                                                                                          | <p>Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«арқан тарту»</p>                                                                                                                                                       | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ханталапай»<br/>Құмда таяқшалармен еркін тақырыпта сурет салуын ұйымдастыру<br/><b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                | <p>Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше</p>                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                 | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                         |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

*тексерілді*  


**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 14.04.2025 – 18.04.2025

| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>14.04.2025ж                                                                                                | Сейсенбі<br>15.04.2025ж                                                                                                              | Сәрсенбі<br>16.04.2025ж                                                                                          | Бейсенбі<br>17.04.2025ж                                                                                                         | Жұма<br>18.04.2025ж                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Балбырауын» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Ақ жауын» - Секен Тұрысбек</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Көкала ат» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Ақсақ киік» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Жұмыр қылыш» - Махамбет Өтемісұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                    | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                       | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                          | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                       |
| Балалардың іс-әрекеті                                                                           | "Кім қалай қозғалады?" Қимыл-қозғалысты                                                                                | "Түйе, жылқы, қой" Қазақ халқының                                                                                                    | "Бесікке бөлеу" Бесік жырын тыңдау арқылы                                                                        | "Бауырсақ қайда домалады?" Қазақ                                                                                                | "Жапырақтар су ішеді"                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>дамыту.Жануарлардың атауын айтып, балалардан олардың қозғалысын салуды сұраңыз.Мысалы: "Қоян қалай секіреді?" – бала секіреді.<br/><b>Физикалық дағдылар</b></p> <p><b>Апта дәйексөзі</b><br/><b>«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»</b></p> | <p>төрт түлік малға деген құрметін үйрету, жануарларды ажыратуға баулу. (жылқы – мініс малы, түйе – шөлге төзімді, сиыр – сүт береді, қой – жүн береді).Балаларға әр малдың дауысын салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз:Жылқы – шабадыТүйе – ақырын қозғаладыҚой – маңырайды <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>ананың мейірімін сезіну, ұлттық дәстүрге баулу. Қуыршақ, кішкентай көрпе. Балаларға бесік туралы айтып беру.Бір бала "ана" рөлін, біреуі "сәби" рөлін атқарады."Ана" бесік жырын айтып, "баланы" тербетеді.Қалған балалар тындап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>ертегілеріне қызығушылық тудыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. "Бауырсақ" суреті немесе ойыншық.Балаларға "Бауырсақ" ертегісін айтып беру."Бауырсақ қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жоқ" деп жауап береді."Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады.Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады.<br/><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p><b>Мақсаты: Өсімдіктердің су ішетінін көрсету. Қажетті заттар: Ақ түсті гүл немесе жапырағы бар өсімдік, боялған су. Ойын барысы:Гүлді немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз.Біраз уақыттан кейін оның жапырақтары немесе гүлдері боялады.Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді. Экологиялық тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                        | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл</p>                                                                                                                                                                            | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл</p>                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                        | орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік                                                                                                                                                                                                    | Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен                                                                                                                                                                                             | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын                                                                                                                                                                                                      | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын                                                                                                                                                                                                                                  | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар)                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.                                                                                                                      | безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                  | үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.                                                                          | ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету                                                                                                      | таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру; аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, жүгіру; тұрған жерінен ұзындыққа секіру; шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру; Қимылды ойын: Торғайлар мен автомобиль | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру; шеңбер бойлап жүгіру; тұрған жерінен ұзындыққа секіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. Қимылды ойын: Поезд | <b>Музыка</b><br>Өн айту: Өн сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады | <b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Қимылды ойын: Допты дәлдеп лақтыр<br><br><b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br><b>«Шертпек»</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Көктемнің екінші айы сәуір екенін. «Сәуір болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Жапсыру</b><br/> Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Жеке қима суреттер арқылы анықтату.</p> <p>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> Құмда сурет салу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p><b>«Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті»</b><br/> <b>«Көңілді автобус», «Театр» және т.б. Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Қайырлы таң, балалар!<br/> Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Тақпағын жаттату<br/> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                              | жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                 | эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                        | жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                  | жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                |
| Серуен | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. | Бақылау: Бұлтты бақылау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру. Қимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: Допты жоғары лақтырып қағып алуларын жаттықтыру. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатынын түсін, | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай ояматыны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян» | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.</p> <p>Ауыл маңын араларда</p> <p>Мысық көрсе анық танып,</p> <p>Дабыл қағар қара қарға</p> <p>Қар – рық</p> <p>Қар – рық, қар – рық...</p> <p>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p>                             | <p>көлемі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>жұмбақтар шешу:</p> <p>Екі айыр құйрығы,</p> <p>Қияқ мұрт қанаты</p> <p>Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру</p>                                                  | <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Секірейік, секірейік</p> <p>Ұзын құлақ қоянша</p> <p>Шаршағанды кетірейік</p> <p>Болар сонда тамаша.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.</p>                                           | <p>үйрену.</p> <p>Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.</p>                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын</p>                                                                                                                                                                    | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын</p>                                                                                                                                                                    | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды</p>                                                                                                                                                        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының</p>                                                                                                                                                                          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының</p>                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                          | білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                             | дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                         | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                    | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                        | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс</p>                                                                                                                               | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан</p>                                                                                                                     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                           | айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b> | Балаларға әдебиет орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу <b>(көркем әдебиет)</b> Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндету <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. <b>(сурет салу)</b><br><br>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. <b>(көркем әдебиет)</b> | Балбақша құрастыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. <b>(құрастыру )</b><br><br>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарату, ойнап болған соң оларды жинату және орнына қойғызу, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды менгерту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. <b>(құрастыру)</b><br><br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды |



|                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                           | мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату <b>(көркем әдебиет)</b>                                                           | пысықтау. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. <b>(мүсіндеу)</b>                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Аминаға тірі және өлі табиғат туралы білімдерін қалыптастыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету                                                                                                                             | Расулға отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету                                                                                                                           | Ақжүрекке өзінің отбасы, отбасылық қарым – қатынас туралы әңгімелеп беру дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                        | Мұхаммедке отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді                                | Муслимге мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытып үйрету                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                              | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                              | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                      | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                          | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                          |
| Серуен          | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі әшекей заттарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру (математика негіздері)                                                                           | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату. (қоршаған ортамен танысу) Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                                                                                                                                                 | Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                                                                                                                                                                                                                                  | Еркін ойындар Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету Қимылды ойын «Ханталапай»                                                                                                                       | Қимылды еркін ойындар Еркін ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. |

|                        | әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мозайкамен көктемгі гүл құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалармен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

*тексерілді*  


**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 21.04.2025 – 25.04.2025

| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>21.04.2025ж                                                                                               | Сейсенбі<br>22.04.2025ж                                                                                                                | Сәрсенбі<br>23.04.2025ж                                                                                  | Бейсенбі<br>24.04.2025ж                                                                                             | Жұма<br>25.04.2025ж                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Сарыжайлау» - Тәттімбет Қазанғапұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Салтанат» - Төлеген Момбеков</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Нарын» - Қаршыға Ахмедиаров</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Аққу» - Төлеген Момбеков</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Балқаймақ» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                      | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                                             | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                              | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                          | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті                                                                           | «Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше                                                                                 | «Таныс пішіндер доминосы»                                                                                                              | «Өз үйінді тап» түстерді ажыратуға                                                                       | «Зейінді бол» Күрделі                                                                                               | «Мынау қай пішін?» Геометриялық                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Танымдық дағдылар</b>                             | геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. <b>Танымдық дағдылар</b>                              | жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету <b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                | геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. <b>Танымдық дағдылар</b>                                 | пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. <b>Танымдық дағдылар</b><br><br><b>Апта дәйексөзі «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) <b>ҚР Әнұраны</b> | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>ҚР Әнұраны</b>                                           | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>ҚР Әнұраны</b> | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>ҚР Әнұраны</b>                                                       | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) <b>ҚР Әнұраны</b>                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b>       | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау,                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                | <p>толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>             | <p>жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.</p>                                                                                                 | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> | <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау)</p> | <p>кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау.</p>                                                                               | <p>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                         |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ</p>   | <p><b>Музыка</b><br/>Аспапта ойнау: Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге</p>                | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ</p>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау.</p>                                                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру; аралықты сақтай</p>                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қозғалыстарын<br/>үйлестіре жүру;<br/>шеңбер бойлап жүгіру;<br/>допты екі қолымен<br/>жоғарыға, еденге<br/>(жерге) қарай төмен<br/>лақтыру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай<br/>отырып, бір-бірінен 10<br/>см қашықтықта<br/>орналасқан тақтай<br/>бойымен жүру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Күміс алу</p> | <p>талпынады.</p> | <p>қозғалыстарын<br/>үйлестіре жүру;<br/>шеңбер бойлап жүгіру;<br/>допты екі қолымен<br/>жоғарыға, еденге<br/>(жерге) қарай төмен<br/>лақтыру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай<br/>отырып, бір-бірінен 10<br/>см қашықтықта<br/>орналасқан тақтай<br/>бойымен жүру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Күміс алу</p> <p><b>«Еңбегі адал – жас<br/>өрен» жобасы<br/>аясында<br/>«Мамандықтар<br/>әлемі», «Сауда үйі»,<br/>«Сән салоны»,<br/>«Аспазшы»,<br/>«Құрылысшы»,<br/>«Ұшқыш», «Емхана»,<br/>«Тігінші»,<br/>«Техникалық қызмет<br/>көрсету станциясы»<br/>және т.б.<br/>Біртұтас тәрбие</b></p> |  | <p>отырып, бағытты<br/>өзгертіп<br/>жүгіру;<br/>Екі аяқтап басты<br/>затқа тигізе отырып,<br/>жоғары қарай 2-3<br/>метр қашықтықта<br/>алға қарай жылжи<br/>отырып секіру;<br/>еңгіс тақта бойымен<br/>(20-30 см) жүру<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Құстардың ұшып<br/>келуі</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киеді.<br/> - Ал шөптің арасында нелер пайда болады?<br/> - Гүлдерге нелер қонады?<br/> - Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?Әр жәндікпен жеке таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Мынау не?<br/> - Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6<br/> - Олар иісті сезе ме?<br/> - Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын)</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Ара туралы видео көрсету, таныстыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Бөренені аралар Әрбір үйде ара бар. Ағаш кессең, балалар, Тістеріне қарап ал, Ара кетік болмасын, Ақ бөпелер тоңбасын. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз. Құмырсқаның суретін «сиқырлы экранның» ортаңғы әйнегіне қойып, сұрақтар қою:- Құмырсқа тірі табиғаттың қай жүйесіне жатады- Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше? Аяқтары неше?Мұртшалары бар ма?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.- Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы?- Құмырсқалар немен қоректенеді?- Құмырсқалар адамға</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Көбелек-ау, көбелек,Әдемісін керемет!Гүлге келіп қрна ғой,Өзің де гүл бола ғой</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру. Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз.<br/> 1. Олар көрмейді және естімейді<br/> 2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.<br/> 3. Олар қуыршақтан пайда болады.<br/> 4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.<br/> 5. Қыста ұйықтап жатады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Ұзын құйрық инелік Инелікке тимелік Верталетты жасады Инеліктен үйреніп</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Инеліктің суретін көрсету арқылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> Ермексаздан инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p><b>Математика</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жәндіктерді атандар.<br/>- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?<br/>Ызындап ән салады<br/>Жұп – жұқа қанаты<br/>Тәттіге тамсанып<br/>Қоқысқа қонады Ол не?<br/>- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br/>Гүлдерге қонады<br/>Шырынын сорады<br/>Түр – түсі сары – ала<br/>Бұл не?<br/>- Қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға болады?<br/>Қылдай белі бүгілген<br/>Өзінен де жүгі үлкен.<br/>Ол не?<br/>Құмырсқаның үйі неге «илеу» деп аталатынын түсіндіреді. Біреуі илеу салады, бірі илеуге кіріп – шығатын жол салады,</p> | <p>дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Араны пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>зиян келтіре ме?-<br/>Олардың илеуін бұзуға болады ма?- Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа<br/>Еңбекшіл, жоқ зияны,Қиянат етпе сен босқа</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Уақытты бағдарлау.<br/>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Көбелекті ермексаздан жасау</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Бұл көбелек.<br/>Бала схема арқылы айтып береді.<br/>Балалар бейнетаспа бойынша әңгімелеп береді. «Көбелектер жазық далада, гүлден гүлге қонып, өсімдіктердің жапырақтарына жұмыртқалайды. Жұмыртқалары жұлдызқұртқа айналады. Олар жұпты аяқтарымен қозғалады.</p> | <p><b>негіздері</b><br/>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн</p> <p><b>«Болашақ оқырмандар» (мектеп кітапханасына саяхат)</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                           |                                     |                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                          | <p>азық тасиды<br/> - Қалай ойлайсыңдар,<br/> құмырсқалар жалғыз<br/> тұра ма, әлде<br/> топтанып па?<br/> - Құмырсқа қысқа<br/> азық жинай ма?<br/> - Құмырсқаның илеуін<br/> бақылап, жауынның<br/> жауатынын қалай<br/> білуге болады? (илеуге<br/> кіретін тесікті бекітіп<br/> тастайды) Қалай<br/> ойлайсыңдар,<br/> жәндіктер не үшін<br/> керек?</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Қоңызды<br/> геометриялық<br/> пішіндерден жасау,<br/> геометриялық<br/> пішіндерді (дөңгелек,<br/> төртбұрыш, үшбұрыш)<br/> және геометриялық<br/> денелерді (куб, шар,<br/> цилиндр) танып, атай<br/> білуге үйрету</p> |                                     |                                           |                                     |                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                             | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                         | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                          | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                           | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                               |
| Серуен | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, | Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина» Жеке жұмыс: Тақпақтар | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай ояматыны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю», |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Күн күркірер<br>Күн күркіресе<br>Көк дүркірер.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>үлкен топтың<br>балалары қардан<br>жолды қалай тазалар<br>екен соны тамашалау.                                                                                                                                 | дағдыландыру.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>жаттығуларды өз<br>еріктерімен орындау.                                                                                                                                                                                                         | айту.<br>Сылдыр – сылдыр тап –<br>таза<br>Мөлдір бұлақ басталды.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>ағаштардың бүршік<br>жарғанын тамашалау.                                                                                                                                                  | тізбекпен жүріп<br>үйрену.<br>Кедергілерден<br>қорықпаймыз,<br>жылдам өте<br>шығамыз.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>ойын құралдарын<br>таңдай біліп, өздері<br>ойнай білу.                                                                                                                    | «Қорқақ қоян»<br>Жеке жұмыс:<br>Секірейік, секірейік<br>Ұзын құлақ қоянша<br>Шаршағанды<br>кетірейік<br>Болар сонда тамаша.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>«Дауысты таны»<br>андардың<br>дауыстарынан,<br>жүрістерінен айыру.                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті)</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды<br>дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                                                             | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды<br>дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                                                             | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                                               | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,                                                                                                                                                                                                                  | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                         | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                            | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                       | өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                      | өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                                      | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып</p>                                                                                                                                              | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.</p>                                                                                                                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                       | болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                         | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                 | өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                           | өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау. <b>Құрастыру</b> заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға | Ермексаздан ара жасау. <b>Мүсіндеу</b> қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br><b>Жапсыру</b> қағаздан құрастыру. Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге үйрету.<br><b>Құрастыру</b> Араның суретін салу. <b>Сурет салу</b> | құмырсакының суретін бояу.заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; <b>Сурет салу</b> Ермексаздан құмырсқа жасау <b>Мүсіндеу</b> | балаларды қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br><b>Жапсыру құрасытру</b> көбелектің суретін салу,бояу.<br><b>Сурет салу</b> | қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br><b>Жапсыру құрасытру</b>                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>үйрету;<br/>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу, Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</b></p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Раминаға тілдік жаттығу жасату                                                                                                                                                                                                                                 | Айаруға жұмбақ үйрету                                                                                                                                                                                                                       | Азизге бәйшешек гүлінің суретін үзік сызықтардан бастыру                                                                                                                                                                                                             | Заңғарға санамақ айтқызу                                                                                                                                                                                                                | Елдарға нейрожаттығу жасату                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p> | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі</b></p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                         | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                       | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                  | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                              | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен          | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру (математика негіздері) қуырмаш» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                      | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. (көркем әдебиет) Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                            | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                      | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                           | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 28.04.2025 – 02.05.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>28.04.2025ж                                                                                    | Сейсенбі<br>29.04.2025ж                                                                                                        | Сәрсенбі<br>30.04.2025ж                                                                    | Бейсенбі<br>01.05.2025ж | Жұма<br>02.05.2025ж                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі «Сарыарқа» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі «Шашу» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі «Қос алқа» - Дәулеткерей</b> |                         | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Күй күмбірі «Қызыл қайың» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                   | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайыны жайлы әңгімелесу                      |                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                 |
| Балалардың іс-                                                                                  | "Бұлт жасаймыз"<br>Бұлт пен жауынның                                                                       | "Топырақ тірі ме?"                                                                                                             | "Күн гүлге"                                                                                |                         | Кімнің үйі                                                                                              |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>пайда болуын түсіндіру.<br/><b>Қажетті заттар:</b> Жылы су, мөлдір стакан, қырынуға арналған көбік, бояу.<br/><b>Ойын барысы:</b>Стаканға су құйып, үстіне қырыну көбігін салыңыз (бұлт ретінде).Көбікке бояу тамызсаңыз, бояу суға тамшылап түседі.Балалар жаңбырдың бұлттан қалай түсетінін көреді.<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> <p><b>Апта дәйексөзі</b><br/><b>«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»</b></p> | <p>Балаларды топырақтың құнарлылығы және тіршіліктің көзі екенімен таныстыру.<br/><b>Қажетті заттар:</b> Қара топырақ, суы бар стакан.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға құрғақ топырақ беріңіз. Су қосқанда, топырақтан кішкентай ауа көпіршіктері шығады. Бұл топырақта ауа бар екенін және оның тіршілік үшін маңызды екенін көрсетеді.<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p><b>көмектеседі"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күн сәулесінің өсімдікке әсерін көрсету.<br/><b>Қажетті заттар:</b> Екі гүл немесе өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі қараңғыда өсіріледі).<br/><b>Ойын барысы:</b> Бір өсімдікті күн көзіне, екіншісін қараңғы жерге қойыңыз. Бірнеше күннен кейін балалар өсімдіктің жарықсыз өспейтінін байқайды.<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> |  | <p>ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады.<br/><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                    | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы</p>                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                      | сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                    | жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                    |  | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға                                                                                                                                                                                                                       | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының                                                                                                                                                                                                                                    | жақындарына қамқорлық танытуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                      |  | заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нәтижелеріне,<br>суреттеріне,<br>бұйымдарға<br>құрметпен қарауға,<br>оларға ұқыптылықпен<br>қарауға баулу.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>сапта бір-бірлеп,<br/>бірінің артынан бірі,<br/>тізені жоғары көтеріп<br/>жүру; Сапта бір-<br/>бірлеп, бірінің<br/>артынан бірі<br/>жүгіру;<br/>Тура бағытта 4–6 метр<br/>арақашықтықта,<br/>"жыланша еңбектеу;<br/>Екі аяқтап басты затқа<br/>тигізе отырып, жоғары<br/>қарай 2-3 метр<br/>қашықтықта алға<br/>қарай жылжи отырып<br/>секіру;<br/>Қимылды ойын:<br/>«Күміс алу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ән айту: Ән сөздерін<br/>дұрыс және анық<br/>айтуға, әннің сипатын<br/>бере білуге (көңілді,<br/>мұңды, ойнақы,<br/>әуенді) қалыптасады</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>сапта бір-бірден,<br/>екеуден (жұппен)<br/>жүру; алаңның бір<br/>жағынан екінші жағына,<br/>әр түрлі бағытта: тура<br/>жүгіру. аяқтарын алшақ<br/>қойып, отырып, 1,5–2<br/>метр қашықтықтан<br/>допты бір-біріне<br/>домалату доғаның<br/>астымен (биіктігі 40<br/>сантиметр) еңбектеу.<br/>15-20 сантиметр<br/>биіктіктен секіру<br/>саптағы, шеңбердегі өз<br/>орнын табуға үйрету.</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолды алға, жан-<br/>жаққа созу,<br/>алақандарын жоғары<br/>қарату, қолды<br/>көтеру, түсіру,<br/>саусақтарды<br/>қозғалту, қол<br/>саусақтарын жұму<br/>және ашу. Солға,<br/>оңға бұрылу<br/>(отырған қалыпта);<br/>аяқты бүгу және созу<br/>(бірге және<br/>кезекпен),<br/>шалқасынан жатқан<br/>қалыптан бұрылып,<br/>етпетінен жату және<br/>керісінше; иықтарды<br/>жоғары көтеріп,<br/>қолды жан-жаққа<br/>созып еңкею<br/>(етпетінен жатқан<br/>қалыпта) Қолдарды<br/>алға созып,<br/>жартылай отыру,<br/>тізені қолмен ұстап,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>«Тақия тастамақ»</b><br/> <b>Біртұтас тәрбие</b><br/> <b>жоспары аясында</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>басты төмен иіп,<br/> кезекпен тізені бүгіп,<br/> аяқты көтеру;<br/> Қимылды ойын:<br/> «Допты дәлдеп<br/> лақтыр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Қоршаған әлеммен</b><br/> <b>таныстыру.</b><br/> -Балалар біз қай<br/> елде, қай<br/> Республикада<br/> тұрамыз?<br/> Қазақстанның<br/> Елордасы қай қала?<br/> Қазақстан<br/> Республикасы елбасы<br/> кім?<br/> Қазақстан<br/> Республикасының<br/> мемлекеттік тілі қай<br/> тіл?<br/> Қазақстан<br/> Республикасында<br/> қандай ұлттар<br/> тұрады?<br/> -Қазақстан<br/> Республикасында көп<br/> ұлтты адамдар қай</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Ұзындығы, ені,<br/> биіктігі, жуандығы<br/> бойынша бірдей екі<br/> әртүрлі және бірдей<br/> заттарды салыстыру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Қоршаған әлеммен</b><br/> <b>таныстыру.</b><br/> Видеоролик арқылы<br/> балаларды әр<br/> халықтың киімін<br/> киімімен<br/> таныстыру,сұрақтар<br/> қою</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Біз балдырған тең<br/> басқан!<br/> Дос құшағын кеңге<br/> ашқан.<br/> Тілегіміз әділдік!</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Қазақ халық ауыз<br/> әдебиеті<br/> шығармаларымен, салт-<br/> дәстүрлерімен,<br/> мәдениетімен<br/> таныстыру; қарым-<br/> қатынас мәдениетіне,<br/> көркем қабылдау мен<br/> эстетикалық талғамға<br/> тәрбиелеу;<br/> балалар әдебиетіне,<br/> театр әлеміне<br/> қызығушылықты<br/> қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Ертегі кейіпкерлерінің<br/> образына кіріп ойнау<br/> дығдыларын<br/> қалыптастыру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Ұзындығы, ені, биіктігі,</p> |  | <p><b>Қоршаған әлеммен</b><br/> <b>таныстыру</b><br/> Көгершін – көп<br/> халықтарда<br/> бейбітшіліктің<br/> белгісі, ол жер бетіне<br/> тыныштық пен<br/> береке әкелетін құс<br/> деп саналады.<br/> Көгершінді ерте<br/> заманда елдер<br/> арасында «хат<br/> тасушы құс» деп<br/> санаған.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Ақ көгершін,<br/> көгершін,<br/> Қолғанат құс сен едің<br/> Бар кезіп қайт ел<br/> үшін<br/> Кең дүниенің<br/> көлемін</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>тілде сөйлеседі?<br/>Қазақстан<br/>Республикасы<br/>бейбітте, байтақ,<br/>кеңпейіл, қонақжай<br/>ел.<br/>Қазақстанхалқыныңөзі<br/>ніңқазақтілі,<br/>ұлттықкиіміміз, салт –<br/>дәстүріміз бар.<br/>СолсияқтыбіздіңҚазақ<br/>стандабасқадаұлттартұ<br/>рады. Өзбек, орыс,<br/>қырғыз, татар<br/>жәнетағыбасқа да ұлт<br/>өкілдері тұрады.</p> <p>«Әжемнің ғажайып<br/>ертегілері»<br/>Біртұтас тәрбие<br/>жоспары аясында</p> | <p>Ашық болсын кең<br/>аспан!</p>                                                                                                                        | <p>жуандығы бойынша<br/>бірдей екі әртүрлі және<br/>бірдей заттарды<br/>салыстыру</p> <p>«Құстарға ұя<br/>сыйлаймыз!»,<br/>«Экологиялық<br/>фотогазеттер»<br/>Біртұтас тәрбие<br/>жоспары аясында</p> |  | <p>Әділеттің құсы деп<br/>Көз алмастан<br/>жолыңнан<br/>Бақыт құсы болсын<br/>деп<br/>Ұшырамын<br/>қолымнан</p> <p><b>Математика</b><br/><b>негіздері</b> Ұзындығы,<br/>ені, биіктігі,<br/>жуандығы бойынша<br/>бірдей екі әртүрлі<br/>және бірдей заттарды<br/>салыстыру</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді,<br/>қимыл белсенділігіне<br/>жағымды эмоциялық<br/>қарым-қатынас<br/>білдіруді, бұрын<br/>игерген қимылдарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді,<br/>қимыл белсенділігіне<br/>жағымды эмоциялық<br/>қарым-қатынас<br/>білдіруді, бұрын<br/>игерген қимылдарды</p> | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді, қимыл<br/>белсенділігіне жағымды<br/>эмоциялық қарым-<br/>қатынас білдіруді,<br/>бұрын игерген<br/>қимылдарды өздігінен</p>                                   |  | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді,<br/>қимыл белсенділігіне<br/>жағымды эмоциялық<br/>қарым-қатынас<br/>білдіруді, бұрын<br/>игерген қимылдарды</p>                                                                                                                      |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |  | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b> | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. |  | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Өзіндік іс – әрекет:<br>балабақша<br>үлескесіндегі<br>ағаштардың аттарын<br>атай білуге<br>дағдыландыру.                                                                                                                                   | Дабыл қағар қара<br>қарға<br>Қар – рық<br>Қар – рық, қар – рық...<br>Өзіндік іс – әрекеті:<br>күн туралы тақпақтар<br>жаттату.                                                                                                             | 1 дегенім – біреу,<br>2 дегенім – егеу,<br>3 дегенім – үсік,<br>4 дегенім – төсек<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>құстың ұясын жасап<br>үйрену.                                                                                                                 |  | Қимылды ойын: «кім<br>бірінші жетеді»,<br>«Ине мен жіп».<br>Мақсаты:<br>тапқырлыққа,<br>жылдамдыққа,<br>бірлесіп ойнауға<br>үйрету, ептілікке<br>баулу.<br>Жеке жұмыс: Сан<br>таңбаларын қайталау.<br>Үлкен санға дейін<br>санау таңбасын таба<br>білуге үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>Бұлттардың қалай<br>қозғалатынын<br>байқау. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. (дербес |  | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                        | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                               | қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                  |  | ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                              |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                       |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)    |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |  | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын                                                                                                                                                                                                                                                                   | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                  |  | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Ортақ мекен жер шары, Төбемізде біра спан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                        | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру <b>Математика негіздері</b>                                                                              | Қырғыз ұлтымен таныстыру видео арқылы <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Қылқаламмен қырғыз халқының бас киімін бояу,жабыстыру <b>Сурет салу,жапсыру</b> Қырғыз ұлтының ұлттық спаптары пазл құрастыру. <b>Құрастыру</b> Қаиырдан мүсіндеп жасау. <b>Мүсіндеу</b> |  | Көгершінді ермексаздан мүсінду,суретін бояу,қағаздан құрастыру және жабыстыру. <b>Шығармашылық дағдылар</b> Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Айеркеге "Менің отбасым"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                                                                              | Елдарға ойыншықтардың түрлері жайлы<br>Т/ж/о: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                                                                                   | Раушанға «Соқыр теке». .М/ы.Балаларды ұйымшылдыққа тапқырлыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Нұрәлиге Т/ж/ойын: «Жыл мезгілдері»                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен                | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                          | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бақылау: Құстың ұясын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Бақылау: Аспан                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балабақша<br/>үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.<br/>Үлескедегі еңбек:<br/>Балабақша<br/>үлескесіндегі тас жолдарды тазарту.<br/>Сыпырғышпен тазалауға үйрету.<br/>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.<br/>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)<br/>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.</p> | <p>күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.<br/>Күнім – ау, күнім- ау<br/>Тұрасың күліп – ау<br/>Жылуың шашырап.<br/>Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау.<br/>Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.<br/>Қимылды ойын: «Соқыр теке»<br/>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.<br/>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.<br/>Ауыл маңын араларда<br/>Мысық көрсе анық танып,<br/>Дабыл қағар қара қарға<br/>Қар – рық<br/>Қар – рық, қар – рық...<br/>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p> | <p>бақылау.<br/>Тал басында бір отау (Ұя)<br/>Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.<br/>Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.<br/>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.<br/>1 дегенім – біреу,<br/>2 дегенім – егеу,<br/>3 дегенім – үсік,<br/>4 дегенім – төсек<br/>Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p> |  | <p>әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу.<br/>Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну.<br/>Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау.<br/>Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау.<br/>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.<br/>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».<br/>Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                        | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты                                                                                                                                                                                                           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                          |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                        |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |   | <p>жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту</p>                                                                                                                                                                                                                                              | . | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**1 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 05.05.2025 – 09.05.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>05.05.2025ж                                                                                                                   | Сейсенбі<br>06.05.2025ж                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>07.05.2025ж | Бейсенбі<br>08.05.2025ж                                                                                        | Жұма<br>09.05.2025ж |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Адай күйі» -</b><br><b>Құрманғазы</b><br><b>Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Көңіл толқыны» -</b><br><b>Секен Тұрысбек</b> |                         | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Құс қайтару» -</b><br><b>Қазанғап</b> |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                              |                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                        |                     |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>«Біз еңбекқормыз»<br/>фотосуреттерін қарастыру<br/>– Балалар өздерінің тазалық, еңбекке көмектесу сәттері бейнеленген суреттерді көреді<br/>– «Мына бала не істеп жатыр?», «Сен үйде осылай көмектесесің бе?» деген сұрақтар қойылады<br/><b>Әлеуметтік дағдылар</b><br/><br/><b>Апта дәйексөзі</b><br/><b>«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> | <p>Қимылды ойын:<br/>«Жалаушаны тап»<br/>Ойын шарты:<br/>Балалар залда қозғалады. Бір бұрышқа жалаушалар жасырылады.<br/>Тәрбиеші:<br/>– «Қызыл жалаушаны тауып кел!»<br/>– «Көк жалауша кімде?»<br/>Жалаушаны тапқан бала оны биікке көтеріп, "Таптым!" дейді.<br/><b>Дене тәрбиесі</b></p> |  | <p>Өсімдікке су қажет пе?»<br/>Мақсаты:<br/>– Өсімдік тіршілігіне су қажет екенін қарапайым бақылау арқылы түсіндіру<br/>– Табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу<br/>– Күтіп-баптау дағдысын қалыптастыру<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                         | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                                         |  | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                          |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Таңғы ас                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды</p>                                                                                                                            | <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын</p>                                                                                               |  | <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану</p> <p><b>Жапсыру</b></p>                                                                                                                                                           |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | сыйдырмау) <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қалыптастыру<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Күміс алу»</p> | <p><b>Музыка</b><br/><u>Музыка тыңдау:</u><br/>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуге қалыптасады.<br/><u>Ән айту:</u> Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады.<br/><u>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</u> Музыкаға сәйкес қимылдарды орындауға, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауға үйренеді. Билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауға, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануға талпынады</p> |  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.<br/>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Ұлттық ойын:</b><br><b>«Қыз қуу»</b><br><b>Біртұтас тәрбие</b><br><b>жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>-Ал балалар көктемнің қай айы?<br>Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарялады.<br>Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып.<br>Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге түскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін | <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br>«Не істеуге болмайды?»<br>Үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге) болмайды.<br>Кішкене баланы.....(жылатуға) болмайды.<br>Құстарды ..... (атуға) болмайды.<br>Қыз баланы.....(ренжітуге) болмайды.<br>Балабақшадан .....(кешігуге) болмайды.<br>«Не істеу керек?»<br>Үлкен кісіні.....(сыйлау) керек.<br>Үлкеннің .....(тілін) алу керек.<br>Үлкендерге .....(сәлем беру) керек.<br>Кішілерді .....(қамқорлау) |  | <b>Математика негіздері</b><br>Туды салыстыру, ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Жеңіс күні құтты болсын,<br>Құтты болсын аталар.<br>Ұмытпайды ешқашанда Жауынгерді балалар.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>-Балалар жер шары балаларының тілегі не?<br>Дұрыс айтасыңдар, балалар барлық жер |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, биітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Отан сенің ата-анаң<br/>Отан сенің бауырың<br/>Отан өлкенің астанаң<br/>Отан аудан, ауылым.<br/>Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуіміз керек, балалар.</p> <p><b>«Достықтың кілті бірлікте!»</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>керек.<br/>Өйткені біз қорғаушылармыз</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Отан үшін отқа түс,күймейсің –деген сөз бар халқымызда.<br/>Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар.<br/>Т.Тоқтарыв.М.Мәметова,Ә. Молдағұлова.т.б.<br/>Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз<br/>Б.Момышұлы болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған., Талғат Бегилдин т.б батырларымыз көп</p> |  | <p>шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –<br/>-Бейбітшілік болсын!<br/>-Соғыс болмасын!<br/>-Достық болсын!<br/>Балалар өлең жолдарын айтады.</p> <p><b>«Шебер әке»</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Жеңіс келді ән болып<br/> Келді ауылға ән болып<br/> Жеңіс келді алақай<br/> Тоя жейтін ән болып</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Ұзындығы, ені,<br/> биіктігі, жуандығы<br/> бойынша бірдей екі<br/> әртүрлі және бірдей<br/> заттарды салыстыру</p>                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша<br/> киімдерін киюді,<br/> қимыл белсенділігіне<br/> жағымды эмоциялық<br/> қарым-қатынас<br/> білдіруді, бұрын<br/> игерген қимылдарды<br/> өздігінен орындауды<br/> жетілдіру. Киім<br/> шкафтарын тануды<br/> қалыптастыру (<b>өзіне-<br/>өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</b>)</p> | <p>Көрсету бойынша<br/> киімдерін киюді,<br/> қимыл белсенділігіне<br/> жағымды эмоциялық<br/> қарым-қатынас<br/> білдіруді, бұрын<br/> игерген қимылдарды<br/> өздігінен орындауды<br/> жетілдіру. Киім<br/> шкафтарын тануды<br/> қалыптастыру (<b>өзіне-<br/>өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</b>)</p> |  | <p>Көрсету бойынша<br/> киімдерін киюді,<br/> қимыл белсенділігіне<br/> жағымды эмоциялық<br/> қарым-қатынас<br/> білдіруді, бұрын<br/> игерген қимылдарды<br/> өздігінен орындауды<br/> жетілдіру. Киім<br/> шкафтарын тануды<br/> қалыптастыру (<b>өзіне-<br/>өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту</b>)</p> |  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен | <p>Бақбақ гүлін бақылау<br/>Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );<br/>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br/>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз.<br/>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумамайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел</p> <p>соқса,<br/>Тамашалап сәбилер.<br/>Ақ ұлпалар заулайды.</p> <p>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.<br/>Халық оны «Жер</p> | <p>Жолжелкенді бақылау<br/>Мақсаты:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.<br/>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші әңгімесі<br/>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге</p> |  | <p>Жәндіктерді бақылау<br/>Мақсаты:<br/>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br/>- Гүлдің нәрін жинайды,<br/>Адамға бал сыйлайды.<br/>Еңбекқорды аялайды,<br/>Еріншекті аямайды.<br/>Бұл не? (ара)<br/>- Қанды сорып сүліктей,<br/>Ызындап кеп шағады.<br/>Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/>- Ызындап ән салып,</p> |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе</p> | <p>дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы)</li> <li>◆ Өсімдіктер қай</li> </ul> |  | <p>Жұп-жұқа қанаты.</p> <p>Тәттіге тамсанып,</p> <p>Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>- Құжынаған жұмыскер,</p> <p>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>- Тор тоқуға шебер-ақ,</p> <p>Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ,</p> <p>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сабағы сүт сымаққа бай.<br/>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады.<br/>Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады.<br/>Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты</p> | <p>жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> <p>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>◆ Оны неге олай атаған?</p> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> <p>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> |  | <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сұйықты қарау.<br/>Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау.<br/>Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын «Өз гүлінді тап».<br/>Мақсаты:<br/>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br/>Жаттығу ойыны.<br/>Қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br/>- Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау.<br/>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын: «Бәйге».<br/>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/>Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру<br/>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.<br/>Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен.<br/><br/>Құнарлы шөп, қосымша сүт</p> |  | <p>әртүрлі ауруларды тасиды)<br/>♦ Зерттеу жұмысы<br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/>Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.<br/>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».<br/>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.<br/>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.<br/>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.<br/>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Халық болжамы:<br>күзде құмырсқа илеуі<br>биік болса, қыс ұзақ<br>әрі қатты болады.                                                                                                                                                              |  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |  |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b>                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b>                                         |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b>                                                                         |  |

|                                            | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеті)                                                                                                                                                                                                     |  | қызмет ету,<br>кезекшілердің<br>еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                      | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                         |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                      |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <p>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |  | <p>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |  |
| Бесін ас | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық</b></p>            | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>                    |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>үйрету (мәдени-</b></p>               |  |

|                                                                                                                                                        | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қызмет ету)                                                                                                                                                                          |  | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету<br>Сюжеттік жапсыру.Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету. <b>Құрастыру,мүсіндеу,сурет салу,жапсыру</b> | 1ші топ тудың суретін бояйды<br>2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады<br>3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады<br><b>(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)</b> |  | Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ұлттық киімдер пазлы <b>Құрастыру әрекеті</b><br>Тақияны әшекейлеміз. <b>Мүсіндеу әрекеті</b><br><b>Домбыра ойыны</b><br>Домбыранын қандай аспап екенін айту және жабыстыру. <b>Жапсыру әрекеті</b><br>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу<br><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b> |  |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Сұлтанға "Менің отбасым"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                                                                                    | Алдиярға ойыншықтардың түрлері жайлы<br>Т/ж/о: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                                                                                        |  | Расулға «Соқыр теке».<br>М/ы.Балаларды ұйымшылдыққа тапқырлыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |
| Серуен                | Қоршаған әлеммен таныстыру: «Ауа                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ауа райын бақылау, күннің кешіке қарай                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Ұқсас заттарды жинап қораптарға                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>райын бақылау»<br/>— Балаларға күннің көзі бұлт арасынан көрініп тұрғанын көрсету<br/>— Кешке қарай күннің суытатынын түсіндіру<br/>— «Кешке неге жылы киіну керек?» деген сұрақ қойылады<br/>Қ/о «Кім жылдам?» ойыны<br/>Еркін қимылды ойындар</p>                                             | <p>суытатынын түсіндіру.<br/>(Қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Қимылды ойын: «Тырналар»<br/>— Балалар тырна сияқты аяқтың ұшымен жүріп, қанаттарын жайып қозғалады<br/>— Тепе-теңдік, еліктеу дағдылары дамиды</p>                                                                                  |  | <p>орналастыру<br/>Танымдық тапсырма: «Ұқсас заттарды қорапқа сал»<br/>— Әртүрлі ұсақ табиғи заттар (жапырақтар, тастар, жаңғақтар) көрсетіледі<br/>— Ұқсастарын бір қорапқа, әртүрлілерін басқа қорапқа жинайды (Математика негіздері)</p>                                                        |  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кешкі ас               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>тәрбие</b> |  |
| Балалардың үйге қайтуы | <i>Балаңыз балабақшада жақсы күн өткізді. Үйге қайтар кезде төмендегі кеңестерге назар аударсаңыз, ол өзін қауіпсіз әрі бақытты 1.</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Дұрыс тамақтануды жалғастырыңыз — Балабақшада біз балаларға пайдалы, теңгерімді тағам ұсынамыз. — Үйде де көкөніс,</i>                                                                                                                                                                                                                                            |  | <i>Тазалық – денсаулық кепілі — Балаңызды үйге келе салысымен қолын жууды, киімін ауыстыруды әдетке</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балаңызды сөзсіз қабылдаңыз Оны жетістігі үшін ғана емес, сол қалпында жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p> <p>«Саған бүгін не ұнады?» деп қызығушылықпен сұраңыз, сынамай тыңдаңыз.</p> | <p>жеміс, сорпа, сүт өнімдері сынды пайдалы тағамдарды ұсынуға тырысыңыз.</p> <p>— Газдалған сусын мен тәттіден шектеу қажет екенін ұмытпаңыз.</p> |  | <p>айналдырыңыз.</p> <p>— Кешкісін бірге жуыну, тісін тазалау да – жақсы күн тәртібінің бір бөлігі.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 12.05.2025 – 16.05..2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>12.05.2025ж                                                                                      | Сейсенбі<br>13.05.2025ж                                                                                                    | Сәрсенбі<br>14.05.2025ж                                                                                | Бейсенбі<br>15.05.2025ж                                                                                               | Жұма<br>16.05.2025ж                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Күй күмбірі «Балбырауын» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Күй күмбірі «Ақ жауын» - Секен Тұрысбек</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Күй күмбірі «Көкала ат» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Күй күмбірі «Ақсақ киік» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Күй күмбірі «Жұмыр қылыш» - Махамбет Өтемісұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                      | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                            | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                 | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                           | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын: «Абайла, қауіпті!» балалардың қауіпті жерлер туралы білімдерін кеңейту. <b>Қауіпсіздік ережелері</b></p>                   | <p>Тәрбиеші қуыршақ немесе сурет арқылы таныстырады: – Бүгін біздің ауылға қонақ келеді! Қазақ халқы қонақты ерекше қарсы алған. Сендер қонақ күтуді үйренгілерің келе ме? – Балалар: Иә! Балалармен бірге «Қонаққа не қоямыз?», «Қазақ үйде не болады?» деген сұрақтар талқыланады. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p><b>Шығармашылық тапсырма: "Дастархан әзірлейміз"</b><br/>– Балаларға ұлттық тағамдардың (бауырсақ, қымыз, ет, құрт) суреттері ұсынылады<br/>– Оларды түрлі түсті қағазға жапсырып, «дастархан» құрастырады<br/>– Әр бала өз тағамын таныстырады: «Мен бауырсақ әкелдім», т.б. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p><b>"Қонақты қарсы аламыз"</b><br/>– Есіктен қуыршақ (қонақ) кіреді<br/>– Балалар ұлттық музыкамен екі қатарға тұрып, шапалақтап қарсы алады<br/>– Бірге «Айгөлек» ойыны немесе жеңіл "Серке мен қозы" ойынын ойнайды<br/><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Сөздік ойын «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер».<br/><b>Әлеуметтік, коммуникативтік дағдылар</b><br/><br/><b>Апта дәйексөзі «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p> | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                                                             | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                       | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                                                                                                      | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/><b>ҚР Әнұраны</b></p>                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша</p>                                                                                                                                                            | <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу,</p>                                                                                                                             | <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл,</p>                                                                                                                       | <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану,</p>                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | орамал жасауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                    | сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.                                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; | <b>Музыка</b><br>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. | <b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br><br><b>Ұлттық ойындар «Ханталапай», «Сақина салу», «Ақсүйек» Біртұтас жоспары аясында</b> |
|                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Көктемнің екінші айы Мамыр екенін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ғажайып қорапшадан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Математика негіздері</b><br>Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға                                                                                                                                                                                                | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Таныс ертегілерді ойнауға және                                                                                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Қайырлы таң, балалар!</b>                                                                                                                                                                                                 |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>«Мамыр болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Жапсыру</b><br/>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату.</p> | <p>қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту</p> | <p>назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Жеке қима суреттер арқылы анықтату.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату.</p> <p><b>«Шабыт» жобасы аясында</b><br/><b>«Балалық шағымның жыр әні!» #Әншуақ хэштегімен «Tiktok» әлеуметтік желісіне жариялау</b><br/><b>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Құмда сурет салу.<br/><b>«Батыл сарбаздар!» Біртұтас жоспары аясында</b></p> | <p>Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Тақпағын жаттату<br/>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық</p>                                                                           | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                               | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                       | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                    | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                              |
| <b>Серуен</b> | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз.<br>А.Меңдібай<br>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.<br>Жайнап барлық атырап,<br>Қызық-думан болады.<br>Бақшамызда біз еккен,<br>Гүл шоқтары гүлдейді.<br>Жапырақтар сыбдырлап, | Гүлзарды бақылау<br>Мақсаты:<br>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br>Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай | Велосипедті бақылау<br>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға жұмбақ жасыру<br>Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті.<br>Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың,<br>Артып алып сөмкенді, Серуендеп те қайтасың.<br>(велосипед)<br>Балаларға сұрақтар.<br>Балалар, велосипедтер қандай болады?<br>(балаларға және үлкендерге арналған)<br>Олардың қандай | Құмырсқаларды бақылау<br>Мақсаты:<br>Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;<br>Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз<br>«Құмырсқа» Г. Өкеев<br>Құжынаған құмырсқа,<br>Ұйымшыл-ақ өздері.<br>Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, | Найзағайды бақылау<br>Мақсаты:<br>«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>Бақылағыштықтарын дамыту.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады<br>-Аспанда от қамшы осады, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Қандай көркем, көр»- дейді.</p> <p>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.</p> <p>Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <p>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</p> <p>Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</p> <p>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> | <p>айырмашылығы бар?Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін</p> | <p>айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) Велосипед қандай бөліктерден тұрады? Велосипедте жүру қиын ба? Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? Еңбек Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. Қимылды ойын «Теңге алу». Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға</p> | <p>Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден</p> | <p>Ащы үнін ышқынып қосады.</p> <p>-Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br/>Ағаштар бейнесі қандай болды?<br/>(барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br/>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br/>Жаңбыр қандай температурада жауады?<br/>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br/>Еңбек<br/>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br/>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.<br/>Қимылды ойын</p> | <p>тиянақтау;<br/>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br/>Қимылды ойын<br/>«Қай топ тез жиналады?».<br/>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.<br/>Жаттығу ойыны<br/>«Құлап қалма».<br/>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br/>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.<br/>- Гүл-араға, бал-балаға.<br/>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар</p> | <p>лақтыру.<br/>Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.<br/>Мақал: Жолда жүрсен, сақ жүр.</p> | <p>қорғайды.<br/>Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.<br/>Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.<br/>Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.<br/>Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады.<br/>Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады.<br/>Құмырсқалар тек</p> | <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны.<br/>Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті.<br/>Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.<br/>Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.<br/>Зерттеу қызметі<br/>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы.</p> |  |  | <p>қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.</p> <p>Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды.</p> <p>Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.</p> <p>Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> | <p>айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө.</p> <p>Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды.</p> <p>Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап.</p> <p>- Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты: Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Олар өз илеулерін қайда салады?<br/>қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы!<br/>(олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)<br/>Зерттеу қызметі<br/>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу.<br/>Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.<br/>Еңбек<br/>Ойын алаңын тазалау.<br/>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.<br/>Қимылды ойын «Итеріспек».<br/>Мақсаты:<br/>Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу</p> | <p>арттыру.<br/>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».<br/>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.<br/>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».<br/>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру<br/><br/>Халық болжамы:<br/>- Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.<br/>Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдыларын жетілдіру;<br>ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Жаттығу ойыны                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                        | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс</p>                                                                                                                               | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан</p>                                                                                                                     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | қалыптастыру.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>«Менің досым кім?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға достық туралы түсінік беру, сөйлеу дағдыларын дамыту<br/><b>Барысы:</b><br/>– Шеңберде отырып, әр бала өз досы туралы бір сөйлем айтады:<br/>«Менің досым – Аружан. Ол маған сурет салуға көмектеседі.»<br/>– Тәрбиеші «Досың не істей алады?», «Досың қандай?» деп бағыттап сұрақ қояды</p> | <p><b>Жаңылтпаш ойыны:</b><br/>«Айт та, қайтала!»<br/><b>Мақсаты:</b> Дыбысты анық айтуға үйрету, есте сақтау<br/><b>Жаңылтпаш мысалы:</b><br/>"Доп домалақ, домалақ – доп!"<br/>"Таза тас, тас тазасы – тастай таза тас"<br/>– Әуелі тәрбиеші айтады, сосын балалар қайталайды<br/>– Қай бала жақсы, анық айтса – мадақталады</p> | <p><b>Жұмбақ жасыру:</b> «Тап та, айт!»<br/><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлау, сөздік қорды байыту<br/><b>Жұмбақтар:</b><br/><i>Көкке ұшып кетеді, Қанаттарын көреді. (Құс)</i><br/><i>Үлкен де емес, кіші де емес, Жап-жасыл, жап-жалпақ. (Жапырақ)</i><br/>– Балалар шешімін айтқанда қимылмен көрсетіп ойнауына болады</p> | <p>«Отаным – менің мекенім»<br/><b>(Тақырыптық диалог)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға отан, туған жер туралы алғашқы түсінік беру<br/><b>Барысы:</b><br/>– Тәрбиеші сурет немесе карта көрсетіп, сұрайды: «Сен қай елде тұрасың?»<br/>«Қазақстанда не әдемі?»<br/>«Сенің ауылыңда не бар?»<br/>– Балалар өз білгенін бөліседі, сурет салады</p> | <p><b>Тілдік жаттығу:</b><br/>«Айт, көрсет, қайтала»<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздерді қолдану, тіл бұлшықеттерін жаттықтыру<br/><b>Барысы:</b><br/>– Тәрбиеші тақырыптық суреттер көрсетеді: (гүл, үй, тау, көл, ту, балапан, т.б.)<br/>– Балалар оны атап, сөйлем құрастырады: «Бұл – гүл. Гүл әдемі.»<br/>«Бұл – ту. Ту көк түсті.»</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Айаруға отбасы мүшелері туралы әңгімелеп, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді үйрету                                                                                                                                                                                                            | Аминаға табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                  | Ақжүректі мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатыстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мұслимге кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып үйрету                                                                                                                                                                              | Раминаға қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Қимылды ойын<br>«Поезд» – Балалар бір-бірінің артына тұрып, «поезд» болып қозғалады<br>– Тәрбиеші: «Поезд ауылға бара жатыр» деп айтып отырады<br>– Кейде поезд тоқтап, «жолаушылар» табиғатқа қарап демалады                                                                                 | <b>Шығармашылық жұмыс: Құмда гүл салу (сурет салу)</b><br>– Балалар таяқша немесе саусақпен құмға әртүрлі гүлдердің суретін салады<br>– «Бұл қандай гүл?», «Қай түсті болар еді?» деген сұрақтар қойылады                                                                                     | <b>Құрылыс материалдарымен еркін ойын</b><br>– Балалар ағаштар, үйшіктер, көпірлер салады<br>– Тәрбиеші: «Біз гүлдер мен құстарға үй салып жатырмыз» деп қызықтырады                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын: «Шымшықтар мен мысық»</b><br>– Балалар шеңбер бойында тұрады – «шымшықтар»<br>– Бір бала – «мысық», ол шымшықтарды ұстамақ болады<br>– Қалғандары ұшып жүргендей секіреді, тығылады                                                                                          | <b>Қимылды ойын: «Мекен мен балапандар»</b><br>– Балалар – «балапандар», ал тәрбиеші – «ана қораз»<br>– Тәрбиеші шақырғанда, балапандар жүгіріп келіп тығылады                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Күн тәртібі – баланың тыныштық пен тәртіп кепілі</b><br>– Үйде де белгілі бір режимді сақтау –                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тұмаудың алдын алайық!</b><br>– Қазіргі ауыспалы ауа райында <b>баланың киімін қабаттап,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бала тәрбиесі – бірізділікпен маңызды</b><br>– Біз балабақшада <b>әдептілік, жақсы сөз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жылы сөз – жүрекке жылу</b><br>– Балаңызбен сөйлескенде <b>"Сіз", "Біз", "Рақмет",</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бүгінгі жетістігіне қуаныңдар!</b><br>– Баланың бүгінгі жетістігін мақтап қойыңыз:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баланың жүйке жүйесін, мінезін, денсаулығын қалыптастырады</p> <p>– Баланың тамақ ішу, тынығу, ойын және ұйықтау уақытын жүйелі ұйымдастыруға тырысыңыз</p> | <p>жылырақ киіндіріңіз</p> <p>– Үйге келген соң <b>қолды сабындап жуу</b>, таза ауада серуендеу –</p> <p>иммунитетке пайдалы</p> <p>– Дәруменге бай тамақтар мен жылы сусындар беруді ұмытпаңыз</p> | <p><b>айту, тыңдай білу</b> дағдыларын үйретіп жатырмыз</p> <p>– Үйде де осы тәрбие бағытында бірге әрекет ету – баланың тұрақты мінезін қалыптастырады</p> | <p><b>"Кешіріңіз", "Сәлеметсіз бе"</b> сынды <b>әдептілік сөздерін</b> қолдануға баулыңыз</p> <p>– Баланың жүрегіне жылу құйып, өзіне деген сенімін арттырасыз <i>Бүгінгі өлең жолдарын бірге қайталаңыз:</i></p> <p><b>"Сіз", "Біз" деген жылы сөз – Жақсылықтың мейірі. Бір-біріне болып кез, Кең болсын адам пейілі!"</b></p> <p>(Ә.Тұрманжанов)</p> | <p>«Сен бүгін қандай ақылды бала болыпсың!», «Жақсы тыңдап, досыңмен бөлісіпсің!»</p> <p>– Бұл оның өзіндік бағасын қалыптастырады</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 19.05.2025 – 23.05.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>19.05.2025ж                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>20.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>21.05.2025ж                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>22.05.2025ж                                                                                                                                       | Жұма<br>23.05.2025ж                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                   | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br><b>"Қуыршақпен амандасу"</b><br>– Қуыршақ (мүмкін болса бала дауысты) әр балаға жылы сөз айтып, жеке амандасады.<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Сарыарқа» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | <b>"Көңіл-күй бұрышы"</b><br>– Есіктің жанында көңіл-күй таңдау тұғыры тұрады. Бала смайликпен өз көңіл-күйін көрсетеді: «Күліп тұрмын», «Ұйқым қанбады», «Керемет күн».<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Шашу» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Әуенмен қарсы алу</b> – Балалар сүйікті әндерімен қарсы алынады<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Қос алқа» - Дәулеткерей</b> | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Қызыл қайың» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br><b>Таңғажайып сөмке</b> – Сөмкеден сиқырлы зат шығарып, балаларға "сәлем!" деу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Серпер» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                              | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                          | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                            | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                   | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Д/о: «Сөйлемді жалғастыр» балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                      | Сюжетті –рөлдік ойын «Дәрігер»<br>Дәрігердің қызметін білгізу. Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру.<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> | Көңілді санамақтар<br>«Санамақтар»<br>Санауға деген қызығушылықтарын ояту. <b>Танымдық дағдылар</b><br><br><b>Апта дәйексөзі</b><br><b>«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»(Төле би)</b><br><b>Біртұтас тәрбие</b> | Ертегі оқып беру<br>«Шалқан»<br>Ертегісін үстел үстінде театрландыру<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақ ойыны<br>«Кірпі»<br>Момақанмын алайда<br>Тікенім көп абайла<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме, жарайма<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                        | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b> | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                              | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                         | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>       |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b></p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                       | <p>Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен</p>                                                                                                    | <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | белгілеуін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу | <b>Музыка</b><br>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.<br>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу | <b>Дене тәрбиесі</b><br>сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br><br><b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br><b>«Арқан тарту»</b><br><b>ұйымдастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату<br>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. |
|                           | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Гүлдер топырағы құрғап, ойыншықтар кірлеп қалғанын бақылатып оларды суарып топты жинап                                                                                                             | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Математика негіздері</b><br>«Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас                                                   | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Музыка</b><br>Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық                                                                                                                                     | <b>Математика негіздері</b><br>Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру.<br>Дидактикалық ойын        | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту.<br>Фильм арқылы                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ретке келтіруді ұйымдастыру. Өсімдіктерге күтім жасауға баулуды жетілдіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Өтеш пен бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізгі ойын балаларға түсіндіру.</p> | <p>заттарды жинату. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), байыту. Оларды салыстыруды дамыту</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстырғызу.</p> | <p>киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін бояту. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау.</p> | <p>«Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтарды шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету</p> | <p>көрсету. Тәй тәй әнін айтқызу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, оң және сол. Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын ойнату</p> <p><b>«Табиғатқа қамқорлық жасаймыз!» Біртұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p>                                                                      | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p>                                                                                                                                                    | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен</p>                                                                  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p>                                                                                                                                                                                | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды</p>                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                    | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                |
| Серуен | Кемпірқосақты бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>- Жарқылдан соң жаңағы,<br>Суға бөкті бар алап.<br>Көкте түрлі жолақты,<br>Өрнек тұрды ғаламат.<br>(кемпірқосақ)<br>- Жаңбыр жуды жерімді,<br>Көкте өрмек керілді.<br>(кемпірқосақ) | Көбелектерді бақылау.<br>Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;<br>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»<br>Ш. Мұхаметжанов<br>Дала қандай керемет,<br>Қойның гүлге толады.<br>Қызыл-жасыл көбелек,<br>Бір ұшып, бір қонады.<br>Қанша қусаң көбелек,<br>Қанаты бір талмайды.<br>Соныменен не керек,<br>Ақыры ұстай алмайсың.<br>Жазда, жасыл алқапта,<br>гүлдер басында әдемі | Бақылау: Бал арасын бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс жәндік бал арасы туралы түсінік беру, оның ерекшеліктерін және гүлге қонуын бақылау.<br>Сұрақтар: Араның сыртқы көрінісі қандай?<br>Олар немен қоректенеді?<br>Неге олар гүлге қонады?<br>Еңбек: Алаңдағы қоқысты жинақтау.<br>Жеке жұмыс: Көркем сөз, жаңылтпаш.<br>Ара, ара, аралар<br>Орманның бойын аралар<br>Гүлдердей сорып бал алар<br>Алысқа ұшып бал алар | Бақылау: Өрт сөндіргіш машинаны бақылау.<br>Мақсаты: Жалпы машина құрылымымен оның бөліктерімен толық таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру.<br>Еңбек: құм салғыштағы құмды тазалау.<br>Мақсаты: Тазалыққа, ұжыммен бірігіп жұмыстануға тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Топтағы қиын баламен жұмыстану.<br>Қимылды ойын: | Бақылау: Жаңбырды бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға жазғы жаңбыр туралы түсінік бере отырып, судың қасиеттерімен таныстыру.<br>Сұрақтар: Жаңбыр қай мезгілде жауады?<br>Еңбек: Құмды тазалау.<br>Жеке жұмыс: «Жаңбыр» туралы өлең айту.<br>Қимылды ойын: «Жауады – жаумайды»<br>«Қолшатыр»<br>Мақсаты: Кеңістікке бағдарлап, жүгіре |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады?</li> <li>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</li> <li>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</li> </ul> <p>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-</p> | <p>көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр</p> | <p>Бал тәтті ғой, ә, балалар.<br/>Қимылды ойын: Жаттығу ойын: «Дәлме – дәл жүргізу. «Бақташы мен үйір»</p> | <p>«Орнынды тап»<br/>Мақсаты: балалар айнала дөңгеленіп, екі екіден бірінің артынан бірі тұрады. Екі ойыншы жүгіріп, бір – бірін қуалайды. «Ақ тереккөк терек» ойыны.</p> | <p>білуге үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу.<br/>Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.<br/>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».<br/>Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.<br/>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.<br/>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы.<br/>Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p> | <p>пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.<br/>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау.<br/>(көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)<br/>Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау<br/>Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.<br/>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</p> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                    | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                    | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                    | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                    | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                    |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды                                                                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді                                                                   | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді                       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді         | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын                                                                                                   | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын                                                                                                   |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                    | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                          | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                       | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Жазғы табиғат жайлы сұрау»</b><br/> <b>Тәрбиеші сұрайды:</b><br/>         – «Жазда күн қандай болады?»<br/>         – «Қайда суға түсеміз?»<br/>         – «Жазда қандай гүлдер өседі?»<br/>         – «Сен жазда нені жақсы көресің?»<br/>         Балалар суреттерді қарап, өз ойларын айтады.</p> | <p><b>«Оюды бастыр!» (Шығармашылық жұмыс)</b><br/>         – Балаларға түрлі ұлттық оюлардың дайын пішіндері немесе штамптар (мөрлер) беріледі<br/>         – Саусақ бояу немесе губка арқылы түрлі түсті оюды қағазға бастырып салады<br/>         – Әр бала өз "оюлы бетшесін" жасайды</p> | <p><b>Тілдік жаттығу – «Айт, қайтала, жалғастыр!»</b><br/>         – Тәрбиеші 2–3 сөзден тұратын сөйлем айтады, балалар қайталайды<br/>         Мысалы: «Күн ашық», «Гүлдер жайнап тұр», «Бала суға барды»<br/>         – Бірге интонациямен, эмоциямен айту</p> | <p><b>Мақал-мәтел үйрету (жаз және еңбек жайлы)</b><br/>         Тәрбиеші балалармен бірге мақалдарды айтады, қимылмен бейнелейді:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> «Жаздың бір күні – қыстың бір айын асырар»<br/> <input checked="" type="checkbox"/> «Еңбек – түбі береке»<br/> <input checked="" type="checkbox"/> «Жазда тер, қыста жер»</p> | <p><b>Жұмбақтар жасыру</b><br/> <b>Мысалы:</b><br/> <i>Жайнап тұрар жаз бойы,<br/>         Түсі қызыл қып-қызыл,<br/>         Жеп қоямыз тәтті ғып. (Құлпынай)</i><br/> <i>Аспанда бір шырақ бар,<br/>         Жылытатын шуақ бар. (Күн)</i></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Нұрәлиге «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді білуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Сұлтанға негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ақжүрекке тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып секіруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Айаруға еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Раушанға қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға машықтандыру.</p>                                                                                                                          |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды</p>                                                                                                                                            | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып</p>                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                 | орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                    | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>     |
| <b>Серуен</b> | <b>Құрастыру: «Табиғи заттардан құрылымдар жасау»</b><br>– Балаларға түрлі табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тастар, бүршік, т.б.) ұсынылады<br>– Олардан жол, қоршау, үй, көпір құрастырады<br>– «Кім не жасады?» деген сұрақтар арқылы бала өз жұмысын таныстырады | <b>Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр!»</b><br>– Балалар допты жоғары лақтырып, ұстап алуға тырысады<br>– Тәрбиеші: «Кім ең биікке лақтырды?», «Кім ұстай алды?» – деп мадақтап отырады                                                                  | <b>Қимылды ойын: «Шеңберге түсір»</b><br>– Балалар кіші допты шеңбер ішіне дәлдеп лақтырады<br>– Шеңберге түскен сайын қуанышпен секіреді                                                                                                 | <b>Қимылды ойын: «Жалауға қарай жүгір!»</b><br>– Балалар алаңда жүгіреді, тәрбиеші түрлі түсті жалаушаларды көтеріп, қайсысына жүгіретінін айтады «Қызыл жалауға қарай!», «Көкке жүгір!»<br>– Бала түсті ажыратып, дұрыс бағытта жүгіреді | <b>Қимылды ойын: «Поезд»</b><br>– Балалар бір-бірінің артынан ұстап, поезд болып жүреді<br>– Бір бала – машинист (жетекші рөлді атқарады)<br>– Кезекпен машинист болуға мүмкіндік беріледі |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз                                                                                            | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету</b>                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-</b>                                                        | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                   | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                             | <b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                 | алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Суықтап қалудан сақ болайық!</b><br>– Баланы <b>жел өтінде</b> ұзақ ұстамаңыз<br>– Балабақшадан кейін <b>қол-аяғын жылы сумен жуып</b> , жылы киіндіріп демалту керек<br>– Суық белгілері байқалса, балаға бірден көңіл бөліңіз: мұрын, жөтел, әлсіздік<br>– ескерусіз қалмасын | <b>Бос уақытта логикалық ойындар ойнаңыз</b><br>– Балаңызбен <b>қарапайым мозайка, сурет жинау, фигураларды салыстыру, «Не артық?»</b> деген ойындар ойнаңыз<br>– Бұл оның <b>ойлауын, зейінін, сөйлеуін</b> дамытады<br>– Бірге отырып, ойын арқылы балаңыздың қызығушылығын қолдаңыз | <b>Демалысты дұрыс ұйымдастыру</b><br>– Демалыс күндерін тек мультфильммен емес, <b>бірге серуендеу, кітап оқу, ойнау, жасанды қармен тәжірибе жасау, ұлттық ойын ойнау</b> сынды пайдалы істермен өткізіңіз<br>– Балаға бірге өткізілген уақыт – ең құнды сыйлық екенін ұмытпаңыз | <b>Еркін ойнауға уақыт беріңіз</b><br>– Баланың өз бетінше ойнауына да мүмкіндік беріңіз<br>– Бұл <b>шығармашылық пен дербестікке</b> жетелейді                                                | <b>Бала күн тәртібін сақтасын</b><br>– Үйде де баланың <b>тамақтану, демалу, ойын, ұйқы</b> уақытын тұрақты ұстауға тырысыңыз<br>– Күн тәртібі баланың мінезін, денсаулығын және оқу ынтасын қалыптастырады |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** ТОО С.О.К. «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Ақбота» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 26.05.2025 – 30.05.2025

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>26.05.2025ж                                                                                              | Сейсенбі<br>27.05.2025ж                                                                                              | Сәрсенбі<br>28.05.2025ж                                                                                                                               | Бейсенбі<br>29.05.2025ж                                                                                                                                                      | Жұма<br>30.05.2025ж                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Ақ жауын» - Секен Тұрысбек</b> | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Ақсақ киік» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | <b>Жүрекшені бояп ілу</b> –<br>Әр бала есік жанындағы жүрекшені таңдап, бояп іледі<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Жұмыр қылыш» - Махамбет Өтемісұлы</b> | Смайлик арқылы қарсы алу<br><b>Саусақпен сурет салу бұрышы</b> –<br>Кіруге дейін шағын бояу іс-әрекеті<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Балбырауын» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> | Достық тілегімен қарсы алу<br><b>Селфи бұрышы</b> –<br>Арнайы фон, фотосуретке түсіп, күні басталады<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>«Көкала ат» - Құрманғазы Сағырбайұлы</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Өнегелі 15 минут                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Маша мен аю» ертегі<br>Мақсаты: ертегіні оқып беру, кейіпкерлермен таныстыру<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b><br><br><b>Апта дәйексөзі</b><br><b>«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»(Күлтегін)</b><br><b>Біртұтас тәрбие</b> | «Бөлме гүлдері».<br>Мақсаты: өсімдік күтімімен таныстыру<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                       | «Даладағы ауа-райы».<br>Мақсаты: өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратады<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                    | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br>Жануарлардың дыбыстарын сала білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                        | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                                                                          | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b> | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b> | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>ҚР Әнұраны</b>                                               | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><b>ҚР Әнұраны</b> |
| Таңғы ас                                                                                                                                  | Таңғы ас алдында                                                                                                                                                                                                                     | Жеңдерін өз бетімен                                                                                          | Таңғы ас алдында                                                                                                                                                              | Таңғы ас алдында                                                                                                         | Таңғы ас алдында                                                                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br><b>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br/>Бір тұтас тәрбие</b> | түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b> | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету.                                                                                                                        | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу                                                                                | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету                                                                                                            | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.                                                                                                                                                                                                             | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту                                                                                                                                                                                                                                       |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығуларға қосымша: «Күн мен жаңбыр» жаттығуы</b><br/>– Балалар күн шыққанда қолдарын жоғары көтеріп, созылады.<br/>– Жаңбыр жауса, еңкейіп,</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>«Айна» ойыны<br/>– Жүппен жұмыс. Бір бала жаттығуды көрсетеді, екіншісі оны дәл қайталайды (айнадай).<br/>– Мысалы: қол көтеру, иықты айналдыру, қол шапалақтау.</p> <p><b>Ұлттық ойындар</b><br/><b>«Ханталапай»,</b><br/><b>«Сақина салу»,</b><br/><b>«Ақсүйек»</b><br/><b>Біртұтас жоспары аясында</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<b>Қолдың</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | алақандарымен тізесін ұстайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>шеңберлік қимылы</b><br>– Қолды иыққа қойып, шынтақты айналдыру – алға және артқа.<br>– Саусақпен ауада әріп не сурет салу.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Арыстан мен тышқан ертегісімен таныстыру, видеосын қосу<br/> Балаларды әңгіме айтуға үйрету, бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Домбыра ертегісімен таныстыру, видеосын қосу қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br/> қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br/> балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Түлкі мен тырна ертегісімен танытыру, сұрақтар қою.<br/> қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br/> балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Өрмекші қарлығаш құмырсқа ертегісін таңдату, таныстыру, сұрақтар қою.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету.<br/> <b>Құрастыру</b><br/> Қағаздан өрмекші жасау.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Бір үзім нан ертегісімен таныстыру, суретке қарап әңгіме құрау. шығарманы мазмұндау.<br/> <b>Математика негіздері</b> Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br/> <b>«Отбасылық таза ауадағы демалыс» Біртұтас тәрбие</b></p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сурет салу<br>Құрастыру<br>Домбыраның суретін<br>бояу,пазл құрастыру.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жоспары аясында                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы<br>дамыту |
| Серуен            | Бақылау: Ауаны<br>бақылау.<br>Мақсаты: Ауаны көру<br>тәжірибелерін жасауға<br>үйрету, ауаның адам<br>өміріндегі маңызын<br>түсіндіру.<br>Сұрақтар: біз немен<br>демаламыз?<br>Ауа кімге қажет?                                                                                              | Бақылау: Мысықты<br>бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға үй<br>жануарларының бірі –<br>мысық туралы түсінік<br>беру.<br>Сұрақтар: Мынау<br>ненің дауысы?<br>Ол сіздерге ұнай ма?<br>Мысықты                                                                                                       | Бақылау: Аққайың<br>ағашын бақылау.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Топырақтан нәр алып,<br>Тамырлары таралып.<br>Өсіп шықты еккенім<br>Көріктенді мекенім<br>(Қайың ағашы)<br>Бұл ағаш неліктен<br>аққайың деп аталған                                                                             | Бақылау:Гүлдерді<br>бақылау. Тақпақ оқу.<br>«Жаз» (Б.Жақып)<br>Түрлі – түсті әйбат<br>Гүлдер шықты<br>жайнап<br>Қызыл – жасыл<br>аймақ,<br>Қырға шықты ойнап.                                                                                                                                  | Бақылау: Құмды<br>бақылау. Құмның<br>қасиетін әңгімелеу:<br>сусымалы, түсі<br>қоңыр т.с.с.<br>Құмнан не жасауға<br>болады?<br>Сулы құммен құрғақ<br>құмның қандай                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ауаны қалай ести аламыз?</p> <p>Еңбек: Гүлзардағы өсімдіктерді қопсыту. Жеке жұмыс Баланы топпен ойнауға бейімделу.</p> <p>Қимылды ойын: «Самолеттер» шашырап жүгіру. «Қалпақ пен таяқша» лақтыру.</p> | <p>кездестіргенде сіздер қандай сезімде болдыңыз?</p> <p>Мысықтың жүні қандай?</p> <p>Ол нені жақсы көреді?</p> <p>Еңбек: Кішкене ыдысқа сүт құйып, мысықты тамақтандыру.</p> <p>Жеке жұмыс: 1 – 2 баладан «Мақта қыз бен мысық» ертегісін сұрау.</p> <p>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, тез жүгіруге үйрету.</p> <p>Құм үстінде ойын.</p> | <p>деп ойлайсындар? Діңі, бұтақтары, жапырақтарының қандай ерекшеліктері бар?</p> <p>Бұл ағашты тағы қай жерлерден көрдіңдер?</p> <p>Мақсаты: Қайың ағашын басқа ағаштардан ажырата білу. Оның сұлулығын білу. Жыл мезгіліне байланысты өзгеруін байқау.</p> <p>Қимылды ойын: «Түлкі, түлкі», «Кім жылдам»</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын сыпыру.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, достарының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтқызу.</p> <p>Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық</p> <p>Бес күзетші бес мысық.</p> <p>Мақсаты: Жаңылмай</p> | <p>Гүлдердің құрылысы неден тұрады?</p> <p>Біздің гүлзарда қандай гүлдердің түрі өсіп тұр?</p> <p>Гүлдер жақсы өсу үшін не қажет?</p> <p>Мақсат. Жаз мезгілінің ерекшелігін сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қайда болғанымызды көрсетеміз» , «Мергендер»</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: гүлдерге су құю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге</p> | <p>айырмашылығы бар?</p> <p>Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер»</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.</p> <p>Кел балалар келіндер Тамашаны көріңдер</p> <p>Бізде қызық ойын бар</p> <p>Бәрің кәне тыңдап қал.</p> <p>Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | айтуға үйрету.<br>Дербес ойын: Құммен ойын.<br>Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.                                                                                                                                                  | үйрету.<br>Жеке жұмыс:<br>Санамақ жаттау.<br>Ал, санайық,<br>санайық<br>Саусақтарға қарайық<br>Кәне, кәне, санайық<br>Санын біліп алайық<br>Біреу, 2,3,4, бесеу<br>Қолымда сонда саусағым нешеу?<br>Дербес ойын: Доппен ойнау<br>Мақсаты:<br>Ұйымшылдыққа | жаттап алу<br>қабілеттерін дамыту.<br>Дербес ойындар:<br>Ойын құралдарымен.<br>Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                        |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i><br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Үстел басында қарапайым мінез-                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін кол өнер бұйымдары (қамшы, кілем, құрақ жастық, )                                                             | геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату.                                    | Балалармен құыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып                               | «Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                              | «Жалқау мысық» ертегі желісін бұзбай айтуды мағанасын түсіндіруді үйрету,<br><b>(көркем әдебиет)</b> Ыдыстар қоятын сөрелерді құрастырып оларға ыдыстарды                                                                                                                    |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | түрлерін сипаттау,<br>ерекшелігін таныту,<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(математика<br/>негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сәндеу.дағдысын<br>жетілдіру<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | орналастыру<br>дағдысын дамыту<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> | Адэлияға жуан және<br>жіңішке түбір сөздерді<br>ажыратуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аминаға допты екі<br>қолымен<br>Жоғарыға лақтыруды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Раминаға ән сөздерін<br>дұрыс және анық<br>айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Алияға жуан және<br>жіңішке түбір<br>сөздерді ажыратуды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сұлтанға допты екі<br>қолымен<br>Жоғарыға лақтыруды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде<br>киімдерін белгілі<br>тәртіппен киюге және<br>шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты<br>байқап, оны өз<br>бетінше немесе<br>ересектердің<br>көмегімен жоюға, қол<br>орамалды пайдалануға<br>үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киініп-шешіну<br>Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты байқап,<br>оны өз бетінше немесе<br>ересектердің көмегімен<br>жоюға, қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киініп-шешіну<br>кезінде киімдерін<br>белгілі тәртіппен<br>киюге және шешуге<br>жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киініп-шешіну<br>кезінде киімдерін<br>белгілі тәртіппен<br>киюге және шешуге<br>жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>«Түсті тап!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырату, қоршаған ортаға назар аударту.<br/> <b>Ойналу тәртібі:</b><br/> Тәрбиеші: «Маған қызыл түсті бір затты көрсет!» — дейді. Балалар айналадан сол түсті затты тауып көрсетеді (гүл, ойыншық, киім, жапырақ т.б.).</p>                   | <p><b>«Құстың даусын тыңда»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи дыбыстарды тыңдау мен ажыратуға үйрету.<br/> <b>Ойналу тәртібі:</b><br/> Барлығы тынышталып, құстардың, желдің немесе басқа да табиғи дыбыстарды тыңдайды. Кейін балалар: «Не естідің?» — деп жауап береді.</p>                        | <p><b>Не жоғалды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетін дамыту.<br/> <b>Ойналу тәртібі:</b><br/> Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді (тас, жапырақ, ойыншық). Сосын көздерін жұмдырып, бір затты жасырады. Балалар: «Не жоғалды?» — деп табуы керек.</p>                                    | <p><b>«Секір – жүр – тоқта»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимылды үйлестіру, тәрбиешінің бұйрығын тыңдау.<br/> <b>Ойналу тәртібі:</b><br/> Тәрбиеші: «Секір!» – балалар секіреді. «Жүр!» – жүреді. «Тоқта!» – тоқтайды. Қимылдарды жиі алмастырып, қызықты етіп жасауға болады.</p>                     | <p><b>«Жапырақты тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты зерттеу, түрлерін ажырату.<br/> <b>Ойналу тәртібі:</b><br/> Балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтарын көрсету тапсырылады. Мысалы: «Қайың жапырағын тауып кел!» – балалар іздеп табуға тырысады.</p>                                      |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» Кешкі уақытта тыныш,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаңызбен күні қалай өткенін бірге еске түсіріңіз – «Саған не ұнады?»,                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кешке тыныш ұйықтайтындай жағдай жасаңыз – Ұйқы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Әдептілік — отбасынан басталады – Балаңызбен                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мінез-құлқына мән беріңіз – Бала кейде шаршап, ашулануы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шығармашылық әрекеттерге уақыт бөліңіз</b></p> <p>– Балаңызбен бірге <b>сурет салыңыз, ертегі ойлап табыңыз, бірге кітап оқыңыз</b></p> <p>– Бұл оның сөйлеу тілін, ойлауын дамытады әрі жақындықты арттырады</p> | <p>«Досыңмен не ойнадың?» – деген сұрақтар қойыңыз</p> <p>– Тыңдай білу – бала үшін үлкен қолдау мен түсіністік белгісі</p> | <p>алдында <b>теледидар мен гаджеттерді шектеңіз</b></p> <p>– Жұмсақ ертегі, жеңіл музыка, ананың құшағы – балаға керемет тыныштық сыйлайды</p> | <p>сөйлескенде <b>"Рақмет", "Сәлеметсіз бе", "Кешіріңіз", "Өтінемін"</b> сияқты сыпайы сөздерді қолдануға үлгі болыңыз</p> <p>– Балалар үлкендерден көргенін қайталайды. Сізден естіген жылы сөз – оның тіліне де сіңеді</p> | <p>мүмкін – бұл қалыпты жағдай</p> <p>– Бірақ <b>қатігездікке жол бермей</b>, сабырмен, түсіністікпен сөйлесу</p> <p>– ең дұрыс тәсіл</p> <p>– Мінезін сынға алмай, <b>іс-әрекетін түсіндіре отырып бағыттаңыз:</b></p> <p>«Мұны былай айтсаң, жақсы болар еді»,</p> <p>«Сенің көмектескенің маған қатты ұнады»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|