



# **Қонжық кіші тобының 2024-2025 оқу жылына арналған тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиешілер: Абенова.Д.А  
Жапақова.Д.Қ.**

**2024-2025 оқу жылы**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта**



| <b>Күн тәртібі</b>                                                  | <b>Дүйсенбі<br/>02.09.2024ж</b>                                                                                      | <b>Сейсенбі<br/>03.09.2024ж</b>                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>04.09.2024ж</b>                                                  | <b>Бейсенбі<br/>05.09.2024ж</b>                                        | <b>Жұма<br/>06.09.2024ж</b>                             |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Өн ұран | Баладан қандай көңіл-күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. | «Ерке сылқым»күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу <b>Ұлттық құндылық,күй күмбірі</b> | Қазақ күйімен көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу                         | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><br><b>15- минут</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып                                | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                       | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жатқанын<br>сұрау                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Не өзгерді?» Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.<br><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b> | «Қызықты ойыншықтар»<br>Міндеті: достыққа баулу,сөйлеу тілін дамыту<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | «Сиқырлы сандық»<br>Міндеті : Сөйлеу тілін дамыту сандықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айту керек<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | «Танып атын ата» суретті кітапшалармен жұмыс<br>Міндеті: тануға және көрсетуге дағдыландыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Зерттеу жұмысы<br>Құмның суға еруін көрсету,бақылату<br><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету .<br><b>Бата беру</b><br>Асын асына береке берсін басына дастарханы мол болсын<br>Денсаулығы мол болсын. | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту<br><b>Бата беру.</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.<br><b>Бата беру</b> | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>Бата беру</b>                                                                | Таңғы ас мезілінде тазалық жөнінде тамақты дұрыс жеу керектігі туралы айту.<br><b>Бата беру</b>                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Балабақша - жайлы мекен» Балабақшада экскурсия өткізу<br><b>еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b><br><b>«Біртұтас</b>                                                                                                   | қарапайым математикалы қ түсініктерді қалыптастыру, заттардың атын, түсін атау<br><b>Сенсорика</b>                        | Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруге үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                       | Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, тбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал | жеке жиһаз заттарын түрлі нұсқада құрастыру, бірден екі-үш құрылысты тұрғызу (үстел және орындық, үстел және диван), |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | тәрбие»                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | құрылыстық қасиетін ескере отырып, материалды таңдау.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>«Құлыншақ» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай.</p> <p><b>3. Ән айту</b></p> <p>«Мерекелік ән мен би»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі</p> |                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b></p> <p>Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен,</p> | <p><b>ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p><b>Жалаушалармен жаттығу.</b></p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> | <p>жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру.</p> <p><b>2. Ойын:</b></p> <p>«Доптарды себетке жинау» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Құстар қанат</p> |  | <p>гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жоғарыдан<br/>лақтыру.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>«Сылдырмақпен<br/>әуенді<br/>жалғастыр»<br/>ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>«Кім жоқ?» аз<br/>қимылды ойын</p>                           | 4. Жалаушаны<br>ұстап жүру                                                                                                                                                          | қағады» тыныс алу<br>жаттығуы.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>«Балалар, біз<br/>таңертең<br/>балабақшаға<br/>келеміз», – дей<br/>отырып,<br/>балабақшаны<br/>суреттен<br/>таныстыру. <b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b> –<br/>Балабақшамыз<br/>үлкен, әдемі,</p> | <p>– Сенің қандай<br/>ойыншығың<br/>бар? Әр<br/>баланың<br/>жауабы<br/>тыңдалады. –<br/>Ойыншықтары<br/>ңды жақсы<br/>көресің бе?<br/>Балалардың<br/>жауаптары<br/>тыңдалады. –</p> | <p>Күздің бізге берер<br/>қандай сыйы бар? –<br/>Қандай жемістерді<br/>білесіңдер? (Алма,<br/>шие, өрік) – Ал<br/>енді, балалар, мен<br/>сендерге жемістер<br/>туралы өлеңдер<br/>оқып берейін..<br/>Нарттай қызыл<br/>алмам бар, Мәз</p> | <p>"Алма жинау"<br/>(муляждар). Мақсаты:<br/>Алмаларды кілемнің<br/>үстіне шашып<br/>жіберіп, түстеріне<br/>қарай бөлек<br/>себеттерге<br/>жинату. Түсін<br/>атау. <b>Сенсорика</b><br/>Алма, алма, көп алма,<br/>Қызыл, сары, көк</p> | <p>«Менің қолымдағы<br/>қапты көріп<br/>тұрсыңдар. Ол жай<br/>қап емес, ғажайып<br/>қапшық.<br/>Қолдарыңды салып,<br/>ілінген затты алып<br/>шығыңдар».<br/>Балалар қолдарын<br/>қапқа салып,<br/>қолына түскен<br/>затты (үлгіні) алып</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ауласы кең. Балалар, біз қазір топ бөлмесінде тұрмыз, (бөлме заттарының көлемі, пішіні түсімен таныстыру) <b>Сенсорика</b> Мынау – орындық, мынау – терезе, үстел, мынау – ойыншықтар тұратын жиһаз, онда ойыншықты жинайсыңдар, топта тағы да бөлмелер бар. Мынау – шешінетін бөлме, онда шешінесіңдер, мұнда шешінетін шкафтар тұрады. Ас бөлмесінде ыдыстар тұрады. Ол ыдыстармен тамақ ішесіңдер.</p> | <p>Ойыншығың қандай? (Үлкен, кішкентай). <b>Сенсорика</b> – Сен ойыншықтармен ойнап болған соң, орнына жинайсың ба? – Ойыншықтардың тұратын жерін білесің бе? Ойыншықтарды ылақтырмай, сындырмай, ұқыпты ойнау керектігін айтады. <b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Сиқырлы сандық». –</p> | <p>болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Алма қандай? түсі? Пішіні? Сенсорика, <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> | <p>алма. Теріп, теріп алайық, Себеттерге салайық. <b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>Педагог үлестірмелі материалға назар аударады. Балаларға банканы көрсетіп, жемістерден сусын жасауды ұсынады. Магниттік тақтада суреті салынған банкаға дайын пішіндерді (алма, алмұрт) салып көрсетеді. – Алма қандай түсті? – Алмұрт қандай түсті? – Алма мен алмұрттан сусын қайнаттық, банканы қақпақпен жауып</p> | <p>шығады және атауын атап береді. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту</b> Ойындық жағдаят. Балаларға қонаққа құлыншақ келеді. Ол балаларға өзімен бірге түрлі түсті жолақшаларды сыйлыққа ала келіпті. Жол сал» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға құлыншаққа арнап түрлі түсті жолақшалардан (қызыл және көк ) жол салуларын ұсынады. Балалармен жеке жұмыс жүргізеді. <b>Сенсорика, Көркем әдебиет</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  | <p>Мынау – ұйықтайтын бөлме, онда сендер жататын кереуеттер тұрады, онда ұйықтайсыңдар. Тобымыз үлкен, әрі жарық. Балалар топқа қызыға қарайды. Балалардың көңілін орамалға аударады. «Орамал кімнің бетін жасырып тұр?», – деп, бір баланың бетіне бір сәтке жабады. Орамалды қайта ашып: «Бұл кім болды екен?» деген сұрақ қояды. Осылай әр баламен ойнайды. Әрқайсысына өз есімдерін</p> | <p>Кәне, сандықта не бар екен? – Қонжық, мәшине, доп бар екен. – Енді осы ойыншықтарға әңгіме құрайық. Әңгіме құрауға көмектеседі. Қонжық, мәшине, доп туралы түсіндіреді. – Менің ойыншық қонжығым бар. Қонжықтың екі құлағы, төрт аяғы бар. Қонжығым өте сүйкімді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> |  | тастаймыз. <b>Жапсыру, құрастыру</b> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | айтқызады, <b>Сөйл<br/>еуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау:<br>Жаңбырды бақылау.<br>Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.<br>Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br>Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.<br>Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы | Бақылау:<br>Бұлтты бақылау.<br>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.<br>Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару.<br>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін | Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br>Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау.<br>Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Сап - сары боп келе | Бақылау: Желді бақылау.<br>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.<br>Желдің күштілігі ауа - райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>Еңбек: «Әдемі гүлдер»<br>Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.<br>Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» | Балалармен жеке жұмыс:<br>«Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.<br>Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.<br>Балалардың өз еріктерімен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p>Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай</p> <p>Көл - көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Сұр қоян»</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <p>1. Сазбалшықтан «қала»</p> | <p>сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып.</p> <p>(Бұлт)</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.</p> <p>Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Соқыр теке»</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1. Өткеншек тебу.</p> | <p>жатқан,</p> <p>Сезді мекен күзді олар.</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті,</p> <p>Ұшып кетті тырналар.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Аттамақ»</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <p>1. Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.</p> <p>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік</p> | <p>Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у - у - у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу - зу - зу</p> <p>Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду.</p> <p>Қимылдық ойын: «Орамал тастау»</p> | <p>жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»</p> <p>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | кұрастырайық.<br>2. « Тәтті<br>тоқаштар»<br>пісірейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.<br>Тартылғышқа<br>тартылу.                                                                                       |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                           | Түскі ас<br>алдында<br>гигиеналық<br>шараларды<br>орындау :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қолды дұрыс<br>жуу, өз<br>орамалының<br>орнын білу,<br>қолды дұрыс<br>сұрту, орамалды<br>ілу көркем сөз<br>қолдану, | мысалы<br>«Сылдырлайды<br>мөлдір су, мөлдір<br>суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, | үстелге қойылған<br>ыдыстар мен заттарды<br>таныстыруды<br>жалғастыру | мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-<br>өзі қызмет ету,<br>кезекшілердің<br>еңбек әрекеті |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                      | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                       |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  <p>«Біздің балалар қайда екен?»<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Үлестірмелі материалда берілген сурет бойынша балалардың қайда тығылып отырғанын тапқызу. – Асқар үстелдің астында тығылып жатыр.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Көк, қызыл, сары, жасыл текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, мұнара құрастырады. Балалар мұнараның жоғарғы бөлігіне әтешті немесе таңдап алған ұсақ ойыншықтарын орналастырып ойнау, <b>Құраст</b></p> |  <p>Алманың бейнесін құрастыру, пазл. <b>Құрастыру.</b><br/>Қарындашпен алманы түсіне қарай бояу. <b>Сурет салу</b></p>  <p>ермексаздан жасап, қағазға орналастыру. <b>Мүсін деу, жапсыру</b></p> | <p>.Балаларды «Батады – Батпайды» тақырыбында тәжірибе жасап көруге шақырады. Балалар құрғақ жапырақтарды суға салады. Нақтылайды: олардың көлемдері әртүрлі. Құрғақ, жеңіл, үлкен, кіші т.б. <b>Экологиялық мәдениет, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>жұмыстың орындалу бірізділігімен ойыншықтарға дәл сондай отырғыш құрастыруларын сұрайды. Текшелерді, тақтайшаларды және кірпіштерді көрсетіп, оларды атайды. Кейін өз қызметін түсінік берумен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Марат үлкен ойыншық қонжықтың артында отыр. <b>Көркем әдебиет</b> Балабақшаға жол Конструктордан құрастыру. <b>Құрастыру</b> Ермексازдан доп жасау. <b>Мүсіндеу.</b></p> <p>– Үш саусағымызбен қарындашты ұстап солдан оңға және жоғарыдан төмен қарай сызықтар саламыз. Сурет салу кезінде қарындашты қатты басуға болмайды. Солдан оңға қарай және жоғарыдан төмен қарай бірнеше</p> | <p><b>ыру</b><br/><b>Шығармашылық еркін іс әрекеттер. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,.</b></p> |  |  | <p>жалғастырады: – Алдымен екі текшені қояйық, ал олардың үстіне тақтайшаны қояйық. Міне, ұзын отырғыш дайын болды. Отырғышта отыру ыңғайлы болуы үшін, арқасы бар отырғыш құрастыруға болады. Текшелерді қояйық, үстіне тақтайшаны қояйық, ал кірпіштерден арқасын жасаймыз. Бекіту үшін балаларға сұрақ қояды: – Отырғышты неден құрастырамыз? – Қандай отырғыш? <b>Құрасты</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                               |                                                                                               |                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>түзу сызықтар салады. –Қандай әдемі түстер! Қандай қарындаштың іздері екенін кім айтады?</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балаларға пирамиданы түрлі түсті пішіндердің ұзын-қысқасына қарай магнитті тақтайға қалай орналастыруды көрсету.<b>Жапсыру</b></p> |                                                                                            |                                                               |                                                                                               | <p><b>ру</b></p> <p>орындықты ермексаздан қағазға орналастыру,<b>Жапсыру,мүсіндеу</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                     | топтағы заттардың қолдануын үйрету. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. | фланелеграфқа мысық пен күшікті топтастырып жапсыруды үйрету. | .....ға ауа райының ерекшеліктерін ажырата білуді үйрету. Жаңбыр, жел, күз сөздерін жаттату . | .....ға байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                               |                                                                                               |                                                                                           |

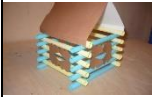
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b> | <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Жеке балалармен тән тақпақты жаттау. Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (көркем әдебиет) Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің</p>                                                                                                | <p>Серуенге ойыншық жануарларды алып шығу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атау дағдысын дамыту, үйрету (Қоршаған ортамен</p> | <p>Жапырақтар теру, құмыраға салу дағдысын дамыту</p> <p>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p> <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p> | <p>Қуыршақпен көңілді ән айтып, би билету. Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айтуды қалыптастыру. (музыка) Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. (Сөйлеуді дамыту) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын:</p> | <p>Серуенде бірге жүріп табиғатты бақылауды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету (Құрастыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Өз орындығыңды тап»</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                 |                                           |                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                            | көмегімен және көмегінсіз түсу, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқаруды үйрету                                                                                                                                                                                                  | таныстыру)<br>Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда жапырақтарын ың қимылына назар аударту.<br><br>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» |                                                                 | Поезд                                     |                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                            |                                                                 |                                           |                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>15-минут</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                             | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)                                                                                          | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Жобаны таныстыру: «Аналар мектебі» жобасымен таныстыру |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта**



| <b>Күн тәртібі</b>               | <b>Дүйсенбі<br/>09.09.2024ж</b>                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>10.09.2024ж</b>                                                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>11.09.2024ж</b>                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>12.09.2024ж</b>                                                                                               | <b>Жұма<br/>13.09.2024ж</b>                                                                                                     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>        | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу, үйде немен айналысқанын, көңіл күйін сұрау. Ән ұран<br>Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды | Достарым әнімен қарсы алу. Достарына деген қарым-қатынасты нығайтуға тырысу.<br>Күй Адай Құрманғазы Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Көтеріңкі көңіл күй сыйлау, баланы жақын тарту.<br>Күй: Балбырауын Құрманғазы Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды | Үш түрлі смайликпен қарсы алу.<br>Жағымды атмосфера орнату.<br>Күй: «Бұлбұл» Құрманғазы Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу.<br>Жағымды атмосфера орнату.<br>Күй: Адай Құрманғазы Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b> | Балалардың көңіл-күйі,                                                                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету                                                                                                               | Баланың үйдегі ойыншықтарға                                                                                                                                         | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі                                                                                         | Демалыс күндердегі баланың                                                                                                      |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру<br>15 минут                                                                                                                                | денсаулығы<br>жайлы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                          | дағдыларының<br>қалай<br>қалыптасып<br>жатқанын<br>сұрау                                                                                                                                                       | деген<br>қызығушылығы<br>жайлы сұрау                                                                                                                                  | қалай ұстайыны<br>жайлы әңгімелесу                                                                                                                                               | күн тәртібі жайлы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) |  Екі<br>баланы<br>салыстыру<br>Тазалық<br>бұйымдарымен<br>таныстыру<br>сүлгі, сабын<br>сөздерін<br>қатыстырып, 2-3<br>сөзден тұратын<br>сөйлем құрауға<br>үйрету. <b>Коммуни-</b><br><b>кативтік дағды</b> | «Қуыршақты<br>жуындрайық»<br>Заттарды<br>шығарып<br>көрсетіп,<br>аттарын<br>балалардан<br>сұрап,<br>қайталату.<br>(сабын, сүлгі,<br>тарак)<br><b>Коммуникати-</b><br><b>втік дағды, іс-</b><br><b>тәжірбие</b> | «Сикырлы<br>қапшық»<br>Шарты: Балалар<br>қапшықтар ішіндегі<br>үлкен- кіші<br>моншақтарды<br>саусақпен ұстап<br>сезу арқылы<br>ажыратады. <b>Сенсор</b><br><b>ика</b> | «Біздің үй»<br>Шарты: Геометриялық<br>пішіндер арқылы үй<br>құрастырады.<br> <b>Құрастыру</b> | Досыма доп<br>сыйлаймын<br>Мақсаты: Балалар<br>доп туралы түсіне<br>бере отырып, дайын<br>дөңгелек пішінді<br>дұрыс бояуды<br>үйренеді. <b>Сурет</b><br><b>салу, шығармашы</b><br><b>лық дағды</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                    | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                                              | Таңғы ас<br>алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу                                                                                                                                                                                                                                       | Жеңдерін өз<br>бетімен тұру,<br>жуыну кезінде<br>киімді                                                                                                                                                        | Тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>алғыс айтуды үйрету                                                                                                                  | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек                                                                                                  | Бата беру                                                                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | мәдениетін қалыптастыру. ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.                                                                                                | суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                             |                                                                                                           | әрекеті)                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>«Бір кітап»,<br>«Кітап – менің қазынам», «Жастыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Жеке балалармен тапқакты жаттау.<br>Бала, бала, баламыз.<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз.<br><b>көркем әдебиет</b> | Мысықтың және күшіктің дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>           | Доппен ойындар. Жеке балалармен тапқакты жаттауды жетілдіру<br>Бала, бала, баламыз.<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз.<br><b>көркем әдебиет</b> | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады» <b>Дене шынықтыру</b>                                 |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Саппен жүру.</b><br>Балаларды сапқа тұрғызу, бір тізбекте саппен                                                              | <b>Музыка</b><br><b>Лақ» әні</b><br>-Қанекей балалар әжемізге лақ туралы ән айтып берейік.                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жүру және тепе-тендік сақтау жаттығулары.</b><br>Еденде жатқан жолдың бойымен |                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br>Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру, жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Өртүрлі қалыпта допты лақтыру ептілігін дамыту.</p> <p>Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеуді қайталап бекіту. Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүруге; саптан шықпай, бағытты сақтай жүру; аяқты тізеден сәл бүгіп, секіріп, аяқты алшақ, бірге ұстау дағдыларын бекіту.</p> <p>Музыканың басталуын сезініп, музыкаға сәйкес жүруге</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Анасын тап»</p> <p>-Балалар берілген суреттегі жануарлардың төлін табу керек қане кім жақсы табады екен</p> | <p>тура бағытта топпен жүру.</p> <p>Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p> |  | <p>еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бұгу (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңға-солға бұру, шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

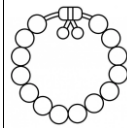
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                       |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>баулу.</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                       | алға, жан-жағына қарай еңкею. |
|  <p>Қуыршақ Сәуле бүгін бізге сыйлық алып келіпті. «Шалқан»</p> |  <p>Ата мен әжелерінің суреттін қарау. Олар туралы</p>                                                                   |  <p>Отбасы суретін көрсету. Суреттегі отбасы мүшелерін ата?</p> | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау дағдысын қалыптастыру | Отбасы бейнеленген кітаптар қарау. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы мүшелерін |                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ертегісін.<br/>Ертегіні саусақ театры арқылы көрсете отырып, мазмұнын ашу. Үстел үсті театры арқылы «Шалқан» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоционалды қабылдауды үйрету.<br/><b>көркем әдебиет</b><br/>ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атату. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету.<br/><b>сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Шалқанның түсін, пішінін көрсету, үйрету.<br/><b>Сенсорика</b></p> | <p>не білетіндерін айтқызу мен сөйлеуін дамыту<br/>«Бес саусақ»<br/>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br/>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы<br/>Ортан терек - әкем, отау панасы<br/>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br/>Титтей бөбек – мен,<br/>бәрінің базары<br/><b>сөйлеуді</b></p> | <p>-суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелеп беруін ұйымдастырып сөйлеу дағдысын, сөз қорын кеңейтіп дамыту.<br/><b>сөйлеуді дамыту</b><br/>«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнаумен.<br/>Қуыршаққа күтім жасау, әлдилеу, ән айту дағдысын қалыптастыру<br/><b>көркем әдебиет, музыка</b></p> | <p><b>сөйлеуді дамыту</b><br/>Балалардың қалауы бойынша әженің кәмпіттері тақырыбында домалақтар сурет салу, ермексаздан дөңгелек мүсін жасау, жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру<br/><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. <b>құрастыру</b></p> | <p>қарау негізінде дұрыс сөйлеуін дамыту<br/><b>сөйлеуді дамыту</b><br/>Мысық пен күшік ойнайтын допты ермексаздан мүсіндеуді пысықтау.<br/><b>мүсіндеу</b><br/>Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды пысықтау.<br/><b>құрастыру</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дамыту,<br>көркем<br>әдебиет                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br>Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсалғышқа құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Балалармен жеке жұмыс: «Бозторғай» тақпағын жаттау (С.Сейфуллин) Міне торғай, Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік, | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br>Еңбек: Бөлме гүлдерін суару. Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер туралы ертегі» Қимылды ойындар: «Көкөністер мен жемістерді жинау» Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктердің, | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br>Еңбек: Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?» Қимылды ойындар: Тақия тастамақ. Бақылау: Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. | Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. | Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау» Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу. Еңбек: Қурап қалған гүлдердің |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Күнге күйіп<br/>Қалмай, сайрап<br/>жырлайды.<br/>Қимылды<br/>ойындар:<br/>«Қаздар, қаздар»<br/>Бақылау:<br/>Балабақша<br/>ауласындағы<br/>құстарды<br/>бақылау.<br/>Мақсаты: Құстар<br/>туралы<br/>әңгімелеу,<br/>олардың аттарын<br/>аттату және<br/>қимыл –<br/>қозғалыстарын<br/>салып жүру,<br/>дауыстарын<br/>тыңдау.</p> | <p>көбелектердің<br/>жерге терең<br/>кіріп<br/>ұйықтайтынын<br/>айтып,<br/>олардың қалай<br/>азықтарын<br/>таситындарын<br/>бақылату.</p> | <p>Мақсаты:<br/>Жапырақтардың<br/>ағаштардан қалай<br/>түскенін бақылап,<br/>әдемі<br/>жапырақтардың<br/>айналаға қалай сән<br/>беріп тұрғанын<br/>әңгімелету.</p> | <p>(Жапырақ)<br/>Аспай піскен,<br/>Қайнамай<br/>піскен.(Жеміс)<br/>Қимылды ойындар:<br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Бақылау: «Солып<br/>қалған гүлдерді<br/>бақылау»<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>күз мезгілінің<br/>ерекшеліктерімен<br/>таныстырып өтіп,<br/>балабақша<br/>ауласындағы күзгі<br/>гүлдерге назар<br/>аударту.</p> | <p>тұқымдарын жинау.<br/>Балалармен жеке<br/>жұмыс: Тақпақ<br/>жаттау.<br/>Арасында гүлдің,<br/>Ойнап бүгін жүрдім<br/>Қызыл, жасыл,<br/>сары,<br/>Әп – әдемі бәрі.<br/>Қимылды ойындар:<br/>«Абай бол», «Қайда<br/>шылдырлайды?»<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды<br/>ептілікке үйрету.<br/>Есту қабілеттерін<br/>дамыту.<br/>Балалардың өз<br/>еріктерімен<br/>жасалатын іс –<br/>әрекеттері.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <div data-bbox="620 331 900 1236">  <p>Шалқанды ермексаздан жасау, қағазға орналастыру, көл еңкесін тауып құрау. Суретін бояу.<br/><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b></p>   </div> <div data-bbox="900 331 1146 1236">  <p>адам бейнесін ермексаздан жасау, қағазға орналастыру.<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p>  <p>суретті бояу.<br/><b>Сурет салу</b></p> </div> <div data-bbox="1146 331 1467 1236">   <p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап моншақтың суретін салу. түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br/><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> </div> <div data-bbox="1467 331 1825 1236"> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету<br/><b>жапсыру</b> ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау<br/><b>мүсіндеу</b> доп салуды пысықтау<br/><b>сурет салу</b></p> </div> <div data-bbox="1825 331 2148 1236"> <p>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>көркем әдебиет, музыка</b></p>   <p>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру<br/><b>сенсорика</b> Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер</p> </div> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                           | <div data-bbox="620 1236 900 1476"> <p>қуыршаққа күтім жасау, әлдилеу, ән айту дағдысын</p> </div> <div data-bbox="900 1236 1146 1476"> <p>құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту.</p> </div> <div data-bbox="1146 1236 1467 1476"> <p>мысық пен күшік ойнайтын допты ермексаздан мүсіндеуді</p> </div> <div data-bbox="1467 1236 1825 1476"> <p>.....ға көңілді музыка қойып балалардың қарапайым би қимылдарын жасауды</p> </div> <div data-bbox="1825 1236 2148 1476"> <p>.....ге «Бес саусақ» өлеңін қайталап айтуға талпындыру.</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                          |                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                          | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            | пысықтау.                                                                                                    | үйрету.                                                                  |                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                          |                                             |
| <b>Серуен</b>            | Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. «Кун тун» ойынын ойнату арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыру.<br>Қ/О «Поезд» | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар<br><b>(сенсорика)</b><br>Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » | Қ/о «Күн мен жаңбыр»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                          |                                             |

|                               |                                                                       |                                                                                |                                                                           |                                      |                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                       |                                                                                |                                                                           |                                      |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта**

*мексесіңіз*  


| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі<br>16.09.2024ж                                                                                                                            | Сейсенбі<br>17.09.2024ж                                                              | Сәрсенбі<br>18.09.2024ж                                                                  | Бейсенбі<br>19.09.2024ж                                                                           | Жұма<br>20.09.2024ж                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді. Достық қарым-қатынас орнату. <b>Коммуникативтік дағды</b> | Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) <b>Коммуникативтік дағды</b> | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Жағымды атмосфера орнату <b>Коммуникативтік дағды</b> | Көңілді күн әнімен қарсы алу Жағымды атмосфера орнату. <b>Коммуникативтік, шығармашылық дағды</b> | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу. Баланың көңіл күйін сұрау <b>Коммуникативтік дағды</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                            | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                      | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы                                            | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Әжелер ,аналар<br>әкелер<br>мектебінің<br>жоспарымен<br>таныстыру                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | әңгіме                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | М.<br>Монтессори<br>технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады.<br><b>Сенсорика,құрастыру</b>                             | Мнемотехника әдісі<br>Тақырыбы:<br>Киімдер<br>Мақсаты:<br>мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. <b>Коммуникативтік дағды</b> | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бестемше:<br>«Дарабоз»<br>(тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында)<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ойын – жаттығу<br>«Қуыршықты жуындыр»<br>Мақсаты:балалар тазалық туралы түсінеді.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Кел, тыңдайық ертегі.<br>«Балапандар» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                              | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</b>                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру <b>Дене шыңнықтыру</b>                                                                                                                                                                                                | Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. «Күн тун» ойынын ойнату арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыру. <b>Қоршаған ортамен танысу</b>                         | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар <b>сенсорика</b>                                                                                             | Түстер таңдау. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы. <b>сенсорика</b> | Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруге үйрету. <b>Көркем әдебиет</b>                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>«Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Шеңбермен жүру.</b></p> <p>Балаларды шеңбер құру және шеңбер бойы жүру және жүгіруге жаттықтыру. Гимнастикалық орындықтың</p> |                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Шеңбермен жүру.</b></p> <p>Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру,</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | арқаннан секіру.<br><b>Ойын:</b> «Кім жақсы еңбектейді» ойынын ойнау.                                                                                                                         | шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.                                                                                                              | үстімен жүру дағдыларын қалыптастыру. Жаттығулар орындау кезінде дұрыс тыныс ала білуге дағдыландыру.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүтіруге ауысу, музыкаға сәйкес қимыл жасауға дағдыландыру. Доптарды                                                                                                        |
|  | куыршақ театрын тамашалау. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету <b>сөйлеуді дамыту</b> Кітаптардан бауырсақ ертегісінің кітабын көрсетру. Суреттерге қарап | Қонаққа бауырсақ келеді. Бауырсақпен музыкаға би белеу. Оның сұрақтарына жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету Қимылды ойын ойнау. <b>сөйлеуді дамыту,</b> | «Шалқан» мультфильмін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау. <b>сөйлеуді дамыту</b> Үйшік салуды үйрету <b>сурет салу</b> Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту <b>құрастыру</b> | Дидкатикалық ойын «қай ертегіден» Суреттерді көрсету арқылы қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеу дағдысын дамыту <b>көркем әдебиет</b> Суреттегі ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын табу, ойнау, дауыстарын келтіруді жетілдіру <b>сенсорика</b> Балалардың таңдауы бойынша ертегі | Ойыншықтар жәрмеңкесі. Әр түрлі ойыншықтарды алып ертегі желісі бойынша жасайтын іс әрекеттерді жасауын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды пысықтау. <b>көркем әдебиет</b> біртекті ойыншықтардан |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. <b>көркем әдебиет</b>                                                                                                   | <b>көркем әдебиет, музыка</b>                                                                                                                       | Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар <b>(сенсорика)</b>                                                                                     | желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды орындауға талпындыру. <b>сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b>                                                                                                  | топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру <b>сенсорика</b>                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: Күзгі ауа – райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа – райын жазғы ауа – райымен салыстыру, күздегі                                                                                              | Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсалғышқа құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Балалармен жеке жұмыс: | Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөлдіріп бақылау, | Бақылау: «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| өзгерістерді айтқызу.<br>Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату.<br>Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу.<br>Жел тынымсыз гуілдеп<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек<br>Жапырағын жұлғызып<br>Қимылды ойындар: «Ұшты – ұшты»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | атырап.<br>Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»<br>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарын ың түстерін бақылау.<br>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу. | «Бозторғай» тақпағын жаттау (С.Сейфуллин)<br>Міне торғай, Үйін қорғай<br>Жер бауырлап зырлайды<br>Шырқап биік, Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»<br>Бақылау: Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын аттату және қимыл – қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тыңдау. | әңгімелеу.<br>Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.<br>Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.<br>«Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан- алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.<br>Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу – қаздар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – | Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру<br>1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін (Қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген?<br>Түнде қандай көреген (Үкі)<br>3. Еркін самғап ұшсын,- деп Мәпелейміз, баптаймыз Бейбітшілік құсы, - деп Қайсы құсты мақтаймыз? (Көгершін)<br>4. Қыстағы ақ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | әрекеттері. | <p>мамыққа,<br/>Жалғау жалға,<br/>жалықпа<br/>Сонда құс боп<br/>шығады<br/>Кәне, қай құс<br/>анықта (Қарға)<br/>Қимылды ойындар:<br/>«Қайтқан құстар»,<br/>«Құстар мен<br/>мысық»<br/>Мақсаты: Ойын<br/>барысын бұзбай<br/>ойнауға<br/>дағдыландыру. Құс<br/>қимылдары арқылы<br/>дене бітімдерін<br/>дамыту.<br/>Шапшаңдыққа,<br/>жылдамдыққа,<br/>ептілікке үйрету.<br/>Балалардың өз<br/>еріктерімен<br/>жасалатын іс –<br/>әрекеттері.</p> |
|--|--|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                             |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                       |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>бауырсақты ермексازдан жасап қағазға орналастыру <b>мүсіндеу, жапсыру</b> суретін бояу.<b>Сурет салу</b></p>    | <p>Үстел үсті театр ойыншықтары н және ертегі кейіпкерлерін атауды жетілдіру. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Құрастыру ойынышықтарынан бауырсаққа үй құрастыру <b>Құрастыру</b></p> <p>Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды меңгерту <b>Жапсыру</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдауын ұйымдастыру. Ертегі желісі бойынша шалқан суретін салу дағдыларын <b>Сурет салу</b></p> <p>ермексازдан мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Шалқан немесе Бауырсақ ертегілерін құыршақ театры пайдаланып көрсетіп айтып беруіне қызығушылығын дамыту . Кейіпкерлерге эмоцияларын танытуды үйрету дағдыларын қалыптастыру <b>сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жапырақтарды бояуға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | алаған жеміс немесе көкөніс суретін салу дағдысын жетілдіру. көкөністер мен жемістерді бөліп фланелеграфта орналастыруды үйрету. | «Шалқан және бауырсақ» ертегісін саусақ театры арқылы айтып беру, тыңдау дағдысын дамыту. бауырсақ туралы сурет салып, мүсіндер жасай дағдыларын менгеруді үйрету. | .....ке құстарды тауып жапсыруды үйрету.                                                                                                                   | .....ды көңілді музыка тыңдау, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып, қосылып ән айтуға үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Қуыр-куыр қуырмаш» Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын құрастыруын жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бауырсақ ертегісіндегі әндерді қайталау. Қ/о «Шарды ұста» Балалардың дербес                                                      | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                | Ертегідегі жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету <b>(қоршаған ортамен</b> | Қ/О «жүгіріп қағып ал» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | (кұрастыру)<br>Еркін ойындар<br>Жеке<br>әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                         | әрекеттері                    |                                                                      | таныстыру)<br>Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br><br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері |                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                               |                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бауырсақ ертегісі<br>баласымен бірге<br>айтуға кеңес<br>беру.                                                                                                                                                                                                                                 | Бауырсақ<br>жасауын<br>сұрану | Шалқан, бауырсақ<br>мультфильмін бірге<br>тамашалауға кеңес<br>беру. | Ертегілер кітабын<br>бірге қарауға кеңес<br>беру.                                                                                         | Баланың үйдегі күн<br>тәртібінде ойынның<br>маңыздылығы<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2024 жыл 4 апта

тексерілді



| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі<br>23.09.2024ж                                                                                            | Сейсенбі<br>24.09.2024ж                                                                      | Сәрсенбі<br>25.09.2024ж                                                                                    | Бейсенбі<br>26.09.2024ж                                                                             | Жұма<br>27.09.2024ж                                                                       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                               | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.<br>Ән ұран<br><b>Шығармашылық, коммуникативтік дағды</b> | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.<br>Күй: Адай<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Жағымды атмосфера орнату<br>Күй: Балбырауын<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу.<br><b>Күй: Бұлбұл</b><br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Достар әнімен қарсы алу<br><b>Күй: Адай</b><br><b>Шығармашылық, коммуникативтік дағды</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                              | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қандай ойыншық жоқ»<br>Мақсаты: Балалар берілген тапсырманы зейін қоя отырып, орындайды. <b>Танымдық дағды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ненің төлі?»<br>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды ата <b>Әлеуметтік дағды</b> | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:конструкт<br>ор-ларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету<br><b>Құрастыру</b> | «Жаңғақтар»<br>Шарты: балалар әрқайсысына таратылған жаңғақты алақанның арасына салып, айналдырады. Ойын арқылы балалардың қолдары жаттығып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. <b>Танымдық дағды</b> | «Ұяшыққа орналастыр»<br>Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшы-ғына орналастыра алады<br><b>Сенсорика</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар. <b>Танымдық-коммуникативті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрылыс ойындары <b>Шығармашылық дағдылар</b>                                     | Фотосуреттер қарастыру: «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген                                                              | Саусақ ойыны: «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру.                                                                                                                                      | Дид ойын: «Үйшік құрастыр»<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативтік</b>                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>к дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | отбасы мүшелерін атау<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Туысқандары туралы әңгімелеп беру<br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>дағдылар</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Топпен жүру.</b></p> <p>Балаларды барлық топпен жүруге, жүгіруге әрі қарай жалғастыру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту жаттығуларын үйрету. Дене аяқ, табан бұлшықеттерін дамыту.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>«Үш гүл-үш түрлі көңіл күй» ойыны</b></p> <p>Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Ойын: Балалар шығарманы тыңдап, көңіл</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Жүру және тепе-тендік сақтау жаттығулары.</b></p> <p>Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 см)</p> |                                                            | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p>«Бокс» тыныс алу жаттығуы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | күйін анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді.<br><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Аяқты топылдату.                                                                                                  | шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  <p>Күз мезгіліндегі құстар мен жануарлардың тіршілігін бақша ауласына серуенде бақылауы бақылау. Өздеріне білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру.<br/><b>қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | Жануарлар туралы мультфильмдер мен суретті кітаптар қарау көрген бейнелер мен заттардың атауларын, ерекшеліктері атау дағдыларын дамыту. Жануарлар мен құстар суретін көрсетіп қалай дыбыстайтын | Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келу.<br><b>қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Балалармен бірге жапырақтарды бояу <b>сурет салу</b><br>Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. |  <p>Қонаққа күз ханшайымы келуі. Ол балаларға түрлі жемістер мен көкөністер себетін көрсетуі. Себетке олар симай тұрғаннан екі бөлек себетке бөліп атауын менгерту <b>сөйлеуді дамыту</b><br/>Балаларға таңдау еркіндігін беру. Қалаған орталықтарына баруына жағдай жасау. Қалаған жеміс немесе көкөніс</p> | «Үш аю» ертегісін саусақ театры арқылы айтып беру, тыңдау дағдысын дамыту<br>Балаларға ертегі желісі бойынша сұрақтар қою арқылы сөйлеуін дамыту. <b>сөйлеуді дамыту</b><br>«Күз» жайлы такпақ айтуға ұмтылдыру<br><br>аюдың туралы сурет бояу, мүсіндер жасап дағдыларын |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Құстардың тауып фланелеграфта жапсыру</p> <p><b>жапсыру</b></p> <p>Құрастыру материалдарына н үйшік жасау.</p> <p><b>құрастыру</b></p>                                                                                                                          | <p>ын айтып үйрету.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көңілді музыка тындау, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып, қосылып ән айтуға үйрету</p> <p><b>музыка</b></p> | <b>жапсыру</b>                                                                                                           | <p>суретін салу дағдысын жетілдіру</p> <p><b>сурет салу</b></p> <p>жеміс немесе көкөніс мүсінін жасуға ынтасын қалыптастыру.</p> <p><b>мүсіндеу</b></p> <p>көкөністер мен жемістерді бөліп фланелеграфта орналастыруға машықтандыру</p> <p><b>жапсыру</b></p> | <p>менгеруді үйрету</p> <p><b>сурет салу, мүсіндеу</b></p>                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып,</p>                                                                                                                               | <p>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</p> <p>Мақсаты: — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін</p>        | <p>Қайың ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан</p> | <p>Өрмекшіні бақылау</p> <p>Мақсаты: өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға</p>                                                                                                  | <p>Күн жылу мен жарық көзі</p> <p>Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру: Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ) Есігі – біреу Бөлмесі бесеу (Қолғап) Адамның сәні Онсыз жоқ мәні (Киім) Таңертең тұрдым | қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыркүйек» Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. | айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырынды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының | қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы: Көркем сөз Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? - Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: ♦Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, | дәлелдеу дағдыларын дамыту; табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Екі жолды қудым (Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.</p> <p>Балаларды икемділікке баулу.</p> <p>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>Тәрбиеші сурақтары.</p> <p>♦Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>♦Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</p> <p>♦Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p> <p>♦Адамдар күзде не істейді?</p> <p>♦Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p>Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға</p> | <p>жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтары н табу.</p> <p>Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста»</p> <p>Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>Мақсаты: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <p>1. Қалың ну</p> | <p>күрт-құмырсқаларды жейді)</p> <p>♦Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.)</p> <p>♦Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)</p> <p>♦Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)</p> <p>Зерттеу жұмысы: Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p>Еңбек: «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> | <p>♦Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?</p> <p>♦Күн не береді?</p> <p>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады.</p> <p>Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үйрету;<br/>— экологиял<br/>ық мәдениеттерін<br/>тәрбиелеу.<br/>Қимылды<br/>ойын «Қуып<br/>жет».<br/>Мақсаты: Тез<br/>жүкіруге,<br/>ептілікке<br/>жаттықтыру.<br/>Жаттығу<br/>ойындары<br/>Бөрене үстімен<br/>жүру<br/>Мақсаты:<br/>Тепе-теңдікті<br/>сақтауға<br/>жаттықтыру<br/>Мақал: Күз<br/>байлығы-ел<br/>ырысы.</p> | <p>халық<br/>саулығы.<br/>Көк орман –<br/>Отан байлығы.<br/>2. Орман-ел<br/>дәулеті, жер<br/>сәулеті.<br/>3. Бір тал<br/>кессең, он тал<br/>ек.<br/>4. Ағаштың да<br/>ағайыны бар.<br/>5. Жалғыз ағаш<br/>орман<br/>болмас.<br/>6. Ағаштың<br/>ажалы<br/>балтадан.</p> | <p>Қ/О: «Үнсіз өт»<br/>Мақсаты: Жәй, нық,<br/>денені түзу ұстап<br/>жүруге жаттықтыру<br/>Жаттығу ойындары<br/>Қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты:<br/>Гимнастикалық<br/>бөрене үстімен жүру,<br/>тепе-теңдікті сақтау.<br/>Халық болжамы:<br/>Өрмекші бұрышқа<br/>тығылса жел болады.</p> | <p>оған тура қарай<br/>алмаймыз.<br/>Сұрақтар:<br/>♦ Күнге бетінді<br/>бұрғанда нені<br/>сезінесің?<br/>Күнге тура қарауға<br/>бола ма, көзің<br/>ауырмай ма?<br/>Зерттеу жұмысы:<br/>екі тасты алып,<br/>біреуінің бетін<br/>жауып, біреуін<br/>ашық қою. Біраз<br/>уақыттан соң<br/>оларды қарап<br/>айырмашылықтары<br/>н табу. Тұжырым:<br/>ашықтағы зат тез<br/>қызады, көлеңкеде<br/>жылу аз.<br/>Еңбек:<br/>Алаңды тазалауға<br/>кішкентайларға<br/>көмектесу.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | <p>Мақсаты:<br/>еңбексүйгіштікке,<br/>кішкентайларға<br/>көмекке келуге<br/>тәрбиелеу.<br/>Қ/О: «Өрт<br/>сөндірушілер<br/>жаттығуда»<br/>Мақсаты:<br/>қабырғаға<br/>өрмелеуге<br/>жаттықтыру<br/>Жаттығу<br/>ойындары:<br/>«Шеңберге түсір»<br/>Мақсаты: нысанаға<br/>көздеуге<br/>жаттықтыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, сұрақтарға жауап беруін жетілдіру</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Әртүрлі көлемдегі көкөністермен жемістерді салыстыру. үлкен - кішентай және т.б салыстыру.</p> <p><b>сенсорика</b></p> |  <p>Жемістер мен көкөністердің үлкен кішісін анықтау. Түсін атауды пысықтау</p> <p><b>сенсорика</b></p>  <p>Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді жасауын менгерту және жетілдіру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Күзгі жапырақтардан композиция жасауды үйрету</p> <p><b>жапсыру</b></p> <p>Алып салу, ашу жабу ойындарымен ойнау барысында саусақ қимылдарын дамыту</p> <p><b>сенсорика</b></p> | <p>Құстар туралы мультфильм қарау. Құстардың қимылын жасап, аттарын атауын бақылау</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ойыншықтардан құстарды тауып салыстыру</p> <p><b>сенсорика</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Кітаптар қарау, жануарлардың дыбыстарын салуды пысықтау.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бауырсақпен музыкаға би билеуді үйрету.                                 | құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу.                                                                                     | .....ке суреттегі ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын табу, ойнау, дауыстарын келтіруді жетілдіру.                                                                                 | .....ға ануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды үйрету.                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | Жапырақтардан қарапайып құрылыстар құрастыру <b>(құрастыру)</b><br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қимылды ойын: «Ұшақтар»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Әр түрлі табиғи материалдардан қарапайып құрылыстар құрастыру <b>(құрастыру)</b><br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес | Балалардың қалауы бойынша ұжымдық күзгі жануарлар мен құстар тіршілігі тақырыбында бормен сурет салу <b>(сурет салу)</b><br><br>Қимылды ойын: «Торғайлар»<br><br>Балалардың дербес | <b>«Күз»</b> (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. Тақпағын қайталау, жеке балалармен жұмыс. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                           |                                      |                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                               | еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                | әрекеті, еркін ойындар                                                    | әрекеті, еркін ойындар               | Қимылды ойын: «Ұшақтар»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                |                                                                           |                                      |                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту                                                                                                                                                                                                                         | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.          |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжай-балабақшасы

**Тобы:** « Қонжық» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Тәрбиеші:** Алымбаева.Д.Ф

Абенова Д. А

**Айы:** Қазан айы 1-апта



### Қазан айы 2024 жыл 1 апта

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі<br>30.09.2024ж                                                      | Сейсенбі<br>01.10.2024ж                                                        | Сәрсенбі<br>02.10.2024ж                                                              | Бейсенбі<br>03.10.2024ж                                                        | Жұма<br>04.10.2024ж                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды әсем күймен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b> | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Шығармашылық дағды</b> | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Үш түрлі смайликпен қарсы алу,күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                          | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау       | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                           | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу      |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Жұпты суреттер». Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады. <b>Экологиялық мәдениет</b></p> | <p>Жемістердің атауларын біледі: алма, алмұрт. Апельсин, банан, өрік. Олардың түсі мен көлеміне тоқталады. Қандай жемісті жақсы көресіңдер? Неліктен? Балалар өздерінің ұнататын жемістерін көрсетеді, <b>Экологиялық мәдениет</b></p> | <p>Асықты іліп алып, түстерді тап ойыны Балалар түстерді ажыратып, сәйкестендіріп, орналастырады <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Дид ойын: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                                                                                                              | <p><b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран қосу</b></p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p>           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтуға үйрету</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p><b>Қоршаған ортамен тнаысу</b></p> | <p>көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйретк</p> <p><b>Сенсорика</b></p> | <p>кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталау</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен тнаысу</b></p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында аяқастыру және</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка</b></p> <p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары</p>                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру</p>     |                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шағын топқа бөлініп</p>                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу) | және төмен дыбысталуы н, фортепианон ың дыбысталуы н, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; | бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. |                                                                         | және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-20 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; |
|  | Тәрбиеші сөзін есту және тыңдау. Әр түрлі жануарлардың                                                                                                                                                                                   | «Үш аю» ертегісін үстел үсті театры арқылы айтып                                                                                                                                   | Аюлардың қимылдары мен дауысын салу. «Аю»,                                                                                          | Балалардың қалауы бойынша кітаптар қарау, қол қимылын дамытуға арналған | Ойыншық жануарларды беру. Еркін ойындар ойнату. Балаларды                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыбыстарын естіртіп бұл дыбыстар қайдан шығыпжатыр екен деп сұрау арқылы қораптан шығыпжатқанын көрсету, әр жануардың дыбысына сәйкес шығарып көрсету, бірге қайталау. Түрлі дыбыстарды саралау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен жануарларға қора құрастыруды</p> | <p>көрсетіп беру. Дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Екі пішін арқылы үй құрастыру. Ауызша нұсқаумен үлгігесүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>«аюлар» деген сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>ойыншықтармен ойындар ұйымдастыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сенсорика)</b></p> | <p>заттардың қасиеттерімен олармен әрекеттердің атауын айтуға. «Үш аю» ертегісі бойынша кейіпкерлердің атауларын атауын қалыптастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету</p> <p><b>(музыка)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | үйрету;<br>(Құрастыру)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.                                          | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштарға, ағаш жапырақтарын а назар аударту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. | <b>Қимылдық ойын:</b> «Жүгіріп өтуге үлгер».<br><br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. | <b>Еңбек: Ойын алаңы.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. | <b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b><br>күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Сарғайған жапырақтарды жинау. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Жануарлардың ойыншықтарын қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру.<br>Жануарлар ойнауына арналған доп жасау.<br><b>(мүсіндеу)</b> | Аюлардың ыдыстары, тәрелкелерді жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру <b>(мүсіндеу)</b><br>қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.<br>Үш аю бейнесін орналастыруды үйрету.<br><b>(Жапсыру)</b><br>Қалаулары бойынша шығармашылы | Аюды домалақтар арқылы жасау.<br>Заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу <b>(мүсіндеу)</b><br>Бірнеше пласмашарды топқа алып келіп атын, түсін атату. Әр балаға таратып беріп еркін ойындар ұйымдастыру.<br>көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды арнайы орындарына | Екі пішін арқылы үй құрастыру.<br>Ауызшанұсқау мен үлгігесүйене отырып, тапсырмаларды орындау;<br><b>(сенсорика)</b><br>Саз балшықты алақан арасына салып есу, жалпақтау арқылы жапырақ жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау.<br>Балалардың өз бетінше таңдап | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау.<br>Балалардың өз бетінше таңдап жасайтын әрекеттерін дамыту..<br><b>(Сурет салу)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кпен<br>айналысулары<br>на<br>жағдай жасау.<br>Өз<br>еркімен іс<br>әрекеттерді<br>жасауын<br>дамыту.<br><b>(Сурет салу)</b> | топтастыруды<br>үйрету <b>(сенсорика)</b><br><br>Шармен көңілді би<br>ұйымдастыру, ән<br>айту. <b>(музыка)</b>                          | жасайтын<br>әрекеттерін дамыту.<br><b>(Сурет салу)</b>                          |                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | құрылыс<br>материалдарынан<br>және ірі<br>конструктор<br>бөлшектерінен<br>жануарларға<br>қора<br>құрастыруды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дауыстың<br>қаттылығы<br>мен айтылу<br>жылдамдығын<br>ажырата<br>білулерін<br>дамыту.                                       | дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстарды (ызың<br>және үндіден<br>басқа) еліктеу<br>сөздерін қолдана<br>отырып<br>дұрыс айтуды<br>үйрету. | .....ға қол<br>қимылын дамытуға<br>арналған<br>ойыншықтармен<br>ойындар ойнату. | .....қа аяқтан<br>аяққа тербелу<br>қимылдарын<br>үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол<br>орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | «Ойыншықтар театры»:<br>ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.<br><br>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                            | Шарға дейін созылып қол жеткізу, еңбектеп нысанаға дейін жылжуды дамыту.     | «Доптар» қағазға салынған доптар бейнесін саусақпен бояту.      | Мейірімге Қуыршақпен би қимылдарын жасап үйренуіне жағдай жасау.<br><br>(Сөйлеуді дамыту) | Түскі серуенді жалғастыру.<br><br>Балалардың жиі ойнайтын ойыншықтарын алып, шығу негізінде еркін, ойындарын ойнату |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                              |                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.                                              | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: « Қонжық» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Тәрбиеші: Алымбаева,Д.Ф

Абенова Д. А



Қазан айы 2024 жыл 2 апта

| Күн тәртібі                                | Дүйсенбі<br>07.10.2024ж                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>08.10.2024ж                                                                                            | Сәрсенбі<br>09.10.2024ж                                                             | Бейсенбі<br>10.10.2024ж                                                    | Жұма<br>11.10.2024ж                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                         | Балаларды<br>қоңыраумен<br>қарсы алу.<br>Сылдырлатып<br>қоңырауын<br>соғып<br>кіріп,келесі<br>балаға береді<br><b>Күй<br/>сүйемелдеуі,күй<br/>күмбірі</b> | Сикырлы<br>сөздермен<br>қарсы алу<br>(көйлегің<br>қандай әдемі<br>т.б) <b>Күй<br/>сүйемелдеуі,к<br/>үй күмбірі</b> | Достық эстафетасы<br>арқылы қарсы алу<br><b>Күй<br/>сүйемелдеуі,күй<br/>күмбірі</b> | Көңілді күн әнімен<br>қарсы алу <b>Күй<br/>сүйемелдеуі,күй<br/>күмбірі</b> | Қонаққа келген<br>куыршақпен қарсы<br>алу <b>Күй<br/>сүйемелдеуі,күй<br/>күмбірі</b> |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру | Баланың бақшаға<br>бейімделуі                                                                                                                             | Баланың<br>денсаулығы                                                                                              | Баланың басқа<br>балалармен қарым                                                   | Топтық іс-шаралар<br>мен меркелер жайлы                                    | Баланың көңіл күйі<br>туралы әңгімелесу                                              |

|                                                                                                                                        | жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жайлы әңгіме                                                                                                                                       | –қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                     | әңгіме                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту<br><br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | Қ/О Еркін ойындар Қазақ елі жайлы видеоролик көрсету, <b>бір тұтас тәрбие</b> Тақпақтар қайталату,тілдік жаттығулар жасату | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Қ/О «Жалауға қарай жүгір»<br><br>Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                              | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран қосу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету<br><b>Құрастыру</b> | Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту<br><b>Сурет салу</b> | Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> | түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру;<br><b>Сурет салу</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  | Дене шынықтыру                                                                                    | Музыка ән айтуға                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>Екі қолмен 1-1,23 м                                                                                  |                                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>Жиектері                                                                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, 10-13 см биіктен секіру. Кедергілі, жазықтың бетімен, еңгіс тақтайдың үстімен еңбектеу, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> | <p>қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту</p> | <p>арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату</p> |                                                                                                                       | <p>шектелген тура жолақпен (ені 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу;</p> |
|                                         | <p>Құстардың дыбысын тыңдату. Бұл ненің дауысы? Құстарға жанашырлық білдіруді үйрету.</p>                                                                                                                                    | <p>Бір бірінің артына тұрып, құстар сияқты ұшып топ бөлмесінде серуен жасау. Топты</p>                                                                                 | <p>Балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. <b>(Қоршаған ортамен</b></p>                                              | <p>Терезеге қаратып, далада жел тұрып, жаңбыр жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды. Саусақтарын</p> | <p>Құстардың қима суреттерін құрастырып, қандай құс екенін атау. Не білетінін айтқызу. Дыбыстарын,</p>                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қысқы азығын жинауға көмектесу туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Бірдей құстарды топтастырып ойнату.</p> <p>Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>(Сенсорика)</b></p> | <p>аралатып, топтағы заттарды көрсету және атау. Оларды атап, не үшін қолданылатынын түсіндіру.</p> <p>Топтағы заттарды балаларға қолдануға беру. Заттар мен құралдарды қолданудағы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер,</p> | <p><b>(таныстыру)</b></p> <p>Фланелеграфқа балапан мен торғайларды топтастырып жапсыру.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> | <p>алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. Дала суық болғандықтан құстар жаурайды деп қимылмен көрсетуді жетілдіру. Олардың үйлері жоқ, олар түнде қайда ұйықтайды деп балалардың пікірін тыңдау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Оларға құрастыру құралдарынан үйшік жасайық деп ауызша нұсқау бойынша құстарға ұя жасауды үйрету</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>қимылдарын салуын пысықтау.</p> <p>Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кітаптардан құстардың суретін тамашалау. Құстар бар кітаптарды табуын жетілдіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | ыдыстар)<br>сипаттауға<br>үйрету.<br>(сөйлеуді<br>дамыту,<br>сенсорика,<br>қоршаған<br>ортамен<br>танысу)                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күнді бақылау:</b><br>Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты                                                                                                                | <b>Күнді бақылау:</b><br><b>Тәрбиеші</b> күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын | <b>Көркем сөз:</b><br>Күз де келді, күз келді<br>Күдерін жаз үзгенді<br>Күз де келді, күз келді<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді<br>Құстар мекен іздеді. Қ.<br>Мырзалиев | <b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген | <b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Көркем сөз:</b><br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көблек секілді<br>Аспанда жай шатырлап<br>Тамшы жерге секірді<br><b>Тақпақ:</b><br>Алтын, сары, қызыл, көк, |

|                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қыздырмайды.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн)</p>                              | <p>бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар»</p> <p><b>Еңбек:</b> құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p> | <p>сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> «Кім көп жапырақ жинады?»</p> | <p>Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ</p> |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау <b>(музыка)</b> Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. . Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру. | Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан заттар құрастыру ойындары.Парақ бетінде бейнені орналастыру әрекетін дамыту. | Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салдырту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу <b>(сурет салу)</b> пластмасса құрылыс | «Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту <b>(сенсорика)</b> Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                           | .....ге геометриялық пішіндерді негізгі түсі,                                                                                                 | .....ға есімдерді, сын есімдерді қолданып,                                                                                                                                                     | ..... балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін                                                                                        | ..... саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс                                                                                                                    | ..... құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру.                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.</p>                                 | <p>пысықтау.</p>                                                                                             | <p>тырс дауысын салуды үйрету.</p>                                                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <p>Құстарға тән ерекшеліктерді таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаты, аяқтары) ажыратып және атайбілуге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Қарапайым түрде бөгет жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру</p> | <p>«Балабақша – үйіміз»атты тақпақты қайталау. Балабақша — үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз,</p> | <p>Фланелеграфқа балапан мен қарлығаштарды топтастырып жапсыру. <b>(жапсыру)</b> Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p> | <p>Ірі жұмсақ құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету <b>(Құрастыру)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | <p>үйрету<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p>                                                                                                                                                                                                | <p>дағдыларын білімдерін қалыптастыру.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарын ың қимылына назар аударту.</p> | <p>Таза ауаға жиі біз<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жапырақтарды теру, құмыраға салу дағдысын дамыту<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p> |                                                          | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары       |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу</p>                                                                                                       | <p>Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                    | <p>Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме</p> | <p>Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме</p> |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: « Қонжық» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Тәрбиеші: Алымбаева.Д.Ф

Абенова Д. А

тексерілді

#### Қазан айы 2024 жыл 3 апта

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>14.10.2024ж                                 | Сейсенбі<br>15.10.2024ж                                                  | Сәрсенбі<br>16.10.2024ж                                    | Бейсенбі<br>17.10.2024ж                                                | Жұма<br>18.10.2024ж                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                           | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                  | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу                           | Достар әнімен қарсы алу                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.     | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?»<br><br>Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фотосуреттер қарастыру<br>«Менің досым»<br><br>Міндеті сөздік қорын дамыту<br><br><b>Коммуникативтік дағдылар.</b> | Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап.<br><br>Міндеті пішіндерді ажырата алу қабілеттерін дамыту<br><br><b>Танымдық дағдылар</b> | Саусақ ойыны сергіту бауырсақ ,сөйлеу тілін дамыту, <b>бір тұтас тәрбие</b>              | Үстел үсті ойыны – пазл:<br><br>«досымның суреті»<br><br>Міндеті өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br><br><b>Құрастыру әрекеті</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).Әнұран қосу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне                                                       | Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау                                                                    | сурет салу техникасын жетілдіру<br><b>Сурет салу</b><br>Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: | Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді,                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                   | қоюға және құрастыруға үйрету.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                          | үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуға үйрету<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                | «Бұл не?»<br>Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын | <b>Музыка</b><br><br>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден |                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-20 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ашып жұму;<br>тізені бүгіп жазу<br>(екіншісіне<br>тұрып) алға,<br>жанына, артқа<br>қадам жасау,<br>аяқты алға,<br>өкшеге қою;<br>табандарды бүгу<br>(жазу)                               | музыкалық<br>аспаптарда<br>орындалған<br>таныс<br>әуендерді<br>тыңдау мен<br>әуендерді<br>тани білу<br>дағдыларын<br>қалыптастыр<br>у;                                            | аттап жүру.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|  | Қонаққа есік<br>тоқылдап<br>бауырсақ<br>кейіпкерін<br>кіргізуі.<br>Балаларға жаңа<br>ойыншықар алып<br>келгенін айту. Әр<br>баланың қолын<br>қалтасына<br>салдыртып бір<br>ойыншық алуды | Қуыршақтард<br>ың отбасы<br>мүшелерін<br>көрсітіп, әр бір<br>мүшені атап,<br>есімдерін атау<br>дағдысын<br>қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>доптар<br>тақырыбында | Ойыншықтарды<br>қима<br>карточкалардан<br>құрастыру.<br>Құрастырған<br>ойыншығы туралы<br>өз ойын айтуын<br>дағдыландыру. Зат<br>есімнің көпше<br>түрін пайдалануға<br>үйрету. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту,</b> | Үстел үсті театры<br>арқылы «Әтеш пен<br>түлкі» ертегісін<br>тыңдап, айтып<br>берумен эмоционалды<br>қабылдауды үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Ертегі кейіпкерлерін<br>тану, көрсетіп атау.<br>Не істеді сұрағына<br>жауап беруді үйрету.<br>ересектермен және | Балаларды<br>ересектердің сөзін<br>тыңдай білуге<br>дағдыландыру.<br>Топпен бірге<br>«Машина»<br>тақпағына ийтуды<br>үйрету<br>Машинамын -<br>көлікпін,<br>Мамандарға<br>көніктім. Үйренген |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ұсынады.<br/>Балалар алған ойыншықтарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді.<br/>сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Бауырсақпен бірге тақпақ жаттау.</p> | <p>домалақтардың суретін салу, сазбалшықтан дөңгелек мүсін жасау.<br/>Отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды</p> | <p><b>құрастыру)</b><br/>Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан мүсіндеуді пысықтау.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>Машина</b><br/>Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.<br/><i>Ә.Табылдиев</i><br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Ойыншықтар әнін тыңдау. Балалардың қарапайым би қимылдарын жасау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>соң білімді Білерсіңдер тілімді.<br/><i>Ә.Табылдиев</i><br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Тұманды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау.<br/> Тәрбиеші тұман ол – табиғаттың бір құбылысы екендігін айтады, күн шыға бастағанда тұман азая бастайды, ал күн жылына бастағанда</p> | <p><b>Тұманды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қоршаған ортаның әдемілігін сезініп түсінуге үйрету, күздің алуан түрлілігін көруге үйрету.<br/> <b>Жұмбақ.</b><br/> Құстар қайта бастады, Құстар қанат қағады, Қоштасқан дай</p> | <p><b>Шықты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.<br/> <b>Бақылау:</b> Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа - райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде</p> | <p><b>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.<br/> <b>Жұмбақтар:</b><br/> Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр)<br/> Күндер қысқарады, түндер ұзарады<br/> Кім біледі, кім айтады</p> | <p><b>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлт туралы түсінік беру.<br/> Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).<br/> Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)<br/> <b>Болжам:</b> аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туман жоқ болып кетеді, ол ауа-райының өзгеруінен пайда болатын құбылыс.</p> <p><b>Болжам:</b> Күз жылы болса-қыс ұзақ болады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын ояту, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Ойын аланың сыпыру.</p> | <p>бізбенен</p> <p>Бұл қай кезде болады?</p> <p>(Күзде)</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Ойын аланың сыпыру.</p> | <p>бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық)</p> <p>Таңертең бар, кешке жоқ</p> <p>Кеш түгелі түсте жоқ</p> <p>Мен әдемі моншақпын</p> <p>Ірі емеспін, ұсақпын,</p> <p>Мойнына ешкім таға алмас (Шық)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Мысық пен торғайлар»</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> қураған өсімдіктерді жинау.</p> | <p>бұл қай кезде болады?</p> <p>(Күз)</p> | <p>суытқаны.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып                                                                        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Қуыршақ ойыншықтарға қазақтың ұлттық бас киімдерін,тағы басқа киімдерінкидіру. фланелеграфта жапсыру <b>(жапсыру)</b><br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Ойыншықтар әнін айту. видео арқылы көру. Бірге қимыл жасау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> Көлемі, пішіні, түсібойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтард ытоптастыру | <b>«Машина»</b> Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. <i>Ә.Табылдиев</i> Таныс тақпақты қайталау, жаттау. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау <b>(мүсіндеу)</b> | Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Әтеш пен түлкі» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсыру. <b>(сенсорика, жапсыру)</b> | Қалауы бойынша шариктер суретін салуды жетілдіру. Түрлі түсті ермексаздан шариктер жасау. Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                           | ..... сөздердідұрыс айтуды ескере отырып,сөз                                                                                                                                                              | ..... отбасы мүшелерінің жанына шарды                                                                                                                                  | ..... зат есімнің көпше түрінпайдалануға                                                                                                                                                                                             | ..... не істеді сұрағына жауап беруді үйрету.                                                                                                                                      | ..... «Машина» тақпағынайтуды үйрету.                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орналастырып жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру.                                                                               | үйрету.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен кюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Құмға таяқпен түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды ырғақты сызып салуды қайталау (жаңбыр, қар, жол, түтін) <b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. <i>Ә.Табылдиев</i> Таныс «Машина» тақпағын қайталау, | Еркін ойындар. Қимылды ойын: «Нысанға қарай жүгір» Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру. Қоршаған табиғаттың | Құмда сурет салу. Ермексазбен еркін ойындар. (мүсіндеу, сурет салу) \қиынды ұлттық ойындар балалардың қалауы бойынша | Ағаштардың түскен бұтақтарын жапырақтарын жинап, шелекке салу <b>(сенсорика)</b><br><br>Еркін ойындар |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                         |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жаттау.<br>Жеке<br>балалармен<br>жұмыс.<br><b>(көркем<br/>әбедиет)</b> | сұлулығын<br>қабылдауын<br>ұйымдастыру.<br><b>(қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру)</b><br>Еркін ойындар |                               |                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                        |                                                                                                         |                               |                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қазақ тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша ұсыныстар беру                                                                                                                                                                                                                                    | Режим бойынша өмір сүру» ауызша журнал                                 | «Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі» ата-ана бұрышындағы кеңес                                         | Ұялы телефон зияны жайлы айту | Сәтті демалыс тілеу |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: « Қонжық» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Тәрбиеші: Алымбаева.Д.Ф

Абенова Д. А

тексерілді

### Қазан айы 2024 жыл 4апта

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>21.10.2024ж                             | Сейсенбі<br>22.10.2024ж                                                  | Сәрсенбі<br>23.10.2024ж                                    | Бейсенбі<br>24.10.2024ж                                                | Жұма<br>25.10.2024ж |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу          | Достарым әнімен қарсы алу                                                | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу             | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                          |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу |                     |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                        |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | М. Монтессори<br>«Құмырадан құмыраға салу»ұлттық ыдыс торсықпен таныстыруҚимыл қозғалысты үйлестіру; зейінді тұрақтандыру; ұсақ маториканы дамыту. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ойын жаттығу<br>«Қуыршақты жуындыр»<br><b>Танымдық дағдылар</b> | Кюзенер<br>таяқшалары<br>«Ұқсасын тап»<br>Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру.<br>Түстерді ажырату.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлар-мен ойындар<br><b>Құрастыру әрекеті</b> |                                             |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран қосу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                        |                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                        |                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындарЖеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кешкі табиғаттың ерекшеліктері н атау. «Күн тун» ойынын         | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар                                                                                      | Қ/о «Күн мен жаңбыр»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу               | Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <i>дағдысын<br/>жетілдіру</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>ойнату<br/>арқылы уақыт<br/>бағдарлау<br/>дағдысын<br/>қалыптастыр<br/>у.</i>                                                                                                                                                              | <i>(сенсорика)<br/>Қ/о «Шеңберге тез<br/>тұр»</i>                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Бір орында<br>тұрып екі аяқтап<br>секіру, 10-13 см<br>биіктен секіру.<br>Кедергілі<br>, жазықтың<br>бетімен, еңгіс<br>тақтайдың<br>үстімен<br>еңбектеу, үстел,<br>арқанның<br>астымен<br>нысанаға дейін<br>төрттағандап<br>(алақанымен,<br>тіземен тіреп)<br>еңбектеу. | <b>Музыка</b><br>ән айтуға<br>қызығушылы<br>қты дамыту,<br>ересектің ән<br>айтуына<br>келтіріп, әнді<br>күш<br>түсірмей,<br>табиғи<br>дауыспен,<br>дауысты<br>жылдамдатп<br>ай, жеке<br>сөздерді<br>айқайламай<br>айтуды<br>қалыптастыр<br>у; | <b>Дене шынықтыру</b><br>Екі қолмен 1-1,23 м<br>арақашықтықтағы<br>(көлденең)<br>нысанаға (кеуде<br>тұсынан, төменнен,<br>жоғарыдан (қағып<br>алмай) доптарды<br>домалату, доптарды<br>бір-біріне домалату |  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жиектері<br>шектелген тура<br>жолақпен (ені 20-<br>23 см, ұзындығы<br>2-2,3 м)<br>гимнастикалық<br>орындықтың<br>үстімен жүру,<br>заттарға шығу<br>(гимнастикалық<br>орындыққа,<br>жұмсақ модульге<br>және тағы басқа),<br>тұру, қолын<br>жоғары көтеру,<br>түсу; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау, қауіпсіздік ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>«Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев</p> <p>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Бағдаршам» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызықтарды,</p> | <p>Машина» өлеңі</p> <p>Ә.Табылдиевтің</p> <p>Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Бағдаршам» ойыны</p> <p>Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>«Бағдаршам»</p> | <p>Ойын: «Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті)</p> <p>Мақсаты: Тілдік қарым - қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Қала жолдары» ойыны</p> <p>Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Ауладағы қауіпсіздік»</p> <p>Мақсаты: Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Қоршаған</b></p> | <p>Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ұзын және қысқа жолдарды ажырату</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді)</p> <p>А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?</p> <p>Ә) Қызыл шам жолдан өтуге</p> | <p>Сұрақтар ілмегі</p> <p>Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?</p> <p>- Жиек жолмен жүреміз.</p> <p>- Жиек жол болмағанда ше?</p> <p>- Жер асты жолымен.</p> <p>- Жолдың қай жағымен жүру керек?</p> <p>Оң қол жақпен жүреміз.</p> <p>- Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?</p> <p>- Аялдамадан отырамыз.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі <b>Сурет салу</b> Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады. <b>Құрастыру</b>                                                                                                 | Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады <b>Жапсыру</b>          | <b>ортамен таныстыру</b>                                                                               | мүмкіндік бере ме? С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба? D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба? д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе? Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? <b>Көркем әдебиет</b> | Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды <b>Құрастыру</b> ) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап                                                                                                                                                                 | <b>Түйілген орамал.</b> Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды | <b>Соқыр теке.</b> Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, | <b>Түлкі мен балапандар.</b> <b>Ойын шарты:</b> Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі»                                                                                                                            | <b>Допты қуып жет.</b> <b>Ойын мақсаты:</b> балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. Іші топ. Ойынды бастайды</p> <p>Ақсерек-ау ақ серек</p> <p>Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек</p> <p>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</p> | <p>айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілі орамалды алғанша қуалай Одан кейін ойын</p> | <p>қозы, лақ</p> <p>Қайда кеткен құлыншақ</p> <p>Соқыртеке бақ-бақ</p> <p>Мені ізден тап-тап</p> <p>Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) (баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. (дене шынықтыру)</p> | <p>етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын</p> <p>ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.</p> <p>Қажет құралдар: түлкі мен балапан бетерделері. (дене шынықтыру, дене белсенділігі)</p> | <p>тыңдауға, тез жүгіруге, түсетерің көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. »Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p>к/құралдар: түрлі-түсті, үлкен-кішілі доптар. (дене</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |  |  |                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жүргізуші<br>ауыстырылады<br>.ойын ойнап<br>болған соң<br>балалар<br>шеңбер жасап<br>тұрады. (дене<br>шынықтыру,<br>көркем<br>әдебиет) |  |  | шынықтыру, дене<br>белсенділігі) |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |  |  |                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>       |                                                                                                                                        |  |  |                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                                                                                        |  |  |                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |  |  |                                  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>«Жол белгілері» ойыны</p> <p>Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Көлік байланыс құралдары»</p> <p>Көлік құралдарын атайды.</p> <p>Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p>Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.</b></p> | <p>«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Ойын:</b></p> <p>«Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | таныстыру                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>.....</p> <p>дидактикалық ойын</p> <p>«Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>.....</p> <p>«Алма» тақпағын жаттату.</p>                                             | <p>..... саусақ</p> <p>бұлшықеттерін дамыту.</p>                                                                        | <p>..... көркем</p> <p>қабылдауын дамыту.</p>                                                                                 | <p>.....</p> <p>бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Бұлтты бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бұлттың түзілуі және олардың</p> | <p><b>«Торғайлар мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету</p> | <p><b>«Жануардың дауысын сал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру.</p> | <p>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс</p>            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жауатындығы<br>және түрлерін<br>айтып түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b><br>Ағаш түптерін<br>қопсыту.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды еңбек<br>сүйгештікке<br>тәрбиелеу,<br>өздеріне берілген<br>тапсырманы<br>тиянақты<br>орындауын<br>қадағалау.<br><b>Көркем сөз:</b> Ал<br>керемет бұл<br>қандай?<br><br>Төгіледі төбеден.<br>Көк теңізден<br>құйғандай<br>Көл-көсір су не<br>деген?<br>(Жаңбыр) | түрлерін<br>шарпы,<br>будақ, қабатты<br>бұлттарды<br>ажырату.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды<br>қоршаған<br>әлемге<br>қамқорлықпен<br>қарауға,<br>табиғат<br>әсемдігін<br>сезіне білуге<br>тәрбелеу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Аспанға ұшар<br>бу болып<br>Жерге қайтар<br>су болып.<br>(Бұлт)<br><b>Мақсаты:</b><br>Жұмбақ<br>жаттата<br>отырып, | Еркін қимылды<br>ұлттық ойындар |  | өсімдіктерге<br>деэсер ететіндігін<br>түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b> Біздің ойын<br>алаңы<br><b>Мақсаты:</b> Ойын<br>алаңындағы<br>сарғайып түскен<br>жапырақтарды<br>жинау. Еңбекқорлық<br>қа баулу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Жел тынымсыз<br>гуілдеп, Болып<br>кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал<br>терек,<br>Жапырағын<br>жұлғызып.<br><b>Мақсаты:</b> Тақпақ<br>үйрету арқылы<br>балалардың есте<br>сақтау қабілетін<br>дамыту, тілдегі<br>дауыс ырғағының<br>мәнерлігін сезінуге |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                        |                                                      |                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                           | <p>балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> |                                                                        |                                                      | үйрету.                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |                                                                                                     |                                                                        |                                                      |                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.</p>                 | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүріс ережелері.</p> | <p>Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру</p> |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: « Қонжық» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Тәрбиеші: Алымбаева.Д.Ф

Абенова Д. А

**Қазан айы 2024 жыл 5 апта**



| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>28.10.2024ж                                | Сейсенбі<br>29.10.2024ж                                                  | Сәрсенбі<br>30.10.2024ж                                    | Бейсенбі<br>31.10.2024ж                                                | Жұма<br>01.11.2024ж                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу         | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу                        | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу             | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.    | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар.<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Гүлдердің шаңын сүрту.<br>Міндеті: тазалыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Сөредегі ойыншықтарды жинату.<br>Міндеті:жинақылыққа тәрбиелеу. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> | Құрылыс ойындары<br><b>Құрастыру әрекеті</b>                                                                                             | Үстел үсті ойыны «Үйшік құрастыр»<br><b>Шығармашылық дағдылар</b>                                                                             |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу <b>Көркем әдебиет</b>                         | Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b>     | Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету <b>Сенсорика</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қатар көрнекіліксіз<br>көркем шығарманы<br>тыңдауын дамыту.<br><b>Көркем әдебиет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру</p> <p>Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау</p> <p>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;</p> |                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.</p> <p>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Орнында жүру.<br>Бастапқы<br>қалыпта тұрып,<br>сол (оң) аяқтың<br>тізесін (заттан<br>ұстап) бұгу.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | арақашықтықтағы<br>нысанаға (төмен,<br>жоғары) лақтыру;<br><br>Бір орында тұрып<br>қос аяқпен секіру.                                                                                                                                                             |
|  | Орман туралы<br>мультфилім<br>көрсету.<br>Танитын<br>заттарын атату.<br>Орман<br>дыбыстарын<br>қайталау.<br>Артикуляциялық<br>және дауыс<br>аппаратының,<br>сөйлеу кезінде<br>тыныс алу, есту<br>қабілетінің<br>дамуына ықпал<br>ету.<br><b>(сөйлеуді</b> | Орман,<br>ағаштар,<br>құстар,<br>жануарлардың<br>атауларын<br>атату.<br>Сөздердің<br>дұрыс<br>айтылуын<br>жетілдіру.<br>«Бауырсақ»<br>ертегісін оқу.<br>Орманда<br>жүрген суретін<br>көрсету.<br><b>(сөйлеуді</b><br><b>дамыту және</b> | Орманды<br>мекендейтін<br>жануарлардың<br>түсін, көлемін,<br>пішінін білдіретін<br>сын есімдермен<br>айтуын байыту.<br>Жануарлардың<br>дыбыстарын салу,<br>қайталауды<br>дамыту.<br>Кітаптардан<br>суреттерін қарату.<br><b>(сөйлеуді дамыту,</b><br><b>көркем әдебиет)</b> | Балалардың жақсы<br>көретін мультфилімін<br>бірге тамашалау.<br>Кейіпкерлердің<br>сөздерін,<br>қимылдарын<br>қайталату.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | Балаларға<br>қоржыннан әр түрлі<br>заттарды алуды<br>ұсыну. Осы заттар<br>көп болса қалай<br>айтамыз деп айтып<br>үйрету. Зат<br>есімдердің көпше<br>түрде дұрыс<br>қолданылуын<br>жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту</b><br><b>және көркем</b><br><b>әдебиет)</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   | <p>дамыту)</p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен ойындар. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (Құрастыру)</p> | <p>көркем әдебиет)</p> <p>Домалақ пішіні бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету (сенсорика)</p> | <p>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Орман бейнесін жасату. (жапсыру)</p> |  |  |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |  |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b> | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br><b>(Қоршаған ортамен</b> | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><br>Тастардан мұнара құрастыруды үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Жапырақтарды және олармен әрекеттерді | Қалта айнасына қарату. Өз есімдерін атату. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегімен өз бетінше рөлді басқаруға үйрету | Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Жел тұрып тұр, жаңбыр жауып тұр сөздерін айтқызу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br>Бұтақтардан қора құрастыруды үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес құрастыру әрекетін дамыту.<br><b>(Құрастыру)</b><br>Қимылды ойын: «Торғайлар»<br><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |  |  |                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|
|                                                  | <p><b>таныстыру)</b></p> <p>Ләпбуктерге орман бейнесін жапсырту.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>атау, оларды балабақша ауласында тануды пысықтау.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |  |  | <p>сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                            |                                                                                                     |  |  |                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>       |                                                                                                     |  |  |                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |                                                                                                     |  |  |                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |  |  |                                                  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Кітаптарды қарап, суреттерде таныған бейнесін атату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Бауырсақ мүсінін жасату.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> | <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p> | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Көңіл күйді көтеру үшін түрлі түсті шарлар жасату.</p> | <p>Сурет салуда қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде қаламды жеңіл жүргізумен салуды үйрету.</p> <p>Шарларды</p> |

|                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>қалыптастыру.<br/>Ағаштың діңін<br/>жасауды үйрету.<br/>Алақан арасында<br/>есуді үйрету.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Фланелеграфқа<br/>а бауырсақ<br/>ертегісінің<br/>кейіпкерлерін<br/>жапсырту.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Қаламмен<br/>бауырсақ<br/>салуды үйрету.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> | <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Өлшеміне қарай<br/>біркелкі<br/>ойыншықтарды<br/>топтастыруды<br/>үйрету.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Шармен көңілді би<br/>ұйымдастыру, ән<br/>айтқызу. <b>(музыка)</b></p> | <p>сазбалшықты дұрыс<br/>қолдануды жетілдіру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қаламды үш<br/>саусақпен, қатты<br/>қыспай ұстады<br/>үйрету. Шарлардың<br/>суретін салдырту.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>салдырту.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Сазбалшық,<br/>ермексаз және<br/>оның қасиеттері<br/>туралы білімдерін<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Қағаз қасиеттері<br/>туралы түсініктерін<br/>қалыптастыру</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>..... құрылыс<br/>материалдарынан<br/>және ірі<br/>конструктор</p>                                                     | <p>.....<br/>дауыстың<br/>қаттылығы</p>                                                                                                                                                | <p>.....дау<br/>ысты және<br/>дауыссыз</p>                                                                                                                                                                    | <p>..... қол<br/>қимылын дамытуға<br/>арналған</p>                                                                                                                                                         | <p>.....<br/>аяқтан аяққа<br/>тербелу<br/>қимылдарын</p>                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | бөлшектерінен жануарларға қора құрастыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту.                                                                             | дыбыстарды (ызың және үндіен басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды үйрету.                                             | ойыншықтармен ойындар ойнату.                                                              | үйрету.                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | Түсіне қарай ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды дамыту <b>(сенсорика)</b><br><br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-                                                                                                                                                                                                                                                                             | Көңілді муызка қою. «Бауырсақ» әнін айтқызу. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау. <b>(Құрастыру)</b> дөңгелек және | Доппен ойындар. Фланелеграфқа топтағы доптармен түстес шарларды жапсырту. <b>(жапсыру)</b> | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады»<br><br>Әр түрлі түсті және пішінді ойыншықтармен ойындар ойнату. Алу салу, ашу жабуға арналған ойын құралдарын пайдалануды |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                        |                |                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | түсті дақтарды<br>үйлестіру<br>арқылы бере<br>білуді үйрету.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                         | отыру, аяқтан<br>аяққа<br>тербелуді<br>үйретуді<br>жалғастыру<br><b>(музыка)</b> | толқын тәрізді<br>сызықтарды<br>бейнелеу, дәстүрлі<br>емес әдістермен<br>суреттер салуды<br>жетілдіру. Құмда<br>сурет салдырту.<br><b>(сурет салу)</b> |                | дамыту.<br><b>(сенсорика)</b>                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                        |                |                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға<br>балалардың<br>тазалығы туралы<br>пікірлесіп<br>балаларды<br>үйлеріне<br>қайтару.                                                                                                                                                                                            | Әр баланың<br>бүгінгі тәртібі<br>жайлы<br>әңгімелесу                             | Баланың дамуы<br>туралы ерекшелігі<br>туралы әңгіме                                                                                                    | Медбике кеңесі | Демалыс күнге<br>балалармен жасауға<br>болатын жұмыстар<br>туралы кеңестер<br>айту |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 1 апта**

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                                                        | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                                  | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                                     | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                                                    | Жұма<br>08.11.2024ж                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                   | Өсем әуенмен қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                                            | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                            | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b> | Смайлик арқылы қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                                                      | Достық тілегімен қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                 | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                               | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                               | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                 | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                 | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа</b> | Құм терапиясы Түрлі-түсті құмдарға әр түрлі сурет салу. Ұсақ қол моторикасымен жұмыстар жасау. | Саусақ театры «Маша мен аю» ертегісін сомдау, балаларға көрсету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Түрлі ұсақ моториканы дамытатын «Саусақ ойындарын» ойнату <b>Сенсорика</b>  | Ойыншығым балалар өлең шумақты қайталату. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, | «Қолымда не бар?»<br>Мақсаты: Үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.<br><b>Сенсорика</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)                           | Сенсорика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     | Кабинаға сыймаймын<br>Көркем әдебиет                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| Таңертенгі жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.Сенсорика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Сөйлеуді дамыту | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен | Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату Сөйлеуді дамыту | Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануға үйрету.Қоршаған ортамен таныстыру |

|                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      | таныстыру.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | <b>Музыка</b><br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуын а еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Үйшік» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(Сенсорика)</b></p> | <p>Поездың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң суретін көрсету. Поезд туралы мультиктен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді қйымдастыру. Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.</p> | <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының бірі автобуспен таныстыру. Автобусты тану, атау. Орындықтарды автобустағыдай қойып, отырып саяхатқа шығару. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Фланелеграфта автобис орындықтарына адамдарды үйлестіріп жапсырту. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Терезеге қаратып, далада жел тұрып, жаңбыр жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын уууу деп салуды үйрету Саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. Терезеден ұшақтың ұшқанын бақылау. Ұшақтың суретін көрсету. Оның ерекшеліктерімен таныстыру. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қағаздан ұшақ жасап беріп ұшырып ойнату. Кейбір бөліктерін өздері бүктеуіне мүмкіндік жасау. <b>(сенсорика)</b></p> | <p>Бір бір ойыншықты таратып беру. сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіріп айтуын ұйымдастыру (мысалы көліктер әдемі, поезд ұзын) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Санжардың ойыншықтары» әңгімесін оқып беру. көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | (сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру . Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен</b>                                                                                                                         | Ағаш бұтақтарын тізіп поезд жасату. <b>(құрастыру)</b> Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың | Автобус туралы тақпақ жаттау. Автобусқа асығып, жолды кесіп өтпеуді көрсетіп түсіндіру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жапырақтарды теру, құмыраға | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Серуенде табиғатты бақылауды үйрету. Аулада ересектердің еңбегіне қосылып, көмектесуді ұйымдастыру <b>(Қоршаған ортамен</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>таныстыру)</b><br/>Көліктердің дөңгелектерін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i><br/>Үш дөңгелекті велосипедке отыру, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқаруды үйрету<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жапырақтарын ың қимылына назар аударту.<br/><br/>Қимылды ойын: «Поезд»</p> | <p>салу дағдысын бекіту.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары<br/><br/><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> | <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Ұшақтар»<br/><br/>Фланелеграфқа ұшақты жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>таныстыру)</b><br/>Ірі жұмсақ құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b><br/><br/>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Өз орындығыңды тап»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату <b>(музыка)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен көлік бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсырту. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.</p> <p>Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, поезд сурет бояту, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру арқылы поезд дөңгелектерін мүсіндету. Фланелеграф тақтасына поезд вагондарын тізбекпен жапсырту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан автобустар құрастыру ойындарын ойнату. Парақ бетінде автобусты орналастыру әрекетін дамыту. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру <b>(Құрыстыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>Ұшақтарды бояту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу <b>(сурет салу)</b></p> <p>Бұтақтардан ұшақты құрастыруды үйрету. <b>(Құрастыру)</b></p> | <p>«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту. Көліктердің арасынан басқа заттарды табуды жетілдіру. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелерафқа</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                          |                                                                                 |                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                              | парақ бетінде салуын үйрету. Көлік бейнесін бояту. Көліктерге арнап жолдар салдырту.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                          |                                                                                 | көлік түрлерін жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b>      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | .....<br>есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. | .....<br>балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. | .....<br>саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. | .....<br>құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                            |                                                                          |                                                                                 |                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту<br><b>(құрастыру)</b><br><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i>                                                                                                                         | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Автобус, поезд, көлік дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»<br>Көңілді музыканың сипатына сай қимылдар жасату.<br>«Әнші балапан»<br><b>(музыка)</b> | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Доппен ойындар. | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады»<br><br>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату.<br><b>(Сенсорика)</b> |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға                                                                                                                                                                                                                                                                                | Медбике                                                                                                                                                                                                                  | Балалар отбасында                                                                                                                                                                             | Кеңес: Бала                                                                                                                 | балалардың                                                                                                       |

|  |                                            |         |                                                     |                                     |                                                                 |
|--|--------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | кеңес үйде ойын<br>бұрышын<br>ұйымдастыру. | кеңесі. | өздері не істей<br>алатындары туралы<br>әңгімелесу. | өміріндегі<br>ойыншықтың<br>маңызы. | тазалығы туралы<br>пікірлесіп<br>балаларды үйлеріне<br>қайтару. |
|--|--------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**



| Күн тәртібі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                            | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                                       | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                           | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                 | Жұма<br>15.11.2024                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                    | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы<br>Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                           | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                             | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                                                            | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>          | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу. <b>күй күмбірі</b>                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                  | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                    | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                              | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                          | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                             | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b> | «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері»<br>Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Табиғат бұрышындағы еңбек:<br>Гүлдерге су құю(балалар тәрбиешінің іс әрекетін | Саусақ ойындары: «Кім келді?» (әр түрлі жануарлар қонақта)<br>Сөздік қорды қалыптастыру<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» музыка ырғанына сай, саусақтарын ашып жұмуға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b> | «Макарон моншақтар»<br>Балаларға моншақ жасауды үйрету.<br>Керекті құралдар: Өр балаға түрлі түске боялған |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бақылау).<br><b>қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   | макарон өнімі және жіп. <b>Сенсорика</b>                                                                                           |
| Таңертенгі жаттығу                          | <b>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру<br><b>Мүсіндеу</b> | Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы беруге үйрету<br><b>Сурет салу</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру<br>Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау<br>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br>Орнында жүру.<br>Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу. | <b>Музыка</b><br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.<br>Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; |                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.<br>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br>Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. |
|                                                                      | Қонаққа есікті қақтырып спортшы баланы кіргізу (мектепалды                                                                                                                                                                                                                                      | Тазалық құралдарын көрсету. Атауларын атату,                                                                          | Шынықтыру құралдарын қима карточкалардан құрастырту. Құрастырған                                                                                                                                                                                                   | Үстел үсті театры арқылы «Үш торай» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоционалды | Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге дағдыландыру. Топпен бірге                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>топтың баласы) Ол балаларға жаңа ойыншықар алып келгенін айтқан соң әр балаға доптар, құрсаулар, секіргіштен береді. Балалар алған заттарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді. Балаларға спортшы баланың жасаған жаттығуларын қайталап жасайды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көңілді музыка сүйемелдеуімен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру <b>(музыка)</b></p> | <p>қуыршақтарға күтім жасату. Не істеп жатқандарын айтқызу. <b>«Қуыршақ»</b> тақпағын жаттату. Жуын, жуын, ж уынсақ Қандай жақсы қуыршақ! Қазір аппақ боласың Қуанады анашың <i>М.Жаманбали нов</i> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Тазалық құралы сабынның суретін салдырту, сазбалшықтан</p> | <p>бейнесі туралы өз ойын айтуын дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> <p>Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан мүсіндеуді пысықтау. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Үш торай» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсырту. <b>(сенсорика, жапсыру)</b></p> | <p>қабылдауды үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b> Ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атауды. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ойыншықтар әнін тыңдау. Балалардың қарапайым би қимылдарын жасату: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру <b>(музыка)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет</p> | <p><b>«қуыршақ»</b> тақпағын айтуды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Түрлі түсті ермексаздан шариктер жасату. Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | сабын мүсінін жасату. Тазалық құралдарын тауып жапсырту жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) |                                                                                                                              | қарату сұрақтарға жауап беруін дамыту. Құмда доп салуды пысықтау (сурет салу)                                                          |                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюдi, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Құмға таяқпен тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды ырғақты сызып салуды қайталау (жаңбыр, қар, жол, түтін)                                                                                                                       | Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды дамыту. (құрастыру) Жел қалай                                     | Аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастырып балаларды ағаштардан түскен бұталарды теруге қатыстырып еңбектенуге үйрету. (қоршаған | Қимылды ойын: «Поезд» поезда бара жатқанда желдің соғуын бақылату. Құстарға жем су бергізу. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар | Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ағаштардың түскен бұтақтарын жапырақтарын жинап, шелекке |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                       |                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдауын ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>соғады. Жапырақтардың тербелгенін көрсету дағдыларын пысықтау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке жұмыстар</p> | <p><b>ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ойын: <i>«Нысанға қарай жүгір»</i></p> | <p>Құмда сурет салдырту. Ермексазбен еркін ойындар. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p>салу <b>(сенсорика)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>             |                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                       |                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p>                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                       |                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршектегі және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                            |                                               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Гүлдердің шаңын сүрту. тазалыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек»                                                        | Сөредегі ойыншықтарды жинату. жинақылыққа тәрбиелеу.       | Құрылыс ойындары                              | Пішінді құрастыр»                             |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | ..... сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып,сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ..... отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру. | ..... допты сазбалшықтан Мүсіндеуді үйрету.                | ..... не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. | ..... «Машина» тақпағынайтуды үйрету.         |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                   |                                                            |                                               |                                               |
| Серуен                                                                                                                          | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындар Жеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не                                                           | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату | Қ/о «Күн мен жаңбыр» Бүгінгі күннің ерекше    | Пласстмасс құрастыру материалдарынан әр түрлі |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік, мәшіне және т.б құрастыруды дамыту. <b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                            | <p>істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Балалармен жеке жұмыстар. Қ/О «Поезд»</p> | <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Қ/о «<i>Шеңберге тез тұр</i>»</p> | <p>сәттері жайында әңгімелесу. бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауын қалыптастыру</p> <p>Құрастыру материалдарымен еркін ойындар ойнату. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>құрылымдар құрастыруын ұйымдастыру. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Қ/О Құстардың ұшып келуі»</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме</p>                                                                                                             | <p>Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме</p>                | <p>Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                               | <p>Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу</p>                                             |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                                                | Дүйсенбі<br>18.11.2024ж                                               | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                    | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                           | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                                        | Жұма<br>22.11.2024ж                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                         | Түрлі –түсті шармен қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b>                   | Көңілді доп арқылы қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b>                         | Смайлик арқылы қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b>                                    | Көңілді әуенмен қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b>                                | Жүрекшемен қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b>                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                       | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                               | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме            | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                              | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                    | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                   |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Сюжетті рөлдік ойындар.<br>«Шаштараз» <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | М.Монтессори Түймелі рама Түймелерді ағытып және тағып үйрену. <b>Ұсақ</b> | Сюжетті рөлдік ойындар.<br>«Қуыршақты тамақтадыр» <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Гүлдерді сабағына орналастыр»<br><b>Әлеуметтік дағдылар, бір тұтас тәрбие</b> | <i>Кюзенер</i> таяқшаларымен еркін ойындар<br><b>Танымдық дағдылар</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қол моторикасын дамыту дағдылары                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықта рын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес | Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.Мүсінде у | «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру Қоршаған ортамен таныстыру | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Мүсіндеу |

|                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                              | әдістермен<br>суреттер<br>салуға<br>үйрету. Сурет<br>салу                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Балаларды<br>ересектермен<br>бірге<br>қимылдары<br>жеңіл, мазмұны<br>қарапайым<br>қимылды<br>ойындар<br>ойнауға<br>ынталандыру. | <b>Музыка</b><br>Ән айтуға<br>деген<br>қызығушылы<br>қтарын ояту,<br>жекелеген<br>сөздер мен<br>буындарды<br>айту,<br>педагогтің<br>дауыс<br>ырғағына,<br>сөздердің<br>созылыңқы<br>дыбысталуын<br>а еліктей<br>отырып,<br>ерсекпен<br>қосылып ән<br>айту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Балалардың<br>ойынға<br>қызығушылығын<br>дамытуға ықпал<br>ете отырып, негізгі<br>қимылдарды<br>(жүру, жүгіру,<br>лақтыру,<br>домалату)<br>жетілдіру.<br>Қимылдарды<br>үйлесімді<br>орындауға, кейбір<br>кейіпкерлердің<br>қарапайым<br>әрекеттерін<br>жеткізе білуге<br>үйрету (қоян<br>сияқты секіру; аю<br>сияқты қорбаңдап<br>жүру). |  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Ересектің<br>бақылауымен<br>ойын әрекеттерін<br>(спорттық, би)<br>орындауға, қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге, бұрын<br>меңгерген<br>қимылдарды өз<br>бетінше орындауға<br>ықылас танытуға<br>баулу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Үй жануарлар туралы мультфильм көрсету. Суреттерден тану, атауларын атату. Дауыстарын салдырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кітаптардан «жеті лақ» ертегісінің көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атату.</p> | <p>Сиыр мен бұзаудың суретін көрсету. Әр балаға бір біреуден таратып атауын атату. Дыбысын қайталап, атауын атау, сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету. Көңілді әуенге би билету. «Қошақаным» әніне қосылып айтуды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</b></p> | <p>Жылқы мен құлынның суретін, ойыншығын тамашалту. Балалардың олар жайлы ойын тыңдау. Дауысын салу, атын атауды жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Құлыншақты бояту. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту <b>(сурет салу)</b></p> <p>Саусақ бұлшық еттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындарды ойнату <b>(сенсорика)</b></p> | <p>Таңдауы бойынша үй жануарларын, төлдерімен фланелеграфта жапсырту. Қой мен қозы туралы ктіаптардан суреттер қарату. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Өз бетінше білгенін айтуды үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Үй жануарларының ойыншықтарымен балалардың еркін әрекетін ұйымдастыру. Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірдей жануарлардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. <b>(сенсорика)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                             | музыка)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа райына байланысты жылы киінуді қалыптастыру. Бас киімдерін шешуге болмайтынын үйрету. Жел, жаңбыр, суық сөздерін айтқызу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ұжымдық сурет салу. Таяқтармен құмда желдің жаңбырдың суретін салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Балабақша ауласын таныстыру, ауа райы туралы айтып беру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Спорт залға бару. Ондағы доптармен ойнату. Ауада сурет салуды үйрету. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Дыбысынан тап»</p> <p>Үй жануарларыны</p> | <p>Кітаптардан жылқы мен оның түрлерін қарау. Олар туралы білетінін айтқызу. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Аспандағы бұлтқа, жаңбыр мен желге қарауды ұйымдастыру</p> <p>Өзгерістерді байқауды үйрету. Ағаштарды бақылату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар <b>(құрастыру)</b></p> <p>Жапырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салуды ұйымдастыру. Олардың ағаштан түскенін байқату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын</p> | <p>Үй жануарлары туралы қарапайым түсініктерін ойындар арқылы қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|                                                  | Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату <b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ң дауысынан тану дағдысын жетілдіру. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                      |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                            |                                      |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                 |                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Балалардың таңдауы бойынша ермексаздан лақтарға қорек жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрастыру ойыншықтарынан қоралар құрастыруды жетілдіру <b>(Құрастыру)</b> Фланелеграфта үй жанурларын төлдерімен сәйкестендіріп жапсыруды меңгерту <b>(Жапсыру)</b> | Балалардың қалауы бойынша еркін ермексаздан мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. <b>(Мүсіндеу)</b> Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту <b>(құрастыру)</b> Ойыншық атқа мініп ойнауды үйрету. «Тұлпарым» әнін | Дидкатикалық ойын «Бұл қай жануар?» Суреттің жартысын көрсету арқылы атауын атап, әңгімелеу дағдысын дамыту <b>(көркем әдебиет)</b> Ойыншықтарды шашып тастап, қайта жинауды қалыптастыру. <b>(сенсорика)</b> | Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін тауып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    | тыңдату, бірге қимылдар жасату (музыка)                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>дидактикалық ойын<br>«Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | .....<br>«Алма» тақпағын жаттату.                                  | .....<br>саусақ бұлшықеттерін дамыту.                                         | .....<br>көркем қабылдауын дамыту.                                                                                                   | .....<br>бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Лақтардың суретін құрастыруын жаттықтыру. (кесін екі карточкамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қ/о «Шарды ұста»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Саусақ | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Ертегідегі үй жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету | Қ/О «жүгіріп қағып ал»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жұмыс)<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br>Жеке<br>әңгімелесулерді<br>жүргізу                                                                                                                                                                                                         | бұлшықеттерін<br>дамытуға<br>арналған<br>ойыншықтарм<br>ен еркін<br>ойындар<br>ойнату( <b>сенсор<br/>ика</b> ) |                                                                | <b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b><br>Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br><br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері | Құрастыру<br>ойыншықтарынан<br>үй жануарларын<br>құрастыруды ұсыну<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың киім<br>киіп үйренуі<br>туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел үстінде<br>қалай<br>отыратыны,қа<br>лай<br>тамақтанатын<br>ы жайлы<br>әңгіме                             | Баланың басқа<br>балалармен қарым-<br>қатынасы жайлы<br>әңгіме | Баланың<br>эмоционалды көңіл-<br>күйі жайлы әңгіме                                                                                                                     | Баланың демалыс<br>күні немен<br>айналысатыны<br>жайлы әңгіме                            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**



| Күн тәртібі                                                                                    | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                     | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                    | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                         | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                | Жұма<br>29.11.2024ж                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                      | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу    | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                             | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                   | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу                           | Достар әнімен қарсы алу                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                    | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.         | Үйдегі өзіне-өзі қызмет етуді дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | Әңгіме құрастыру<br>Балаларға адамның дене мүшелерін атауға | «Пирамида жинау» көлеміне қарай жинауға                                    | Қ/о: «Түсі бойынша ата» Топтық ойын<br><b>Танымдық дағдылар</b> | Қ/ ойын: «Допты ұста» топтық ойын ойнату<br><b>физикалық қасиеттер</b> | М.Монтессори Қол жуу<br>Баланы қол жууға үйрету бойынша қимыл жаттығуы |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үйрету.<br><b>Сенсорика</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                           |
| Таңертеңгі жаттығу                        | <b>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
| Таңғы ас                                  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық      | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру<br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>Сенсорика</b> | Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.Көркем әдебиет | (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету.<br><b>Жапсыру</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру<br/>         Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау<br/>         Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/>         Орнында жүру.<br/>         Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>         Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.<br/>         заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;</p> |                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.<br/>         Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br/>         Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br/>         Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> |
|                                                                      | <p>Үй құстары атты мультфильм көрсету.<br/>         Мультфильм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тауық пен баланның суретін көрсету,</p>                                                                                             | <p>Қуыр-қуыр, қуырмаш<br/>         Балапанға бидай шаш</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Таңдауы бойынша үй құстарын бояту, ермексаздан мүсінін жасату,</p> | <p>Тауық, әтеш, балапан суреттерін көрсетіп бір отбасы екенін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Кітаптардан «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің кітабын көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын дамыту.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Бастыру әдісімен</p> | <p>сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету<br/> Көңілді әуенге би билету.<br/> «Менің шөжегім» әніне қосылып айтуды үйрету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b></p> | <p>Әжең келсе есік аш<br/> Қасқыр келсе мықтап бас<br/> Мультфильм көру.<br/> Бірге айту, әр баламен ойнау.<br/> Сөздерін қайталап айтқызу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Үйректі бояту.<br/> Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту <b>(сурет салу)</b></p> <p>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату <b>(сенсорика)</b></p> | <p>фланелеграфта бір қатарға жапсыру жұмыстарды орындауға талпындыру.<br/> Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту;<br/> <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Дауыстарын салдырту.<br/> Атауларын атау.<br/> ойын еркін әрекетін ұйымдастыру. Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірдей құстардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>(сенсорика)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | үй құстарын салдырту.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласындағы құстарды қарау, бақылату.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар<br><br>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату<br><b>(сенсорика)</b>                                          | Балабақша ауласын таныстыру, ауа райы туралы айтып беру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Бормен еркін сурет салдырту.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Қимылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын ойнату | Кітаптан үйрек, қаздың суретін қарау, дауысын салуын пысықтау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Аспандағы бұлтқа, жаңбыр мен желге қарауды ұйымдастыру<br>Өзгерістерді байқауды үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар ойнату<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Жапырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салғызу<br>Олардың ағаштан түскенін байқату.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Шарды ұста» | Үй құстарына тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаттары күйрығы, аяқтары, ) ажыратып және атай білуге үйрету<br><br>Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың қанаттарын көрсету. Құстар ұқсап қанаттарын қағу секілді қимылдарды жасату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |               |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  |  |  |               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                            |  |  |  |               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                      |  |  |  |               |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |               |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ермексиздан үй құстарына арналған жем жасату фланелеграфта үй құстарын тауып жапсыру дағдыларын пысықтау <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Құрастыру ойыншықтары нан балапанды құрастыруды үйрету <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Тауықтармен балапанды жапсыруды менгерту <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Ермексиздан құстарға жем жасату.</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттерді таңдауын ұйымдастыру.</p> <p>Ермек сиздан үйректі мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту<b>(құрастыру)</b></p> | <p>Дидкатикалық ойын «Бұл қай құс?»</p> <p>Құстардың ойыншықтарын көрсету арқылы атауын атап, әңгімелеу дағдысын дамыту <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Үй құстарын шашып тастап, қайта жинату. <b>(сенсорика)</b></p> | <p>Кітаптарды көрсетіп, балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру. Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін тауып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>мультфильм<br>желісі бойынша<br>айтылған<br>сөздерді<br>қайталап айтуын<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | .....<br>.... «Менің<br>шөжегім» әнің<br>қосылып<br>айтуды<br>үйрету.                                                                       | .....<br>бейнелеу әрекетіне<br>деген<br>қызығушылығын<br>ояту                       | ..... бір<br>қатарға жапсыру<br>жұмыстарды<br>орындауға<br>талпындыру.                                                                                                                                                          | .....<br>тауық, әтеш,<br>балапан суреттерін<br>көрсетіп бір отбасы<br>екенін түсіндіру.                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол<br>орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br><br>Тастардан<br>мұнара<br>құрастыруды<br>көрсетіп үйрету.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br>Жеке<br>әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қ/о «Шарды<br>ұста»<br>Балалардың<br>дербес<br>әрекеттері<br><br>Саусақ<br>бұлшықеттерін<br>дамытуға<br>арналған<br>ойыншықтарм<br>ен еркін | Қ/О «Ақ доп,<br>қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар | Үй құстарына тән<br>ерекшеліктермен<br>таныстыру, дене<br>бөліктерін (тұмсығы,<br>қанаттары құйрығы,<br>аяқтары, ) ажыратып<br>және атай білуге<br>үйрету <b>(қоршаған<br/>ортамен таныстыру)</b><br>Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш» | Қ/О «жүгіріп қағып<br>ал»<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br><br>Еркін ойындар<br><br>Құрастыру<br>ойыншықтарынан<br>жемістерді<br>құрастыруды |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                          |                                                                                           |                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ойындар<br>ойнату(сенсор<br>ика)                     |                                                                                          | Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері | үйрету<br>(Құрастыру)                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                      |                                                                                          |                                                                                           |                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Шалқан,<br>бауырсақ<br>мультфильмін<br>бірге<br>тамашалауға<br>кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                    | Ертегілер<br>кітабын бірге<br>қарауға кеңес<br>беру. | Баланың үйдегі күн<br>тәртібінде<br>ойынның<br>маңыздылығы<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. | Психолог кеңесі.<br>(Жеке балаларға)                                                      | Балалар отбасында<br>өздері не істей<br>алатындары туралы<br>әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан 1апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Димаш бөбекжайы»

**Топ:**Қонжық

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Қандай кезеңге жасалды**

*тексерілді*  


| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>02.12.2024ж                                                                                                  | Сейсенбі<br>03.12.2024ж                                                             | Сәрсенбі<br>04.12.2024ж                                                                                                | Бейсенбі<br>05.12.2024ж                                                 | Жұма<br>06.12.2024ж                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                               | Достық әнімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                | Көңілді күн әнімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                              | Смайликпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                       | Сәлем сәлем әнімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың көңіл күйін сұрау                                                                                                | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                     | Баланың ас ішуі жайлы әңгіме                                                                                           | Баланың тәртібі жайлы әңгіме                                            | Баланың демалысы жайлы әңгіме                                                                                                       |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                     | <br>«Бұл кім?»<br>Міндеті: Балалардың | Асық ойындары Жіпке тізу Түстерді ажырату <b>танымдық дағдылар Бір тұтас тәрбие</b> | <br>Балалармен қыс мезгілі туралы | «Сиқырлы қорапша»<br>Міндеті: Ойыншықтарды қарау және зерттеу, ажыратып | <br>арқан тартыс ойыны <b>Бір тұтас тәрбие</b> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек,<br>қимыл, бейнелеу,<br>дербес және<br>басқалары) | зейінін, есте сақтау<br>қабілеттерін<br>дамыту.Отбасы<br>мүшелері жайлы түсіні<br>қалыптастыру<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | әңгімелесу.<br><b>Сөйлеуді<br/>дамыту,коммуник<br/>ативтік дағды</b>                                                                                                                                                              | олардың<br>түсін,пішінін,<br>бөлшектерін атау,<br>заттарды<br>топтастыра білуін<br>жетілдіру<br><b>Сенсорика,<br/>танымдық<br/>дағдылар</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                         | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті)<br>Таныс, бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды және<br>қимылдарды<br>музыкамен сүйемелдеу<br>арқылы орындату | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар,<br>қимыл белсенділігі,<br>ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды және<br>қимылдарды<br>музыкамен<br>сүйемелдеу арқылы<br>орындату | Желтоқсан айына<br>арналған<br>таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар,<br>қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті)<br>Таныс, бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды<br>және қимылдарды<br>музыкамен | Желтоқсан айына<br>арналған<br>таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар,<br>қимыл<br>белсенділігі,<br>ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды<br>және қимылдарды<br>музыкамен | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар,<br>қимыл белсенділігі,<br>ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды және<br>қимылдарды<br>музыкамен<br>сүйемелдеу арқылы<br>орындату |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сүйемелдеу<br>арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сүйемелдеу<br>арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.</p> | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау</p> | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-</p> | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып</p> | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                  | дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілікті ұйымдастыру.                                                                    | өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілікті ұйымдастыру.                                                                                              | болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілікті ұйымдастыру.                                              | дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілікті ұйымдастыру.                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b> | Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                 | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br><b>Сенсорика</b> | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.<br><b>Құрастыру</b> | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>      |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту. Қолды кеуде тұсында айқастыру | <b>Дене тәрбиесі</b><br>әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру. доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан      | <b>Музыка</b><br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.                                                    |                                                                                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,3-1,3 метр арақашықтыққа доптарды домалату алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | және екі жаққа жазу<br>Алға және екі жаққа<br>еңкеюдi үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нысанаға дейін<br>төрттағандап<br>(алақанымен,<br>тіземен тіреп)<br>еңбектеу.                                                                                                                                                                                                       | Қарапайым би<br>қимылдарын<br>орындау, жүрелеп<br>отыру, аяқтарын<br>қозғау, айналу                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дейін (10-13<br>сантиметр) секіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | Тамақтану әдебін<br>сақтау. Тамақты<br>асықпай шайнау,<br>асхана құралдарын<br>(қасық, шанышқы),<br>майлықты дұрыс<br>қолдану, тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>ауызды шаю.Өз-өзіне<br>қызмет жасау<br>дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілікті<br>ұйымдастыру.<br><b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің еңбек<br/>әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында,<br>дәретханаға<br>барғаннан кейін,<br>ластанған кезде<br>қолды өз бетінше<br>сабынмен жууға<br>үйрету. Қол<br>орамалды пайдалана<br>білуді бекіту.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> | Тамақтану әдебін<br>сақтау. Тамақты<br>асықпай шайнау,<br>асхана құралдарын<br>(қасық, шанышқы),<br>майлықты дұрыс<br>қолдану,<br>тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>ауызды шаю.Өз-<br>өзіне қызмет жасау<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Кезекшілікті<br>ұйымдастыру.<br><b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-<br/>өзі қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> | Тамақтану әдебін<br>сақтау. Тамақты<br>асықпай шайнау,<br>асхана<br>құралдарын<br>(қасық,<br>шанышқы),<br>майлықты дұрыс<br>қолдану,<br>тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>ауызды шаю.Өз-<br>өзіне қызмет<br>жасау дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Кезекшілікті<br>ұйымдастыру.<br><b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-<br/>өзі қызмет ету,<br/>кезекшілердің</b> | Тамақтану әдебін<br>сақтау. Тамақты<br>асықпай шайнау,<br>асхана құралдарын<br>(қасық, шанышқы),<br>майлықты дұрыс<br>қолдану,<br>тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>ауызды шаю.Өз-<br>өзіне қызмет жасау<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Кезекшілікті<br>ұйымдастыру.<br><b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Қарды күрекпен                                                                                                                                                                                                | Қарапайым құрылыстарды атау ағаш                                                                                                                                                                                                                    | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Қарды                                                                                                                                                                                                         | Ересектердің әрекеттерді қалай орындап                                                                                                                                                                                                              | Ересектердің әрекеттерді (еден жуу) қалай орындап                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жинауды тамашалату<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>тақтайшаларынан ұзын жол салуды үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b><br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына (терезу немесе есік жуғанды)балалардың назарын аудару.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>күрекпен жинауды тамашалату<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Еркін қимылды ойындар</p>                               | <p>жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Бір біріне не істеп жатқанын айтып беру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/>Қарапайым құрылыстарды атау ағаш тақтайшаларынан ұзын жол салу дағдысын пысықтау.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Қарапайым құрылыстарды атау түрлі түсті жастықтардан мұнара құрастыруды үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта</p>        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын</p>                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз</p>                                                                                                                                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын</p>                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                        | қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                      | дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                  | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                       | қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды <b>(мәдени-</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                       | жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                         | таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                   | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы |

|                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                | <b>дамыту)</b><br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін<br>жайы баяу музыка<br>тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                    | <b>моториканы<br/>дамыту)</b><br>Балалардың<br>тыныш ұйықтауы<br>үшін жайы баяу<br>музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                              | <b>және ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту)</b><br>Балалардың<br>тыныш ұйықтауы<br>үшін жайы баяу<br>музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                | <b>дамыту)</b><br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін<br>жайы баяу музыка<br>тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан<br/>біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Желтоқсан айына<br>арналған тжаттығулар<br>кешені ( <b>Жалпы<br/>дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын<br/>әрекеті).</b>                                              | Желтоқсан айына<br>арналған<br>тжаттығулар кешені<br>( <b>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын<br/>әрекеті).</b>                                               | Желтоқсан айына<br>арналған<br>тжаттығулар<br>кешені ( <b>Жалпы<br/>дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын<br/>әрекеті).</b>       | Желтоқсан айына<br>арналған<br>тжаттығулар<br>кешені ( <b>Жалпы<br/>дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі,<br/>ойын әрекеті).</b>       | Желтоқсан айына<br>арналған<br>тжаттығулар кешені<br>( <b>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын<br/>әрекеті).</b>                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                               | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен | Ересектің<br>бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде<br>және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен<br>қолын жеке<br>орамалмен | Ересектің<br>бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде<br>және тамақтың<br>алдында өз<br>бетінше жуу, беті<br>мен қолын жеке<br>орамалмен | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға</p> | <p>құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи</p> | <p>өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                        | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  <p>Ойыншықтармен ойын барысында сөздердің дұрыс а йтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын үйрету (сөйлеуді дамыту) Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды үйрету (Құрастыру)</p> |  <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын</p> |  <p>Бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жапсыру жұмыстарын жасау желімсіз түрлі түсті шарларды жіптерге жапсыруды үйрету (жапсыру)</p> |  <p>«Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегіні түсінуіне жағдай жасау (көркем әдебиет) Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика)</p> | Ойыншықтармен ойын барысында сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                           | үйретіп, санын<br>(біреу-<br>көп),ажыратуды<br>меңгерту<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>құрылыс<br>материалдарынан және<br>ірі конструктор<br>бөлшектерінен<br>жануарларға қора<br>құрастыруды үйрету.                                                                                                                   | .....<br>дауыстың<br>қаттылығы мен<br>айтылу<br>жылдамдығын<br>ажырата білулерін<br>дамыту.                                                                                  | .....<br>дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстарды (ызың<br>және үндінен<br>басқа) еліктеу<br>сөздерін қолдана<br>отырып<br>дұрыс айтуды<br>үйрету.                             | .....<br>.. қол қимылын<br>дамытуға<br>арналған<br>ойыншықтармен<br>ойындар ойнату.                                                                             | .....<br>аяқтан аяққа<br>тербелу<br>қимылдарын үйрету.                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру ( <b>өзіне-</b> | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды |

|                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                             | жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Серуен</b>          | Даладағы Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын атап, санын (біреу-көп),ажыратуын дамыту <b>(сенсорика)</b><br>Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды жетілдіру <b>(сурет салу)</b> | Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау <b>(музыка)</b>                 | Тақтайшаларынан ұзын жол салу дағдысын пысықтау. <b>(Құрастыру) (сурет салу)</b>                              | Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыру дағдысын жетілдіру <b>(жапсыру)</b>                  | Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп),ажыратуын дамыту <b>(сенсорика)</b>              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің                                                     | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                        | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                        | жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                | артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                        | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                      |
| <b>Кешкі ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез- | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез- | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Халық әндерін тыңдату<br><b>көркем әдебиет, музыка, бір тұтас тәрбие</b><br>Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасауды үйрету (мүсіндеу) | Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнай ұяларына орналастыруды үйрету<br><b>(Жапсыру)</b><br>Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды үйрету<br><b>(Сурет салу)</b> | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды үйрету<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажырату дағдысын дамыту<br><b>(сенсорика)</b><br>таныс әндерді қайталап би қимылдарын орындауға ынталандыру<br><b>(музыка)</b> | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды үйрету<br><b>(Сурет салу)</b> | Түрлі түсті шарларды бояу<br><b>(Сурет салу)</b><br>Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасау дағдысын дамыту<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету<br><b>(Жапсыру)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                         | Психолог кеңесі.<br>(Жеке балаларға)                                                                                                                                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                      | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                            | Жобаны таныстыру: «Менің балабақшам» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.                                                                                                                           |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы екінші апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Димаш бөбекжайы»

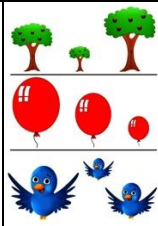
**Топ:** Қонжық

**Балалардың жасы:** 2жас

**Қандай кезеңге жасалды**



| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>09.12.2024ж                             | Сейсенбі<br>10.12.2024ж                                  | Сәрсенбі<br>11.12.2024ж                                         | Бейсенбі<br>12.12.2024ж                                                                                            | Жұма<br>13.12.2024ж                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Адай күйімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Менің елім әнімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме             | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                          | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме          | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                        | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті                                                       |                                                     |                                                          |                                                                 |                                                                                                                    | «Бұл не?»<br>Балалардың зейінін,                                                     |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> |  <p>«Менің отаным»<br/>Суреттер әлеміне саяхат <b>бір тұтас тәрбие</b></p> |  <p>«Кішкентай көмекшілер»<br/>үлкен- кіші ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру<br/><b>Сенсорика, танымдық дағдылар</b></p> |  <p>«Менің атам»<br/>Елбасы туралы суреттер қарастыру<br/><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |  <p>Табиғатты сүйеміз<br/>Тату-тәтті жүреміз<br/>Ұяларды бұзбаймыз<br/>Талдарды сындырмаймыз<br/>Айналаны ластамай<br/>Табиғатты аялаймыз<br/>Тақпақ қайталату<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік дағдылар</b></p>                                                   |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                        | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).Әнұран орындау</p>           | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).Әнұран</p>                                                                        | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).Әнұран орындау</p>                        | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).Әнұран</p>                                                                                                                                           | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).Әнұран орындау</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- |

|                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br/><b>Сурет салу</b></p>                                                    | <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы</p>                                                                                                           | <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру <b>Сурет салу</b></p>                                                | <p>Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуд үйрету.<br/><b>Мүсіндеу</b></p>                                                                                                                         | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін</p>                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                    | балаларды<br>қамқорлыққа<br>баулу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           | (желімсіз)үйрету.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кестеге сәйкес<br/>ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шағын топпен және<br>бүкіл топпен<br>қарқынды өзгерте<br>отырып жүру.<br>құрсаудан құрсауға<br>аттап өту. Қолды кеуде<br>тұсында айқастыру<br>және екі жаққа жазу<br>Алға және екі жаққа<br>еңкеюді үйрету | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Музыканы<br>тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру.<br>Қарапайым би<br>қимылдарын<br>орындау денені<br>оңға, солға бұру,<br>басты оңға, солға<br>ию, қолдарды<br>сермеу. Әнді жеке<br>және топпен айту | <b>Музыка</b><br>қимылдарын<br>орындау, жүрелеп<br>отыру, аяқтарын<br>қозғау, айналу                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шағын топпен және<br>бүкіл топпен<br>қарқынды өзгерте<br>отырып жүру.<br>құрсаудан құрсауға<br>аттап өту. Қолды<br>кеуде тұсында<br>айқастыру және екі<br>жаққа жазу<br>Алға және екі жаққа<br>еңкеюді пысықтау. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>          | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>тұру, жуыну кезінде<br>киімді суламау, жуыну<br>кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын                 | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз<br>бетімен тұру,<br>жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде<br>суды шашыратпау                                         | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>тұру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз<br>бетімен тұру,<br>жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде<br>суды шашыратпау | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>тұру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                     | білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                          | білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін кияуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</b> | Көрсету бойынша киімдерін кияуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім                  | Көрсету бойынша киімдерін кияуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды | Көрсету бойынша киімдерін кияуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім                  | Көрсету бойынша киімдерін кияуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                       | қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                      | шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                     | қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                         |
| <b>Серуен</b> | <p>Көліктердің түрлерін таныстырып ойын барысында олар қауіпті екенін түсіндіру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қар түйірлерін жасап біріктіру жолымен аққала бейнесін жасату <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету</p> | <p>Өртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасауды үйрет <b>(құрастыру)</b></p> <p>Қар жауғанын бақылау ағаштардың бұталардың қар жамылғанын көрсету</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> | <p>Аю, қоян, түлкі ертегі кейіпкерлерімен танысу қар түйірлерін атысып ойнату <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Фланелеграфқа қар ұлпаларын шыршаға жапсырып орналастыру ұшақты жапсырту.</p> | <p>Қазақстан әнін далада айту</p> <p>Қол ұстасып түрлі қимылдармен <b>Музыка, дене шынықтыру</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | (қоян сияқты секіру;<br>аю сияқты қорбаңдап<br>жүру).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | (жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды                                                                                                                                                                                                            | Түскі ас алдында гигиеналық                                                                                                                                                                                                                      | Түскі ас алдында гигиеналық                                                                                                                                                                                                                      | Түскі ас алдында гигиеналық                                                                                                                                                                                                                      | Түскі ас алдында гигиеналық                                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киім түймелерін, сырмаларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан</b> | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Төсектен тұрып,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды,</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық</b></p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b> | Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу ( <b>көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту</b> ) | Поездың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң суретін көрсету. Поезд                                                                                                 | Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру. Шырша жайлы такпак үйрету ( <b>сөйлеуді дамыту</b>                   | Терезеге қаратып, далада қар жатқанын көрсету және аққаламен таныстыру арқылы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс                                                                                              | Қазақстан туралы видеоролик <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Шығармашылық жұмыс Рәміздер жайлы <b>кұрастыру,сурет салу,жапсыру</b>                         |

|                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| басқалары)                   | Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(Сенсорика)</b> | туралы мультитен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді ұйымдастыру. Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>және көркем әдебиет)</b> Пирамиданы сақиналардың көлеміне қарай құрастырып қайта жинау, шашу дағдысын дамыту <b>(сенсорика)</b> | қолданылуын , сын есімдерді қолдануды үйрету <b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қолдарына қолдан жасалған қар түйірлерін беріп алақандарына салғызып умаждап қорапқа дәлдеп лақтыруды үйрету <b>(сенсорика)</b> |                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                            | ..... құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.                                                                                                                                                   | ..... шырша жайлы такпақ үйрету.                                                                                                   | ..... зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын , сын есімдерді қолдануды үйрету.                                                                                                                         | Туған ел жер туралы әңгіме |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b></p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                     | және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                            | дамыту).                                                                                                                                                                                              | және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                               | дамыту).                                                                                                      |
| Серуен          | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту<br><b>(құрастыру)</b><br><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Әртүрлі көлемдегі құрастырмалы заттардың атауын танып, санын (біреу-көп) деп ажырату дағдысын дамыту<br><b>(құрастыру)</b> | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Доппен ойындар. | Таныс әндерді қайталап би қимылдарын орындауға ынталандыру<br><b>(музыка)</b>                                 |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз                                      | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін                                                                                         | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                      | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                       | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                      | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                      |
| <b>Кешкі ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер.<br/>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен көлік бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b><br/>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, поезд сурет бояту, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру арқылы поезд дөңгелектерін мүсіндету.<br/>Фланелеграф тақтасына поезд вагондарын тізбекпен жапсырту.<br/><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Ұшақтарды бояту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Бұтақтардан ұшақты құрастыруды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын: «Өз бас киіміңді тап!»<br/>-Қандай ғажап, ажарлы аса көркем, Қазақстан-арайлы, туған өлкем. Одақта осынау ұлысы кең, Достығымыз жарасып жайнаған өркен.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».Құрастыру</p> | <p>Әр ұлттың ,әр Республиканың ұлттық киімдер болады.Сол сияқты Қазақстан республикасының да ұлттық киімдері бар.Сендермен қазір ұлттық киімдерімізді түсіне қарай ажыратамыз.Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз.<br/><b>(сенсорика,сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                         | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                        |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Үшінші апта**

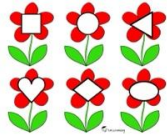


**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Димаш бөбекжайы»

**Топ:** Қонжық

**Балалардың жасы:** 2жас

**Қандай кезеңге жасалды**

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>16.12.2024ж | Сейсенбі<br>17.12.2024ж                                          | Сәрсенбі<br>18.12.2024ж                                                        | Бейсенбі<br>19.12.2024ж                                                                                    | Жұма<br>20.12.2024ж                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          |                         | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Смайлик арқылы қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                   | Достық тілегімен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру |                         | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме        | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                    | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                 | Әсем әуенмен қарсы алу                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                     |                         | Достық үйі Конструктордан ғимарат құрастырады.                   |                                                                                | <br>«Гүлдерді пішінге | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау<br>Көңілді әуен қосу<br><b>Музыка</b> |

|                                                                                            |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) |  | Құрастыру                                                                                                                                                           |  <p>«Қуыршақты<br/>тамақтадыр»<br/>сөйлеуді<br/>дамыту, коммуника<br/>тивтік дағдылар</p> | орналастыр»<br>Әлеуметтік<br>дағдылар, Эколог<br>иялық мәдениет                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                         |  | Желтоқсан айына<br>арналған<br>таңертеңгі<br>жаттығулар<br>кешені ( (Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі,<br>ойын<br>әрекеті). Әнұран<br>орындау | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті). Әнұран<br>орындау                      | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті). Әнұран<br>орындау | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті). Әнұран<br>орындау |
| Таңғы ас                                                                                   |  | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз                                                                    | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен                                                                     | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз                                                        | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                 | қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                          | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> |  | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>Мүсіндеу</b> | Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету <b>Сөйлеуді дамыту</b> | Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту. <b>Жапсыру</b>                                      | Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. <b>Музыка</b> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Өртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, жүгіру                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>қимылдарын орындау, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу                                                                                           |                                                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Өртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, жүгіру<br>Еденде отырып, аяқтарды кезекпен                                                                                                      |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | доғаның, астынан<br>нысанаға дейін<br>төрттағандап<br>(алақанымен,<br>тіземен тіреп)<br>еңбектеуді үйрету                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бүгу және жазу<br>гимнастикалық<br>скамейканың<br>астынан<br>нысанаға дейін<br>төрттағандап<br>(алақанымен,<br>тіземен тіреп)<br>еңбектеудағдысын<br>дамыту                                                                                                                                                                                     |
| 2-ші таңғы ас |  | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз<br>бетімен түру,<br>жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде<br>суды шашыратпау<br>білігін бекіту. Өз<br>орнын тауып<br>отыру. Үстел<br>басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық<br>дағдыларын | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>түру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын<br>тауып отыру. Үстел<br>басында қарапайым<br>мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз<br>бетімен түру,<br>жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде<br>суды шашыратпау<br>білігін бекіту. Өз<br>орнын тауып<br>отыру. Үстел<br>басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық<br>дағдыларын | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>түру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын<br>тауып отыру. Үстел<br>басында қарапайым<br>мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды<br>жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып<br>сөйлемей                                                                                                                                                                                          | жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                                                    | қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды<br>жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып<br>сөйлемей                                                                                                                                                                                          | жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық |  | Көрсету бойынша<br>киімдерін кияді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын<br>тануды<br>қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары,<br>ұсақ<br>моториканы | Көрсету бойынша<br>киімдерін кияді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін кияді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын<br>тануды<br>қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары,<br>ұсақ<br>моториканы | Көрсету бойынша<br>киімдерін кияді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту |

|        |  | дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | дамыту                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен |  | <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Есімін атағанда жауап беру</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке жұмыстар</p> | <p>Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыстар.</p> <p>Қ/О «Поезд»</p> | <p>Берілген ойыншықтарды 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойынша қорабтарға жинау</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Қ/о «Шеңберге тез тұр»</p> | <p>Қ/о «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Құрдастарымен бірге орындықтарды құрастыруға баулу. Олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс                                                                                                                                           | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс                                                                                                                                           | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Күндізгі ұйқы |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                       | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                                       | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы                                                                                                                                                   |

|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> |  | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене</b></i>                                                                                                                                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен</b></i>                                                                                                                                                                | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене</b></i>                                                                                                                                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен</b></i>                                                                                                                                                                              |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p><b>белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p><b>белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| Бесін ас |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-</b> | алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-</b> | алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |  | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br/> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                           | <p>қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br/> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                  | <p>қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |  | <p>Ойыншықтарды қораптан алып көрсетумен атауларын дұрыс айтылуын бақылау зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету.<br/> <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br/> Балалардың бейнелеу әрекетіне деген</p> |  <p>Аяқ киімді... жөндейді. (етікші)<br/> Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш)<br/> Өлеңді... жазады. (ақын)<br/> Тамақты... дайындалады. (аспазшы)<br/> Ауруды... емдейді. (Дәрігер)<br/> Өртті... сөндіреді. (</p> | <p>-Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой</p> | <p>Болды кезім мақтаған<br/> Болды кезім ұқпаған<br/> Болды кезім ұстаздың<br/> Ойынан дәл шықпаған.<br/> Тәрбиеші: балалар өнерлеріңе тәнтіміз.<br/> Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жыршыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | қызығушылығын ояту, қағазға сурет салуда дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпауды, таяқшаларды салуда жұмысты ұқыпты жасауды үйрету. Сазбалшықтан казылар жасау немесе дайын шарларды жіпке жапсырып орындауды үйрету <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> | өрт сөндіргіш) Балаларды... оқытады.( Мұғалім) Иә балалар сендер дұрыс айтасыңдар біз бүгін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз. - Қане балалар сендер қандай - Маман иесін білесіңдер? <b>Сөйлеуді дамыту</b> Суретпен жұмыс,мамандық иелерімен таныстыру <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Ойын: «Құрастыру» Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату. Енді осы құрастырған суреттерді | тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике апайы Әлия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын.- Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. - Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың | берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен <b>Көркем әдебиет</b> Тәрбиешіме сыйлық ойыны Топтық жұмыс Гүлді мүсіндеу,суретін саалу,жапсыру,құрас тыру <b>Шығармашылық дағдылар</b> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                              |  |                                                                                                        | жапсырып шығайық.<br><b>Құрастыру,<br/>жапсыру</b>                                                     | дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. - Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен. <b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b> |                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  | .....<br>сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып,сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) | .....<br>сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып,сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) | .....<br>отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып жапсыру жұмыстарын                                                                                                                                                                                        | .....<br>зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету. |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | кұрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | кұрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | орындау дағдысын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                     | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                       | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                        | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен |  | <p>Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> Балалармен жеке жұмыстар. Қ/О «Поезд»</p> | <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру. <b>(құрастыру)</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру <b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Еркін ойындар.</p> | <p>фотосуреттерден үй жануарларын тану, даусын айтуды ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Еркін ойындар Таңдау бойынша қағаз сазбалшық алып түрлі түсті шарларды жасау немесе салу <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b> Ойын «Ортамызда кім жоқ»</p> |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>таныстыру)</b><br>Еркін ойындар, жеке жұмыстар                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| <b>Кешкі ас</b>        |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                                                             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |  | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br/> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                    | <p>ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br/> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>               | <p>ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |  | <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым</p> | <p>Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/> Балалармен жеке жұмыстар.<br/> Қ/О «Поезд»</p> | <p>Берілген ойыншықтарды 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойынша қорабтарға жинау <b>(сенсорика)</b><br/> Қ/о «<i>Шеңберге тез тұр</i>»</p> | <p>Қ/о «Күн мен жаңбыр»<br/> Құрдастарымен бірге орындықтарды құрастыруға баулу. Олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> |

|                                   |  |                                                                                                                                               |                                              |                                                            |                                                 |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                   |  | түсініктерді<br>қалыптастыру.<br>Есімін<br>атағанда<br>жауап<br>беру<br>(қоршаған<br>ортамен<br>таныстыру)<br>Еркін ойындар,<br>жеке жұмыстар |                                              |                                                            |                                                 |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> |  | Баланың тәртібі<br>жайлы әңгіме                                                                                                               | Баланың бүгінгі<br>жетістігі жайлы<br>әңгіме | Ауа райына<br>байланысты<br>баланың киімі<br>туралы әңгіме | Алда болатын іс-<br>шараларға қатысты<br>әңгіме |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан төртінші апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Димаш бөбекжайы»

**Топ:** Қонжық

**Балалардың жасы:** 2жас

**Қандай кезеңге жасалды**



| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>23.12.2024ж                                                             | Сейсенбі<br>24.12.2024ж                                                                       | Сәрсенбі<br>25.12.2024ж                                          | Бейсенбі<br>26.12.2024ж                                                                 | Жұма<br>27.12.2024ж                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау       | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                     | Әуенді ырғақты қимыл «Топ- топ басайық» <b>музыка, шығармаш</b>                     |                                                                                               |                                                                  | Сумен тәжірбие жасау, еріген және қатты күйі <b>Экологиялық</b>                         |                                                         |

|                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ылық дағдылар                                                                                                                      |  <p>үлкен кіші ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру<br/><b>Танымдық дағдылар, сенсорика</b></p> | «Ленталар» ұзын-қысқа ұғымын бекіту. <b>Танымдық дағдылар, сенсорика</b>                                                           | тәрбие                                                                                                                             | еркін қимылды ойындар                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                             | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |
| Таңғы ас                                                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                                                                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық</b> | сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық</b> | сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                             | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Таңғы жиын.<br>Көңілді музыкамен би қимылдарын бірге жасату.<br>Қарапайым Кім? Не? Не істейді?<br>сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын жетілдіру т. б.<br><b>сөйлеуді дамыту</b> | Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                              | Халық әндерін тыңдату<br><b>көркем әдебиет музыка</b>                                                            | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру                                                                                                                                      | Еркін қимылды ойындар                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Өртүрлі қарқынмен,                                                                                                                                                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Өртүрлі                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>Музыканы                                                                                        |                                                                                                                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Өртүрлі қарқынмен,                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | заттардың арасымен жүгіру, жүгіру доғаның, астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету                                        | қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, жүгіру Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын дамыту | эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Қарапайым би қимылдарын орындау, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу       |                                                                                                                                             | заттардың арасымен жүгіру, жүгіру доғаның, және гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету         |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде                                                                     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін |

|                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім           | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды                                                   | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім           | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды                                                   | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | шкафтарын тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                    | жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                              | шкафтарын тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                            | жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                          | шкафтарын тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Серуен</b> | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді | Қағаз бетіне ересектер салған көйлектерге түймелерін саусақты бояуға батырып алып таңбалап салу арқылы бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту <b>сурет салу)</b><br><br>Дидактикалық ойын «Ғажап сандық» | Аю, қоян, түлкі ертегі кейіпкерлерімен танысу қар түйірлерін атысып ойнату( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Балалардың дербес әрекеттері <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Кім жылдам» | Балалардың дербес әрекеттері <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | дұрыс сұрту,<br>орамалды ілу<br>көркем сөз қолдану,<br>мысалы<br>«Сылдырлайды<br>мөлдір су, мөлдір<br>суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелге<br>қойылған ыдыстар<br>мен заттарды<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> | орнын білу,<br>қолды дұрыс<br>сұрту, орамалды<br>ілу көркем сөз<br>қолдану, мысалы<br>«Сылдырлайды<br>мөлдір су, мөлдір<br>суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелге<br>қойылған<br>ыдыстар мен<br>заттарды<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-<br/>өзі қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> | дұрыс сұрту,<br>орамалды ілу<br>көркем сөз қолдану,<br>мысалы<br>«Сылдырлайды<br>мөлдір су, мөлдір<br>суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелге<br>қойылған ыдыстар<br>мен заттарды<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> | орнын білу,<br>қолды дұрыс<br>сұрту, орамалды<br>ілу көркем сөз<br>қолдану, мысалы<br>«Сылдырлайды<br>мөлдір су, мөлдір<br>суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелге<br>қойылған<br>ыдыстар мен<br>заттарды<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-<br/>өзі қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> | дұрыс сұрту,<br>орамалды ілу<br>көркем сөз қолдану,<br>мысалы<br>«Сылдырлайды<br>мөлдір су, мөлдір<br>суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелге<br>қойылған ыдыстар<br>мен заттарды<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киім түймелерін,<br>сырмаларын<br>өздігінше ағытуды<br>қалыптастыру.<br>Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп                                                                                                                                                                                                                                                   | Киім түймелерін,<br>сырмаларын<br>өздігінше<br>ағытуды<br>қалыптастыру.<br>Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киім түймелерін,<br>сырмаларын<br>өздігінше ағытуды<br>қалыптастыру.<br>Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп                                                                                                                                                                                                                                                   | Киім түймелерін,<br>сырмаларын<br>өздігінше<br>ағытуды<br>қалыптастыру.<br>Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киім түймелерін,<br>сырмаларын<br>өздігінше ағытуды<br>қалыптастыру.<br>Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| <b>Бесін ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - | бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - | бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                   | <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                      | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                  | <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>     | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |  <p>Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру. Шырша жайлы такпақ үйрету (<b>сөйлеуді</b></p> |  <p>Қыста не болады жайлы суреттер көрсетіп олардың мазмұнын айтып беруді үйрету шырша жайлы ән тыңдап би қимыл әрекеттерін жасату (<b>сөйлеуді дамыту, көркем</b></p> | Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру. Шырша жайлы такпақ үйрету ( <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> )<br>Пирамиданы сақиналардың | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру. Тесік күлшелер жасату және мерекелік шырша трафаретіне түрлі түсті шарларды жапсыруды үйрету ( <b>сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b> ) | Берілген ойыншықтарды 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойынша қорабтарға жинау ( <b>сенсорика</b> ) |

|                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                               | әдебиет, музыка)                                                                                                       | көлеміне қарай құрастырып қайта жинау, шашу дағдысын дамыту (сенсорика)                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | .....<br>дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауды үйрету.                                     | .....<br>«Алма» тақпағын жаттату.                                                                                      | ..... саусақ бұлшықеттерін дамыту.                                                                                                    | .....<br>көркем қабылдауын дамыту.                                                                                     | .....<br>құрдастарымен қарымқатынас жасауын қалыптастыру. бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> <p>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> <p>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> <p>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> <p>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> <p>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |
| <b>Серуен</b> | <p>Қ/О Қарапайым құрылыстарды (жол, мұнара) атау, қорапқа құрылыс</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қ/о «Жалауға қарай жүгір»</p> <p>Өлшемі бойынша әртекті заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны</p> <p>Шарты: бір жануар айтылады оның жауабының</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қ/О «Жалауға қарай жүгір»</p> <p>Қарапайым құрылыстарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту</p> <p><b>(құрастыру)</b><br/>Еркін ойындар<br/>Жеке<br/>әңгімелесулерді жүргізу</p>                                                       | <p>салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>                                                | <p>үш нұсқасы болады,тез дұрыс жауабын табу керек.Жылқы: үреді, кісінейді, мөңірейді.Сиыр: мөңірейді, үреді, маңырайды. Ит: кісінейді, маңырайды, үреді. Қой: маңырайды, мөңірейді, бақылдайды.</p> <p><b>Музыка,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Ойын «Ортамызда кім жоқ»</p>                               | <p>(жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу,</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу,</p>                                             | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу,</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және<br>т.б. жаттау ( <b>көркем<br/>әрекет, дербес<br/>ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                             | Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және<br>т.б. жаттау<br>( <b>көркем әрекет,<br/>дербес ойын<br/>әрекеті</b> ).                                                                                                                                                          | өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және<br>т.б. жаттау ( <b>көркем<br/>әрекет, дербес<br/>ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                             | Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және<br>т.б. жаттау<br>( <b>көркем әрекет,<br/>дербес ойын<br/>әрекеті</b> ).                                                                                                                                                          | өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және<br>т.б. жаттау ( <b>көркем<br/>әрекет, дербес<br/>ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b> | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды | Ересектің<br>бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде<br>және тамақтың<br>алдында өз<br>бетінше жуу, беті<br>мен қолын жеке<br>орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің<br>көмегімен өзін<br>ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып<br>отыру. Үстел<br>басында<br>қарапайым мінез- | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды | Ересектің<br>бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде<br>және тамақтың<br>алдында өз<br>бетінше жуу, беті<br>мен қолын жеке<br>орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің<br>көмегімен өзін<br>ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып<br>отыру. Үстел<br>басында<br>қарапайым мінез- | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</b> | Үлкен аласа шыршаларды салыстыру, ажырату.                                                                                                                                                                                                                                | «Мен жақсы көретін Аққала» мүсундеу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аяз ата әнін айту Қимыдармен көрсету <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                        | Жыл басына таласқан хайуанаттар                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жануарлар не береді» Интерактивтік                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                |                                                                                |                                          |                                        |                                                                             |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Сенсорика</b><br>Аяз ата жайлы видеоролик<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | <b>жапсыру,сурет салу құрастыру</b>      |                                        | ертегісінің вмдеосын көрсету. <b>Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет</b> | тақтадағы жануарларға келесі бетіндегі жануарлар адамға не беретіндігіне байланысты заттарды қосу. <b>Сенсорика</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                  | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                            | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                           | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                            |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан бесінші апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Димаш бөбекжайы»

**Топ:** Қонжық

**Балалардың жасы:** 2жас

**Қандай кезеңге жасалды**



| Күн тәртібі                                                                             | Дүйсенбі<br>30.12.2024ж                                                                 | Сейсенбі<br>31.12.2024ж                                                | Сәрсенбі<br>01.01.2025ж | Бейсенбі<br>02.01.2025ж | Жұма<br>03.01.2024ж                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                      | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>             | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>             |                         |                         | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу |                         |                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, | Кюзенер таяқшалары мен еркін ойындар Балаларға түстер туралы әңгімелеу. <b>Танымдық</b> | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Міндеті: қарапайым сұрақтарға жауап     |                         |                         | Үй жануарлары не істейді? Міндеті: Сұраққа бөгелмей жауап беруге, жолдастарының |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | дағдылар                                                                                                                                                                                       | беруге<br>үйрету.видео<br>көрсету<br>Экологиялық<br>мәдениет                                                                                                           |  |  | айтқанын<br>қайталамауға,<br>тапқырлыққа,<br>зейінділікке үйрету<br>Көркем әдебиет                                                                                                             |
| Ертеңгілік жаттығу                                   | желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (<br>(Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті).Әнұран<br>орындау                                      | Желтоқсан айына<br>арналған<br>таңертеңгі<br>жаттығулар<br>кешені ( (Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар, қимы<br>л белсенділігі,<br>ойын<br>әрекеті).Әнұран<br>орындау    |  |  | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (<br>(Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті).Әнұран<br>орындау                                      |
| Таңғы ас                                             | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>түру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз<br>бетімен түру,<br>жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде |  |  | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>түру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға</p> |  |  | <p>бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                     | ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                     |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.                                   | Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдату, әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. |                                                                                                                                          |  | Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру                                                                                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір бағытта ересек соңынан жүріп, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Аяқтың өкшесін алға қою. Отырып аяқтың бақайларын |                                                                                                                                         | <b>.Музыка</b><br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Қарапайым би қимылдарын |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанның астынан |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | қимылдату Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. доптарды бір-біріне домалатуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | орындау, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу |  | нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді йрету                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды |                                                 |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып<br>сөйлемеу                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары,<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту</b> | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын<br>тануды<br>қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары,<br/>ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту</b> |  |  | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен<br>орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары,<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту</b> |
| Серуен            | Ойыншық түріндегі<br>андармен (аю,<br>қасқыр, қоян)                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қысқы<br>табиғат»<br><i>Сурет бойынша</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Ойыншық түріндегі<br>андармен (аю,<br>қасқыр, қоян)                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуді үйрету<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Қ/о «Өз үйінді тап»</p> | <p><i>әңгімелесу.</i><br/>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Қыс жайлы айтқан сөздерінде<br/>Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуын<br/>менгерту<br/>(Сөйлеуді дамыту)<br/>Еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың ( жалпақ қысқа, ұзын жіңішке жолдар) орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> |  |  | <p>таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуді үйрету<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың ( көпір) орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/>(Құрастыру)<br/>Ойын «Ортамызда кім жоқ»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | (Құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |  |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                   |  |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |  |  | <p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты</p>                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |  |  | <p>(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p>дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |  |  | <p>дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -</p> | <p>бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды</p> |  |  | <p>қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                           | <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  |  | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |  <p>(Аңдардың суреттерін көрсетіп Кім? Не? Не істейді?)<br/>сұрақтарына жауап беруін дамыту<br/><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Орман бейнесіндегі фланелеграфқа</p> | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><b>көркем әдебиет</b>                                                             |  |  | <i>Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару</i><br><b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> |

|                              |                                                                                                          |                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | аңдармен (аю, қасқыр, қоян) бейнелерін орналастыруды үйрету<br><b>(жапсыру)</b>                          |                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... бір бағытта ересек соңынан жүріп, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді үйрету. | ..... таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. |  |  | ..... аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл\топпен жүгіруді үйрету. <i>ойыншық аңдарды таныстырып, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтыуын қалыптастыру.</i> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.                          | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге                                  |  |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |  | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |
| Серуен | Бірнеше бала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аңдар бейнелерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | Заттарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | қатарынан отыратын ұзындау енсіз орындықты құрастыруға жағдай жасау (Құрастыру) Саусақтарымен табақты нүктелеп сәндеуді үйрету (сурет салу) Қ/о «Ұшақтар»                                                                                              | қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруды пысықтау (жапсыру) Қ/о «Өз үйінді тап»                                                                                                                    |  |  | түсі,көлемі,пішіні бойынша өз бетіншезерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, |  |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  |  | болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу</b> | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып,                                                                                                        | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта                                                                                                                                                                                                          |  |  | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерні (қуыршақ көйлегіндегі                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | тереңдетіп жасауды үйрету<br>( <b>мүсіндеу</b> )<br>Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып (сақиналарды жіпке тізу)тапсырмаларды орындауды дамыту<br>( <b>сенсорика</b> )<br>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,ол әуендерді тани білуін қалыптастыру<br>( <b>музыка</b> ) | бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету<br>( <b>мүсіндеу</b> )<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін ( жіпке тізілген шарлар) салу<br>( <b>Сурет салу</b> ) |  |  | нүктелер тізілген шарлар) салу ( <b>Сурет салу</b> )<br>Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табакты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету<br>( <b>Мүсіндеу</b> )<br>Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету<br>( <b>Жапсыру</b> ) |
| Балалардың үйге қайтуы                  | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                               |  |  | Демалыстарының сәтті өтуіне тілек білдіру және алдағы жоспарлар жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.01.25-10.01.25



| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаланың бүгін балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу.<br><b>Әнұран ҚР</b><br><b>Күй күмбірі</b><br>«Көңіл толқыны»<br>С.Тұрысбеков<br>Медбике тексеруі.<br><b>Дәйек сөз</b> «Сен істі сүйсең, іс саған бас | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаланың бүгін балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу.<br><b>Күй күмбірі</b><br>«Адай» күйі<br>Құрманғазы С. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаланың бүгін балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу.<br><b>Күй күмбірі</b><br>«Балқадиша» Ақан<br>Қорамсаұлы | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаланың бүгін балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу.<br><b>Күй күмбірі</b><br>«Балқадиша» Ақан<br>Қорамсаұлы<br><b>Күй күмбірі</b><br>«Сарыарқа»<br>Құрманғазы С. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаланың бүгін балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | иеді» Халық мақалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | баулу.<br><b>Күй күмбірі</b><br>«Ерке<br>сылқым».<br>Ә.Желдібаев                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                                                                                      | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері баланы дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу.<br>Әңгімелесу:<br>«Баланың үйдегі шағын кітап бұрышын жасақтау»                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар</b> | <b>"Ұлттық киімдер"</b><br><br><b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тақырыбы:</b> Қазақтың ұлттық киімдері</li> <li><b>Мақсаты:</b> Балаларды қазақтың ұлттық киімдерімен таныстыру.</li> <li><b>Іс-әрекет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Әртүрлі ұлттық киімдердің суреттерін көрсету.</li> </ul> </li> </ul> Балаларға ұлттық киімдердің ерекшеліктерін | <b>Өнегелі 15 минут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тақырыбы:</b> Қауіпсіздікті сақтау</li> <li><b>Мақсаты:</b> Балаларға өздерін және басқаларды қорғау жолдарын үйрету.</li> <li><b>Іс-әрекет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Қауіпсіздік туралы әңгіме жүргізу: "Мен қалай қауіпсіз боламын?"</li> <li>"Менің қауіпсіздігім – менің жауапкершілігім"</li> </ul> </li> </ul> | Д/о: «Реттілігін тауып, орнына орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> ертегі желісі бойынша кейіпкерлердің реттілігін анықтау<br><b>Ү/о:</b> «Қай аңның орны өзгерді»<br><b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілетін жаттықтыру, ұсақ моториканы дамыту.<br>Жануар бейнесін бояу<br><i>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сурет салу)</i> | <b>Триз технологиясы:</b><br><b>умаждау әдісі</b><br>арқылы телпек бейнесін құрастырып өрнектеп жасау.<br><b>Ү/О:</b> «Асық ату»<br><b>Мақсаты:</b> Қол моторикасын жаттықтыру.<br><br><i>(құрастыру, қоршаған орта)</i> | <b>«Тілші» ойыны</b><br>Д/о: «Ертегі еліне саяхат»<br>сүйікті кейіпкерім<br><b>Мақсаты:</b> диалогтық қатынас жасауға үйрету<br><b>Ү/о:</b> «Достық» лото<br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлерді ажыратуға, |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы жаттығу</b>                        | талқылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тақырыбында пікір алмасу.                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                  | сипаттауға үйрету<br>(сөйлеуді дамыту,                                                                                           |
|                                             | <b>Таңертенгі жаттығу кешені: №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Кезекшілік қызмет:</b> асқа арналған ыдыстарды ретімен қоюға үйрету, салфеткаларды салу</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> қолды дұрыс жуу, өз жеке сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау; Балалардың ұқыптылығын бағалау. Таңғы асқа бата беру.</p> |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік) Балаларды ҰІӨ-ке дайындау үшін мобильділігі төмен ойындар мен жаттығулар                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|                                             | <p><b>Қ/о:</b> «Орнымызбен алмасайық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту, қиялын ояту, көңіл-күйлерін көтеру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қ/о:</b> «Бес тас».</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл қозғалысын қабілетте-рін арттыру.</p> | <p><b>Қ/о:</b> «Сиқырлы таяқ».</p> <p><b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілеттерін дамыту, іс-қимылды жылдамдықпен орындау.</p> | <p><b>Қ/о:</b> «Ыстық бәліш».</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшаңдық, ептілік қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Қ/о:</b> «Үйшіктің тұрғындары».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ептілік қабілеттерін дамыту, ұжыммен бірлесе ойнауға тәрбиелеу.</p> |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰӘ         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 1. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының жұмыс кестесіне сәйкес ҰІӘ | <p><b>Интеграциялық ҰІӘ</b></p> <p>1.Дене шынықтыру</p> <p><b>Жетекшінің жоспары бойынша</b></p> <p><b>Сәйпәулі пәміту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті: Ажарлы қыс</b> Сөз, сөйлем деген не екенін түсіндіру. Ажарлы қыс суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ шешу:</b></p> <p>Көзіңе көрінбейді, Тоңдырып қызартады. Күні - түні ерінбейді, Өзенге мұз артады.</p> | <p><b>Интеграциялық ҰІӘ</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті: «Қасқыр мен қоян» ертегісі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету.</p> <p>Керекті құралдар: Иллюстрациялық суреттер. Кейіпкерлер суреттер. Мультфильм қысқа нұсқасы</p> <p>-Ғажайып сәт</p> <p>-Қасқыр мен қоян ертегісін айтып беру</p> <p>-Сұрақ жауап</p> <p>-Сахналау</p> <p>кейіпкерлермен</p> | <p>1. Дене шынықтыру жетекшінің жоспары бойынша</p> <p><b>Интеграциялық ҰІӘ</b></p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Кейіпкердің іс әрекеті.</p> <p><b>Д/о:</b> «Әтеш неліктен таңертен айқайлайды?»</p> <p><b>Д/о:</b> «Бауырсақ орманның қай жерімен домалап кетті»</p> <p><b>Логоритмика:</b> «Түлкі түлкі-түнде қайда барасың?»</p> <p><b>*Жапсыру:</b></p> <p>«Құмырсқа бейнесі»</p> <p><b>Д/о:</b> «Жолмен жүріп, құмырсқаның жолын табайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерін</p> | <p><b>Интеграциялық ҰІӘ</b></p> <p><b>1.Музыка</b></p> <p>жетекшінің жоспары бойынша</p> <p><b>*Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ертегі еліне саяхат»</p> <p><b>Д/о:</b> «Сипаты бойынша кейіпкерді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерін түрлерін ажыратуды бекіту</p> <p><b>Д/о:</b> «Ретімен орналастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауын жаттықтыру, өсімдіктің өсу реттілігін бекіту (командаға бөлу)</p> <p><b>*Сурет салу</b></p> | <p><b>Интеграциялық ҰІӘ</b></p> <p><b>*Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Халық ертегі»</p> <p><b>Д/о:</b> «Ойлан тап, тауып әкел»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сипаты бойынша жұмбақ шешу</p> <p><b>Д/о:</b> «Қандай екенін сипаттап көр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерін сипаттау</p> <p><b>Д/о:</b> «Кейіпкерді</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Аяз)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар аяз жылдың қай мезгілінде болады?</li> <li>- Қыс мезгілінде болады.</li> <li>- Қыс мезгілі қандай болады?</li> <li>- Салқын болады, беті - қолымыз тоңады. Қар жауады, боран болады.</li> <li>- Қыста біздер қалай киінеміз?</li> <li>- Жылы киімдерімізді киіміз.</li> <li>- Қандай қысқы ойындарды білеміз?</li> <li>- Аққала соғамыз, шанамен сырғанаймыз, шаңғы, коньки тебеіміз. Хоккей ойнаймыз. <b>Сурет бойынша әңгіме</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сергіту сәті</li> <li>-Д\ойын: Қоянның үйшігін тап</li> <li>-Мультфильм қарау</li> <li>-Мазмұның сұрау</li> <li>-Қорытындылау</li> </ul> <p><b>Музыка</b> жетекші жоспары бойынша</p> <p><b>*Сурет салу:</b><br/>«Қоянның ағаштан жасалған үйшігі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттық сурет салу бойынша өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын, бөліктерін орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету. Керекті құралдар: Ақ қағаз, түрлі түсті бояулар</p> <p><b>Д/о:</b> «Суретшіге түстерді таңдауға</p> | <p>ажырату, топтау</p> <p><b>Д/о:</b> «Менің жануарым қандай»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қарапайым композицияларды жапсыруға қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Д/о:</b> «Ормандағы аңдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлеу барысында септік жалғауларын дұрыс қолдануын қалыптастыру</p> <p><b>шығармашылық, коммуникативтік дағдылары)</b></p> | <p>«Батыл дәуіт»</p> <p><b>Д/о:</b> «Не пайда болды» <b>Мақсаты:</b> Дөңгелек және төртбұрыш пішіндерді пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Д/о:</b> «Артық кейіпкерді тауып көрейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегі түрлерін ажыратуға, салыстыруға үйрету</p> <p><b>Д/о:</b> «Сенің кейіпкерің қандай»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сюжет бойынша кейіпкерлерді салыстыруға үйрету</p> <p><b>Д/о:</b> «Сақинадан өтіп, жетіспеген бөлшегін табайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жануарлардың түрлерін ажырату, бөлшектерін үйретуді бекіту</p> | <p>ал да,</p> <p>жаңылмай ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жаңылтпашт ы жаңылмай айтуға дағдыландыр у</p> <p><b>Логоритмик а:</b> «Аю-аю тұршы»</p> <p><b>*Құрастыру:</b> «Қызыл телпек»</p> <p><b>Д/о:</b> «Бөлшектерді орнына орналастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғи, қалдық материалдард ан құрастырып бұйым жасауға баулу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>кұрастыру.</b><br/> <b>"Қайсысы артық"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b> Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау. <b>«Қар жинау» ойыны. Шарты:</b> Екі топқа бөлініп, мақтадан жасалған қарды күрекпен бір-бірлеп шелекке тасып жинау.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Балалар ендеше орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық.<br/> Атамның алып күрегін, Ауланың</p> | <p>көмектесеміз»<br/> -Жұмбақ жасыру<br/> -Сұрақ жауап алу<br/> -Қоянның үйшігіне назар аудару<br/> -Суретке қарап бастап салу<br/> -Сергіту сәті<br/> -Саусақ жаттығу<br/> Қорытындылау<br/> -Мадақтау балаларды</p> |  | <p><b>( шығармашылық, коммуникативтік дағдылары)</b></p> | <p><b>Д/о:</b><br/> «Егер,.....болмаса қайтер едің»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> шығармашылық сөйлеуін қиялын дамыту<br/> <b>Д/о:</b><br/> «Адасқан сөздер»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> етістік пен зат есімнің сын есіммен байланысын бекіту<br/> <b>(коммуникативтік, шығармашылық, дағдылары)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>қарын күредім.<br/>Күнде әжеме<br/>құдықтан Су әкеліп<br/>беремін.</p> <p><b>Оқу іс - әрекетін<br/>қорыту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қыс мезгілі<br/>сендерге ұнай ма?</li> <li>- Қыста ойнайтын<br/>қандай ойындарды<br/>білесің?</li> <li>- Қардан не<br/>жасаймыз?</li> <li>- Сырғанаққа бару<br/>үшін қалай киіну<br/>керек?</li> </ul> <p><b>Бағалау:</b> Балалар<br/>сендерге бүгін<br/>жақсы<br/>қатысқандарың<br/>үшін<br/>жұлдызшалармен<br/>марапаттаймын.</p> <p><b>*Жапсыру</b><br/><i>«Әтеітің тоты<br/>құсқа берген<br/>жейдегі»</i></p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | <p><b>Мақсаты:</b><br/> нысанның көлемі бойынша ара-қатынасын ескеріп затты құрастыруға үйрету<br/> Керекті құралдар:<br/> Иллюстрациялық суреттер, ақ ақағаз<br/> клей, салфетка<br/> -Ғажайып сәт<br/> -Әңгемелесу қандай жейде бергені?<br/> -Жұмбақ жасыру<br/> -Жапсырудың әдіс тәсілдерің көрсету<br/> -Сергіту сәті<br/> -Жұмыстарың қадағалау<br/> -Қорытындылау<br/> -Мадақтау</p> |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды реттілікпен киінуін ( ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br/> <b>Іт-іт-іт-секіреді дәуіт, қа-қа-қа-тез жүреді құмырсқа, үн-үн-үн бүгін ыстық күн, ыз-ыз-ыз –бүгін суға шомыламыз.</b></p>                                                                                                  |  |  |  |  |
|                          | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі.</p>                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>экскурсия</b><br/>Балабақша<br/>аумағындағы<br/>серуендеп табиғат<br/>өзгерістерін бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> жыл<br/>мезгілдерінің<br/>ауысымын<br/>салыстыруға үйрету<br/><b>Көркем сөз</b><br/><b>Жұмбақ:</b><br/>Жерден өсіп<br/>шығады,<br/>Жерден ұстап<br/>тұрады.</p> <p><i>Ағаш</i> <b>Еңбек:</b> ойын<br/>алаңын шөптерін<br/>тазалау<br/><b>Мақсаты:</b> еңбекке<br/>баулу<br/><b>Қ/о:</b> «Кім шеңберде<br/>қалады»<br/><b>Мақсаты:</b> тепе-<br/>теңдікті сақтауға<br/>жаттықтыру<br/><b>Аз қ/о:</b> «Алысқа</p> | <p><b>Бақылау:</b> желді<br/>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> желдің<br/>неліктен соғатынын<br/>түсіндіру.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Жұмбақ</b><br/>Қанаты жоқ – ұшады,<br/>Аяғы жоқ – қашады<br/>(Жел)<br/><b>Еңбек:</b> ағаштарға су<br/>күю<br/><b>Мақсаты:</b> Ағаштарға<br/>қамқорлық жасауға<br/>үйрету.<br/><b>Қ/о:</b> «Індегі<br/>жануарлар».<br/><b>Мақсаты:</b> дабыл<br/>бойынша қозғалуға,<br/>дыбыстарды<br/>ажыратуға үйрету<br/><b>Аз қ/о:</b> Сақинадан<br/>сақинаға жинау<br/><b>Мақсаты:</b> затты бір-<br/>біріне түсірмей тізбек<br/>бойынша қозғалуға<br/>үйрету<br/><b>Шығарылатын</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> күннің<br/>сәулесіне қойылған<br/>суды<br/>анықтау.<br/><b>Мақсаты:</b> су жаз<br/>мезгілінде күннің<br/>сәулесімен жылы<br/>болатынын, анықтау.<br/><b>Мақал-мәтел:</b> еңбек<br/>түбі береке.<br/><b>Еңбек:</b> ойын алаңын<br/>тастардан тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> еңбекке<br/>баулу<br/><b>Қ/о:</b> «Аңшы мен<br/>құстар»<br/><b>Мақсаты:</b> дәлдеп<br/>көздеуге жаттықтыру<br/><b>Аз қ/о:</b> «Аю мен<br/>аралар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>шапшандыққа<br/>тәрбиелеу,<br/>кедергілерден өтуге<br/>жаттықтыру<br/><b>Шығарылатын</b><br/><b>материалмен өзіндік</b><br/><b>қызмет</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> далада<br/>жүрген мысықтарды<br/>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> барлық<br/>жануарларға<br/>қамқорлықты үйрету.<br/><b>Қ/О:</b> <b>Ақсерек-</b><br/><b>көксерек</b><br/><b>Мақсаты:</b> шапшаң<br/>қимылдарын жетілдіру.<br/><b>Аз қ/о:</b> «Дөңгелек<br/>шарлар» <b>Мақсаты:</b><br/>дәлдеп, көздеп тигізуге<br/>үйрету<br/><b>Шығарылатын</b><br/><b>материалмен өзіндік</b><br/><b>қызмет</b></p> | <p><b>Бақылау:</b><br/>Көбелектерді<br/>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>көбелетердің<br/>қасиеттерін<br/>анықтау<br/><b>Қ/о:</b> «Ұстап<br/>алмақ»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>сигнал<br/>бойынша<br/>қимыл<br/>жасауға<br/>үйрету<br/><b>Аз қ/о:</b><br/>«Лабиринт»<br/><b>Мақсаты:</b> 2<br/>қатарға және<br/>шеңберге<br/>тұруды бекіту<br/>(командаға<br/>бөлу)<br/><b>Шығарылат</b><br/><b>ын</b><br/><b>материалмен</b><br/><b>өзіндік</b><br/><b>қызмет</b></p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                 |                                                      |                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                       | лақтыр»<br><b>Мақсаты:</b> қозғалыс<br>ординациясын<br>қалыптастыру<br><b>Шығарылатын<br/>материалмен<br/>қызмет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>материалмен өзіндік<br/>қызмет</b> |                                                 |                                                      |                                                             |
| <b>Серуенне<br/>н оралу</b>           | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына<br>ек көрсетуге баулу.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. <i>Қолымызды жуайық: Су-су-су-қолымды менің жу.<br/>су-су-бетімді менің</i><br>Ас ішуге тұрайық. <i>Сорпа, көже, кеспені іш, Сорпылдатпай еппен іш, Келген асты алдыңа,<br/>ысып іш қалдырма.</i>                                          |                                       |                                                 |                                                      |                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                       | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер<br>еңбегін бағалауға үйрету. Асқа бата беру. Өз–өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. « <b>Дос бол сабын<br/>суменен, жуын күнде сумен. Сен жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың</b> »<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіне үйрету, этикет ережелерін қайталау,<br>ұқыптылыққа баулу |                                       |                                                 |                                                      |                                                             |
| <b>Күндіз<br/>ұйқы</b>                | Релакс әуенін қосу:<br>Тыныш ұйықта<br>бөбегім!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Шұбар тауық»<br>ертегісін оқып беру  | Релакс әуенін қосу:<br>Тыныш ұйықта<br>бөбегім! | Аудиоертегі тыңдау:<br>«Тырна мен түлкі»<br>ертегісі | «Әлди-әлди<br>бөпешім»<br>әнімен<br>нүктелі<br>массаж жасау |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту</b> | Гимнастиканы ояту: <b>Біз бейбіт демалып, сиқырлы орманмен ұйқыдан тұрдық. Біз жақсы демалдық.<br/>Бірақ бізге ары қарай орманмен жүру керек.</b><br>Массаж шиінде, қырлы бетте жалаңаяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығуы: «Допты үрлеу», «Сорғы». Су процедуралары: <b>Су-су-су, көзімді менің жу. Су-су-</b>                                                                                                     |                                       |                                                 |                                                      |                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | су, қолымды менің жу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                  | <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру, этикет ережесі бойынша жеке жұмыс.</p> <p><b>Кезекшілік қызмет:</b> асқа арналған ыдыстарды ретімен қоюға үйрету, салфеткаларды салу</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> қолды дұрыс жуу, өз жеке сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; әдептілікті сақтау; ұқыптылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>Театрланған ойын:</b> «Телефон»</p> <p><b>Мақсаты:</b> диалогты қатынас жасауға және шығармашыл ойлауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Қиынды суретті құрастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін жаттықтыру, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Д/о:</b> «Сенің жануарың қандай»</p> <p><b>Мақсаты:</b> антоним сөздерді бекіту, зат есіммен байланыстыруға дағдыландыру</p> | <p><b>Сюжетті р/о:</b> «Зоопаркте»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесіне сәйкес ортаны құруды үйрету. Белгіленген рөлді атқаруға бейімдеу</p> | <p><b>Құрылыс ойындары:</b> «Зоопаркте»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша сипаттама бойынша құрылымдарды құру қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Д/о:</b> «Қай жануар не жейді»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту</p> | <p><b>Тілші:</b> «Менің сүйікті ертегім»</p> <p><b>Мақсаты:</b> диалогтық қатынас жасауға, тақырыпқа сәйкес сұрақ қоя білуге үйрету</p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b> Ертегі кейіпкер бейнесін саусағыңмен өрнекте».</p> <p><b>Мақсаты:</b> мидың 2 жақ бөлігін,</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                   | дсақ қол<br>моторикасын<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бала жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)</b> | <b>Жеке жұмыс</b><br>Алан,<br>Амирхан, Айназ<br>Д/о: «Қай ертегі»<br>Мақсаты: ертегі түрлерін ажыратып, сәйкестендіру                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жеке жұмыс</b><br>Айслу, Асхан, Мариям<br>Д/о: «Керісінше ата»<br>«Сенің жануарың қандай»<br>Мақсаты: сөздік қорын антоним сөздермен толықтыру | <b>Жеке жұмыс</b><br>Жанайдар, Бауыржан<br>Д/о: «Қай ертегіден алынды»<br>Мақсаты: кейіпкерді сипаттауға үйрету | <b>Жеке жұмыс</b><br>Эмилия, Арайлым<br>Д/о: «Сыңарын тап»<br>Мақсаты: сезім мүшелерін жаттықтыру | <b>Жеке жұмыс</b><br>Имран, Кемран<br>Д/о: «Телпек қайда тұр»<br>Мақсаты: үстеуді бекіту<br><b>Сөздік ойын:</b><br>«Керісінше ата»<br>Мақсаты: антоним сөздерді үйрету<br>Д/о: «Үлгіні ретімен қойып, сөйлем жаса»<br>Мақсаты: толық сөйлем жасауға үйрету |
| <b>Кешкі ас</b>                                    | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз – өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. <b>Ас-ас-ас-ішеміз кешкі ас; Қа-қа-қа-дәмді ботқа; Ай-ай-ай-ішеміз шай</b><br><i>Алып жаймен алдыңа, Үгітпей же нанды да. Жаман әдет білгенде, Шайды ыстық үрлеме.</i> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Бақылау: экскурсия</b><br/> Балабақша аумағындағы серуендеп табиғат өзгерістерін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдерінің ауысымын салыстыруға үйрету<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу<br/> <b>Қ/о:</b> «Кім шеңберде қалады»<br/> <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br/> <b>Аз қ/о:</b> «Алысқа лақтыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын қалыптастыру<br/> <b>Шығарылатын материалмен қызмет</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> желді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> желдің неліктен соғатынын түсіндіру.<br/> <b>Қ/о:</b> «Індегі жануарлар».<br/> <b>Мақсаты:</b> дабыл бойынша қозғалуға, дыбыстарды ажыратуға үйрету<br/> <b>Аз қ/о:</b> Сақинадан сақинаға жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> затты бір-біріне түсірмей тізбек бойынша қозғалуға үйрету<br/> <b>Шығарылатын материалмен өзіндік қызмет</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> күннің сәулесіне қойылған суды анықтау.<br/> <b>Мақсаты:</b> су жаз мезгілінде күннің сәулесімен жылы болатынын, анықтау.<br/> <b>Қ/о:</b> «Аңшы мен құстар»<br/> <b>Мақсаты:</b> дәлдеп көздеуге жаттықтыру<br/> <b>Аз қ/о:</b> «Аю мен аралар»<br/> <b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа тәрбиелеу, кедергілерден өтуге жаттықтыру<br/> <b>Шығарылатын материалмен өзіндік қызмет</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> далада жүрген мысықтарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> барлық жануарларға қамқорлықты үйрету.<br/> <b>Қ/О:</b> Ақсерек-көксерек<br/> <b>Мақсаты:</b> шапшаң қимылдарын жетілдіру.<br/> <b>Аз қ/о:</b> «Дөңгелек шарлар»<br/> <b>Мақсаты:</b> дәлдеп, көздеп тигізуге үйрету<br/> <b>Шығарылатын материалмен өзіндік қызмет</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Көбелектерді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> көбелетердің қасиеттерін анықтау<br/> <b>Қ/о:</b> «Ұстап алмақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> сигнал бойынша қимыл жасауға үйрету<br/> <b>Аз қ/о:</b> «Лабиринт»<br/> <b>Мақсаты:</b> 2 қатарға және шеңберге тұруды бекіту (командаға бөлу)<br/> <b>Шығарылатын материалмен өзіндік қызмет</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                               |                                                                         |                                                                                           |                                                                              |                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалар<br/>дың үйге<br/>қайтуы</b> | «Менің сүйікті<br>кейіпкерім»<br>фото көрмесін<br>ұйымдастыру | «Жаз» мезгіліне<br>қабылдау бөлмесін<br>безендіру жөнінде<br>әңгімелесу | Жеке гигиена<br>дағдыларын<br>қалыптастыру<br>туралы<br>ата-аналармен жеке<br>әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес:<br>«Жаз мезгіліне<br>байланысты баланың<br>киінуін айту» | Ата-аналарға<br>және<br>балаларға<br>жақсы<br>демалуға<br>тілек білдіру. |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.01-17.01.2025жыл

**Апта дәйек сөзі:** «Талап бар жерде тәртіп бар»



| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Құрманғазы «Қызыл қайың» күйін қосу (күй күмбірі)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                             | Балалардың көңіл-күйі,<br>денсаулығы жайлы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                           | Үйдегі өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдыларының қалай<br>қалыптасып жатқанын<br>сұрау                                                                                                                                                                           | Баланың үйдегі<br>ойыншықтарға деген<br>қызығушылығы жайлы<br>сұрау                                                                                                                                                                         | Балабақшадан кейінгі<br>баланың өзін-өзі қалай<br>ұстаттыны жайлы<br>әңгімелесу                                                                                                                              |
| Балалардың<br>өзіндік іс-әрекеті<br>(аз қимылды<br>ойындар, үстел<br>ойындары,<br>кітаптарды<br>қарау) | <b>Үстел ойыны</b><br><b>"Мозаика"</b><br>Саусақтардың ұсақ<br>моторикасын дамыту.<br><i>(Құрылыс, сенсорлық)</i><br><br><b>Тактильді сөмкелермен</b><br><b>ойындар</b><br>Саусақтардың ұсақ<br>моторикасын дамыту. | <b>"Пирамида" – 5 сақина</b><br>Балаларға заттарды<br>үлкейту реті бойынша<br>орналастыруға үйретуді<br>жалғастыру. <i>(Сенсорлық,</i><br><i>сөйлеуді дамыту)</i><br><br><b>Ірі құрылыс</b><br><b>материалдары, "Мұнара</b><br><b>салу"</b> конструкторымен | <b>"Кірпіге арналған</b><br><b>инелер" киім</b><br><b>қыстырғыштарымен</b><br><b>үстел ойыны</b><br>Балалардың кірпіге<br>арналған инелерді дұрыс<br>таңдау қабілетін<br>қалыптастыру (үлкен және<br>кішкентай кірпі);<br>саусақтардың ұсақ | <b>"Терезелерді</b><br><b>перделермен</b><br><b>жабыңыз"</b><br>дидактикалық ойыны<br>Негізгі түстердің<br>білімін бекіту, дұрыс<br>түсті таңдау мүмкіндігі.<br><br><i>(Сенсорика,</i><br><i>аппликация)</i> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>"Жануарлар" шығармашылық шеберханасы</b></p> <p>Балаларды қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><i>(Сурет салу)</i></p>                                                                            | <p>ойындар</p> <p>Құрдастарымен құрылысқа қосу.</p> <p><b>(Құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Тактильді сөмкелермен ойындар</p> <p>Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту</p> | <p>моторикасын дамыту.</p> <p><i>(Сенсорлық, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i></p> <p><b>"Әлия қуыршағын серуендеуге киіндірейік"</b></p> <p>дидактикалық қуыршақпен ойын жаттығуы</p> | <p><b>Еркін ойын</b></p> <p>Құрдастарымен өзара әрекеттесу үшін жағдай жасау.</p> <p><i>(Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</i></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</p> <p>"Көңілді баламыз".</p> <p>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет.</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p>               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Нан қиқымын шашпаймыз</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Жерде жатса баспаймыз</p> <p>Теріп алып Қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаймыз «Суды, тамақты, Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет дайындық | <p><b>Иллюстрацияларды қарау және "Жабайы жануарлар" әңгімесі</b></p> <p>Жануарлар әлемі туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Қарапайым сұрақтарға жауап беруге шақыруды жалғастыру (Кім? Не? Не істейді?) және одан да күрделі сұрақтар.</p> <p><i>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i></p> | <p><b>«Біртұтас тәрбие» Білгірлер зертханасы "Текше", "Айырмашылықтарды тап"</b></p> <p>Көлемі, түсі, ұқсас қасиеттері бойынша ерекшеленетін біртекті заттарды топтастыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру.</p> <p>Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімді қалыптастыру; көрнекі ойлауды, есте сақтауды дамыту.</p> <p><i>(Сенсорика, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p> | <p><b>Мәтінді мазмұндау Т. Бердиярова "Қорқақ қоян"</b></p> <p>Зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйрету, сын есімді зат есіммен және етістікпен өткен шақ түрінде үйлестіру, сөз тіркестерін құру. Дәстүрлі емес әдістермен сурет салу қабілетіне үйрету; жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><i>(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</i></p> | <p><b>Өнер әлеміне апаратын жол "Түлкі қарындас"</b></p> <p>Ересектермен бірге түстерді (қарама-қарсы түстерді) таңдап, суретті конструктивті түрде (жеке бөліктерден) құра білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><i>(Аппликация, құрылыс)</i></p> |
| Білім беру                         | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мүсіндеуге арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.                                                                                                                    | материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                | Балаларғасурет көрсетіп отыру арқылы ертегі айтып беру<br><b>Сұрақ-жауап</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Көркем әдебиет</b>                            | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.                                                                                                   |
| <b>Серуендеуге дайындық</b>                               | <b>Көркем сөз</b><br>Егер серуендегіңіз келсе, Тез киіну керек.<br>Шкаф есігін ашыңыз, Ретімен киініңіз<br>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну жаттығулары.<br><br><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем әдебиет)</i> | <b>"Жеке қауіпсіздік" әңгімесі</b><br>Серуендеу кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске түсіріңіз: сіздің сайтыңыздың шекараларын білу, серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру, балаларды дәйекті түрде киіндіру, дұрыс киінуді бақылау.<br><i>(Қоршаған ортамен танысу, мәдени-гигиеналық дағдылар)</i> | <b>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру</b> , балаларды дәйекті түрде киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау.<br><br><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)</i> | <b>Көркем сөз</b><br>Киіміңізді түймелеңіз: Түймелер мен батырмалар, әртүрлі тойтармалар. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну жаттығулары.<br><br><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем әдебиет)</i> |
| <b>Серуендеу</b>                                          | <b>Желді ауа райында бұлттарды бақылау.</b><br>Бұлттың табиғат                                                                                                                                                          | <b>Адамдарды бақылау</b><br>Адамдардың киіміндегі өзгерістерге назар                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Аула тазалаушының жұмысын бақылау</b><br>Балабақшадағы                                                                                                  | <b>Адамдарды бақылау</b><br>Адамдардың киіміндегі өзгерістерге назар                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұбылысымен таныстыруды жалғастырыңыз.</p> <p>Еңбек қызметі: балабақша учаскесіндегі жолдарды тазалаңыз.</p> <p><b>"Теңге алу" қимылды ойыны</b> Қозғалыстарды үйлестіруді дамытуды қалыптастыру.</p> <p><b>"Сұр қоян отырады"</b> Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Өз үйінді тап" жеке жұмысы</b></p> <p>Негізгі түстерді бекіту: қызыл, жасыл, көк, сары.</p> <p>Шығарылатын материал: күректер, шелектер.</p> <p><i>(Физикалық даму, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен)</i></p> | <p>аударыңыз.</p> <p><b>Еңбек қызметі:</b> сайтта құстарды тамақтандыру.</p> <p><b>"Теңге алу" қимылды ойыны</b></p> <p>Қозғалыстарды үйлестіруді дамытуды қалыптастыру.</p> <p><b>"Сұр қоян отырады"</b> Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Шеңберге кір" жеке жұмысы</b></p> <p>Мақсатқа жетуді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материал: құстарға арналған жем.</p> <p><i>(Физикалық даму, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен)</i></p> | <p>тазалаушының жұмысымен таныстыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Еңбек қызметі:</b> балабақша учаскесіндегі жолдарды тазалаңыз.</p> <p><b>"Сұр қоян отырады" қимылды ойыны</b></p> <p>Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс "үйінді тап"</b></p> <p>Негізгі түстерді бекіту: қызыл, жасыл, көк, сары.</p> <p>Шығарылатын материал: күректер, шелектер.</p> <p><i>(Физикалық даму, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i></p> | <p>аударыңыз.</p> <p><b>Еңбек қызметі:</b> сайтта құстарды тамақтандыру.</p> <p><b>"Теңге алу" қимылды ойыны</b></p> <p>Қозғалыстарды үйлестіруді дамытуды қалыптастыру.</p> <p><b>"Сұр қоян отырады"</b> Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Шеңберге кір" жеке жұмысы</b></p> <p>Мақсатқа жетуді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материал: құстарға арналған жем.</p> <p><i>(Физикалық даму, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен)</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <i>танысу)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | <i>танысу)</i>                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың киімдерін ретпен шешіндіру.<br/> <b>Тәуелсіз ойын іс-әрекеті.</b></p> <p><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</i></p> <p><b>Көркем сөз</b><br/> Біз серуендеуден келдік,<br/> Көп нәрсе білдік.<br/> Тез шешініп,<br/> Бір-бірімізге күлімдейміз.</p> <p><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем әдебиет)</i></p> | <p><b>Аяқ киімді ұқыпты қоюға үйретуді жалғастыру.</b> Киімді ілгішке іліп қою.</p> <p><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</i></p> | <p><b>Ересектердің көмегімен киімдегі тәртіпсіздікті байқауға және оны өздігінен жоюға үйретуді жалғастырыңыз.</b></p> <p><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</i></p> | <p><b>Көркем сөз</b><br/> Біз серуендеуден келдік,<br/> Көп нәрсе білдік. Тез шешініп,<br/> Бір-бірімізге күлімдейміз.</p> <p><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем әдебиет)</i></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b></p>   | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Түскі ұйқы</b></p> | <p><b>"Шалқыма күйін"</b><br/>тыңдау.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>    Ұйқы шіркін қандай<br/>                                тәтті,<br/>Жаңа тұрдым төсектен,<br/>    Ұйқы жанға тым<br/>                                ләззәтті,<br/>Кетпесе асып есептен.<br/>    Ұйқым менің дем<br/>                                алысым,<br/>Шаршағанда жатамын,<br/>    Қайта тұрып</p> | <p><b>"Шалқыма күйін"</b><br/>тыңдау.<br/>Қазақ халқының ұлттық<br/>дәстүрлерімен таныстыру,<br/>балаларды бесікпен<br/>таныстыру, қазақ бесік<br/>жырын тыңдау.<br/><i>(Музыка, мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар)</i></p> | <p><b>"Шалқыма күйін"</b><br/>тыңдау.<br/>Қазақ халқының ұлттық<br/>дәстүрлерімен таныстыру,<br/>балаларды бесікпен<br/>таныстыру, қазақ бесік<br/>жырын тыңдау.<br/><i>(Музыка, мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар)</i></p> | <p><b>"Шалқыма күйін"</b><br/>тыңдау.<br/>Ұйықтар алдында<br/>"Түнгі ертегілер"<br/>сериясынан аудио<br/>ертегілерді тыңдау.<br/><i>(Музыка, мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар)</i></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | қаламымды,<br>Тағы қимылдатамын.<br><i>(Музыка, мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                               |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту</b>        | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                          | «Өнегелі»<br><b>Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтануға баулу</b><br>(Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Шәй – чай)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                               |
| <b>Балалардың<br/>өзіндік іс-әрекеті</b> | <p><b>"Кәмпиттер" дамушы дидактикалық ойыны</b><br/>Сөйлеу емес шуды ажырата білуге, дыбысы бойынша бірдей "кәмпиттерді" табуға үйрету; логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. <i>(Музыка)</i></p> <p><b>"Етікті байлаңыз"</b><br/>Аяқ киіммен іс-әрекеттерді жетілдіру, қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту, ойлауды дамыту.<br/><i>(Құрастыру)</i></p> <p>Балаларды «Көрпеше» ойынына шақыру. Ұлттық ойындар туралы қысқаша түсіндіріп кеті <b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b></p> |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>             | <b>Физикалық дағдылар</b><br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды бекіту бойынша түзету жұмыстары: <b>"Таза</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Танымдық және интеллектуалдық дағдылар</b><br>"Қандай ойыншық жоқ"<br><i>Айша мен Томирисінің</i> | <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті</b><br><b>"Аюға таңқурай жинауға көмектесіңіз"</b> - Марблс | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ордағы қасқыр»<br>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға |

|                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                         |                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                      | қолдар"                                                                                                                                                                                                  | <i>зейіні мен қысқа мерзімді есте сақтау қабілетін дамыту</i> | қиыршық тастары.<br>Түс қабылдауды, ұсақ моториканы, <i>визуалды-моторлық үйлестіруді дамытады</i> (Айбат пен Батыр)    | жаттықтыру.<br><br>Имран, Шұғыла                     |
| Кешкі ас             | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.<br>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). |                                                               |                                                                                                                         |                                                      |
| Серуендеуге дайындық | Киім ауыстыратын бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастырыңыз.<br><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)</i>                                                                                  | Балалармен жеке әңгімелер                                     | Киім ауыстыратын бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастырыңыз.<br><i>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)</i> | Сыпайы сөздерді қолдану арқылы көмек сұрауға шақыру  |
| Серуендеу            | Серуенде ашық ойындарға қызығушылық пен қатысуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br><i>(Физикалық даму)</i>                                                                                                   | Балалардың еркін қызметі.<br><i>(физикалық даму)</i>          | Ересек адамның бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. <i>(Физикалық даму)</i>                | Балалардың еркін қызметі.<br><i>(Физикалық даму)</i> |
| Балалардың үйге      | Ата – анаға кеңес                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                         |                                                      |

|               |                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>қайтуы</b> | <b>Өнегелі 15 минут.</b><br>Ата-анаға баламен үйден үнемі салт дәстүрлеріміз туралы айтып отыру керектігін жеткізу |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.01-17.01.2025жыл

**Апта дәйек сөзі:** «Тәртіп - тәрбие бастауы»



| Күн тәртібінің<br>үлгісі                   | Дүйсенбі 13.01                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 14.01                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 15.01                                 | Бейсенбі 16.01                                 | Жұма 17.01                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                      | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                                                                       |                                                |                                                |                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру | Ата-аналардың<br>өтініші бойынша<br>кеңес беру. Ата-<br>аналармен баланың<br>қалай ұйықтағаны,<br>қандай көңіл күймен<br>оянғаны туралы<br>әңгімелесу                                                          | Кеңес "Бала және жол.<br>Қала көшелеріндегі<br>тәртіп ережелері"<br>Тақырыптың<br>ерекшеліктерін<br>көрсететін көрнекі<br>ақпарат түрінде ата-<br>аналарға кеңес беру | Ата-аналардың<br>өтініші бойынша<br>кеңес беру | Ата-аналардың<br>өтініші бойынша<br>кеңес беру | "Әкімшілік қабылдау<br>бөлмесі" (жеке<br>консультациялар)<br>ата-аналарға өздерін<br>қызықтыратын<br>тақырыптар<br>бойынша кеңес беру |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, кітаптарды қарау)</b> | "Геометриялық мозаика"<br>дидактикалық ойыны<br>Көрнекі-бейнелі ойлауды,<br>шығармашылықты, есте сақтауды, зейінді дамыту;<br>(Сенсорика)<br>құрастыру)                                          | Дидактикалық ойын<br>"Кім не жейді?»<br>Қолдың ұсақ моторикасын, танымдық қызығушылығын дамыту; сөздікті кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.<br>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | "Суретті жина"<br>дидактикалық ойыны<br>суретті бөліктерден тұтастай жасауға үйрету; логикалық ойлауды, есте сақтауды дамыту.<br>(Жобалау, қолдану)<br>" | "Құс үйін тап"<br>дидактикалық ойыны<br>Негізгі түстер мен геометриялық фигуралар туралы идеяларды қалыптастыру; визуалды қабылдауды, ойлау операцияларын, жазықтыққа бағдарлауды, өзінің геометриялық фигурасын үлкенірек басқалармен салыстыру қабілетін дамыту.<br>(Сенсорика)<br>құрастыру) | Марблс<br>малтатастарымен дидактикалық ойын<br>"малтатастарды сұрыптау"<br>(түсі бойынша)<br>Түсті қабылдауды, визуалды есте сақтауды, визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту, үлгі бойынша әрекеттерді орындауға үйрету.<br>(Сенсорика) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                   | "Қаһарлы қыс" ленталармен таңертеңгілік жаттығулар кешені<br>Иық белдеуінің бұлшықеттерін дамыту және нығайту жаттығуларын орындау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. (Дене шынықтыру, музыка) |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                             | <b>"Суды үнемді тұтыну"</b> Табиғи ресурстарды тұтынуға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ойын жаттығуы Тақпақ оқу                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Тамақтың алды-артында,<br/>Қолыңды бала жуып жүр.</p> <p>(Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Сүт – молоко, нан – хлеб, май – масло)<br/>(Қазақ тілі, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырыл-ған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка «Топ-топ балақан»</b></p> <p><b>"Қыстың белгілерін атаңыз"</b></p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын ескере отырып, сөз тіркестерін құрастыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Балаларды қимылдары жеңіл,</p>   | <p><b>"Қысқы орман"</b></p> <p>шығармашылық шеберханасы "Кесу" әдісі арқылы қысқы орман бейнесін жасау қабілетін қалыптастыру; эстетикалық қабылдауды дамыту; тиісті түстерді таңдау.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p>"Аюлар бал жейді" ойын жаттығуы</p> <p>Балалардың артикуляциялық</p> | <p>Дидактикалық ойын: <b>"Қыс қандай, қар?"</b></p> <p>Сөйлеуді сын есімдермен байытыңыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Балаларды қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> | <p>Қуыршақ театры <b>"Алтын қораз"</b></p> <p>ертегісін көрсету</p> <p>Қуыршақ театрының көмегімен балаларға ертегі көрсету; зейінді дамыту; қуыршақ театрының көмегімен ертегіні көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"жеке қауіпсіздік"</b></p> <p>дидактикалық ойын: "1,2, 3 – қауіпті болуы мүмкін – тап" үйдегі қауіп көздері туралы түсінік қалыптастыру; ақылдылықты, зейінді дамыту.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Балаларды қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | мазмұны<br>қарапайым<br>қимылды ойындар<br>ойнауға<br>ынталандыру.                                                                                                                                                                                             | аппаратын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           | ойнауға<br>ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуендеуге<br/>дайындық</b> | "Қауіпсіздік<br>ережелері"<br>Көркем сөз Егер сіз<br>серуендегіңіз келсе ,<br>Тез киіну керек.<br>Шкаф есігін<br>ашыңыз,<br>Ретімен киініңіз.<br>Белгілі бір ретпен<br>киіну және шешіну<br>жаттығулары.<br>(Көркем әдебиет,<br>мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Серуендеуге деген<br>қызығушылықты<br>ынталандыру,<br>балаларды дәйекті<br>түрде киіндіру, дұрыс<br>киінуді қадағалау.<br>(Мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Белгілі бір<br>дәйектілікпен киіну<br>және шешіну, әр<br>түрлі бекіткіштерді<br>қолдана білу.<br>(Мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Серуендеуге деген<br>қызығушылықты<br>ынталандыру,<br>балаларды дәйекті<br>түрде киіндіру, дұрыс<br>киінуді қадағалау.<br>(Мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | "Қауіпсіздік<br>ережелері"<br>Көркем сөз<br><br>Киіміңізді<br>түймелеңіз:<br>Түймелер мен<br>батырмалар,<br>әртүрлі<br>тойтармалар.<br>Белгілі бір ретпен<br>киіну және шешіну<br>жаттығулары.<br>(Көркем әдебиет,<br>мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) |
| <b>Серуендеу</b>                | Желді ауа райында<br>бұлтты бақылау                                                                                                                                                                                                                            | Желді бақылау<br>Балаларды табиғи                                                                                                                         | Шыршаны бақылау<br>Шырша ағашымен                                                                                                | Еңбек қызметі:<br>балабақша                                                                                                                               | Адамдарды бақылау<br>Адамдардың                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Бұлттың табиғат құбылысымен таныстыруды жалғастырыңыз. Еңбек қызметі: балабақша учаскесіндегі жолдарды тазалаңыз. "Сұр қоян отырады" қимылды ойыны Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету.</p> | <p>құбылыс – желмен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі: қардан жасалған қалыптар. Отырықшы ойын "Жануарларды жаттығуы" Мәтінді қозғалыстармен үйлестіру қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>танысуды бекіту, балаларға бұл ағаштың мәңгі жасыл екенін түсіндіру; оның сұлулығы туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: сайтта құстарды тамақтандыру. <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>учаскесіндегі жолдарды тазалаңыз. "Сұр қоян отырады" қимылды ойыны Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету. (физикалық даму, Қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>киіміндегі өзгерістерге назар аударыңыз. "Тышқандар мен мысықтар" қимылды ойыны Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету. (Физикалық даму, <b>Қоршаған ортамен танысу</b>)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>"Өнегелі" балалардың киімдерін дәйекті түрде шешіп алу, өзіндік ойын қызметі. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                             | <p>Көркем сөз Біз серуендеуден келдік, Көп нәрсе білдік. Тез шешініп, Бір-бірімізге күлімдейміз. (Көркем әдебиет)</p>                                                                  | <p>Аяқ киімді ұқыпты қоюға үйретуді жалғастыру. Киімді ілгішке іліп қою. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                          | <p>«Өнегелі» Ересектердің көмегімен киімдегі тәртіпсіздікті байқауға және оны өздігінен жоюға үйретуді жалғастырыңыз. (Мәдени-гигиеналық</p>                            | <p>Көркем сөз Біз серуендеуден келдік, Көп нәрсе білдік. Тез шешініп, Бір-бірімізге күлімдейміз. (Көркем әдебиет)</p>                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       | дағдылар)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>               | <p>«Өнегелі»</p> <p>Дастархан басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды ұсақтамаңыз, тамақты аузыңызбен шайнаңыз.</p> <p>(Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан-хлеб, сорпа-суп, шай-чай) (Қазақ тілі, мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ұйқы</b>             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.</p> <p><b>Құрманғазының «Ақ жауын» күйімен балаларды ұйқыға жатқызу (Күй күмбірі) Музыка</b></p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту</b> | <p>Ояну гимнастикасы.</p> <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Құлақ ұшын уқалау, нүктелі массаж.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика. Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                     | <p>Ояну гимнастикасы.</p> <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Құлақ ұшын уқалау, нүктелі массаж.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика. Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>Ояну гимнастикасы.</p> <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Құлақ ұшын уқалау, нүктелі массаж.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика. Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>Ояну гимнастикасы.</p> <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Құлақ ұшын уқалау, нүктелі массаж.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика. Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>Ояну гимнастикасы.</p> <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Құлақ ұшын уқалау, нүктелі массаж.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика. Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |
| <b>Бесін ас</b>               | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)<br>(Қазақ тілі, мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b> | Арқан тартыс ойыны<br><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Дене шынықтыру</b><br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>(Сурет салу, мүсіндеу, аппликация) | Дидактикалық ойын "Төртінші артық?"<br>Логикалық ойлауды дамыту, біртұтас монологты үйрету<br>Асық ойындары Жіпке тізу<br><br>Түстерді ажырату<br><b>Ұлттық ойын ұлт қазынасы Дене шынықтыру</b> | «Ханталапай» ойыны. <b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Дене шынықтыру</b><br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>(Сурет салу, мүсіндеу, аппликация) | Асық ойындары Жіпке тізу<br>Түстерді ажырату<br><b>Ұлттық ойын ұлт қазынасы Дене шынықтыру</b><br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>(Сурет салу, мүсіндеу, аппликация) | Арқан тартыс ойыны<br><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Дене шынықтыру</b><br>"Айболитке қонаққа бару" сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Балаларда рөлді қабылдау және тиісті ойын әрекеттерін орындау қабілетін қалыптастыру; диалогтік сөйлеу дағдыларын дамыту; |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>         | Физикалық дағдылар "Таза қолдар"мәдени-гигиеналық дағдыларын бекіту бойынша түзету жұмыстары Ибрахим                                                                                    | Қарым-қатынас дағдылары Әділ мен Анисаға "Айсұлу серуендеуге барады"<br>Ерекше дауысты және дауыссыз дыбыстарды                                                                                  | Танымдық және интеллектуалдық дағдылар "Қандай ойыншық жоқ" Әділет пен Мединаға Балалардың зейіні                                                                                     | Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті Әділ мен Анисаның<br><br>"Тиінге конустарды жинауға көмектесіңіз"                                                                                                       | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар "Қалай татуласуға болады"<br>Балаларға жанжалдан шығудың                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | мен Амина                                                                                                                       | (ысқырықты, ысқырықты, соноран дыбыстарынан басқа)айта білуге үйрету                                                          | мен қысқа мерзімді есте сақтау қабілетін дамыту                       | - Марблс қиыршық тастары<br>Түсті қабылдауды, ұсақ моториканы, визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту                           | қарапайым әдісін үйрету.<br>"Қанатты, түкті, майлы" ертегісі<br>Хабиба мен Хазрет |
| <b>Серуендеуге дайындық</b>   | Киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру                                                 | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру                                                                                   | Балалармен жеке әңгімелер                                             | Киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру                                               | Сыпайы сөздерді қолдану арқылы көмек сұрауға шақыру                               |
| <b>Серуендеу</b>              | Серуенде ашық ойындарға қызығушылық пен қатысуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>(Физикалық даму, қоршаған ортамен танысу)        | Ересек адамның бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>(Физикалық даму, қоршаған ортамен танысу) | Балалардың еркін қызметі<br>(Физикалық даму, қоршаған ортамен танысу) | Ересек адамның бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>(Физикалық даму, қоршаған ортамен танысу) | Балалардың еркін қызметі.<br>(Физикалық даму, қоршаған ортамен танысу)            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Ата-анаға кеңес<br>Ата анаға баласымен әдет-ғұрып туралы үйден үнемі айтып отыру керектігін жеткізу. |                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.01-24.01.2025жыл

**Апта дәйек сөзі:** «Әділ заң-аспан тірегі»



| Күн тәртібі                                                                                  | Дүйсенбі<br>20.01.2025ж                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                       | Сәрсенбі<br>22.01.2025ж                                                     | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                  | Жұма<br>24.01.2025ж                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді<br>Құрманғазы «Қызыл қайың» күйімен балаларды қарсы алу, <b>күй күмбірі</b> |                                                                               |                                                                             |                                                                          |                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>           | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                     | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                               | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                      | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                              | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды</b> | «Менің отаным»<br>Суреттер әлеміне саяхат <b>бір тұтас тәрбие</b><br><b>Менің Қазақстаным</b><br><b>Ән ұран орындалады</b>                                                  | «Кішкентай көмекшілер»<br>үлкен- кіші ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру | «Менің атам»<br>Елбасы туралы суреттер қарастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Табиғатты сүйеміз<br>Тату-тәтті жүреміз<br>Ұяларды бұзбаймыз<br>Талдарды | «Бұл не?»<br>Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>Қоршаған ортамен</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>қ, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сенсорика, танымдық дағдылар</b>                                                                               |                                                                                                                                             | сіндырмаймыз<br>Айналаны<br>ластамай<br>Табиғатты<br>аялаймыз<br>Тақпақ қайталату<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | <b>танысу, әлеуметтік дағдылар</b>                                                                                                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | <p>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</p> <p>"Көңілді баламыз".</p> <p>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет.</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p>                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемі тұтыну»</b>, яғни балаларға тамақты ысырап қылып қалдыруға, шашуға аяққа басуға болмайтынын түсіндіріп кету.</p> |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b> | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                        | Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын | Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру <b>Сурет</b> | Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуд үйрету.     | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | айтып отырып<br>ойнату арқылы<br>балаларды<br>қамқорлыққа<br>баулу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>салу</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                          | жұмыстарын жасау<br>тәсілдерін<br>(желімсіз)үйрету.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес<br/>ҮІӨ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шағын топпен және<br>бүкіл топпен<br>қарқынды өзгерте<br>отырып жүру.<br>кұрсаудан құрсауға<br>аттап өту. Қолды кеуде<br>тұсында айқастыру<br>және екі жаққа жазу<br>Алға және екі жаққа<br>еңкеюді үйрету<br><b>Музыка</b><br>қимылдарын орындау,<br>жүрелеп отыру,<br>аяқтарын қозғау,<br>айналу | <b>Ақылды Бүркітке</b><br><b>қонаққа бару –</b><br><b>"Жеті лақ пен</b><br><b>қасқыр"</b><br>Үстел театрының<br>кейіпкерлерін<br>көрсету арқылы<br>оқуды жалғастыру;<br>кейіпкерлердің<br>әрекеттерін<br>(қимылдарын)<br>қайталауға деген<br>ұмтылысты<br>ынталандыру.<br><i>(Көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</i> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Музыканы тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру.<br>Қарапайым би<br>қимылдарын<br>орындау денені<br>оңға, солға бұру,<br>басты оңға, солға<br>ию, қолдарды<br>сермеу. Әнді жеке<br>және топпен айту | «Қоржынды<br>сәңдейміз»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қазақтың үй<br>бұйымы –<br>қоржынмен<br>таныстыру,<br>қоржын туралы<br>білімдерін одан<br>әрі жетілдіру<br><b>Қимылды/ойын:</b><br>«Қуыршақтар<br>қонаққа» | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шағын топпен және<br>бүкіл топпен<br>қарқынды өзгерте<br>отырып жүру.<br>кұрсаудан құрсауға<br>аттап өту. Қолды<br>кеуде тұсында<br>айқастыру және екі<br>жаққа жазу<br>Алға және екі жаққа<br>еңкеюді пысықтау. |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                              |                                |                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|                                            | қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                              |                                |                              |
| Серуен                                     | <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>                                        |                             |                              |                                |                              |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                             |                             |                              |                                |                              |
| Түскі ас                                   | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                              |                                |                              |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                    |                             |                              |                                |                              |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                             |                              |                                |                              |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Өз орнын тауып отыру. Үстел | Ересектің бақылауымен бетін, | Үстел басында қарапайым мінез- | Ересектің бақылауымен бетін, |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-</b> | «Тәуелсіздік ел ұраны» ән орындау <b>Музыка</b> Арқан тартыс ойыны <b>(Ұлттық ойын-ұлт қазынасы)</b> Дене шынықтыру                                                                                                              | Поездың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан                                                                                                                                    | Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру. Шырша жайлы такпақ                                                                                                                                                                                                         | Терезеге қаратып, далада қар жатқанын көрсету және аққаламен таныстыру арқылы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің                                                                                                | Қазақстан туралы видеоролик <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Шығармашылық жұмыс Рәміздер жайлы <b>құрастыру,сурет</b>                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |                                                                   | <p>соң суретін көрсету. Поезд туралы мультиткен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді ұйымдастыру. Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</b><br/>«Көрпеше» ойыны<br/><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b><br/>Дене шынықтыру</p> | <p>үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/>Пирамиданы сақиналардың көлеміне қарай құрастырып қайта жинау, шашу дағдысын дамыту<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Арқан тартыс ойыны<br/><b>(Ұлттық ойын-ұлт қазынасы)</b> Дене шынықтыру</p> | <p>көпше түрде дұрыс қолданылуын , сын есімдерді қолдануды үйрету<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/>Қолдарына қолдан жасалған қар түйірлерін беріп алақандарына салғызып умаждап қорапқа дәлдеп лақтыруды үйрету<br/><b>(сенсорика)</b><br/>«Көрпеше» ойыны<br/><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b></p> | <p><b>салу, жапсыру</b><br/>Арқан тартыс ойыны<br/><b>(Ұлттық ойын-ұлт қазынасы)</b> Дене шынықтыру</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                | <p>Әділеттің негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша</p> | <p>Асылым мен Аминаға құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Садраддинге шырша жайлы такпақ үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Бейбарысқа зат есімдердің көпше түрде дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Туған ел жер туралы әңгіме</p>                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                          | салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | қолданылуын , сын есімдерді қолдануды үйрету.                                                                                      |                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту <b>(құрастыру)</b></p> <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»</p> | <p>Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Өртүрлі көлемдегі құрастырмалы заттардың атауын танып, санын (біреу-көп) деп ажырату дағдысын дамыту <b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру.Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Доппен ойындар.</p> | <p>Таныс әндерді қайталап би қимылдарын орындауға ынталандыру <b>(музыка)</b></p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу<br><b>(музыка)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен көлік бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                            | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, поезд сурет бояту, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру арқылы поезд дөңгелектерін мүсіндету. Фланелеграф тақтасына поезд вагондарын тізбекпен жапсырту.<br><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> | Ұшақтарды бояту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Бұтақтардан ұшақты құрастыруды үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> | Дидактикалық ойын: «Өз бас киімді тап!» -Қандай ғажап, ажарлы аса көркем, Қазақстан-арайлы, туған өлкем. Одақта осынау ұлысы кең, Достығымыз жарасып жайнаған өркен.<br><b>Көркем әдебиет</b> Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».Құрастыру | Әр ұлттың, әр Республиканың ұлттық киімдер болады. Сол сияқты Қазақстан республикасының да ұлттық киімдері бар. Сендермен қазір ұлттық киімдерімізді түсіне қарай ажыратамыз. Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз.<br><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b> |

|                               |                                                                                                                        |           |  |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|                               | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.                                                                | (Жапсыру) |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Тәрбие басы тал бесік, баламен үйде ең алдымен тәрбиенің керектігі жайында жиі айтып отыру.<br><b>Өнегелі 15 минут</b> |           |  |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.01-31.01.2025жыл

**Апта дәйек сөзі:** «Тәртіпсіз ел болмайды»

тексерілді  


| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                | Сейсенбі                                                                      | Сәрсенбі                                                            | Бейсенбі                                                           | Жұма                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Құрманғазы «Қызыл қайың» күйін қосу (күй күмбірі)         |                                                                               |                                                                     |                                                                    |                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың көңіл күйін сұрау                                                                               | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                               | Баланың ас ішуі жайлы әңгіме                                        | Баланың тәртібі жайлы әңгіме                                       | Баланың демалысы жайлы әңгіме |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылы         | Менің Қазақстаным (Ән ұран!)<br>Әуенді ырғақты қимыл «Топ- топ басайық»<br>музыка,шығармашылық дағдылар | Үлкен кіші ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру<br>Танымдық дағдылар,сенсорик | «Ленталар» ұзын-қысқа ұғымын бекіту.<br>Танымдық дағдылар,сенсорика | Сумен тәжірбие жасау, еріген және қатты күйі<br>Экологиялық тәрбие | еркін қимылды ойындар         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қ, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | а                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                  | Таңеттеңгілік жаттығулар ( <b>қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                            | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                | Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br><b>Сенсорика</b> | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.<br><b>Құрастыру</b> | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу<br/>Алға және екі жаққа еңкеюді үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br/>Қарапайым би қимылдарын орындау, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу</p> | <p>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br/><b>(Сенсорика)</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>эртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру. доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/>Көлеңкесін тап және орналастыр.<br/>Мақсаты жол белгілерінің көлеңкесін тауып, оларды жапсыру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,3-1,3 метр арақашықтыққа доптарды домалату алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-13 сантиметр) секіру</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                               | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру<br/><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                          | <p>Ересектердің еңбегін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қарапайым</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Ересектердің</p>                                                                                                                                                                        | <p>Ересектердің</p>                                                                                                      | <p>Ересектердің</p>                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | бақылауға баулу. Қарды күрекпен жинауды тамашалату<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету<br><b>(Жапсыру)</b>                                                     | құрылыстарды атау ағаш тақтайшаларынан ұзын жол салуды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына (терезу немесе есік жуғанды)балалардың назарын аудару.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | еңбегін бақылауға баулу. Қарды күрекпен жинауды тамашалату<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Еркін қимылды ойындар | әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Бір біріне не істеп жатқанын айтып беру.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br>Қарапайым құрылыстарды атау ағаш тақтайшаларынан ұзын жол салу дағдысын пысықтау.<br><b>(Құрастыру)</b> | әрекеттерді (еден жуу) қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қарапайым құрылыстарды атау түрлі түсті жастықтардан мұнара құрастыруды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <b>"Суды үнемді тұтыну"</b><br><b>Табиғи ресурстарды тұтынуға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                 |                         |                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Бәрі қатар отырады,<br/> Тып-тыныш қана,<br/> Көздері тәрелкеде,<br/> Қолын үстелге қояды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |                         |                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p> |                                                |                                 |                         |                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>      | <p><b>Ояну гимнастикасы. Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.</b> Құлақ ұшын уқалау, нүктелі массаж.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика. <b>Тыныс алу жаттығулары.</b></p> <p><i>(Дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, музыка)</i></p>                                                                                                                                                                                          |                                                |                                 |                         |                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |                         |                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,</b> | Ойыншықтармен ойын барысында сөздердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, | Бесік жырын айтып отырып ойнату | «Шалқан» ертегісін оқып | Ойыншықтармен ойын барысында сөздердің дұрыс айтылуын, зат |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | дұрыс а йтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын үйрету (сөйлеуді дамыту) Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды үйрету (Құрастыру) | балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп),ажыратуды меңгерту (сенсорика) | арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жапсыру жұмыстарын жасау желімсіз түрлі түсті шарларды жіптерге жапсыруды үйрету (жапсыру) | беру. Ертегіні түсінуіне жағдай жасау (көркем әдебиет) Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика) | есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                  | Зейнге құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен жануарларға қора құрастыруды үйрету.                                                                                               | Аилин мен Айшаға дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту.                                                                                                                                                                        | Алинур мен Томириске дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана                                                        | Айбарға қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату.                                                                               | Хазретке аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету.                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                   |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | отырып<br>дұрыс айтуды<br>үйрету. |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                   |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Балалардың еркін қызметі.</b><br/> "Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны<br/> Бір-біріне соқтығыспай жүруге және жүгіруге үйрету.<br/> <b>(Физикалық даму)</b></p> <p><b>Таза ауада балаларды қуш салыстыру арқылы спортқа баулу. Спорттың адам денсаулығына пайдасы мол екенін айтып кету.</b><br/> <b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Дене шынықтыру Қоршаған ортамен танысу</b></p>                                                                                                                                                                                                 |  |                                   |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                   |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты тауысып ішуді үйрету, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</b> |  |                                   |  |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Халық әндерін тыңдату<br/><b>көркем әдебиет, музыка</b><br/>Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасауды үйрету<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b><br/>Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды үйрету<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды үйрету<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажырату дағдысын дамыту<br/><b>(сенсорика)</b><br/>таныс әндерді қайталап би қимылдарын орындауға ынталандыру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды үйрету<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Түрлі түсті шарларды бояу<br/><b>(Сурет салу)</b><br/>Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасау дағдысын дамыту<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                 | <p><b>Өнегелі 15 минут.</b> Ата ана баласына өз елін тілін дінін құрметтеу керектігін үнемі айтып отыру.</p>                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі** 27.01-31.01.2025жыл

**Апта дәйек сөзі:** «Тәртіпсіз ел болмайды»



| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <p>Таңертең балалармен амандасып, топқа кіргізу.</p> <p><b>«Жаттығулар жасайық»</b></p> <p>Тез қозғалып осылай</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан қашайық.</p> <p>Балаларды топта жақсы қабылдап, амандасу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p>Балаларды жақсы көңіл -күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау.</p> <p><b>«Секіреміз топ-топ»</b></p> |          |          |          |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Секіреміз топ-топ,<br/>Шапалақтап көп-көп.<br/>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,<br/>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.<br/>Балаларды жақсы көңіл –күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p>Балаларды жақсы көңіл –күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау.</p> <p>Балаларға тақпақты қайталату арқылы қимылдар жасау.</p> <p><b>«Шынығамыз»</b></p> <p>Шаршасандар, балалар,<br/>Қолдарыңды созыңдар.<br/>Саусақтармен ойнаңдар,<br/>Қолдарыңды сермеңдер.<br/>Денелерің шынықсын,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Саналарың тынықсын.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                    | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>«Топ-топ»</b><br><br>Топ-топ, топ басайық,<br><br>Жалаудан күн жасайық.<br><br>Жаса, жаса алтын күн<br><br>Жаса, жаса жарқын күн.<br>(балалар қолдарын соғады)<br><br><b>Көркем әдебиет</b>      | <b>«Сағат»</b><br><br>Сағаттың тіліндей,<br><br>Иіліп оңға бір,<br><br>Сағаттың тіліндей<br><br>Иіліп солға бір.<br><br>Оң аяқ, сол аяқ,<br><br>Жаттығу оңай-ақ.<br><br>Сағаттың суретін саусақпен салу.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | <b>Көркем сөз:</b><br><br>Аппақ, аппақ ақшақар<br><br>Бірін ұстап алайын...<br><br>Ұстадым!<br><br>Жоқ, ақша қар,<br><br>Қайдан іздеп табайын?<br><br>(Жақан Смаков)<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Аяз»</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br><br><b>«Бақа мен тырна»</b><br><br>Мақсаты:<br>Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды достық қарым -қатынасқа тәрбиелеу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>«Бала, бала, балапан»</b><br><br>Бала, бала, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br><br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнат.<br><br>Бала, бала, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнат.<br><br><b>Дене шынықтыру</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                      |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сурет салу</b> | <p>Мақсаты:Тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <p><b>«Сылдырмақпен»</b></p> <p>Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде;</p> <p>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату;</p> <p>3-4 б.қ. (4 рет)</p> <p>Т.с.</p> <p>1-2 сылдырмақты алға созу;</p> <p>3-4 артқа тығу;</p> <p>Б.қ. –т.с.</p> <p>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу;</p> <p>5-6 б.қ. келу; (3рет)</p> <p>Сылдырмақпен жүгіру (10сек)</p> |                   |                                                                      |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b></p> | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,</p> <p><b>Көркем сөз «Бата»</b></p> <p>Дастарқаныңа береке берсін!</p> <p>Бастарыңа мереке берсін!</p> <p>Астарыңа адалдық берсін!</p> <p>Бастарыңа амандық берсін!</p> <p>Әумин</p> | <p>Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолымызды жуамыз,</p> <p>Асханаға барамыз</p> <p>Асханаға барған соң</p> <p>Тамақ ішіп аламыз.</p> | <p>Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау.</p> | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Құмыра»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құмыра туралы түсінік беру. Құмырамен таныстыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Ертегі сахналау</b></p> <p>«Құмырсқа»</p> <p>Мақсаты: Баланың қиялын дамыту, өз ойларынан ертегі құрастыру</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Қар кесегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарлар туралы түсінік беру.</p> <p>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Көлеңкесін тап»</p> <p>Мақсаты: жануарлардың көлеңкесін табу</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Адамгершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | Денешынықтыру                                                                                                           | Музыка                                                                                                          | Денешынықтыру                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                             | <b>Қозғалыс ойындары</b><br><br><b>«Бірінші бол»</b><br><br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу)                                                                                                                                                                                                   | <b>Қозғалыстағы ойын</b><br><br><b>«Аяз-Қызыл мұрын»</b><br><br>Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қыста не киеміз?»<br><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліне байланысты адамдардың киімкою үлгісін | <b>« Қар қиыршықтарын қарастыр»</b><br><br><b>Тәжірибе:</b> Балалар қар қиыршықтарын қарастыруда.<br><br>Қармен | <b>Қозғалыстағы ойын «Екі аяз»</b><br><br>Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. |

|                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>ойын тәртібін сақтау</p> <p>(қолың тиген жерде- қатырып тастаған жерде тоқтайды).Ойында достықты және өзара көмекті көрсету.</p> | <p>көрсете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Аттамақ».</p> <p>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p>тәжірибе.Стаканға қар салып топқа алып келу.</p> <p>Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту.Әуесқойлығы н және қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Өз бетінше рөлдерді бөлу талабына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі.</p>                                                                                                                                               | <p>Бір -біріне шешінуге көмектесу.</p>                                                                                              | <p>Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.</p>                                                                                                                                                           | <p>Бір -біріне шешінуге көмектесу.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>«Қуыршақты тамақтандыр»</b></p> <p>Мақсаты: Ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b> | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b></p> <p>Ас дегенде отырып,<br/>Тәрбиешіні тыңдаймыз.</p> <p>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Орнымызды жинаймыз.</p> | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | <p><b>Ас қайыру.</b></p> <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Береке берсін басыңа!</p> | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) |

|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үлкендерді сыйлау»<br><br>Әңгіме                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Ана мен бала» Музыка     | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка                                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үй жануарлары»<br>Әңгіме                 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан»<br>Музыка                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ қоян»<br><br>Мақсаты:<br>балаларды ептілікке баулу.                                                                                                    | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қай қолымда көп» | <b>Сенсорика</b><br><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br><br>Мақсаты:<br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. | <b>Сенсорика</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Бет орамалға лайық жамауларды табу»</b><br>Мақсаты:<br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға |

|                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                 | жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                               |                                                                                                                        | жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p>Мансур, Алихан</p>                                                                               | <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b></p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Батырхан, Адия</p> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Амире, Даниал</p> | <p><b>«Кім шапшаң?»</b></p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.</p> <p>Хакназар, Камила</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айлин, Самира</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <p>1.Жарысу.</p> <p>2.Төбешікке секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Жел тынымсыз гуілдеп,</p> <p>Болып кетті тым бұзық</p> <p>Шуылдайды тал терек,</p> <p>Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> | <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Тығылыспақ.</p> <p>2. Тартқышқа тартылу.</p> <p>3.Допты қуалау.</p> <p><b>«Сақина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу</p> | <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p>1.Әткеншек тебу.</p> <p>2.Ирек жолмен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Еңбек:</b> Аққала жасау.</p> <p>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>«Қай жерде шырылдады?»</b></p> <p>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>            | <p><b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b> дид. актикалық ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін арттыру.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Вагондарға дөңгелек тандау»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>«Бізге кім келгенін тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы  
**Топ:** «Қонжық» кіші тобы  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.02.25-8.02.25



| Апта күндері                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| Еңбек жақсы атыңды шығарады, жалқаулық түзу жолдан тайдырады. |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| Мақал                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p><b>Сәлемдесу</b><br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Жарқырады күніміз.<br/>Жарқырайды даламыз.<br/>Қайырлы таң,<br/>Қайырлы күн,<br/>балалар!<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Әнұран ҚР<br/><b>Күй күмбірі</b><br/>«Көңіл толқыны»<br/>С.Тұрысбеков<br/>Медбике тексеруі.<br/><b>Дәйек сөз</b> «Сен істі сүйсең, іс саған бас иеді»<br/>Халық мақалы</p> | <p>анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p><b>Сәлемдесу</b><br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Жарқырады күніміз.<br/>Жарқырайды даламыз.<br/>Қайырлы таң,<br/>Қайырлы күн,<br/>балалар!<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p><b>Сәлемдесу</b><br/>Жарық болсын күніміз,<br/>Жарқын болсын үніміз.<br/>Елін сүйіп ер жетер,<br/>Біз болашақ гүліміз.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып,<br/>балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                          | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                    | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».                                                                                                                                                                                                                               | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                         | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                        |
| <b>Балалардың іс-</b>                                                              | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Ұлттық сезім</b>                                                                         |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(ойын,<br/>танымдық,<br/>коммуникативті<br/>к,<br/>шығармашылық<br/>,<br/>эксперименталд<br/>ық, еңбек,<br/>қимыл, бейнелеу,<br/>дербес және<br/>басқалары)</p> | <p>Еңбек: "Бөлме<br/>өсімдіктеріне<br/>күтім жасау".<br/>Мақсат-<br/>міндеттер.<br/>Өсімдіктерді таза<br/>ұстау әдістері<br/>туралы бұрын<br/>алған білімдерін<br/>нақтылау;<br/>сыртқы түріне,<br/>құрылымына<br/>назар аудара<br/>отырып,<br/>өсімдіктен<br/>шанды кетіру<br/>әдісін таңдауға<br/>үйрету.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мүсіндеуден<br/>ойын-жаттығу<br/>"Зымыран ұшар</p> | <p>Еңбек: "Жабық<br/>өсімдіктерді<br/>бүріккіш<br/>пистолеттен<br/>сумен бүрку".<br/>Мақсат-<br/>міндеттер.<br/>Жаңа еңбек<br/>дағдыларын<br/>үйрету;<br/>жапырақтарға<br/>ылғалдың<br/>қажеттілігі<br/>туралы түсінігін<br/>бекіту;<br/>өсімдіктерге<br/>ұқыпты қарауды<br/>тәрбиелеу.<br/>Оларды суару<br/>қажеттілігін өз<br/>бетінше<br/>анықтауға<br/>үйрету<br/>(топырақтың</p> | <p>Еңбек: "Шешіну<br/>бөлмесінің<br/>шкафындағы<br/>тәртіп"<br/>(тәрбиешінің<br/>көмекшісімен<br/>бірге).<br/>Мақсат-<br/>міндеттер.<br/>Балаларға жеке<br/>киім<br/>шкафтарында<br/>тәртіпті сақтауға<br/>үйрету: шкафты<br/>киім мен<br/>аяқкиімнен<br/>босату, сөрелерді<br/>дымқыл<br/>шүберекпен<br/>сүрту және<br/>киімді орнына<br/>мұқият бүктеу.<br/>Еңбекқорлықты,<br/>тәртіпті көре</p> | <p>Еңбек: "Асхана<br/>бойынша<br/>кезекшілік".<br/>Мақсат-<br/>міндеттер.<br/>Балаларды<br/>кезекші<br/>міндеттерін өз<br/>бетінше және<br/>адал орындауға<br/>үйрету. Қолды<br/>мұқият жуу,<br/>кезекшінің<br/>киімін кию,<br/>үстелді дұрыс<br/>қою.<br/>Тамақтанғаннан<br/>кейін<br/>ыдыстарды<br/>тазалау. Еңбек<br/>дағдыларын<br/>дамыту, үстелді<br/>жабдықтауда<br/>тәртіпсіздікті</p> | <p>күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Кір<br/>сүлгілерді<br/>ауыстыру".<br/>Мақсат-<br/>міндеттер.<br/>Еңбекке деген<br/>тұрақты<br/>қызығушылықт<br/>ы сақтау,<br/>тапсырманы<br/>мұқият<br/>орындауға<br/>ұмтылу. Сүлгіні<br/>жеке ұяшыққа<br/>іліп қоюды<br/>үйрену.<br/>Еңбектенуге<br/>ниетін тәрбиелеу,<br/>ересектерге<br/>көмектесу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ғарышқа"<br>Мақсат-<br>міндеттер:<br>балаларды есу,<br>созу, тегістеу<br>әдістерін қолдана<br>отырып<br>зымыранды<br>мүсіндеуге<br>үйрету.<br>(шығармашылы<br>қ іс-әрекет)                         | түсі мен күйіне,<br>өсімдіктің пайда<br>болуына<br>байланысты),<br>суару<br>техникасын еске<br>түсіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                       | білуді.<br>Ұжымдағы тату-<br>тәтті еңбек етуге<br>үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                    | көре білу. Ортақ<br>игілік үшін,<br>ниеттеніп<br>еңбектенуге<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b> | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1.Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ<br>алшақ, таяқша<br>төменде.<br>1-таяқшаны екі<br>қолдарымен<br>көкірек тұсына<br>қояды; 2-<br>таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1.Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ<br>алшақ, таяқша<br>төменде.<br>1-таяқшаны екі<br>қолдарымен<br>көкірек тұсына<br>қояды; 2-<br>таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1.Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ<br>алшақ, таяқша<br>төменде.<br>1-таяқшаны екі<br>қолдарымен<br>көкірек тұсына<br>қояды; 2-<br>таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1.Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ<br>алшақ, таяқша<br>төменде.<br>1-таяқшаны екі<br>қолдарымен<br>көкірек тұсына<br>қояды; 2-<br>таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1.Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ<br>алшақ, таяқша<br>төменде.<br>1-таяқшаны екі<br>қолдарымен<br>көкірек тұсына<br>қояды; 2-<br>таяқшаны жоғары |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.</p> <p>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> | <p>қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.</p> <p>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> | <p>қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.</p> <p>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> | <p>қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.</p> <p>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> | <p>қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.</p> <p>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. | 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. | 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. | 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. | 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. |
| 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.                                                     | 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.                                                     | 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.                                                     | 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.                                                     | 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.                                                     |
| 7. Бастапқы қалып: дене тік,                                                                                                                                                          | 7. Бастапқы қалып: дене тік,                                                                                                                                                          | 7. Бастапқы қалып: дене тік,                                                                                                                                                          | 7. Бастапқы қалып: дене тік,                                                                                                                                                          | 7. Бастапқы қалып: дене тік,                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                           | аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                | аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                      | аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                       | аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <b>Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын».</b><br>«Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамын да асқар өрден, Космосқа ұшамын. Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтіп жай табам?! Ораламын асыл | <b>«Көңіл - күйдің кездесуі»</b><br>Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар | <b>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»</b><br>Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; | <b>«Сиқырлы дүрбі» ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: дүрбі ойыншығы. Ойын шарты. Тәрбиеші балаларға сиқырлы дүрбіні көрсетеді. Балаларға біреуге дүрбімен қараған | <b>«Көңіл - күйдің кездесуі»</b><br>Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өлкем -<br/>Отаныма<br/>қайтадан.<br/><b>(қарым-қатынас<br/>іс-әрекеті)</b></p> | <p>қалай<br/>кездесетінін,<br/>жағымды және<br/>жағымсыз<br/>эмоцияларды<br/>елестетуді<br/>сұрайды.<br/>Тәрбиеші<br/>«жағымды»<br/>эмоцияны, ал бала<br/>«жағымсыз»<br/>эмоцияны<br/>көрсетеді, содан<br/>кейін<br/>карточкалардың<br/>орнын<br/>ауыстырады.<br/>Эмоцияларды<br/>қалай<br/>татуластыруға<br/>болатындығы<br/>туралы<br/>талқылайды.<br/><b>(әлеуметтік-</b></p> | <p>- күлімдеген<br/>күннің көзін; қу<br/>түлкіні;<br/>қуанышты<br/>баланы;<br/>- балмұздағын<br/>тартып алған<br/>ызалы баланы;<br/>көпірдегі екі<br/>қойды; итеріп<br/>жіберген адамды;<br/>- орманда адасып<br/>кетіп қорыққан<br/>баланы; қасқырды<br/>көрген қоянды;<br/>иттен<br/>қорыққан<br/>мысықты;<br/>- жұмыстан кейін<br/>шаршаған әкесін;<br/>ауыр жүк<br/>көтерген адамды;<br/>үлкен<br/>бұтақты сүйреп</p> | <p>кезде оның жақсы<br/>жақтарын ғана<br/>көрінетінін<br/>түсіндіреді.<br/>Алдымен,<br/>тәрбиеші бір<br/>балаға дүрбімен<br/>қарап, оның<br/>жағымды<br/>қасиеттерін атай<br/>отырып, балаларға<br/>өзі үлгі көрсетеді.<br/>Содан кейін<br/>балалар<br/>құрдастарына<br/>дүрбімен қарайды<br/>да, оның жақсы<br/>жақтарын көріп<br/>тұрғанын айтады.<br/>Ойын осылай<br/>жалғаса береді.<br/>(әлеуметтік-<br/>эмоционалды<br/>дағдылар)</p> | <p>қалай<br/>кездесетінін,<br/>жағымды және<br/>жағымсыз<br/>эмоцияларды<br/>елестетуді<br/>сұрайды.<br/>Тәрбиеші<br/>«жағымды»<br/>эмоцияны, ал бала<br/>«жағымсыз»<br/>эмоцияны<br/>көрсетеді, содан<br/>кейін<br/>карточкалардың<br/>орнын<br/>ауыстырады.<br/>Эмоцияларды<br/>қалай<br/>татуластыруға<br/>болатындығы<br/>туралы<br/>талқылайды.<br/><b>(әлеуметтік-</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                     | эмоционалды дағдылар)                                                                | бара жатқан құмырсқаны;<br>- көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) |                                                                                         | эмоционалды дағдылар)                                                                            |
| Кестеге сәйкес<br>ҰІӨ | Дене тәрбиесі<br>"Тепе-теңдікті сақтаймыз пысықтау"<br>Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, | Музыка<br>"Көңілді көктем келді"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың түрлі қарқындағы | Дене тәрбиесі<br>"Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру"                                                                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні"<br>Мақсат-міндеттер: 1 - | Жапсыру<br>"Зымырайды зымыран"<br>Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>"Жас бағбандар"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы</p> | <p>музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>"Таңғажайып гүлдер"</b><br/><b>пысықтау</b><br/>Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>"Көктем сәні"</b><br/>Балаларға ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің мінез-құлқын түсінуді үйрету; ертегі тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; көктемгі табиғаттың әсемдігін</p> | <p>мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>"Біз бақытты баламыз"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.</p> | <p>арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; ғарышкерлер, зымыран туралы білім беру; баланың дамуы саусақ қимылдарының дамуымен тікелей байланысты болғандықтан жапсырудағы іс - әрекетті пайдалану мақсатында баланың шапшаң ойлауын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                   |                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>ерекшеліктерін түсіндіру.</p> | <p>байқауды және сұлулықты жақсы көруге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>"Қазақстандағы ұлттар мәдениеті"</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.</p> | <p>жетілдіру, кеңістікті бағдарлай білуге, балалардың тілдік нормаларын дамыту; түтікшелердің көмегімен зымыранды ұшыру арқылы баланың тыныс алуын жақсарту.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>"С.Қалиев</b><br/> <b>«Тұңғыш қазақ ғарышкері»</b><br/> <b>өлеңін жаттау"</b><br/> Балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.<br/> Қазақ елінің</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                    |                                                                            | <p>тұңғыш ғарышкерлері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балалардың тілін дамыту.</p> <p>Күнделікті өмірмен байланыстыру арқылы балалардың ой-қиялдарын шарықтату, қызығушылығын арттыру. Отанын, елін, жерін сүю тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                            |                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-                                                         | Топырақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс- | <b>Жәндіктерді бақылау.</b><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу | <b>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.</b><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным | <b>Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау.</b><br>(қарым-қатынас                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.<br/>         Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау).<br/>         Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Ересектерге көмектесуге деген</p> | <p>әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру.<br/>         Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге?<br/>         Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың</p> | <p>іс-әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту.<br/> <b>Зерттеу.</b><br/>         Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).<br/> <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын</b></p> | <p>іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (кішкентай бұтақтарды жинау)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> | <p>іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалармен осы жұмыстың мақсатын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p>түбіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ас бұршақ тұқымын отырғызу. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Допты ұста". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Дәлдікті дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p>қозғалыстарды</p> | <p><b>"Ұстап ал".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b></p> <p><b>"Жүгірейік". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p> | <p>талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.                                                                                                                                   | дамыту.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>"Домино"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>"Жаман - жақсы".</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-</p> | <p><b>"Бояулар"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті,</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Ұлттық ойын.<br/>Асықты тігіп ойнау<br/>Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/><b>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикусын,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті</b></p> | <p>қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре</p> | <p>қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі)</p> | <p>бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып</p> | <p>тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік</b></p> | <p>жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың";</p> | <p>"бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала</p> | <p>көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе,</p> | <p>бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...»,</b></p> | <p>"Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу"</p> | <p>асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса</p> | <p>тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Мұздату".</b></p> <p><b>Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.</b></p> <p><b>Ойын барысы.</b></p> <p><b>Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап</b></p> |  | <p>ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>береді.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар:</b></p> <p><b>"ұшақтың борты"</b></p> <p>- орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</b></p> |  |  |  | <p>тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса,</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | пилот, бақылаушы<br>полицей, есепші<br>мамандарының<br>адамдарды<br>ұшақпен<br>тасымалдау үшін<br>қандай әрекеттер<br>жасайтынын<br>біртіндеп<br>түсіндіреді.<br>Ойын кезінде тек<br>тиянақтау<br>сұрақтары<br>қойылады,<br>балалардың<br>арасынан<br>тағайындалған<br>(санамақ)<br>мамандардың<br>міндеттері<br>үлестіріледі.<br>Ойынға<br>қатысушылар өз<br>құрал- |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>тағамды алу;<br/>демалу; ұшақ<br/>қонғаннан кейін<br/>белбеуді шешу,<br/>қол жүгін алып<br/>шығу.<br/>Стюардессалар<br/>мен ұшақтың<br/>пилотына қажетті<br/>нұсқауларды<br/>беріп жүргені<br/>дұрыс; балалар өз<br/>рөлдерін<br/>міндеттерін<br/>біртіндеп<br/>меңгеріп алады.<br/>Ойынның<br/>соңында<br/>қорытынды<br/>жасауға болады:<br/>ұшақпен сапарға<br/>шығу кезінде<br/>көптеген ерекше<br/>ережелерді</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                    |                                  |                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                    |                                  |                                  |                               | <p>орындау керек;<br/>жолаушылардың<br/>демалыстары<br/>үшін көптеген<br/>адамдар қызмет<br/>етеді; әуежай мен<br/>ұшақ салоны -<br/>қоғамдық орын;<br/>ұшақ - ерекше әуе<br/>көлігі, оны<br/>басқарып, жүргізу<br/>үшін жақсы оқып,<br/>көп дайындалу<br/>керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас<br/>іс-әрекеті,<br/>шығармашылық<br/>іс-әрекеті, таным<br/>іс-әрекеті,<br/>зерттеу іс-<br/>әрекеті, еңбек іс-<br/>әрекеті)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс | Өлең жаттау.<br>Бала тілін дамыту. | "Мен ғарышкер<br>боламын" өлеңін | Сергіту сәті.<br>"Ғарышқа самғап | Геометриялық<br>фигуралардың, | "Көктем<br>белгілерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көкке ұшамын -<br/>         Ұшқыш болар<br/>         баламын.<br/>         Соңына ерем<br/>         Ер ғарышкер<br/>         ағаның.<br/>         (Тұманбай<br/>         Молдағалиев)<br/> <b>(қарым-қатынас<br/>         іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>жаттау.</b><br/>         Аспан, аспан,<br/>         арайлым,<br/>         Саған жиі<br/>         қараймын.<br/>         Сені көзбен<br/>         шоламын...<br/>         Мен ғарышкер<br/>         боламын.<br/>         Ж.Смақов<br/> <b>(қарым-қатынас<br/>         іс-әрекеті)</b></p> | <p>ұшайық."<br/>         - Балалар, бәріміз<br/>         орнымыздан<br/>         тұрып, ұшақ<br/>         болып ұшып,<br/>         біраз сергіп<br/>         алайықшы!<br/>         Ғарышқа самғап<br/>         ұшайық<br/>         (саусақтарын<br/>         бүгіп, қолдарын<br/>         жоғары-төмен<br/>         қозғау),<br/>         Аспан төсін<br/>         құшайық (кеуде<br/>         алдында бүгілген<br/>         қолдарымен өзін<br/>         құшақтау).<br/>         Қанаттарды кең<br/>         жайып (қолдарды<br/>         жан-жаққа тік<br/>         жаю),<br/>         Ұшақ болып<br/>         ұшайық</p> | <p>көгөністер, жеміс-<br/>         жидектердің<br/>         дайын<br/>         суреттерінің<br/>         сыртын шетке<br/>         шығармай<br/>         бастыру, бояу.<br/>         Әртүрлі<br/>         бағыттағы тігінен,<br/>         көлденең, қысқа,<br/>         ұзын, толқынды,<br/>         ирек сызықтарды,<br/>         нүктелерді,<br/>         тамшы тәрізді<br/>         пішіндерді<br/>         олардың<br/>         арасындағы<br/>         арақашықтықты<br/>         сақтап, алдымен<br/>         үлгі бойынша<br/>         және кейіннен өз<br/>         бетінше жазуға<br/>         мүмкіндік беру.<br/>         Жазуды көзбен</p> | <p><b>ажыратамыз"</b><br/> <b>дидактикалық</b><br/> <b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды тез<br/>         ойлануға<br/>         тәрбиелеу.<br/>         Барысы.<br/>         - Балалар,<br/>         сендермен ойын<br/>         ойнайтын<br/>         боламыз. Мына<br/>         жерде жыл<br/>         мезгілдері<br/>         белгілерінің<br/>         суреттері тұр. Осы<br/>         белгілердің ішінен<br/>         қыс мезгілінің<br/>         белгісін<br/>         ажыратып<br/>         алуымыз керек.<br/>         Ал, ендеше,<br/>         балалар,<br/>         суреттерді тезірек</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                               | <p>(жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу")<br/>         - Зуууу! Зуууу!<br/>         Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.</p> | <p>қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br/> <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте</p>                                                                                 | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте</p>                                                                                                                                                 | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте</p>                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқа ойындар),<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап<br/>қарау және<br/>басқалары)</b> | жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар<br>әрекетінде қазақ<br>халқының<br>мәдениетімен,<br>салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру<br>арқылы ауызекі<br>сөйлеуді дамыту.<br>Балалардың<br>тәжірибесіне<br>сүйене отырып<br>және олардың<br>қалауын ескере<br>отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі<br>талқылаумен<br>тәуелсіз қабылдау | жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар<br>әрекетінде қазақ<br>халқының<br>мәдениетімен,<br>салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру<br>арқылы ауызекі<br>сөйлеуді дамыту.<br>Балалардың<br>тәжірибесіне<br>сүйене отырып<br>және олардың<br>қалауын ескере<br>отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі<br>талқылаумен<br>тәуелсіз қабылдау | жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар<br>әрекетінде қазақ<br>халқының<br>мәдениетімен,<br>салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру<br>арқылы ауызекі<br>сөйлеуді дамыту.<br>Балалардың<br>тәжірибесіне<br>сүйене отырып<br>және олардың<br>қалауын ескере<br>отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі<br>талқылаумен<br>тәуелсіз қабылдау | жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар<br>әрекетінде қазақ<br>халқының<br>мәдениетімен,<br>салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру<br>арқылы ауызекі<br>сөйлеуді дамыту.<br>Балалардың<br>тәжірибесіне<br>сүйене отырып<br>және олардың<br>қалауын ескере<br>отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі<br>талқылаумен<br>тәуелсіз қабылдау | жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар<br>әрекетінде қазақ<br>халқының<br>мәдениетімен,<br>салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру<br>арқылы ауызекі<br>сөйлеуді дамыту.<br>Балалардың<br>тәжірибесіне<br>сүйене отырып<br>және олардың<br>қалауын ескере<br>отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі<br>талқылаумен<br>тәуелсіз қабылдау |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мазмұнын,<br/>олардың сипатын,<br/>көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету.<br/>Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын<br/>білдіру, оның<br/>сипаты, мазмұны<br/>туралы айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім<br/>тақырыбында<br/>сурет салу,<br/>жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті)<br/>Міндеттер.</p> | <p>мазмұнын,<br/>олардың сипатын,<br/>көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету.<br/>Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын<br/>білдіру, оның<br/>сипаты, мазмұны<br/>туралы айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім<br/>тақырыбында<br/>сурет салу,<br/>жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті)<br/>Міндеттер.</p> | <p>мазмұнын,<br/>олардың сипатын,<br/>көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету.<br/>Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын<br/>білдіру, оның<br/>сипаты, мазмұны<br/>туралы айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім<br/>тақырыбында<br/>сурет салу,<br/>жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті)<br/>Міндеттер.</p> | <p>мазмұнын,<br/>олардың сипатын,<br/>көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету.<br/>Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын<br/>білдіру, оның<br/>сипаты, мазмұны<br/>туралы айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім<br/>тақырыбында<br/>сурет салу,<br/>жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті)<br/>Міндеттер.</p> | <p>мазмұнын,<br/>олардың сипатын,<br/>көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету.<br/>Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын<br/>білдіру, оның<br/>сипаты, мазмұны<br/>туралы айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім<br/>тақырыбында<br/>сурет салу,<br/>жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті)<br/>Міндеттер.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                 | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                        | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».                                                                                                                                                                      | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                       | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Қонжық» кіші тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03-07.03.-2025жыл



| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды<br>қабылдау    | Таңертең балалармен амандасып, топқа кіргізу.<br><br><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br><br>Ішке тартып ауаны,<br><br>Демінді алшы тереңнен.<br><br>Денсаулықтың жауабы,<br><br>Қайталасаң менімен.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Музыка</b> |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                    | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Менің Қазақстаным Ән ұран орындалады.</b><br><br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әтеш айқасы»</b><br><br>Мақсаты: Белсенді қимыл қызметіне қызығушылығын, жалпы төзімділігін, жылдамдық, пәрменділік қасиеттеріне тәрбиелеу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | <b>«Мысық пен тышқан»</b><br><br>Мақсаты: Балаларды жеңіл жүгіруге, бір-бірін итермеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>Көркем сөз:</b><br><br>Аппақ, аппақ ақшақар<br><br>Бірін ұстап алайын...<br><br>Ұстадым!<br><br>Жоқ, ақша қар,<br><br>Қайдан іздеп табайын?<br><br>(Жақан Смаков)<br><br><b>Қимылды ойын: «Аяз»</b><br><br>Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру. | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br><br><b>«Бақа мен тырна»</b><br><br>Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым -қатынасқа тәрбиелеу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>«Саусақ» жаттығуы</b><br><br>Бала, бала, балақай,<br><br>Қол соғайық, алақай!<br><br>Бір,екі,үш деп айтайық,<br><br>Саусақтарда тартайық.<br><br>Жалқау бала болмайық,<br><br>Қолды қысып, ойнайық.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Дене шынықтыру |  |  |
| Таңертенгі<br>жаттығу | <p>«Жапырақтар түседі»</p> <p>Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде;</p> <p>1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;</p> <p>4- б.қ.:( жапыраққа қараймыз)</p> <p>Б.қ. қолды алға созу;</p> <p>1-2 оңға ,солға бұрылу;</p> <p>3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау)</p> <p>Б.қ. 1-4 алға еңкейіп, қол төменде;</p> <p>5-6 б.қ. (тізені бүкпеу)Б.қ.</p> <p>1-2 отыру, жапырақты еденге қою;</p> <p>3-4 тік тұру, қолды белге қою;</p> <p>5-6 отырып, жапырақты алу;Б.қ. 5-6 б.қ. келу;</p> |  |                |  |  |
| Таңғы ас              | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,<br/>Жерде жатса баспаңдар<br/>Теріп алып, қастерлеп<br/>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.<b>(Бір тұтас тәрбие)</b></p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Топ-топ»</p> <p>Топ-топ, топ</p>                                                                                                                                 | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Бала, бала, балапан»</p> <p>Бала, бала, балапан</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат,</p> <p>Былай-былай ойнат.</p> <p>Бала, бала, балапан</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Сағат»</p> <p>Сағаттың тіліндей,</p> <p>Иіліп оңға бір,</p> <p>Сағаттың тіліндей</p> <p>Иіліп солға бір.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Жаттығулар жасайық»</p> <p>Тез қозғалып осылай</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан</p> |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                          |                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>басайық,<br/>Жалаудан күн<br/>жасайық.</p> <p>Жаса, жаса алтын<br/>күн</p> <p>Жаса, жаса<br/>жарқын күн.<br/>(балалар<br/>қолдарын<br/>соғады)</p> | <p>Аппақ, аппақ<br/>ақшақар</p> <p>Бірін ұстап<br/>алайын...</p> <p>Ұстадым!</p> <p>Жоқ, ақша қар,<br/>Қайдан іздеп<br/>табайын?</p> <p>(Жақан<br/>Смаков)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Аяз»</b></p> <p>Мақсаты:Тез<br/>жүгіруге<br/>жаттықтыру.</p> <p><b>Дене<br/>шынықтыру</b></p> | <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат,<br/>Былай-былай ойнат.</p> | <p>Оң аяқ, сол аяқ,<br/>Жаттығу оңай-ақ.</p> <p>Сағаттың суретін<br/>саусақпен салу.</p> | <p>қашайық.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Музыка</b><br><br>Ән «Әжемнің шәйі»<br><br><b>Денешынықтыру</b><br>у<br><br>әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру.<br><br>доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан<br><br>нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) | <b><u>Сенсорика</u></b><br><br><b><u>Түрлі түсті дөңгелектер</u></b><br><br>Мақсаты:<br>Балаларға негізгі төрт түстерді топтастыруға үйрету: қызыл, сары, көк, жасыл.<br>Алдын – ала жұмыс және оқу іс - әрекетіне дайындық:<br>«Түстерді қайталау» | <b>Денешынықтыру</b><br><br>"Жалауды биікке көтереміз".<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; | <b>Жапсыру</b><br><br>«Аквариумдағы балықтар»<br><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрден тыс әдісті қолдану арқылы балықты жапсыруға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту, қызығушылығын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | <b>Денешынықтыру</b><br><br>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | еңбектеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қозғалыс ойындары</b><br><br><b>«Бірінші бол»</b><br><br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру)                                                                                                           | <b>Көркем сөз.</b><br><br>Отырғыз ағаш көктемде,<br><br>Жөн болмақ еңбек еткенің.<br><br>Келмесе шамаң еккенге,<br><br>Сындырма жұрттың еккенін. | <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Балалармен достасып,<br><br>Жазда бақты қорғайды.<br><br>Күзде кетер қоштасып,<br><br>Кім біледі... (торғайды). | <b>Еңбек:</b> Жәндіктерге нан қиқымын беру.<br><br>Көркем сөз.<br><br>Құмырсқа батыр.<br>Қимылдап жатыр.<br><br>Алды да ырғап,<br><br>Көтерді «бір қап»<br><br>Құмырсқа қыстан,<br><br>Шығады жырғап.<br><br>Жалқауға күллі-<br><br>Құмырсқа үлгі. | <b>Еңбек:</b> Ойын алаңының қоқыстарын жинау.Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Жылт-жылт еткен,<br><br>Жырадан өткен. (су) |

|                        |                                                                                                                                                                    |                                 |                                           |                                 |                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                              |                                 |                                           |                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен шешінуі.<br><br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»<br><br>Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. | Бір -біріне шешінуге көмектесу. | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру. | Бір -біріне шешінуге көмектесу. | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br><br>«Қояндар мен қасқыр»<br><br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b> | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b></p> <p>Ас дегенде отырып,</p> <p>Тәрбиешіні тыңдаймыз.</p> <p>Тамақ ішіп болған соң,</p> <p>Орнымызды жинаймыз.</p> | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | <p><b>Ас қайыру.</b></p> <p>Асың, асың, асыңа,</p> <p>Береке берсін басыңа!</p> | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) |

|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>Тыныш, жайлы ұйықтаулары үшін Қазақ күйін қосып қою ( <b>Күй күмбірі</b> )                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Қимылды ойын:</b><br>Көлеңкесін тап<br><br>Мақсаты: ұлттық ою өрнектерді атап отырып орналастыру.<br><br><b>(ұлттық ойын - ұлт қазынасы. Біт тұтас тәрбие)</b>                  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Қай қолымда көп»</b><br><br>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау | <b>Сенсорика</b><br><br><b>Арқан тартыс ойыны</b><br><br><b>(ұлттық ойын-ұлт қазынасы)</b> | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. | <b>Дене шынықтыру«Шынығамыз»</b><br><br>Ұл балаларды күрестіріп үйрету<br><br><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                              | қабілеттерін<br>дамыту.                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | <p><b>«Секіреміз топ-топ»</b></p> <p>Секіреміз топ-топ,</p> <p>Шапалақтап көп-көп.</p> <p>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,</p> <p>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</p> <p>Мансур, Алихан</p>                                    | <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету.<br/>Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Алуа, Иманали</p> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b></p> <p>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Джахангир, Батырхан</p> | <p><b>«Кім шапшаң?»</b></p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.</p> <p>Айлин, Амина</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Самира, Камила</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                    | <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Тығылыспақ.</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Жел тынымсыз гуілдеп,</p>                                                                                                             | <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Тығылыспақ.</p>                                                                      | <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p>1.Әткеншек тебу.</p> <p>2.Ирек жолмен жүру.</p>                                   | <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p>                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>2. Тартқышқа тартылу.</p> <p>3.Допты қуалау.</p> <p><b>«Сақина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу.</p> | <p>Болып кетті тым бұзық</p> <p>Шуылдайды тал терек,</p> <p>Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тапқақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> | <p>2. Тартқышқа тартылу.</p> <p>3.Допты қуалау.</p> <p><b>«Сақина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p>1.Жарысу.</p> <p>2.Төбешікке секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Тышқан мен мысық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың</b>      | <b>«Қай жерде</b>                                                                                                                                                               | <b>«Сәйкес</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Сенсорика</b>                                                                                                                                                               | <b>Жапсыру</b>                                                                                                             | <b>«Бізге кім келгенін</b>                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес іс-әрекеті</b></p>       | <p><b>шырылдады?»</b></p> <p>Мақсаты:Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>                                                                                                                                                       | <p><b>ұяшыққа орналастыр»</b>дид</p> <p>актикалық ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін арттыру.</p> | <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> | <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p> <p>Отанды қорғау, елді сүю, отбасы құндылықтарды қастерлеуді балаларға жастайынан үйрету (<b>Өнегелі 15 минут</b>).</p> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Қонжық» кіші тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03-14.03.2025жыл



| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p><b>Күй күмбірі.</b> Балаларды Құрманғазы күйімен қарсы алу</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Қайырлы таң, ашық аспан!</p> <p>Қайырлы таң, кең далам!</p> <p>Қайырлы таң, күннің нұры!</p> <p>Қайырлы таң, балабақшам!</p> <p>Бәрі бірге айтады.</p> |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                    | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                     | <b>«8 Наурыз ашық хаты»</b><br><br>Мақсаты: Ашық хаттың суретін салуға үйрету.<br><br><b>Сурет салу</b> | <b>«Кітап бұрышына»</b><br>саяхат жасау.<br><br>Балаларды кітап бұрышына саяхат жасап, кітаптарды әр балаға беріп суреттерін қарап тамашалау.<br><br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>«8 Наурыз ашық хаты»</b><br><br>Мақсаты: Ашық хаттың суретін салуға үйрету.<br><br><b>Сурет салу</b> | <b>«Саусақ» жаттығуы</b><br><br>Бала, бала, балақай,<br><br>Қол соғайық, алақай!<br><br>Бір, екі, үш деп айтайық,<br><br>Саусақтарда тартайық.<br><br>Жалқау бала болмайық,<br><br>Қолды қысып, ойнайық.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| <b>Таңертенгі</b>                                                                                                                              | <b>«Көңілді петрушкалар»</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жаттығу</b>  | <p>Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру;</p> <p>«Алақанды көрсетіп жасырамыз»</p> <p>Б.қ. –арқамен жатып, қол дене бойымен;</p> <p>1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру;</p> <p>3-4 б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. қолды артқа тіреп отыру;</p> <p>Тізені бүгіп қолымен құшақтау;Б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру;</p> <p>2-б.қ. келу; (4 рет)</p> <p>Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады»</p> |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> | <p>Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпандар,</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                         | <p>Нан қиқымын<br/>шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса<br/>баспаңдар</p> <p>Теріп алып,<br/>қастерлеп</p> <p>Торғайларға<br/>тастандар!</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға таңғы<br/>астың , нанның<br/>маңыздылығы<br/>жайлы айту,<br/>тамақты тауысып<br/>жеуге үйрету.</p> | <p>Айтарымыз ән<br/>болсын!</p> <p>Тамақ берген<br/>апайға,</p> <p>Айтарымыз оң<br/>болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Айтарымыз ән<br/>болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң<br/>болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Жерде жатса<br/>баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп<br/>Торғайларға тастандар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br/>таңғы астың , нанның<br/>маңыздылығы жайлы<br/>айту, тамақты тауысып<br/>жеуге үйрету.</p> |
|                                                      | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырыл<br/>ған іс-әрекетке<br/>дайындық</b> |                                                                                                                                                                         | <b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Қызығушылықтары<br>бойынша әрекет<br>түрін таңдау,<br>ережелерге келісу                                       | <b>Сөйлеуді дамыту<br/><br/>Сурет салу</b>                                                                | <b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру<br/><br/>«Жаттығулар</b>                                                                                                                                                           |

|                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |  | <p><b>«Жаттығулар жасайық»</b></p> <p>Тез қозғалып осылай</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан қашайық.</p> | <p>және т.б.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Топ-топ»</b></p> <p>Топ-топ, топ басайық,</p> <p>Жалаудан күн жасайық.</p> <p>Жаса, жаса алтын күн</p> <p>Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады)</p> | <p><b>«Сағат»</b></p> <p>Сағаттың тіліндей,</p> <p>Иіліп оңға бір,</p> <p>Сағаттың тіліндей</p> <p>Иіліп солға бір.</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ,</p> <p>Жаттығу оңай-ақ.</p> <p>Сағаттың суретін саусақпен салу.</p> | <p><b>жасайық»</b></p> <p>Тез қозғалып осылай</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан қашайық.</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> |  | Денешынықтыру                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Музыка                                                                                                                                                                                                          | Денешынықтыру                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңының қоқыстарын жинау.Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жылт-жылт еткен,</p> <p>Жырадан өткен. (су)</p> | <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Көгершін</p> <p>Көк көгершін, көгершін,</p> <p>Көгершін келер жем үшін.</p> <p>Балалар жем себелік,</p> <p>Жем жесін де семірсін.</p> | <p><b>Еңбек:</b>Жәндіктерге нан қиқымын беру.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Құмырсқа батыр. Қимылдап жатыр.</p> <p>Алды да ырғап,</p> <p>Көтерді «бір қап»</p> <p>Құмырсқа қыстан,</p> <p>Шығады жырғап.</p> <p>Жалқауға күллі-Құмырсқа үлгі.</p> | <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңының қоқыстарын жинау.Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жылт-жылт еткен,</p> <p>Жырадан өткен. (су)</p> |
| <b>Серуеннен</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| оралу                                      |                                                                                                                                                                                    | «Асық ату» ұлттық ойыны (Бір тұтас тәрбте)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                              |
| Түскі ас                                   |                                                                                                                                                                                    | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. <b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b></p> |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                              |                                                                                                                                                                                    | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау</p> <p>«Бала, бала, балақан» Музыка</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау</p> <p>«Үлкендерді сыйлау»</p> <p>Әңгіме</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау</p> <p>«Үй жануарлары»</p> <p>Әңгіме</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау</p> <p>«Бала, бала, балақан» Музыка</p> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                     | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> |                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру«Шынығамыз»</b><br><br>Шаршасандар, балалар,<br><br>Қолдарыңды созыңдар.<br><br>Саусақтармен ойнаңдар,<br><br>Қолдарыңды сермендер.<br><br>Денелерің шынықсын,<br><br>Саналарың тынықсын. | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ қоян»<br><br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br><br>Қоянның суретін салу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Сурет салу</b> | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. | <b>Дене шынықтыру«Шынығамыз»</b><br><br>Шаршасандар, балалар,<br><br>Қолдарыңды созыңдар.<br><br>Саусақтармен ойнаңдар,<br><br>Қолдарыңды сермендер.<br><br>Денелерің шынықсын,<br><br>Саналарың тынықсын. |
| <b>Балалармен</b>                   |                                                                                                                                               | <b>Қимылды</b>                                                                                                                                                                                             | <b>«Секіреміз топ-</b>                                                                                                                                          | <b>«Кім шапшаң?»</b>                                                                               | <b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жеке жұмыс        |                                                                                                                                                                                                                              | <b>ойын:</b><br>«Ордағы қасқыр»<br>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br>Зейн, Томирис | <b>топ»</b><br>Секіреміз топ-топ,<br>Шапалақтап көп-көп.<br>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,<br>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.<br>М.Медина<br>С.Медина | Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.<br>Балаларды дауысқа еліктіру.<br>Амире, Ш.Адия           | «Ордағы қасқыр»<br>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br>Бақдаулет, Батыр                        |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                              |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                              | <b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b><br>1.Жарысу.<br>2.Төбешікке секіру.               | <b>Көркем сөз:</b><br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап.                                                                              | <b>Дербес ойындар:</b><br>1.Әткеншек тебу.<br>2.Ирек жолмен жүру.<br><b>Қимылды ойын:</b> | <b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b><br>1.Жарысу.<br>2.Төбешікке секіру.<br><b>Қимылды ойын:</b> |

|                                     |                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                           | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p>                                             | <p>Бөтегесі томпайып,</p> <p>Шиық-шиық десіп отырады.</p>                                                               | <p>«Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p>                                                                | <p><b>«Тышқан мен мысық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p>                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> |                                                           | <p><b>«Бізге кім келгенін тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру.</p> | <p><b>«Қай жерде шырылдады?»</b></p> <p>Мақсаты:Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау</p> | <p><b>«Бізге кім келгенін тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |  |                   |                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |  | қабілетін дамыту. | <b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p> <p>Ата – анаға кеңес</p> <p><b>Өнегелі 15 минут.</b></p> <p>Ата-анаға баламен үйден үнемі салт дәстүрлеріміз туралы айтып отыру керектігін жеткізу</p> |                                                                      |  |                   |                        |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі 17.03-20.03.2025жыл**



| Күн тәртібінің<br>үлгісі             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>        | <p>Балаларды жақсы көңіл –күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау.</p> <p>Балаларға тақпақты қайталату арқылы қимылдар жасау.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b></p> <p>Демді ішке тартайық</p> <p>Енді «Ү-п» деп айтайық.</p> <p>Демді шығар қайтарып.</p> <p><b>Құрманғазы «Қызыл қайың» күйін қосу (күй күмбірі)</b></p> |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,</b> | <p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.</p>                                                                                                                      |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>Ән ұран Менің Қазақстаным (Бір тұтас тәрбте)</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>«Киіз үй»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға киіз үй туралы түсінік беру. Киіз үй бөліктерімен таныстыру.</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>«Қуыршақтың камзолы»</b></p> <p>Мақсаты:Қамзол туралы түсінік беру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>«Саусақ» жаттығуы</b></p> <p>Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай!</p> <p>Бір,екі,үш деп айтайық,</p> <p>Саусақтарда тартайық.</p> <p>Жалқау бала болмайық,</p> <p>Қолды қысып, ойнайық.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Әз, наурызым армысың!»</b></p> <p>Мақсаты:Наурыз туралы туралы түсінік беру</p> | . |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                      | <p><b>«Петрушкалар орамалмен»</b></p> <p>Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау;</p>                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Орамалды екі қолымен шетінен ұстау;</p> <p>Орамалды жоғары серпу;</p> <p>Б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. тік тұру, орамал төменде;</p> <p>Отырып, орамалды алға көтеру;</p> <p>Б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау;</p> <p>Орамалды жоғары сермеу;</p> <p>Екінші қолмен тағы солай;Б.қ. келу;</p> |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,</p> | <p>Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолымызды жуамыз,</p> | <p>Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p>                                                                                    | <p><b>Көркем сөз «Бата»</b></p> <p>Дастарқаныңа береке берсін!</p> <p>Бастарыңа мереке берсін!</p> <p>Астарыңа адалдық берсін!</p> <p>Бастарыңа амандық берсін!</p> <p>Әумин</p> | <p>Асханаға барамыз</p> <p>Асханаға барған соң</p> <p>Тамақ ішіп аламыз.</p>                              | <p>болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p>            | <p>баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.</p> |
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.                                                                                                | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру «Бала, бала, балапан»</b></p> <p>Бала, бала, балапан</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Сағат»</p> <p>Сағаттың тіліндей,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>«Жаттығулар жасайық»</b></p> <p>Тез қозғалып осылай</p>                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>«Сиқырлы қораптар»</b></p> <p>Мақсаты:Сиқырлы қораптар туралы түсінік беру.</p> <p>Құрастыруға қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіздік шараларымен таныстыру.</p> | <p>талқылау,</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>«Торғай жаттығуы»</b></p> <p>Торғай ағаш қорғайды.</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды,</p> <p>Таспен атып торғайды,</p> <p>Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар,</p> <p>Құс өкпелеп кетеді,</p> | <p>Саусақтарың әйбат,</p> <p>Былай-былай ойнат.</p> <p>Бала, бала, балапан</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат,</p> <p>Былай-былай ойнат.</p> | <p>Иіліп оңға бір,</p> <p>Сағаттың тіліндей</p> <p>Иіліп солға бір.</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ,</p> <p>Жаттығу оңай-ақ.</p> <p>Сағаттың суретін саусақпен салу.</p> | <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан қашайық.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                       |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ағаштарды қорғайды.<br>Бақшамызға қонбайды.<br><br>Торғайды мүсіндеу. |                                                                       |                                                                                       |                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Сенсорика</u>                                                      | Денешынықтыру                                                         | Музыка                                                                                | Денешынықтыру                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                       |                                                                       |                                                                                       |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                             | <b>Көркем сөз.</b><br>Көгершін<br><br>Көк көгершін,<br>көгершін,                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Көркем сөз.</b><br>Отырғыз ағаш<br>көктемде,<br><br>Жөн болмақ     | <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ. | <b>Еңбек:</b> Жәндіктерге нан қиқымын беру.<br><br>Көркем сөз.<br><br>Құмырсқа батыр. | <b>Еңбек:</b> Ойын алаңының қоқыстарын жинау.Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен |

|                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Көгершін келер жем үшін.</p> <p>Балалар жем себелік,</p> <p>Жем жесін де семірсін.</p>                                        | <p>еңбек еткенің.</p> <p>Келмесе шамаң еккенге,</p> <p>Сындырма жұрттың еккенін.</p>                                                                                   | <p>Балалармен достасып,</p> <p>Жазда бақты қорғайды.</p> <p>Күзде кетер қоштасып,</p> <p>Кім біледі... (торғайды).</p> | <p>Қимылдап жатыр.</p> <p>Алды да ырғап,</p> <p>Көтерді «бір қап»</p> <p>Құмырсқа қыстан,</p> <p>Шығады жырғап.</p> <p>Жалқауға күллі-Құмырсқа үлгі.</p>         | <p>атқару.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (су)</p>                                       |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл –</p> | <p>Бір -біріне шешінуге көмектесу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>«Қызғаншақ қонжықтар»</p> <p>Мақсаты:Қонжық тар туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, қонжықтардың</p> | <p>Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.</p>                                                                       | <p>Бір -біріне шешінуге көмектесу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Наурыз жыл басы!»</p> <p>Мақсаты:Балаларға Наурыз туралы сурет бойынша жұмыс жасау.</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | қозғалыстарын<br>арттырып,<br>ептілікке баулу.                                                                                                                                                                                                | бейнесін қағаз<br>бетіне түсіре<br>білуге үйрету.                  |                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b> | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b></p> <p>Ас дегенде отырып,<br/>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br/>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Орнымызды</p> | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | <p><b>Ас қайыру.</b></p> <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Береке берсін басыңа!</p> | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) |

|                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | жинаймыз.                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үлкендерді сыйлау»<br><br>Әңгіме                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Ана мен бала» Музыка     | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка                 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үй жануарлары» Әңгіме            | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан» Музыка     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>              | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ қоян»<br><br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br><br>Қоянның суретін                                                                                | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қай қолымда көп» | <b>Сенсорика</b><br>«Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын | <b>Дене шынықтыру«Шынығамыз»</b><br><br>Шаршасандар, балалар,<br><br>Қолдарыңды созыңдар. |

|                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>салу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p>                                                                                                                         | <p>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                     | <p>қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                               | <p>бекіту.</p>                                                                                               | <p>Саусақтармен ойнаңдар,</p> <p>Қолдарыңды сермеңдер.</p> <p>Денелерің шынықсын,</p> <p>Саналарың тынықсын.</p>              |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>«Секіреміз топ-топ»</p> <p>Секіреміз топ-топ,</p> <p>Шапалақтап көп-көп.</p> <p>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,</p> <p>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</p> <p>Хакназар,<br/>Д.Алихан</p> | <p>«Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету.</p> <p>Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Зере, Макария-сұлу</p> | <p>«Сиқырлы қап»</p> <p>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Т.Алихан, Ильяс</p> | <p>«Кім шапшаң?»</p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.</p> <p>Асылым, Инаят</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айлин, Алдияр</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып ап.</p> <p>Бөтегесі томпайып,</p> <p>Шиық-шиық десіп отырады.</p>                                                                            | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Жел тынымсыз гуілдеп,</p> <p>Болып кетті тым бұзық</p> <p>Шуылдайды тал терек,</p> <p>Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының</p> | <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3.Допты қуалау.</li> </ol> <p><b>«Сақина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу</p> | <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Әткеншек тебу.</li> <li>2.Ирек жолмен жүру.</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшандыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Жарысу.</li> <li>2.Төбешікке секіру.</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшандыққа үйрету.</p> |

|                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                               | мәнерлігін<br>сезінуге үйрету.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>«Қай жерде<br/>шырылдады?»</b></p> <p>Мақсаты: Дыбыст<br/>ың қай жерден<br/>шыққанын<br/>анықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b></p> | <p><b>«Сәйкес<br/>ұяшыққа<br/>орналастыр»</b> дид<br/>актикалық ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойлау<br/>қабілетін<br/>арттыру.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>«Дәл осындай<br/>пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты:<br/>геометриялық<br/>пішіндер жайлы<br/>білімдерін бекіту,<br/>пішіндерді атауға,<br/>ажыратуға,<br/>салыстыруға<br/>жаттықтыру.</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Вагондарға<br/>дөңгелек таңдау»</b></p> <p>Ойынның мақсаты:<br/>геометриялық<br/>пішіндерді<br/>ажыратуға,<br/>қасиеттерін білуге<br/>жаттықтыру, ойлау<br/>қабілетін дамыту.</p> | <p><b>«Бізге кім келгенін<br/>тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты: Айтылу мен<br/>есту жағынанан бірдей<br/>сөздерді айыра білуге,<br/>дауыс ырғағын<br/>қадағалай білуге<br/>дағдыландыру. Кебір<br/>заттардың аттарын<br/>бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <b>Балалардың<br/>үйіне қайтуы</b>      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Қонжық» кіші тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-28.03.2025жыл

тексерілді  
*[Signature]*

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Таңертең<br>балалармен<br>амандасып, топқа<br>кіргізу.<br><br><b>«Саусақ<br/>жаттығуы»</b><br><br>Бас бармағым –<br>алғашқы,<br><br>Балаң үйрек –<br>жалғасы.<br><br>Орған терек –<br>ағасы, |          |          |          | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br>Балаларға тақпақты<br>қайталату арқылы<br>қимылдар жасау.<br><br><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br><br>Демді ішке тартайық<br><br>Енді «Ү-п» деп<br>айтайық.<br><br>Демді шығар |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>Шылдыр шүмек<br/>– нағашы,<br/><br/>Кішкентай бөбек<br/>– балақан,<br/><br/>Бәріне ортақ –<br/>алақан.</p> <p><b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b></p> <p><b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру</b></p>    |  |  |  | <p>қайтарып.</p> <p><b>Музыка</b></p>                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                       | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. |  |  |  |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу<br/>әрекеті,</b> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>«Киіз үй»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Балаларға киіз үй<br/>туралы түсінік<br/>беру. Киіз үй</p>                                                                          |  |  |  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Әз, наурызым<br/>армысың!»</b></p> <p>Мақсаты:Наурыз<br/>туралы туралы түсінік<br/>беру.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | бөліктерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                   |
| Таңертенгі жаттығу                           | <p><b>«Орындықта доппен жаттығу»</b></p> <p>Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;</p> <p>1-2 допты жоғары көтеру, иілу;</p> <p>3-4 б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;</p> <p>1-2 оңға, солға бұрылу;3-4 б.қ.</p> <p>Б.қ. 1-2 алға еңкейіп ,допты еденге тигізу;</p> <p>3-4 б.қ.</p> <p>Б.қ. доп тізе үстінде;</p> <p>1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;</p> <p>5-6 б.қ.Доппен секіру.</p> |  |  |  |                                                   |
| Таңғы ас                                     | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету. |

|                                             |                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p>                          |  |  |  | <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.</p> |
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,                                                                                                                            |  |  |  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>«Жаттығулар</b></p>                                                                                                                                                                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>ережелерге келісу және т.б.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>«Сиқырлы қораптар»</b></p> <p>Мақсаты: Сиқырлы қораптар туралы түсінік беру.</p> <p>Құрастыруға қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіздік шараларымен таныстыру.</p> |  |  |  | <p><b>жасайық»</b></p> <p>Тез қозғалып осылай</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан қашайық.</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл</b></p> | <p>Денешынықтыру</p>                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | <p>Денешынықтыру</p>                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс-әрекет     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | <p>№ 64</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Көгершін</p> <p>Көк көгершін,<br/>көгершін,</p> <p>Көгершін келер<br/>жем үшін.</p> <p>Балалар жем<br/>себелік,</p> <p>Жем жесін де<br/>семірсін.</p>                                                                                                                               |  |  |  | <p>№ 65</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңының қоқыстарын жинау.Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Жұмбақ.</p> <p>Жылт-жылт еткен,<br/>Жырадан өткен. (су)</p> |

|                               |                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> |  |  |  | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> |
| <p><b>Түскі ас</b></p>        | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</p>                                                                                    |  |  |  | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс</p>                     |

|                      |                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>еңбек әрекеті)</p> <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b></p> <p>Ас дегенде отырып,<br/>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br/>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Орнымызды жинаймыз.</p> |  |  |  | айту)                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау</p> <p>«Үлкендерді сыйлау»</p>                                                                                     |  |  |  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау</p> <p>«Бала, бала, балақан» Музыка</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Өңгіме                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Наурыз жыл басы!»</p> <p>Мақсаты: Балаларға Наурыз туралы сурет бойынша жұмыс жасау.</p>                                                         |  |  |  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>«Қызғаншақ қонжықтар»</p> <p>Мақсаты: Қонжықтар туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, қонжықтардың бейнесін қағаз бетіне түсіре білуге үйрету.</p> |
| <b>Балалармен</b>                                 | <b>«Секіреміз топ-</b>                                                                                                                                                             |  |  |  | <b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жеке жұмыс</b>        | <p><b>топ»</b></p> <p>Секіреміз топ-топ,</p> <p>Шапалақтап көп-көп.</p> <p>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,</p> <p>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</p> <p>Көзайым, Зере</p>                                                    |  |  |  | <p>«Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айлин, Даниал</p>                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |  |  |  |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып ап.</p>                                                                                                                                      |  |  |  | <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <p>1.Жарысу.</p> <p>2.Төбешікке секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Бөтегесі<br/>томпайып,</p> <p>Шиық-шиық<br/>десіп отырады.</p>                                                                                                                       |  |  |  | <p><b>«Тышқан мен мысық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p>                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға</p> |  |  |  | <p><b>«Бізге кім келгенін тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |

|                                    |                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                    | жаттықтыру.                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Балалардың<br/>үйіне қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. |  |  |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 31.03-04.03 2025 жыл



| Күн тәртібі<br>нің үлгісі     | Дүйсенбі<br>31.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>01.04.2025                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>02.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>03.04.2025                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>04.04.2025                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу<br>( сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Балалармен бірге</b><br><b>«Күз мезгілінің</b><br><b>алғашқы айлары»</b><br><b>тақырыбында пікір</b><br><b>таластыру</b> (күз мезгілінде қандай өзгерістер болады. Қандай киімдер киеміз) <b>Міндеті:</b> бір – бірімен диалог жасауға,бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру ,өз ойларын жеткізе | <b>Математика негіздері</b><br><b>Дидактикалық ойын: «шаңғы суретін түстеріне қарай жинау»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Топ ортасындағы шаңғыларды түстеріне қарай топтастыру.<br><b>Аз қимылды ойын:«Кім жылдам»</b><br><br><b>Ұлттық ҚО:№6</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Менің достарым»</b><br><b>Міндеті:</b> тақпақ айту арқылы дыбыстарды анық айтуға үйрете отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ұлттық ҚО:№1</b><br><b>«Тақия тастамақ»</b><br><br><b>Аз қимылды ойын:</b><br><b>«Қолщатыр»</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Қоян мен қасқыр» ертегісі</b><br><b>Міндеті:</b> ертегіні мұқият тыңдап, ертегідегі кейіпкерлерді сомдау, мінезін ажыраату<br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br>домино, пазлдар, мозаика. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>«Көкіністер мен жемістер» .</b><br><br><b>Міндеті:</b> Жемістермен , көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету.<br><b>Д/О: №6</b><br><b>Қ/О: №7</b><br><b>Үстел үсті ойыны:</b><br>Суретті кітапшаларды бояу, |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | білуге дағдыландыру<br>Әнұран ҚР<br><b>Күй күмбірі</b><br>«Көңіл толқыны»<br>С.Тұрысбеков<br>Медбике тексеруі.<br><b>Дәйек сөз</b> «Сен істі<br>сүйсең, іс саған бас<br>иеді»                             | <b>Ұлттық ҚО:6</b><br><br><b>Күй күмбірі</b><br>«Адай» күйі<br>Құрманғазы С                                 | <b>ҚО: №3</b><br><b>ҚО: №7</b><br><b>Күй күмбірі</b><br>«Адай» күйі<br>Құрманғазы С                                                      | <b>ҰлттықҚО: №6</b><br><br><b>ҚО: №6</b><br><br><b>Күй күмбірі</b><br>«Сарыарқа»<br>Құрманғазы С. | <b>Күй күмбірі</b><br>«Ерке сылқым».<br>Ә.Желдібаев                                                                              |
| <b>Ата-аналар<br/>мен әңгіме<br/>лесу, кеңес<br/>беру</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|                                                           | Бала тәрбиесіне қатысты жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде)                                                                                                                                      | Ата-аналарға балалар тәртібін талқылау, арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым-ортақ мекенім!» | Ата-аналармен әңгімелесу: Ата-аналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінез-құлық ережелері туралы еске салу. | «Балабақшадағы баланың ортаға қалыптасуы» ата-аналармен жеке әңгімелесу.                          | «Біз тазайын баламыз» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>   | <b>Интеграциялық ҰІӘ</b><br><b>*Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Халық ертегі»<br><b>Д/о:</b> «Ойлан тап, тауып әкел»                                                                             | <b>Сурет салу</b><br><b>«Көк түс» Міндеті:</b><br>балалардың бояулармен, қарандаштармен сурет               | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Ертегі тыңдаймыз»</b><br><br><b>Міндеті:</b> балаларды                                                      | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Д/О «Тәрелке»</b><br>Б                                    | <b>*Жапсыру:</b><br><i>«Құмырсқа бейнесі»</i><br><b>Д/о:</b> «Жолмен жүріп, құмырсқаның жолын табайық»<br><b>Мақсаты:</b> ертегі |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> сипаты бойынша жұмбақ шешу<br/> <b>Д/о:</b> «Қандай екенін сипаттап көр»<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерін сипаттау<br/> <b>Д/о:</b> «Кейіпкерді ал да, жаңылмай ата»<br/> <b>Мақсаты:</b> жаңылтпашты жаңылмай айтуға дағдыландыру<br/> <b>Логоритмика:</b> «Аю-аю тұршы»<br/> <b>*Құрастыру:</b> «Қызыл телпек»<br/> <b>Д/о:</b> «Бөлшектерді орнына орналастыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи, қалдық материалдардан құрастырып бұйым жасауға баулу.<br/> <b>Д/о:</b> «Егер,.....болмаса қайтер едің»<br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p>салу техникасын жетілдіру.<br/> <b>Ұлттық ҚО: №3</b><br/> «Соқыртеке»<br/> <b>ҚО: №6</b> «үш аю»<br/> <b>Қ/О: №3</b></p> | <p>түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br/> <b>Аз қимылды ойын:</b><br/> <br/> <b>«Музыкалық жұмбақтар»</b><br/> <br/> <b>«Кім шапшан»</b><br/> <br/> <b>ҚО: №5</b></p> | <p><b>Міндеті:</b>алалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру.<br/> <b>Үстел үсті ойындары:</b>«Домино», «мозайка», «пазл».<br/> <br/> <b>Қ/О:№ 5</b><br/> <b>Д/О: №9</b></p> | <p>кейіпкерлерін ажырату, топтау<br/> <b>Д/о:</b> «Менің жануарым қандай»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қарапайым композицияларды жапсыруға қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Д/о:</b> «Ормандағы аңдар»<br/> <b>Мақсаты:</b> сөйлеу барысында септік жалғауларын дұрыс қолдануын қалыптастыру<br/> <i><b>шығармашылық, коммуникативтік дағдылары)</b></i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                 |                                          |                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
|                                              | шығармашылық сөйлеуін қиялын дамыту<br>Д/о: «Адасқан сөздер»<br><b>Мақсаты:</b> етістік пен зат есімнің сын есіммен байланысын бекіту<br>(коммуникативтік, шығармашылық, дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                 |                                          |                               |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                    | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                 |                                          |                               |
|                                              | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №1                  | Картотека №1                    | Картотека №1                             | Картотека №1                  |
| <b>Таңғы ас</b>                              | <b>Таңғы ас</b> алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың») <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                               |                                 |                                          |                               |
|                                              | «Ас ішу тәртібі»<br>(әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ас атасы - нан»<br>(такпак)  | «Таза қолдар»<br>(ойын жаттығу) | «Дастархан басындағы дәстүрлер»(әңгіме ) | «Ас адамның арқауы» (сұхбат)  |
| <b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін тандайды,ойын ережелерін келісіп алады.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                 |                                          |                               |
|                                              | Д/О: Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Үстел үсті ойын: Картотека №1 | Қ/О: Картотека №1               | Ұлттық ойын: Картотека №1                | Үстел үсті ойын: Картотека №2 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру<br/>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру<br/>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br/><b>Жалпы дамытушы</b></p> | <p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b><br/><br/><b>Қазақ тілі «Менің отбасым, ата-аналар еңбегі» «Отбасы мүшелерін атап бер» дидактикалық ойын</b><br/>Мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу<br/><br/><b>Математика негіздері Дид. ойын: «Қоянға көмектес»</b><br/><b>Мақсаты:</b> "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру,</p> | <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру<br/>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру<br/>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір</p> | <p><b><u>Бір тұтас тәрбие «Шын жүректен кітап сыйла»</u></b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br/>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br/>Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз</p> | <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру<br/>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру<br/>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттығулар.</b><br/>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <p>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;</p> <p>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p> <p>Аяққа арналған</p> | <p>заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, "қанша? неше?" сұрағына жауап беру</p> <p>Суретке қарап әңгіме құрастыру. <b>«Жемістер бағы» әңгімесі.</b></p> <p>-Суретте не көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Бақшада не жиап жатыр?</p> <p>Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Құрасыру</b></p> <p>Қиылған бөлшектерден себетті</p> | <p>жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <p>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Д/О: «Ойлан тап»</b></p> <p>Мақсаты: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Дид. ойын: «Не жоқ?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері</p> | <p>шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <p>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулар:<br/>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.<br/><b>Ойын: «Кім жылдам?».</b><br/><b>Мақсаты:</b>жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру,</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Д/ойын: « Не жоқ?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы</p> | <p>құрастыру. <b>Топтық тапсырма.</b><br/>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту</p> | <p>(солға- оңға) бұрылу;<br/>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br/>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br/>Аяққа арналған жаттығулар:<br/>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br/>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.<br/><b>Ойын: «Тышқандар».</b></p> | <p>бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Қоршған ортамен таныстыру</b><br/><b>Дид. ойын: «Ненің құйрығы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br/><b>Ойын: «Допты домалат»</b><br/><b>Мақсаты:</b>допты саусақтарымен епті,шапшаң қозғау арқылы.</p> <p>Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы, есте сақтау қабылетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.</p> |  | <p><b>Мақсаты:</b>саптағы орнын жылдам таба білуді бекіту, тақпақ мәтініне сай қозғалыстар жасай білуді қалыптастыру. Тақпақ жаттау: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық.<br/><i>(көркем әдебиет, коммуникативті қызмет, қоршаған ортамен таныстыру)</i><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>«Құлпынай»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым</p> |  | <p>атайды.<br/><b>(математика негіздері-танымдық қызмет, сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>«Шар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                |                                                                         | сюжеттік композициялар жасауға үйрету<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу<br>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту                                |                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| <b>Екінші ас мәзірі</b> | <b>Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени – гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</b> | <b>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</b> | <b>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің,</b> | <b>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</b> | <b>Нан болса ойнап-күлеміз,</b><br>Нан барда еркін жүреміз.<br>Тіршілік көзі нан ғана<br>Нан қадірін білеміз. |
| <b>Серуенге</b>         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b>        | дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | «Орнынды тап»<br>серуен кезіндегі тәртіп туралы әңгімелесу                                                                                                                                                  | «Менің ойыншығым»<br>ойын жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу                                                                                                                                              | «Қатесін тап» ауа-райына байланысты ретімен киіну                                                                                                                              | «Біз бақытты баламыз!»<br>тақпағын жаттау                                                                                                                               | «Біз көмекші боламыз» балалардың киіну кезін де бір-біріне көмектесу арқылы үлкен және ұсақ моториканы дамыту.                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>          | <b>Серуен №1</b><br>Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру<br><b>Зерттеу іс әрекеті</b>                                                                                                          | <b>Серуен №2</b><br>Отбасы жайлыәңгімелесу, балалардың пікірін тыңдау. Жаңа сөздер ойлап табу. түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану<br><b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> | <b>Серуен №3</b><br>Бөлмеде немесе үйде өсетін өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету<br><b>еңбек іс-әрекеті</b> | <b>Серуен №4</b><br>Анамның шай ыдыстары мүсіндеудің таныс әдістерін қолданып және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге үйрету<br><b>Шығармашылық іс-әрекеті</b> | <b>Серуен №5</b><br>Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br><b>зерттеу, еңбек іс-әрекеті</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( <b>көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі</b> )                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | <b>Артикуляциялық жаттығу №1</b> «Жеке бастың тазалығы»                                                                                                                                                     | <b>Артикуляциялық жаттығу №2</b> «Шаш күтімі»                                                                                                                                                                        | <b>Артикуляциялық жаттығу №3</b> Ескірмейтін сөздер.                                                                                                                           | <b>Артикуляциялық жаттығу №4</b> Жаңылтпаш                                                                                                                              | <b>Артикуляциялық жаттығу №5</b> Санамақ жаттау                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Мақал-мәтел.Ойын жаттығулары:<br>«Тазалықтың досы»<br>(тақпақ оқу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Ға ға ға<br>Ұшып кетті қарға                                                       | (үйге қарай жүгірме,<br>бүйіріңді таянба<br>т.б.)<br>Ойын жаттығулары:<br>«Киімдерін ұқыпты<br>жинау»            | жаттау<br>Орта қойдым,<br>торта қойдым<br>Торта қойдым<br>жорта қойдым.                                            | Бір дегенім бесік,<br>Шықтық содан өсіп.<br>Екі дегенім елім<br>Далам, тауым, көлім<br>Ойын жаттығулары:<br>«Таза қолдар» |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі</b> ) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) <b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|                      | Дастарқан басындағы дәстүрлер: Дастархан басында адамдар жасына қарай отырады. Астан кейін дастархан басындағы ең үлкен, құрметті адам асқа бата береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гигиеналық шара:<br>«Дос бол сабын сумен сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»                   | Ырым, тыйым сөз<br>Қонаққа сынық ыдыспен ас беруге болмайды. Дәмді табақтың ортасынан алма, өз алдыңнан алып же. | Ас ішу тәртібі:<br>Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға, теледидар көруге болмайды. Асты асықпай әбден шайнап жеу керек. | Ас туралы мақал мәтел<br>«Ас атасы нан, нан атасы дән»                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тындау</b> ). Ертегі айту, кітіп оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|                      | Тыныш күйге енеді, Мойындарымыз да жайымен.<br>Еркіндеріміз сәл ашылып<br>Дем аламыз жайымен.<br>(әуенмен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қолдарымыз да дем алды,<br>Аяқтарымыз да дем алды.<br>Дем алады барлығы<br>Дем алады барлығы.<br>(әуенмен) | Кірпіктеріміз айқасты,<br>Көздеріміз жұмылды.<br>Дем аламыз жай ғана,<br>Ұйқыға біз кірістік.                    | Мойын, бас, қол, аяқтар,<br>Ғажайып бір күйге енді.<br>Дем алады барлығы,<br>Тыныш бір күй                         | Қолдарымыз да дем алды,<br>Аяқтарымыз да дем алды.<br>Дем алады барлығы,<br>Дем алады барлығы.<br>(әуенмен)               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                  |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     | (әуенмен)                                                                                                                  | кешеді.<br>(әуенмен)                                             |                                                              |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                  |                                                              |
|                                                                   | Сергіту гимнастикасын жүргізу. Салқын сумен шайыну.                                                                                                                                                        | Төсек үстінде жатып, аяқ қолдарына гимнастикалық жаттығу жасау. Орнынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 мин басып жүру. | Күн, ауа, су процедура ларын қабылдау. Бөлме ғе түскен күнге қыздырыну. Сумен шайыну. Ауаны алмастырып таза ауада дем алу. | Беті-қолын, мойынын салқын сумен жуу. Көзге арналған жаттығулар. | Су жолдарымен жалаң аяқ жүру. Сергіту гимнастикасын жүргізу. |
| <b>Бесін ас</b>                                                   | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                  |                                                              |
|                                                                   | <b>«Ұқыпты тамақтану»</b><br>(сурет бойынша әңгіме)                                                                                                                                                        | <b>Ас туралы мақал мәтел</b> «Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің батасы»                                            | <b>Тыйым сөз</b> «Дәнді шашпа, Нанды баспа»                                                                                | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Асықпай іш тамақты<br>Жалама ыдыс аяқты  | <b>Дастархан басында өзін өзі ұстауы</b><br>(шағын әңгіме)   |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                  |                                                              |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b> | <b>Құрастыру</b><br>Табиғи материалдардан үйді сәндеуге арналған заттар жасау.                                                                                                                                                          | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Кітаптар қарау негізінде Отбасылық мерекелер жайында сұрау. Отан отбасынан басталады деген сөздің мағынасына түсінік беру. | <b>Сурет салу</b><br>Ата аналарына арнап арнап ашық хат жасау<br><b>Құрастыру</b><br>Түрлі жайяу жүргіншіге, көліктерге жолдарды құрастырмалы материалдардан салу, бір біріне әңгімелеу | <b>Құрастыру</b><br>Отбасы туралы пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау<br><b>Сурет салу</b><br>Біздің үйдегі заттар. Балалардың таңдауы бойынша еркін сурет салу | <b>Сурет салу</b><br>Спорттық заттарға қарап суретін салу<br><b>Мүсіндеу</b><br>Тұзды қамырдан спорт құралдарын жасау<br><b>Жапсыру</b><br>Геометриялық пішіндерден ойын және спорт құралдарын жапсыру. |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b>                                                                                            | Шағын әңгімелер мен ертегілерді бірде мазмұндайды, бірде мазмұндамайды.<br>Эмилия                                                                                                                                                       | Шағын әңгімелер мен ертегілерді бірде мазмұндайды, бірде мазмұндамайды.<br>Айнель, Служан                                                                       | Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады, бірақ түстерді ажырата алмайды.<br>Жанайдар                                                                                                    | Ойыншықтардың бейнелерін мүсіндеуге қызығушылығы жоқ.<br>Арайлым, Мариям                                                                                                                               | Сапқа тұруды білмиді.<br>Амирхан, Омар                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ), дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                          | Қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінің неше айы бар?                                                                                                                                                                                  | «Тату болып ойнаңдар» ( достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу)                                                                                                       | «Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                                                | «Сондай бала болама?» (өлең оқып беру)                                                                                                                                                                 | «Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                            | <b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                          | Ұлттық ҚО №2                                                                                                                                                                                                                            | Ұлттық ҚО №6                                                                                                                                                    | Ұлттық ҚО №10                                                                                                                                                                           | ҰҚО №3                                                                                                                                                                                                 | ҰҚО №4                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ҚО №3<br><b>Өз бетінше ойын</b><br>«Балабақшам»<br><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру                                                                                                                       | ҚО №5<br><b>Өз бетінші ойын</b><br><b>Жеке баламен жұмыс</b><br>:Тіл ұстарту жаттығуы.<br>Аң,аң<br>Аң патшасы арыстан. | ҚО №6<br><b>Өз бетінші ойын</b><br><b>Жеке баламен жұмыс</b><br>«Жемістер» әңгіме                                              | ҚОН№4<br><b>Өз бетінше ойын</b><br><b>Жеке баламен жұмыс</b> « Күз» туралы тақпақ жаттау                                                 | ҚОН№7<br><b>Өз бетінше ойын</b><br><b>Жеке баламен жұмыс</b><br>«Жаңылытпаш»<br>Шеше, неше кесе сынды кеше( барлық бала)                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                 | <b>Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|                                 | Ас туралы мақал – мәтел<br>« Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»                                                                                                                                                    | «Кезекшімін мен бүгін асханада»<br>Ө. Ақылбеков жаттау.                                                                | Ырым ,тыйым сөздер<br>Нанды бір қолмен үзуге болмайды.<br>Тамақ үстінен атттамайды.                                            | Ас ісшу тәртібі :<br>Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.                                                                                 | Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әректі</b> | <b>Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зертеушілік,эксперименттік ,еңбек ,дербес)</b>                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|                                 | « <b>Мақал-мәтелдер</b> »<br>Мақсаты:Айтылған мақал-мәтелдерді қайталап айтып беруге дағдыландыру.<br>Еркін ойындар.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.                                                                | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Сымсыз телефон»                                   | « <b>Саусақ жаттығуы</b> »<br>Мақсаты: еске сақтау, ой-қиялдарын дамыту.<br>Боямақтарды түстеріне сай бояу .<br>Еркін ойындар. | <b>Логикалық ойын</b><br>: « <b>Топтастыр</b> »<br>Мақсаты:өз беттерімен заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білу.<br>Еркін ойындар. | « <b>Ертегілер айталық</b> »<br>Мақсаты: балалардың өз қалауларымен ертегілер айтуы ,ой-қиялдарын дамыту,қызығушылықтарын арттыру.<br>Еркін ойындар.<br>Табиғат |

|                          |                                                                                                                               |  |  |  |                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------|
|                          |                                                                                                                               |  |  |  | бұрышындағы еңбек. |
| Балалардың<br>үйге қайту | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап ,<br>кеңес түрлерін беру. |  |  |  |                    |

тексерілді



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.04 – 11.04.2025 жыл

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі<br>07.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>08.04.2025                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>09.04.2025                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>10.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>11.04.2025                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                               | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Менің жақсы көретін мультфильмім»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>әңгімелей білуге, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Сақина тастамақ»<br><b>Қ.О.: №12</b>                                                               | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Сәлем-сөздің анасы»</b><br>Ойын жаттығулары:<br>«Сәлемдесу» тақырыбында ақыл-кеңестер. Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз, Бәріне де ізетпен Біздер сәлем береміз.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Ұшады, | <b>Қазақ тілі</b><br><b>«Менің қайда болғанымды тап»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>ойыншықтар мен ойнау, достыққа баулу.<br>«Менің ойыншықтарым» суреттер қарастыру, бейнеленген ойыншықтарды атап беру.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Ұшты, ұшты» | Ойын жаттығулары:<br><b>«Тәні саудың дені сау»</b> тақырыбында ақыл-кеңестер.<br>-Аяқ-қолын болмай кір, Тырнағыңды алып жүр.<br>-Әдет қыл бұл ісінді, Тазалап жүр тісінді.<br>-Саусағыңды сормағын, салдыр салақ болмағын. <b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Сақина тастамақ» | <b>Үстел үсті ойын дары:</b><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика.<br>Ұ.О.: №13<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Ұшады, ұшпайды»<br>Еркін ойындар |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | ұшпайды»                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналар мен әңгіме лесу, кеңес беру</b>                                                                           | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                         | Ата-аналармен шынықты ру туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                | Жаңа ән сөздерін жаттау туралы айту.                                                                               | Ауа-райына байланысты киіну.                                                                                                                                                                  | Шағын тақпақтар жаттауды ұсыну.                                                                                                                    | Жаңа ән сөздерін жаттау. Тазалық туралы айту.                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b> | <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Домино», «Мозайка», «пазл». <b>"Пішіндер неге ұқсайды"</b> Мақсаты: пішіндерді қандай заттарға ұқсастығын табу. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды                               | <b>«Кітап бұрышына саяхат»</b> Мақсаты: балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Еркін ойындар. | <b>Үстел үсті ойыны:</b> "Кесілген суреттерді құрастыру <b>«Асық ату» ұлттық ойын.</b> Мақсаты: балаларды ойын арқылы ептілікке баулу. Еркін ойын дар. Еңбек тапсырма сы: Ойыншықтарды жинау. | <b>Сурет салу «Түрлі-түсті қарындаш тар».</b> Мақсаты: балалардың қарындаштармен сурет салу техникасын жетілдіру. Ұ.О.: «Көтермек » Еркін ойындар. | <b>Үстел үсті ойындары:</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика. <b>Ұлттық ҚО:</b> «Соқыртеке» <b>ҚО:</b> «Шабәк пен шортан» <b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшты, ұшты» . |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқа әрекеттер)</b>                                              | жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №2                                                                             | Картотека №2                                                                                                                                                       | Картотека №2                                                                                                                            | Картотека №2                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | <b>Таңғы ас</b> алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) <b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың») <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | «Ас ішу тәртібі» (әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ас атасы - нан» (тақпақ)                                                                | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                                                                                       | «Дастархан басындағы дәстүрлер»(әңгіме)                                                                                                 | «Ас адамның арқауы» (сұхбат)                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b>                         | <b>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін тандайды, ойын ережелерін келісіп алады.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | <b>Қ/О:</b> Картотека №3<br>Түлкі мен балапандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қ/О:</b> Картотека №7<br>«Қуыр-қуыр қуырмаш».                                         | <b>Қ/О:</b> Картотека №15<br>Белбеу соқ                                                                                                                            | <b>Ұ.О.:</b> Картотека №11<br>Соқыр теке                                                                                                | <b>Қ/О:</b> Картотека №2<br>Тышқан мен мысық                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b><br><br><b>Қазақ тілі Менің көшем</b> | <b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, | <b>Сөйлеуді дамыту Д/О:</b><br><b>«Ойыншықтар жәрменкесі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, | <b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру</p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Түрлі-түсті суреттер.</b></p> <p><b>«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды</p> | <p>шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру</p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе</p> | <p>жаңылтпаштар айту.</p> <p>Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет Дидактикалық ойын:</b> «Қай ертегіден»</p> <p>Мақсаты: Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне</p> | <p>бойымен, "жыланша", шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру</p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <p>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту</p> | <p>қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету</p> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу</p> <p>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту «Қияр мен қырыққабат»</b></p> <p>ертегісін оқып беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар</p> | <p>кезекпен);</p> <p>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар,</p> | <p>жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Біркелкі пішіндерді ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> | <p>қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p><b>Ойын: «Кетті, кетті орамал».</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ қимыл-қозғалыстарын(моторик асын) дамыту,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(шалқасынан жатқан қалыпта);<br/>Аяққа арналған жаттығулар:<br/>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br/>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты ұста»</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b><br/>Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке</p> | <p>айту.<br/>Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> | <p>шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.<br/><b>Ойын: «Мысық пен тышқандар».</b><br/>Мақсаты:<br/>Шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.</p> |  | <p>басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін келістіре білу</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Түрлі-түсті суреттер.</b><br/><b>«Сүйікті жемісім»</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету<br/>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу<br/>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ойын: «Тауық және балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                        |
| <b>Екінші ас мәзірі</b>  | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени – гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)     | Нан болса ойнап-күлеміз,<br>Нан барда еркін жүреміз.<br>Тіршілік көзі нан ғана<br>Нан қадірін білеміз. | Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) | Нан болса ойнап-күлеміз,<br>Нан барда еркін жүреміз.<br>Тіршілік көзі нан ғана<br>Нан қадірін білеміз. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                          | «Орныңды тап» серуен кезіндегі тәртіп туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Менің ойыншығым» ойын жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу | «Қатесін тап» ауа-райына байланысты ретімен киіну                                                      | Көктем мезгіліндегі өзгерістерді бақылап, назар аударып жүруді ұсыну.                                                         | Ойын жаттығулары: «Бірге көңілді қадам басамыз»                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №1 Табиғи және қалдық материалдардан ойыншық жасау. Қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                  | Серуен №2 Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты     | <b>Серуен №3</b> Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен                       | <b>Серуен №4</b> Көктемгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау                                                           | <b>Серуен №5</b> Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастыру. Басқа топтарға қонаққа барып                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | «аюлар мен аралар»<br>Балалардың еркін<br>әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ұшырып ойнау.<br>Қимылды ойын<br>«тракторшылар»<br>Балалардың еркін<br>әрекеті. | танысытыру<br><br>Балалардың еркін<br>әрекеті.                                              | арқылы<br>ойыншықтарын<br>киіндіру, серуенге<br>алып шығу<br>Қимылды ойын<br>«сақина жасыру»<br>Балалардың<br>бастамасымен<br>еркін әрекеттер. | жаңа ойыншықтармен<br>танысу<br><br>Қимылды ойын<br>«асық ойыны»<br>Балалардың<br>бастамасымен еркін<br>әрекеттер. |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( <b>көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|                            | <b>Артикуляциялық<br/>жаттығу №1</b><br>«Жеке бастың<br>тазалығы»<br>Ойын жаттығулары:<br>«Тазалықтың досы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Артикуляциялық<br/>жаттығу №2</b><br>«Шаш күтімі»<br>Жұмбақ жасыру           | <b>Артикуляциялық<br/>жаттығу №3</b><br>Ойын<br>жаттығулары:<br>«Киімдерін<br>ұқыпты жинау» | <b>Артикуляциялық<br/>жаттығу №4</b><br>Жаңылтпаш жаттау                                                                                       | <b>Артикуляциялық<br/>жаттығу №5</b><br>Санамақ жаттау<br>Ойын жаттығулары:<br>«Таза қолдар»                       |
| <b>Түскі ас</b>            | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі</b> ) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) <b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сұрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|                            | Дастарқан басында<br>өзін ұқыпты ұстау<br>туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гигиеналық<br>шара: «<br>Таза болып<br>жүрейік »                                | Ырым, тыйым сөз<br>Дәмді табақтың<br>ортасынан алма, өз<br>алдыңнан алып же.                | Ас ішу тәртібі:<br>Тамақ ішіп отырып,<br>кітап оқуға, теледидар<br>көруге болмайды.                                                            | Ас туралы мақал<br>мәтел<br>«Ас атасы- нан, нан<br>атасы- дән»                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітап оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Тыныш күйге енеді, Мойындарымыз да жайымен. Еркіндеріміз сәл ашылып Дем аламыз жайымен. (әуенмен)                                                                                                          | Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы Дем алады барлығы. (әуенмен) | Кірпіктеріміз айқасты, Көздеріміз жұмылды. Дем аламыз жай ғана, Ұйқыға біз кірістік. (әуенмен)                 | Мойын, бас, қол, аяқтар, Ғажайып бір күйге енді. Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен) | Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>         | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                 |
|                                                           | Сергіту гимнастикасын жүргізу. Орнынан тұр ып, еденді жалаң аяқ 4-5 мин басып жүру.                                                                                                                        | Төсек үстінде жатып, аяқ қолдарына гимнастикалық жаттығу жасау. Сумен шайыну.                  | Күн, ауа, су процедура ларын қабылдау. Бөлме ге түскен күнге қызды рыну. Ауаны алмастыр ып таза ауада дем алу. | Беті-қолын, мойынын салқын сумен жуу. Көзге арналған жаттығулар.                                    | Сергіту гимнастикасын жүргізу. Салқын сумен шайыну.                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                           | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                 |
|                                                           | «Ұқыпты тамақтану» (сурет бойынша әңгіме)                                                                                                                                                                  | Ас туралы мақал мәтел «Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің батасы»                              | Тыйым сөз «Дәнді шашпа, Нанды баспа»                                                                           | Ойын жаттығу: Асықпай іш тамақты Жалама ыдыс аяқты                                                  | Дастархан басында өзін өзі ұстауы (шағын әңгіме)                                                |
| <b>Балалар дың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Әскер ойыншықтарды                                                                                                                                                       | <b>Қазақ тілі</b> Тақпақты жаттау Менің ойыншықтарым                                           | <b>Көркем әдебиет</b> «Алтын сақа» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-                                            | <b>Құрастыру</b> Табиғи және қалдық материалдардан,                                                 | Ойыншық дүкенін бейнелеу Әр бірі ойыншық жасап, дүкен сөресіне                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b></p> | <p>көрсету арқылы ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Ойыншықтарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> | <p>Бауыржан Жақып<br/>Сылдыр сылдыр сылдырмақ<br/>Шақырады сылдырлап<br/>Қарайды қуыршақ<br/>Қарайды құлыншақ<br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралының суретін салу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралын ермексайдан мүсіндеу<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралын түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру.<br/><b>у</b></p> | <p>бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар</p> <p>«<b>Бестемше</b>» ойынын таныстыру<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>қағаздардан ойыншық жасау<br/><b>Сурет салу</b><br/>Өзінің жасаған ойыншығының суретін салу<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ою өрнектермен ойыншықтарды сәндеу<br/><b>Жапсыру</b><br/>Өзінің ойыншығына қағаздан қиып заттар жасау.</p> | <p>орналастыру. Ұжымдық жұмыс<br/><b>Сурет салу</b><br/>Ойыншық дүкенінің иесіне ашық хат дайындау.</p> |
| <p><b>Балалар мен жеке жұмыс</b></p>                                           | <p>Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Жеке бас гигиенасының бастапқы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Бір тұтас тәрбие</u></b><br/><b>«Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау</b></p>                                                                                                     | <p><b><u>Бір тұтас тәрбие</u></b><br/>Күрделі емес сюжеттік</p>                                                                                                                                                                    | <p>Кеңістікті және уақытты бағдарлай алу туралы түсінігін</p>                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                          | үйрету.<br>Арсен,Алихан,Айбар                                                                                                                                                                                                         | дағдыларын<br>сақтауды үйрету.<br>Алина,Әділ,Ақнұр                 | <b>мәдениеті»</b><br>Бағдаршамның<br>белгілері, көшеде,<br>өткелде өзін дұрыс<br>ұстауды үйрету<br>Султан, Бақытжан,<br>Савелий | композициялар<br>құрастыруды<br>үйрету.<br>Маргарита,Милена<br>, Ария | қалыптастыру.<br><br>СултанБи,<br>Рамина,Нұрмұқасан            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                |
|                          | Көктем мезгілінің ерекше ліктеріне байланысты сұрақ-жауап.                                                                                                                                                                            | «Тату болып ойнаңдар» (балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу) | «Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)                                                                                        | «Біз көмекші боламыз» балалардың киіну кезін де бір-біріне көмектесу  | «Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме) |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ойын алаңдарын тазалау (еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                |
|                          | <b>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс « Табиғатым тамаша» әңгіме</b>                                                                                                                                                                  | <b>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс Жұмбақ</b>                   | <b>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс Күз» туралы тақпақ жаттау</b>                                                             | <b>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс Ауа райы туралы әңгімелесу</b>  | <b>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс Жаңылтпаш</b>            |
| <b>Кешкі ас</b>          | <b>Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)</b>                     |                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                |
|                          | Ас туралы мақал – мәтел « Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                           | «Кезекшімін мен бүгін асханада»                                    | Ырым ,тыйым сөздер Нанды бір қолмен үзуге болмайды. Тамақ үстінен                                                               | Ас ішу тәртібі : Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.                  | Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.           |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  | атттамайды.                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Балалардың әр – түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зертеушілік, эксперименттік, еңбек, дербес)</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|                                  | <b>«Далада не көрдің?»</b><br>тақырыбында әңгіме лесу. М.: тіл байлығын, сөздік қорларын байыту. Еркін сурет. М.: Балалардың қиялына ерік беру.                   | <b>Саусақ ойыны «Жаңбыр», жаңбыр»</b> М.: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа жаттықтыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | <b>Қ.О.: «Қаздар-қаздар»</b> М.: ойын ережесін сақтау, жылдам жүгіруге үйрету. Картотека №15 Белбеу соқ Ұ.О.: «Теңге алу» М.: Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. | <b>ДО «Бұл қай ертегі?»</b> М.: суреттер бойынша таныс шығармаларды атау, сұрақтарға жауап беру. ( | <b>Сөздік ойын «Қайтала»</b> М.: Айтылған сөзді қимылмен көрсету, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек: гүлдерге су құю. Бөлме өсімдіктері жайында әңгімелеу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.04 – 18.04.2025 жыл



| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі<br>14.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>15.04.2025                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>16.04.2025                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>17.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>18.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу<br><b>( сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Қуанышты сәттер»</b><br>туралы айтып беру.<br><b>М.:</b> әңгімелей білуге , өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру.<br><br>Ауа райы туралы сөйлесу. Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышына көмек.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Ұшты, ұшты» Еркін ойындар.         | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаланың бүгін балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Амансың ба, достар ым!»</b><br>М.:Балалардың бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету.<br>Еркін ойындар.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Сақина тастамақ»<br>Ұ.О.: «Теңге алу»<br>М.: Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>« Бізде кім жақсы?»</b> ойыны<br>.Шарты: Сұраққа жауап беріп, баланың атын айтып, сипаттайды<br>Үстел үсті ойындары: Суретті кітапшаны бояу. Мозайканы құрастыру.<br>Жаңылтпаштар айту, тілдерін жаттықтыру.<br><br><b>Аз қимылды ойын:</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>«Біз үлкен және кіші мен қалай сөйлесеміз?»</b> әңгімелесу<br>М.:Бір-бірімен сөйлесу мәдениетіне үйрету.<br>Картинкалар топтамасын қарастыру.<br>Еңбек тапсырмасы: Бөлме өсімдіктерін суару, жапырақтарын сүрту.<br><br><b>Аз қимылды ойын:</b> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                | баулу.<br><b>Күй күмбірі</b><br>«Балқадиша»<br>Ақан<br>Қорамсаұлы                                                                                                                |                                                                                                                                                                 | «Ұшты, ұшты»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                               | «Сақина тастамақ»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналар мен<br/>әңгіме лесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                    | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | «Үйдегі бала өміріне зиянды заттар» тақырыбында әңгімелесу( бала ларға ұялы телефоннан аулақ болуды үйрету)                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме лесу: күнделікті күн тәртібін сақтау туралы.                                                                                                                | Кеңес : Тұмаудың алдын алу. Балалардың бүгінгі жұмыстары туралы.                                                                                                | «Шынықтыру шаралары » туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                     | «Пайдалы тағамдар» дұрыс тамақтану туралы әңгімелесу.                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті ойындары:</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу М.: қарандаштармен сурет салу техникасын жетілдіру. Картотека№9 Санамақ Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды | Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру <b>Аз қимылды ойын:</b> «Музыкалық жұмбақ тар» <b>Аз қимылды ойын:</b> «Дауысынан біл»«Сымсыз телефон» <b>Қ.О.:</b> №5 «Секіріп өт» М. : | <b>«Кітап қарағым келеді » М.:</b> кітаптардың ішіндегі суреті бойынша не туралы екенін айтқызып үйре ту. Кітапты ұқыпты, таза,жыртпай ұстау керек екенін айту. | <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Домино», «мозайка», «пазл». <b>Сөздік ойын.:</b> «Мен бастайын, сен аяқта» М.: сөздерді байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру. <b>Аз қимылды ойын:</b> «Менікі бұрыс, сенікі дұрыс» | <b>«Зәулім үйлер»</b> Ірі құрылыс материалдары мен ойындар. М.: ойлау қабілетін дамыту, құрас тыруға қызығушылық тарын арттыру . <b>Үстел үсті ойыны:</b> "Кесілген суреттерді құрастыру |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                              |                                         |                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|                                              | жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | шапшаңдылыққа ,ептілікке баулу. |                              |                                         |                              |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                    | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                              |                                         |                              |
|                                              | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №2                    | Картотека №2                 | Картотека №2                            | Картотека №2                 |
| <b>Таңғы ас</b>                              | <b>Таңғы ас</b> алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық процедулар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                 |                              |                                         |                              |
|                                              | «Ас ішу тәртібі» (әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ас атасы - нан» (тақпақ)       | «Таза қолдар» (ойын жаттығу) | «Дастархан басындағы дәстүрлер»(әңгіме) | «Ас адамның арқауы» (сұхбат) |
| <b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін тандайды,ойын ережелерін келісіп алады.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                              |                                         |                              |
|                                              | Қ/О: Картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Үстел үсті ойын: Картотека №1   | Қ/О: Картотека №4            | Ұлттық ойын: Картотека №1               | Қ/О: Картотека№10Тасыма қ.   |
| <b>Білім беру</b>                            | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка                          | Дене шынықтыру               | Көркем әдебиет                          | Дене шынықтыру               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Негізгі қимылдары:</b><br/> <b>Жүру.</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу<br/> Тепе-теңдікті сақтау. бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру<br/> Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;) жүгіру.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b><br/> Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге</p> | <p><b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p> <p><b>«Қауіпсіздік ережелері» сюжетті сурет «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ</p> | <p><b>Негізгі қимылдары: Жүру.</b><br/> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу<br/> Тепе-теңдікті сақтау. бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру<br/> Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге</p> | <p><b>«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»</b><br/> (өлең) В. Маяковский.<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br/> Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.<br/> <b>Мақал – мәтел:</b><br/> Жақсы бала ай мен күндей,<br/> Әлемге бірдей.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Негізгі қимылдары: Жүру.</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу<br/> Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b><br/> Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>немесе кезекпен);<br/>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; Кеудеге арналған жаттығулар: солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту,</p> | <p>тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Көркем әдебиет «Ертегілер әлеміне саяхат»</b><br/>Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді,</p> | <p>дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b><br/>Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; Кеудеге арналған жаттығулар: солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары</p> | <p><b>«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру «Көңілді бағдаршам»</b><br/><b>Станциясы</b><br/><b>Мақсаы:</b> Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті</p> | <p>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; Кеудеге арналған жаттығулар: солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br/>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, "салауатты өмір салты" және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Дос және достық» сурет көрмесін тамашалау, әңгімелесу «Көршіңді сүйіспеншілікпен ата» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және</p> | <p>қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>жапсыру</b><br/><b>«Тәрбиешіме арналған сыйлық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін</p> | <p>көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br/>Аяққа арналған жаттығулар:<br/>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br/>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, "салауатты өмір салты" және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Ойын: «Қонаққа барайық».</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Викторина</b></p> | <p>тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> | <p>ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p><b>Ойын: «Өз орныңды жылдам тап!».</b><br/>Мақсаты: музыка ойнаған сәттен-ақ қимыл-қозғалысты бастай білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>«Пішіндерді орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                         | <p>бекіту; артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>«Байланыстырушы жіп» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халықының тұрмыс заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> | <p>(қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.</p> | <p><b>ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте сақтауы керек.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.</p> |                                          | <p>арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> |
| <b>Екінші ас мәзірі</b> | <p>Ас алдында гигиеналық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ас алдында гигиеналық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс</p> | <p>Нан болса ойнап-күлеміз,</p>                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | процедураларды орындау ( мәдени – гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                                        | ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)                                                                                                                                        | процедураларды орындау ( мәдени – гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)                                                                          | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)                                                                         | Нан барда еркін жүреміз.<br>Тіршілік көзі нан ғана<br>Нан қадірін білеміз.                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|                          | «Орныңды тап» серуен кезіндегі тәртіп туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Менің ойыншығым» ойын жабдықтарды дұрыс пайдалану                                                                                                                        | «Қатесін тап» ауа-райына байланысты ретімен киіну                                                                                                                          | «Біз көмекші боламыз» балалардың киіну кезін де бір-біріне көмектесу                                                                                                | Сапты бұзбай, түзу жүру туралы айту                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен №1</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін толық атай білуді қалыптастыру.<br>Өздерінің жасап жатқан кітаптарына жасын жаза білуін қалыптастыру.<br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                               | <b>Серуен №2</b><br><b>Суретсалу</b><br>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін | <b>Серуен №3</b><br>Табиғи материалдардан ұсақ кітапшалар дайындай білуге үйрету.<br>(Танымдық, іс-әрекеті)<br>Кітаптардан өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, | <b>Серуен №4</b><br>Кейіпкерлермен бірге далаға шығу, қимылды ойындар ойнау. Дайындаған жұмыстарын сыйға беріп қоштасу.<br>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны» | <b>Серуен №5</b><br>Балалар арасындағы қарым қатынастың қандай болғандығы, қандай сезімдер алғанын бөлісу.<br>Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                       |                                                      |                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                        | «Арқан тарту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру                                        | сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету, жасап көру.<br><b>Қимылды ойын «Арқан тарту</b> |                                                      |                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( <b>көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                       |                                                      |                                                                     |
|                        | <b>Артикуляциялық жаттығу №1</b><br>«Жеке бастың тазалығы» Мақал-мәтел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Артикуляциялық жаттығу №2</b><br>Ойын жаттығулары: «Киімде рін ұқыпты жинау» | <b>Артикуляциялық жаттығу №3</b><br>«Шаш күтімі»                                                      | <b>Артикуляциялық жаттығу №4</b><br>Жаңылтпаш жаттау | <b>Артикуляциялық жаттығу №5</b><br>Ойын жаттығулары: «Таза қолдар» |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі</b> ) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сұрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                 |                                                                                                       |                                                      |                                                                     |
|                        | Дастарқан басындағы дәстүрлер туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ас ішу тәртібі: Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға, телефон ұстауға болмайды.       | Ырым, тыйым сөз<br>Дәмді табақтың ортасынан алма, өз алдыңнан алып же.                                | Ас ішу тәртібі: Асты асықпай әбден шайнап жеу керек. | Ас туралы мақал - мәтел<br>«Ас атасы нан, нан атасы дән»            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітап оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                       |                                                      |                                                                     |
|                        | Тыныш күйге енеді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қолдарымыз да                                                                   | Кірпіктеріміз                                                                                         | Мойын, бас, қол,                                     | Қолдарымыз да дем                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                             |                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Мойындарымыз да жайымен.Еркіндеріміз сәл ашылып, Дем аламыз жайымен. (әуенмен)                                                                                                                                             | дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы. Дем алады барлығы. (әуенмен) | айқасты, Көздеріміз жұмылды. Дем аламыз жай ғана, Ұйқыға біз кірістік. (әуенмен)       | аяқтар, Ғажайып бір күйге енді. Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен)          | алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                        |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                             |                                                                               |
|                                                   | Сергіту гимнастикасын жүргізу. Салқын сумен шайыну. Көзге арнал ған жаттығулар.                                                                                                                                            | Төсек үстінде жатып, аяқ қолдарына гимнас тикалық жаттығу жасау.                  | Күн, ауа, су процедура ларын қабылдау. Бөлме ге түскен күнге қызды рыну. Сумен шайыну. | Орнынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 мин басып жүру. Беті- қолын, мойы нын салқын сумен жуу. | Су жолдарымен жалаң аяқ жүру. Сергіту гимнастикасын жүргізу.                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b> ) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                             |                                                                               |
|                                                   | <b>«Ұқыпты тамақтану»</b> (сурет бойынша әңгіме)                                                                                                                                                                           | <b>Ас туралы мақал мәтел</b> «Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің батасы»          | <b>Тыйым сөз</b> «Дәнді шашпа, Нанды баспа»                                            | <b>Ойын жаттығу:</b> Асықпай іш тамақты Жалама ыдыс аяқты                                   | <b>Дастархан басында өзін өзі ұстауы</b> (шағын әңгіме)                       |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b></p> | <p><b>Құрастыру Сурет салу Жапсыру</b><br/>Қағазды ортасынан бүктеу арқылы өз кітапшасын жасау. Жасап жатқан кітаптарын сәндеу Кітаптың мүсінін ермексаздан жасау Жасап жатқан кітаптарына өрнектер, сәндік пішіндер жапсыру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балаларға әр түрлі суреттер ұсыныпбір-бірімен байланысқан сюжет бойынша ертегі кітабын құрастыруын үйрету.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау.<br/><b>Сурет салу Мүсіндеу</b><br/>Сүйікті кітабынан бейнелер салу. Сүйікті кітабына қарап заттар мүсіндеу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Бүгінгі келген қонақтарымыздың айырмашылықтарын атау. Олардың қайсысы үлкен кіші екенін ажырату. Топтан кейіпкерлердің ойыншықтарын алып салыстыру<br/><b>Құрастыру</b><br/>Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру материалдарынан құрастыру</p> | <p><b>қазақ тілі</b><br/>Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br/><b><u>Бір тұтас тәрбие.</u></b><br/><b><u>С/Р ойын</u></b><br/><b><u>«Құрылысшы»</u></b><br/>Жасаған іс әрекеттерін, салыстыру. Ерекше ұнаған құрылысты қайталап құрастыру.</p> |
| <p><b>Балалар мен жеке жұмыс</b></p>                                                                                            | <p>музыка жанрларын ажырату туралы түсінігін қалыптастыру.<br/><br/>Алина,Алихан,Савели</p>                                                                                                                                      | <p>Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауды үйрету<br/>Даяна,Артур,Азалия</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді үйрету.<br/><br/>Ария,Рита,Милена</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды тануды үйрету.<br/>Мансүр,Бахытжан,Әділ</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  | й                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       | Ақнұр, Арсен, Айбар                                                     |                                                                       |                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ), дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                 |
|                                  | Ауа райы туралы сөйлесу.                                                                                                                                                                                                                | «Тату болып ойнаңдар» ( достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу)             | «Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)                                | Жыл мезгіліне сай киімдер кию туралы                                  | «Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)  |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                 |
|                                  | <b>Өз бетінше ойын</b><br>«Біздің алаң»<br><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру                                                                                                                                                     | <b>Өз бетінші ойын Жеке баламен жұмыс</b><br>Ауа райы туралы сөйлесу. | <b>Өз бетінші ойын Жеке баламен жұмыс</b><br>« Табиғатым тамаша» әңгіме | <b>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс</b> « Күз» туралы тақпақ жаттау | <b>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс</b><br>«Жаңылытпаш»       |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b> ) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )              |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                 |
|                                  | Мақал –мәтел « Ас иесі мен тәтті, тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                                      | Кезекшінің қызметі туралы.                                            | Ырым ,тыйым сөздер туралы                                               | Ас ішу тәртібі туралы.                                                | Дастархан басындағы дәстүрлер туралы                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады ( <b>ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зертеушілік, эксперименттік , еңбек , дербес</b> )                                                                    |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                 |
|                                  | <b>Ұ.О.:</b> «Орамал тастамақ» Картотека №6<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                                    | <b>Мақал-мәтел.</b><br>Таза болса табиғат,<br>Аман болар              | <b>Ұ.О.:</b> «Теңге алу»<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика | <b>Ойын жаттығулары:</b> «Би билейміз дөңгелеп».<br>Жаңа ән сөздерін, | <b>Ұ.О.:</b> «Алақан соқпақ» Картотека №14<br>Табиғат бұрындағы |

|                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Сымсыз телефон»                                                                                | адамзат. М.:<br>Мақал жаттату<br>арқылы баланың<br>сөздік қорын<br>жетілдіріп,<br>сөйлеу<br>мәдениетін<br>дамыту, табиғат,<br>денсаулық<br>туралы<br>түсініктерін<br>тереңдету. | және т.б.<br>Күзгі мерекеге<br>дайындық, жаңа ән<br>сөздерін жаттау.<br>Еркін ойындар | тақпақ тарды<br>қайталап, айтқызу.<br>Ұ.О.:«Аударыспақ»<br>Еркін ойындар. | еңбек: Гүлдерді<br>суарып, су бүрку.<br>М.:Балаларды<br>еңбекке ,тазалыққа<br>баулу.<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 21.04 – 25.04.2025 жыл



| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі<br>21.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>22.04.2025                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>23.04.2025                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>24.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>25.04.2025                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл – күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс – әрекет)                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|                               | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Балалармен бірге</b><br><b>«Мен көктемді қалай көңілді өткіздім?» тақырыбында пікір таластыру</b><br>(көктем мезгілінде кім қайда барды, көктем мезгілі несімен ұнады, жаз мезгілінде ауылға барған балалар бар ма, ауыл қандай т.б. сұрақтар)<br><b>Мақсаты:</b> бір – бірімен жағымды | <b>Математика негіздері</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Түстеріне қарай топтастыр»</b><br>Мақсаты: Берілген заттарды түстеріне қарай топтастыра білуге үйрету.<br><br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Ұшады, ұшпайды» | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Менің балабақшам»</b><br><b>Мақсаты:</b> тақпақ айту арқылы дыбыстарды анық айтуға үйрете отырып, сурет салу дағдыларын қалыптас тыру.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Ұшты, ұшты»<br>«Сақина тастамақ» | <b><u>Бір тұтас тәрбие</u></b><br><b><u>«Әжемнің ғажайып ертегілері»</u></b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Шалқан» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегідегі кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.<br><b>Үстел үсті ойындары:</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика. | <b>«Тақия тастамақ» ұлттық ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын арқылы түрлі бағытта жүгіруге баулу.<br><br><b>Үстел үсті ойыны:</b><br>"Кесілген суреттерді құрастыру" |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>қарым қаты нас жасау</p> <p>Әнұран ҚР</p> <p><b>Күй күмбірі</b></p> <p>«Көңіл толқыны»</p> <p>С.Тұрысбеков</p> <p>Медбике тексеруі.</p> <p><b>Дәйек сөз</b> «Сен істі сүйсең, іс саған бас иеді» Халық мақалы</p> |                                                                      |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.            |                                                                      |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                             |
|                                             | Ата-аналармен әңгіме лесу: күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінез-құлық ережелері туралы еске салу.                                                                                         | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым-ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» ата-аналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени-гигиена лық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Математика негіздері<br>Д/О «Вагондарға дөңгелек тандау»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөйлеуді дамыту<br>Д/О «Әдемі сандық»<br>Мақсаты: Балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру.<br>Үстел үсті ойындары: «Домино», «Мозайка», «Пазл». | «Кітап бұрышына саяхат» М.: балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br>Аз қимылды ойын: «Музыкалық жұмбақтар»<br>«Ортасына тез жет» ҚО: №14 | сурет салу<br>«Түрлі-түсті қарындаштар» М.: балалардың бояулармен, қарындаштармен сурет салу техникасын жетілдіру.<br>Ұлттық ҚО: «Соқыртеке»<br>ҚО: «Шабәк пен шортан» | Математика негіздері<br>"Пішіндер неге ұқсайды" М.: пішіндерді қандай заттарға ұқсастығын табу.<br>Д/О «Жер, су, ауа»<br>Мақсаты: балалардың көліктердің түрлері туралы білімдерін қалыптастыру |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №1                                                                                                                                                                                                  | Картотека №1                                                                                                                                                    | Картотека №1                                                                                                                                                           | Картотека №1                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнынын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен, жуын күнде су мен Сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың») Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | «Ас ішу тәртібі» (әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Дастархан басын дағы дәстүрлер» (әңгіме)                                                                                                                                                                     | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                                                                                    | «Ас атасы - нан» (тақпақ)                                                                                                                                              | «Ас адамның арқауы» (сұхбат)                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдас тырылған іс-                                                                                                              | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін тандайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |

| әрекетке дайындық                                              | Д/О: Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Үстел үсті ойын: Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қ/О: Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұлттық ойын: Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үстел үсті ойын: Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимылдары: Жүру.</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру<br>Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, | <b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b><br><br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Өзім туралы «Танысайық-бұл мен» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br><br><b>Сурет салу</b><br><b>Мүсіндеу Жапсыру</b><br><b>Түрлі-түсті суреттер. Саусак ойыны:</b><br><b>«Қуырмаш»</b> | Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимылдары: Жүру.</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру<br>Домалату, лақтыру, қағып алу. оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары | <b>Сөйлеуді дамыту «Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)</b><br>Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін | Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимылдары: Жүру.</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру<br>Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру,<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b><br/>         Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br/>         қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br/>         Кеудеге аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;<br/>         иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br/>         Аяққа арналған жаттығулар:<br/>         аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br/>         Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/>         Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.</p> | <p>лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b><br/>         Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br/>         қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br/>         Кеудеге аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br/>         Аяққа арналған жаттығулар:<br/>         аяқтың ұшына</p> | <p>бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Құрастыру ДҰО: «Шебер колдар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып,</p> | <p>Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br/>         қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br/>         Кеудеге аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br/>         Аяққа арналған жаттығулар:<br/>         аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br/>         Қимылды ойындарға</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жан-жаққа, артқа қою;<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br/>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/><b>Ойын:</b> «Менің көңілді добым».<br/><b>Мақсаты:</b> бір орында ептілікпен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Мұны қалай жасауға болады?</b><br/><b>«Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.</b><br/><b>Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады?</b><br/><b>(жеке гигиена).</b><br/><b>Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі?</b><br/><b>(Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).</b><br/>Мақсаты. Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы</p> | <p>көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Ойын:</b> «Үш аю».<br/>Мақсаты: үйлесімділік қабілетін жетілдіру, мәнерлеп қимылдауды үйрену.<br/><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны</b><br/>Семіз адамдар-арық;<br/>Қара көздермен-ашық;<br/>Қара шашпен-қызыл, аққұба;<br/>Адамның терісі</p> | <p>өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.<br/><br/><b>Математика негздері</b><br/><b>Д/О: «Зейінді бол»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> | <p>баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу.<br/>Қимылды ойындарды ойнату.<br/><b>Ойын: «Көлбақа».</b><br/>Мақсаты: тереңдікке секіруге жаттығу, тақпақ мәтініне сай қимыл жасауға үйрену.<br/><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Менің анам-бәрінен артық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Зат есімдерді жекеше,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>секіруге жаттығу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>«Менің отбасым»әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> | сөздермен байыту.                                                | <p>сары-ақ, қара.</p> <p>Мақсты: Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> |                                                                                                                               | көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.                                     |
| Екінші ас мәзірі | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени – гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                   | Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) | Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен                         | Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) | Нан болса ойнап-күлеміз, Нан барда еркін жүреміз. Тіршілік көзі нан ғана Нан қадірін білеміз. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         | Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің,                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|                          | «Орныңды тап» серуен кезіндегі тәртіп туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Менің ойыншығым» ойын жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу                                                                                                                                                    | «Қатесін тап» ауа-райына байланысты ретімен киіну                                                                               | «Біз бақытты баламыз!» тақпағын жаттау                                                                                                                                                              | «Біз көмекші боламыз» балалардың киіну кезін де бір-біріне көмектесу арқылы үлкен және ұсақ моториканы дамыту.                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен №1</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" заттары қай ертегіде кездеседі анықтау. (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).                                                                                                         | <b>Серуен №2</b><br><b>Мүсіндеу</b><br>Өздеріне ұнаған ертегінің элементтерін ермексаздан жасау. Балабақша ауласында түскен ағаштармен жапырақтарды жинау, ағаштар мен гүлдерге күтім жасау ( <b>еңбек іс әрекеті</b> ) | <b>Серуен №3</b><br>Ғажайып әлемнің табиғаты қандай болады, ауладағы ағаштармен табиғатқа қарап сипаттау. Ғажайып заттар жасау. | <b>Серуен №4</b><br>Саханалау. Балаларға рөлдерді өз қалаулары бойынша бөліп беріп, өздері ойлап шығарған ертегіні саханалау. тұзды қамырдан заттар жасап, бояп, топты ертегі әлемі етуге атсалысу. | <b>Серуен №5</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Театрда болатын заттар туралы, ол жерде еңбек ететін мамандар туралы ақпарат беру. Еңбегін бағалауды үйрету. Қимылды ойындар. Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( <b>көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі</b> )                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>Артикуляциялық жаттығу №1</b><br>«Жеке бастың тазалығы»<br>Мақал-мәтел.<br>Ойын жаттығулары:<br>«Тазалықтың досы»<br>(тақпақ оқу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Артикуляциялық жаттығу №2</b><br>«Шаш күтімі»<br>Тіл ұстарту жаттығуы<br>Ға ға ға<br>Ұшып кетті қарға.<br>Ойын жаттығулары:<br>«Таза қолдар»                                  | <b>Артикуляциялық жаттығу №3</b><br>Ескірмейтін сөздер.<br>(үйге қарай жүгірме, бүйіріңді таянба т.б.)<br>Ойын жаттығулары:<br>«Киімдерін ұқыпты жинау» | <b>Артикуляциялық жаттығу №4</b><br>Жаңылтпаш жаттау<br>Орта қойдым, торта қойдым<br>Торта қойдым<br>жорта қойдым. | <b>Артикуляциялық жаттығу №5</b><br>Санамақ жаттау.<br>Бір дегенім бесік,<br>Шықтық содан өсіп.<br>Екі дегенім елім<br>Далам, тауым, көлім |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) <b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|                      | Дастарқан басындағы дәстүрлер:<br>Дастархан басында адамдар жасы на қарай отырады.<br>Астан кейін дастархан басындағы ең үлкен, құрметті адам асқа бата береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Кезекшімін мен бүгін асханада»<br>Ө.Ақылбеков жаттау.<br><b>Гигиеналық шара:</b><br>«Дос бол сабын сумен сен, жуын күнде су мен сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың» | Ырым, тыйым сөз<br>Қонаққа сынық ыдыспен ас беруге болмайды. Дәмді табактың ортасы нан алма, өз алдыңнан алып же.                                       | Ас ішу тәртібі:<br>Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға, теледидар көруге болмайды. Асты асықпай әбден шайнап жеу керек. | Ас туралы мақал мәтел<br>«Ас атасы- нан, нан атасы- дән»                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітап оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|                      | Тыныш күйге енеді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қолдарымыз да дем                                                                                                                                                                | Кірпіктеріміз                                                                                                                                           | Мойын, бас, қол,                                                                                                   | Қолдарымыз да дем                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Мойындарымыз да жайымен.<br>Еркіндеріміз сәл ашылып, Дем аламыз жайымен.<br>(әуен)                                                                                                                                         | алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы.<br>(әуенмен)                                    | айқасты,<br>Көздеріміз жұмылды.<br>Дем аламыз жай ғана, Ұйқыға біз кірістік.<br>(әуенмен)                                 | аяқ тар, Ғажайып бір күйге енді. Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен) | алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>        | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                               |
|                                                          | Сергіту гимнастикасын жүргізу. Салқын сумен шайыну.                                                                                                                                                                        | Төсек үстінде жатып, аяқ қолдарына гимнастикалық жаттығу жасау. Орнынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 мин басып жүру. | Күн, ауа, су процедура ларын қабылдау. Бөлмеге түскен күнге қыздырыну. Сумен шайыну. Ауаны алмастырып таза ауада дем алу. | Беті-қолын, мойынын салқын бсумен жуу. Көзге арналған жаттығулар.                   | Су жолдарымен жалаң аяқ жүру. Сергіту гимнастикасын жүргізу.                  |
| <b>Бесін ас</b>                                          | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b> ) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                               |
|                                                          | <b>«Ұқыпты тамақтану»</b><br>(сурет бойынша әңгіме)                                                                                                                                                                        | <b>Ас туралы мақал мәтел</b><br>«Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің бата сы»                                        | <b>Тыйым сөз</b><br>«Дәнді шашпа, Нанды баспа»                                                                            | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Асықпай іш тамақты<br>Жалама ыдыс аяқты                     | <b>Дастархан басында өзін өзі ұстауы</b><br>(шағын әңгіме)                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,</b> | <b>Сурет салу</b><br><b>Мүсіндеу</b><br>Ертегі кейіпкерлерін салу                                                                                                                                                          | <b>Көркем әдебиет</b><br>Балалардың қалауы бойынша, ертегі кейіпкерлерінің                                          | <b>Жапсыру</b><br>Ғажайып заттарды ойдан шығарып, қиып жапсыру.                                                           | <b>Математика негіздері</b><br>Топтағы сәндеуге арналған заттарды                   | <b>Қазақ тілі</b><br>Апта бойы үйренген жаңа сөздерін карточкаларға қарап     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b> | (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Кейіпкерлердің қолданатын заттарын мүсіндеу<br><br>Ертегі кейіпкерлеріне арналған ашық хат сәндеу.                                                                                                             | киімдерін киіп, рөлдерді сомдау. Кейіпкерлерге арналған тапсырмалар дайындау. Балалар кейіпкерлерге тапсырма беріп оны орындатып ойнайды. |                                                                                          | топтастыру<br>Топтағы әдемілікті, жасалған жұмыстарды қарап, байқап, тамашалау. Әр жасалған заттың қандай еңбекпен келгенін түсіндіру. | естеріне түсіру, жаттап пысықтау<br><b>Құрастыру</b><br>Топта сахна жасаймыз. Топтағы бар заттармен сахна құрастыру |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b>                                           | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету. Сұлтан, Әділ, Алина                                                                                                                                                                        | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды үйрету. Ақнұр, Мансұр, Артур                                                           | Бағдаршамның белгілері, көшеде, өткелде өзін дұрыс ұстауды үйрету<br>Азалия, Даяна, Ария | Күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыруды үйрету.<br>Рамина, Инкар, Арсен                                                        | кеңістікті және уақытты бағдарлай алу туралы түсінігін қалыптастыру.<br><br>Нұрмұхамед, Савелий, Жанна              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ), дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|                                                                         | Қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінің неше айы бар?                                                                                                                                                                                  | «Тату болып ойнандар» (достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу)                                                                                  | «Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)                                                 | «Сондай бала бола ма?» (өлең оқып беру)                                                                                                | «Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                           | <b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Өз бетінше ойын</b><br>«Балабақшам»                                                                                                                                                                                                  | <b>Өз бетінші ойын</b><br><b>Жеке баламен</b>                                                                                             | <b>Өз бетінші ойын</b><br><b>Жеке баламен</b>                                            | <b>Өз бетінше ойын</b><br><b>Жеке баламен</b>                                                                                          | <b>Өз бетінше ойын</b><br><b>Жеке баламен</b>                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру                                                                                                                                                                                   | <b>жұмыс :</b> Тіл ұстарту жаттығуы.<br>Аң,аң. Аң патшасы арыстан.                            | <b>жұмыс</b> « Табиғатым тамаша» әңгіме                                                                                        | <b>жұмыс « Күз»</b> туралы тақпақ жаттау                                                                                                                                         | <b>жұмыс</b> «Жаңылтпаш»<br>Есет атам ет сатар,<br>Ет асатса бес асатар                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                   | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b> ) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|                                   | Ас туралы мақал – мәтел « Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                | «Кезекшімін мен бүгін асханада» ( жаттау).<br>Ө. Ақылбеков                                    | Ырым ,тыйым сөздер<br>Нанды бір қолмен үзуге болмайды.<br>Тамақ үстінен атттамайды.                                            | Ас ішу тәртібі :<br>Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.                                                                                                                          | Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.                                                                                           |
| <b>Балалар дың дербес әрекеті</b> | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады ( <b>ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зертеушілік,эксперименттік ,еңбек ,дербес</b> )                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|                                   | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                                                                      | <b>Қ/О «Күн мен жаңбыр»</b><br>М.:балалар дың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары . | <b>Қ/О «Балақай» М.:</b><br>бала лардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұрақ қа зейін аудара отырып жауап беруге дағды ландыру. | <b>Бейнелі –рөлдік ойын : «Ала күшік»</b><br>М.: ойын ерекшелігімен тәрбиелік маңызы және сюжеттік мәні ,балаларды сақтық қа тәрбиелейді, қиындық ты жеңуге ,батылдыққа баулиды. | <b>Үстел- үсті ойын дары:«Көкөністер мен жемістер»</b><br>доминосы.<br>М.: балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету. |
| <b>Балалар дың үйге қайтуы</b>    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 28.04 – 30.04.2025 жыл

*тексерілді*  


| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу<br>( сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                               | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Балалармен бірге</b><br><b>«Мен көктемді қалай көңілді өткіздім?»</b><br><b>тақырыбында</b><br><b>пікір таластыру</b><br>(көктем мезгілінде кім қайда барды, көктем мезгілі несімен ұнады, жаз мезгілінде ауылға барған балалар бар ма , ауыл қандай т.б. сұрақтар)<br><b>Мақсаты:</b> бір – | <b><u>Бір тұтас тәрбие</u></b><br><b><u>«Әжемнің ғажайып ертегілері»</u></b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Шалқан» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегідегі кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. <b>Үстел үсті ойындары:</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Менің балабақшам»</b><br><b>Мақсаты:</b> тақпақ айту арқылы дыбыстарды анық айтуға үйрете отырып, сурет салу дағдыларын қалыптас тыру.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br><b>«Ұшты, ұшты»</b><br><b>«Сақина тастамақ»</b> |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                  |  |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | <p>бірімен жағымды қарым қаты нас жасау</p> <p>Әнұран ҚР</p> <p><b>Күй күмбірі</b></p> <p>«Көңіл толқыны»</p> <p>С.Тұрысбеков</p> <p>Медбике тексеруі.</p> <p><b>Дәйек сөз</b> «Сен істі сүйсең, іс саған бас иеді» Халық мақалы</p> |                                                                      |                                                                                  |  |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                            |                                                                      |                                                                                  |  |  |
|                                             | Ата-аналармен әңгіме лесу: күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінез-құлық ережелері туралы еске салу.                                                                                                         | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым-ортақ мекенім!» |  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Математика негіздері<br>Д/О «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Мақсаты:</b><br>геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сөйлеуді дамыту<br>Д/О «Әдемі сандық»<br>Мақсаты:<br>Балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру.<br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Домино», «Мозайка», «Пазл». | «Кітап бұрышына саяхат» М.: балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br><b>Аз қимылды ойын:</b> «Музыкалық жұмбақтар»<br><b>ҚО: №14</b> |              |              |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |              |              |
|                                                                                                                                   | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №1                                                                                                                                                                                                            | Картотека №1                                                                                                                                               | Картотека №1 | Картотека №1 |
| Таңғы ас                                                                                                                          | <b>Таңғы ас</b> алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) <b>Гигиеналық процедуралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнынын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен, жуын күнде су мен Сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың») <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |              |              |
|                                                                                                                                   | «Ас ішу тәртібі» (әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Дастархан басын дағы дәстүрлер» (әңгіме)                                                                                                                                                                               | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                                                                               |              |              |
| Ұйымдас тырылған іс-                                                                                                              | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |              |              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>әрекетке дайындық</b>                                              | <b>Д/О:</b> Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қ/О:</b> Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдары: Жүру.</b><br>қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру<br>Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, | <b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b><br><br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Өзім туралы «Танысайық-бұл мен» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br><br><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Түрлі-түсті суреттер. Саусак ойыны: «Қуырмаш»</b> | <b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдары: Жүру.</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру<br>Домалату, лақтыру, қағып алу. оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b><br/> Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br/> қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br/> Кеудеге аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;<br/> иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br/> Аяққа арналған жаттығулар:<br/> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br/> Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/> Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.</p> | <p>лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.:</b><br/> Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br/> қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br/> Кеудеге аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br/> Аяққа арналған жаттығулар:<br/> аяқтың ұшына</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>жан-жаққа, артқа қою;<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/><b>Ойын:</b> «Менің көңілді добым».<br/>Мақсаты: бір орында ептілікпен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Мұны қалай жасауға болады?</b><br/><b>«Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.</b><br/><b>Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады?</b><br/><b>(жеке гигиена).</b><br/><b>Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі?</b><br/><b>(Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).</b><br/>Мақсаты. Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы</p> | <p>көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Ойын: «Үш аю».</b><br/>Мақсаты: үйлесімділік қабілетін жетілдіру, мәнерлеп қимылдауды үйрену.<br/><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны</b><br/>Семіз адамдар-арық;<br/>Қара көздермен-ашық;<br/>Қара шашпен-қызыл, аққұба;<br/>Адамның терісі</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | <p>секіруге жаттығу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>«Менің отбасым» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> | сөздермен байыту.                                                | <p>сары-ақ, қара.</p> <p>Мақсты: Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> |  |  |
| Екінші ас мәзірі | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени – гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                    | Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) | <p>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен</p>                  |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Сен ,жуынсаң сен<br>әрдайым, таза бетің,                                                                                                             |  |                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                   |
|                          | «Орныңды тап»<br>серуен кезіндегі<br>тәртіп туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                         | «Менің<br>ойыншығым» ойын<br>жабдықтарды дұрыс<br>пайдалану туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                 | «Қатесін тап» ауа-<br>райына байланысты<br>ретімен киіну                                                                                             |  | «Біз көмекші<br>боламыз» балалардың<br>киіну кезін де бір-<br>біріне көмектесу<br>арқылы үлкен және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту. |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен №1</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Тірі және өлі<br>табиғат<br>құбылыстары<br>туралы білімдерін<br>кеңейту, "өлі<br>табиғат" заттары<br>қай ертегіде<br>кездеседі анықтау.<br>(тас, су, жел, күннің<br>көзі, жаңбыр).                                                                              | <b>Серуен №2</b><br><b>Мүсіндеу</b><br>Өздеріне ұнаған<br>ертегінің<br>элементтерін<br>ермексаздан жасау.<br>Балабақша ауласында<br>түскен ағаштармен<br>жапырақтарды<br>жинау, ағаштар мен<br>гүлдерге күтім жасау<br><b>(еңбек іс әрекеті)</b> | <b>Серуен №3</b><br>Ғажайып әлемнің<br>табиғаты қандай<br>болады, ауладағы<br>ағаштармен<br>табиғатқа қарап<br>сипаттау.<br>Ғажайып заттар<br>жасау. |  |                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( <b>көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі</b> )                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |   |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                      | <b>Артикуляциялық жаттығу №1</b><br>«Жеке бастың тазалығы»<br>Мақал-мәтел.<br>Ойын жаттығулары:<br>«Тазалықтың досы»<br>(тақпақ оқу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Артикуляциялық жаттығу №2</b><br>«Шаш күтімі»<br>Тіл ұстарту жаттығуы<br>Ға ға ға<br>Ұшып кетті қарға.<br>Ойын жаттығулары:<br>«Таза қолдар»           | <b>Артикуляциялық жаттығу №3</b><br>Ескірмейтін сөздер.<br>(үйге қарай жүгірме, бүйіріңді таянба т.б.)<br>Ойын жаттығулары:<br>«Киімдерін ұқыпты жинау» |   |   |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу) <b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сұрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |   |   |
|                      | Дастарқан басындағы дәстүрлер:<br>Дастархан басында адамдар жасы на қарай отырады.<br>Астан кейін дастархан басындағы ең үлкен, құрметті адам асқа бата береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Кезекшімін мен бүгін асханада»<br>Ө.Ақылбеков жаттау.<br><b>Гигиеналық шара:</b><br>«Дос бол сабын сумен сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың» | Ырым, тыйым сөз<br>Қонаққа сынық ыдыспен ас беруге болмайды. Дәмді табактың ортасы нан алма, өз алдыңнан алып же.                                       | : |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітап оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |   |   |
|                      | Тыныш күйге енеді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қолдарымыз да дем                                                                                                                                         | Кірпіктеріміз                                                                                                                                           |   | ) |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                           |   |   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                          | Мойындарымыз да жайымен.<br>Еркіндеріміз сәл ашылып, Дем аламыз жайымен.<br>(әуен)                                                                                                                                         | алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы.<br>(әуенмен)                                    | айқасты,<br>Көздеріміз жұмылды.<br>Дем аламыз жай ғана,<br>Ұйқыға біз кірістік.<br>(әуенмен)                              |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>        | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                           |   |   |
|                                                          | Сергіту гимнастикасын жүргізу. Салқын сумен шайыну.                                                                                                                                                                        | Төсек үстінде жатып, аяқ қолдарына гимнастикалық жаттығу жасау. Орнынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 мин басып жүру. | Күн, ауа, су процедура ларын қабылдау. Бөлмеге түскен күнге қыздырыну. Сумен шайыну. Ауаны алмастырып таза ауада дем алу. | . | . |
| <b>Бесін ас</b>                                          | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b> ) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                     |                                                                                                                           |   |   |
|                                                          | <b>«Ұқыпты тамақтану»</b><br>(сурет бойынша әңгіме)                                                                                                                                                                        | <b>Ас туралы мақал мәтел</b><br>«Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің бата сы»                                        | <b>Тыйым сөз</b><br>«Дәнді шашпа, Нанды баспа»                                                                            |   |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,</b> | <b>Сурет салу Мүсіндеу</b><br>Ертегі кейіпкерлерін салу                                                                                                                                                                    | <b>Көркем әдебиет</b><br>Балалардың қалауы бойынша, ертегі кейіпкерлерінің                                          | <b>Жапсыру</b><br>Ғажайып заттарды ойдан шығарып, қиып жапсыру.                                                           |   |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b> | (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Кейіпкерлердің қолданатын заттарын мүсіндеу<br><br>Ертегі кейіпкерлеріне арналған ашық хат сәндеу.                                                                                                            | киімдерін киіп, рөлдерді сомдау. Кейіпкерлерге арналған тапсырмалар дайындау. Балалар кейіпкерлерге тапсырма беріп оны орындатып ойнайды. |                                                                                          |  |  |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b>                                           | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету. Сұлтан, Әділ, Алина                                                                                                                                                                       | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды үйрету. Ақнұр, Мансүр, Артур                                                           | Бағдаршамның белгілері, көшеде, өткелде өзін дұрыс ұстауды үйрету<br>Азалия, Даяна, Ария |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                           |                                                                                          |  |  |
|                                                                         | Қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінің неше айы бар?                                                                                                                                                                                 | «Тату болып ойнандар» (достық қарым-қатынас қа тәрбиелеу)                                                                                 | «Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)                                                 |  |  |
| <b>Серуен</b>                                                           | <b>Ойын алаңдарын тазлау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                          |  |  |
|                                                                         | <b>Өз бетінше ойын</b><br>«Балабақшам»<br><b>Жеке баламен</b>                                                                                                                                                                          | <b>Өз бетінші ойын</b><br><b>Жеке баламен</b><br><b>жұмыс :Тіл ұстарту</b>                                                                | <b>Өз бетіншіе ойын</b><br><b>Жеке баламен</b><br><b>жұмыс</b> «                         |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                  | <b>жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру                                                                                                                                                                                                | жаттығуы.<br>Аң,аң. Аң патшасы арыстан.                                                      | Табиғатым тамаша» әңгіме                                                                                                     |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b> ) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                              |                                                                                                                              |  |  |
|                                  | Ас туралы мақал – мәтел « Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                | «Кезекшімін мен бүгін асханада» ( жаттау).<br>Ө. Ақылбеков                                   | Ырым ,тыйым сөздер<br>Нанды бір қолмен үзуге болмайды.<br>Тамақ үстінен аттмайды.                                            |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады ( <b>ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зертеушілік,эксперименттік ,еңбек ,дербес</b> )                                                             |                                                                                              |                                                                                                                              |  |  |
|                                  | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                                                                      | <b>Қ/О «Күн мен жаңбыр»</b><br>М.:балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары . | <b>Қ/О «Балақай» М.:</b><br>бала лардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудара отырып жауап беруге дағдыландыру. |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                              |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі** 02-05 мамыр 2023 жыл

тексерілді  
*[Signature]*

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    |          | Балаларды топта<br>жақсы қабылдап,<br>амандасу.<br><br>«Күн нұры»<br><br>Май берейін,<br>күрт берейін,<br><br>Күннің көзі<br>шық,шық.<br><br>Алақай, алақай, | Балаларды жақсы<br>көңіл -күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін<br>сұрау.<br><br><b>Тыныс алу<br/>жаттығуы</b><br><br>Ішке тартып ауаны,<br><br>Демінді алшы<br>тереңнен.<br><br>Денсаулықтың<br>жауабы, | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br>«Сиқырлы қап»<br><br>Мақсаты:Балаларға<br>дыбыстарды дұрыс<br>айтуға үйрету,<br>заттарды тануға<br>баулу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Музыка</b> | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br>Балаларға тақпақты<br>қайталату арқылы<br>қимылдар жасау.<br><br><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br><br>Демді ішке тартайық<br><br>Енді «Ү-п» деп<br>айтайық.<br><br>Демді шығар |

|                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                              |                       |                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                     | <p>Күн шықты, күн шықты,</p> <p>Жер үстіне нұр шықты.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Қайталасаң менімен.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Музыка</b></p> |                       | <p>қайтарып.</p> <p><b>Музыка</b></p> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. |                                                                                                                                  |                                                                              |                       |                                       |
| <b>Балалардың</b>                           |                                                                                                                                                                                                     | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                | <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                       | <b>Қимыл-қозғалыс</b> | <b>Көркем әдебиет</b>                 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес іс-әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</p> |                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Қуыршақтың камзолы»</b></p> <p>Мақсаты:Қамзол туралы түсінік беру.</p> | <p><b>«Саусақ» жаттығуы</b></p> <p>Бала, бала, балақай,<br/>Қол соғайық,<br/>алақай!</p> <p>Бір,екі,үш деп айтайық,</p> <p>Саусақтарда тартайық.</p> <p>Жалқау бала болмайық,</p> <p>Қолды қысып, ойнайық.</p> | <p><b>ойыны:</b></p> <p><b>«Бақа мен тырна»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру.<br/>Балаларды достық қарым -қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>«Достық мерекесі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Жеңіс туралы туралы түсінік беру.</p> |
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                               | <p><b>«Жануарлар қимылына еліктеу»</b></p> <p>«Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру;</p> <p>«Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру;</p> <p>«Аю»- аяқ сыртымен жүру;</p> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |

|                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>«Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру;</p> <p>Екінші кіші топтарға арналған таңғы жаттығулар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b> |                                                                                                                      | <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,</p> <p><b>Көркем сөз «Бата»</b></p> <p>Дастарқаныңа береке берсін!</p> <p>Бастарыңа мереке берсін!</p> <p>Астарыңа адалдық берсін!</p> <p>Бастарыңа</p> | <p>Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолымызды жуамыз,</p> <p>Асханаға барамыз</p> <p>Асханаға барған соң</p> <p>Тамақ ішіп аламыз.</p> | <p>Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                         | амандық берсін!<br>Әумин                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | жеуге үйрету.                                                                                                                                                 |
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |                                                                                                                                                                         | Балалар әсерлерімен бөлісу,<br>жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Мүсіндеу</b><br><b>«Торғай жаттығуы»</b><br>Торғай ағаш қорғайды.<br>Шыр-шыр еткен | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>«Бала, бала, балапан»</b><br>Бала, бала, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнат.<br>Бала, бала, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнат. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Сурет салу</b><br><b>«Сағат»</b><br>Сағаттың тіліндей,<br>Иіліп оңға бір,<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір.<br>Оң аяқ, сол аяқ,<br>Жаттығу оңай-ақ.<br>Сағаттың суретін саусақпен салу. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>«Жаттығулар жасайық»</b><br>Тез қозғалып осылай<br>Жаттығулар жасайық.<br>Жақсылықты үйреніп,<br>Жамандықтан қашайық. |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |        |               |
|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|---------------|
|                                |  | <p>торғайды,</p> <p>Таспен атып<br/>торғайды,</p> <p>Қорғамасаң<br/>болмайды.</p> <p>Ұя бұзған<br/>оңбайды.</p> <p>Кіп-кішкене<br/>торғайлар,</p> <p>Құс өкпелеп<br/>кетеді,</p> <p>Ағаштарды<br/>қорғайды.<br/>Бақшамызға<br/>қонбайды.</p> <p>Торғайды<br/>мүсіндеу.</p> |               |        |               |
| Мектепке<br>дейінгі<br>ұйымның |  | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                              | Денешынықтыру | Музыка | Денешынықтыру |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Көркем сөз.</b><br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болмақ еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң еккенге,<br>Сындырма жұрттың еккенін. | <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Балалармен достасып,<br>Жазда бақты қорғайды.<br><br>Күзде кетер қоштасып,<br><br>Кім біледі... (торғайды). | <b>Еңбек:</b> Жәндіктерге нан қиқымын беру.<br><br>Көркем сөз.<br>Құмырсқа батыр.<br>Қимылдап жатыр.<br><br>Алды да ырғап,<br>Көтерді «бір қап»<br>Құмырсқа қыстан,<br>Шығады жырғап.<br>Жалқауға күллі-<br>Құмырсқа үлгі. | <b>Еңбек:</b> Ойын алаңының қоқыстарын жинау.Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Жылт-жылт еткен,<br>Жырадан өткен. (су) |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  | <p>Бір -біріне шешінуге көмектесу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>«Қызғаншақ қонжықтар»</p> <p>Мақсаты:Қонжықтар туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, қонжықтардың бейнесін қағаз бетіне түсіре білуге үйрету.</p> | <p>Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.</p>                                  | <p>Бір -біріне шешінуге көмектесу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Наурыз жыл басы!»</p> <p>Мақсаты:Балаларға Наурыз туралы сурет бойынша жұмыс жасау.</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> |
| <b>Түскі ас</b>        |  | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p>                                                                                                                                         | <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс</p> | <p><b>Ас қайыру.</b></p> <p>Асың, асың, асыңа,</p> <p>Береке берсін басыңа!</p>                                                                                  | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс</p>                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                        | сұрту, орамалды ілу.                                                                                                          |                                                                                                    | айту)                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              |                                                                                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Ана мен бала» Музыка         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үй жануарлары» Әңгіме                    | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан» Музыка                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               |                                                                                                                                                                                    | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Қай қолымда көп» | <b>Сенсорика</b><br><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. | <b>Дене шынықтыру «Шынығамыз»</b><br><br>Шаршасаңдар, балалар,<br><br>Қолдарыңды созыңдар.<br><br>Саусақтармен |

|                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                         | жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                             |                                                                                                                         | ойнаңдар,<br><br>Қолдарыңды сермеңдер.<br><br>Денелерің шынықсын,<br><br>Саналарың тынықсын.                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету.<br/>Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Хакназар, Алуа</p> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b></p> <p>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Зере, Мансур</p> | <p><b>«Кім шапшаң?»</b></p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.<br/>Балаларды дауысқа еліктіру.</p> <p>Амина, Камила</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айлин, Самира</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                               |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен |  | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Жел тынымсыз<br/>гуілдеп,</p> <p>Болып кетті тым<br/>бұзық</p> <p>Шуылдайды тал<br/>терек,</p> <p>Жапырағын<br/>жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тақпақ үйрету<br/>арқылы<br/>балалардың есте<br/>сақтау қабілетін<br/>дамыту, тілдегі<br/>дауыс ырғағының<br/>мәнерлігін<br/>сезінуге үйрету.</p> | <p><b>Балалардың өз<br/>бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа<br/>тартылу.</li> <li>3.Допты қуалау.</li> </ol> <p><b>«Сақина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан<br/>арасына сақинаны<br/>жасыру арқылы<br/>шыдамдылыққа<br/>үйрету,<br/>тапқырлыққа баулу</p> | <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Әткеншек тебу.</li> <li>2.Ирек жолмен жүру.</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез<br/>жүгіруге үйрету,<br/>шапшаңдыққа ,<br/>ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Балалардың өз<br/>бетімен ойынын<br/>ұйымдастыру:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Жарысу.</li> <li>2.Төбешікке секіру.</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Тышқан мен<br/>мысық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>ептілікке ,<br/>шапшаңдыққа үйрету.</p> |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> |                                                                                                                                     | <p><b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b>дид актикалық ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін арттыру.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>«Бізге кім келгенін тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Димаш» бөбекжайы

Топ: «Қонжық» кіші тобы

Жоспардың құрылу кезеңі 08-12 мамыр 2023 жыл

тексерілді  


| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Таңертең<br>балалармен<br>амандасып, топқа<br>кіргізу.<br><br><b>«Шаңырақ,<br/>достық»</b><br>жаттығуы<br><br>Дөнгелектеп<br>тұрамыз<br>Керегені құрамыз<br>Уық болып иіліп<br>Шаныраққа<br>киіліп<br>Кигіз үйді |          | Балаларды жақсы<br>көңіл -күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін<br>сұрау.<br><br><b>Тыныс алу<br/>жаттығуы</b><br><br>Ішке тартып ауаны,<br>Демінді алшы<br>тереңнен.<br><br>Денсаулықтың<br>жауабы, | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br><b>«Шынығамыз»<br/>қимылды<br/>жаттығуы</b><br><br>Орнымыздан<br>тұрамыз,<br><br>Алақанды ұрамыз.<br><br>Бір отырып, бір<br>тұрып, | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br>Балаларға тақпақты<br>қайталату арқылы<br>қимылдар жасау.<br><br><b>«Күн нұры»</b><br>Май берейін, құрт<br>берейін,<br><br>Күннің көзі шық,шық. |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | құрамыз.                                                                                                                                                                                            |  | Қайталасаң<br>менімен.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Музыка</b>                                                                                                   | Тез шынығып<br>шығамыз.                                                                                                                                                                                  | Алақай, алақай,<br><br>Күн шықты, күн<br>шықты,<br><br>Жер үстіне нұр шықты.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                                | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу<br/>әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>іс-әрекеттер)</b> | <b>Сурет салу</b><br><br><b>«Отан<br/>қорғаушылар»</b><br><br>Мақсаты:Отан<br>қорғаушылардың<br>суретін салуға<br>үйрету.                                                                           |  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>«Саусақ»<br/>жаттығуы</b><br><br>Бала, бала, балақай,<br><br>Қол соғайық,<br>алақай!<br><br>Бір,екі,үш деп<br>айтайық,<br><br>Саусақтарда | <b>Қимыл-қозғалыс<br/>ойыны:</b><br><br><b>«Бақа мен тырна»</b><br><br>Мақсаты:<br>Қозғалмалы ойындар<br>мен жаттығулардың<br>алғашқы түсініктері<br>мен дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Балаларды достық | <b>Мүсіндеу</b><br><br><b>«Жұлдыз»</b><br><br>Мақсаты : Балаларға<br>ермексазды<br>пайдаланып отырып<br>жұлдызды мүсіндеп<br>үйрету.                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                       |                                                                                          |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | тартайық.<br>Жалқау бала<br>болмайық,<br><br>Қолды қысып,<br>ойнайық. | қарым -қатынасқа<br>тәрбиелеу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Көркем әдебиет</b> |  |
| <b>Таңертенгі<br/>жаттығу</b> | <p><b>«Шалқанды тартамыз»</b></p> <p>Атай шалқан егіпті.</p> <p>Шалқан үлкен болып өсіпті.</p> <p>Б.қ.- аяқ сәл алшақ;</p> <p>1-2- отыру; 3-4- б.қ.</p> <p>Шалқанды әрі тартып, бері тартып</p> <p>Жұла алмадық.</p> <p>Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу;</p> <p>3-4- б.қ. келу;</p> <p>Әжеймен немересін көмекке шақырдық.</p> <p>Әрі тартып, бері тартып</p> |  |                                                                       |                                                                                          |  |

|                 |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Шалқанды жұла алмады.</p> <p>Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру;</p>                                          |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> |  | <p>Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолымызды жуамыз,</p> <p>Асханаға барамыз</p> <p>Асханаға барған соң</p> <p>Тамақ ішіп аламыз.</p> | <p>Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпандар,</p> <p>Жерде жатса баспандар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастандар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                     |
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>«Сиқырлы қораптар»</b></p> <p>Мақсаты: Сиқырлы қораптар туралы түсінік беру.</p> <p>Құрастыруға қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіздік шараларымен</p> |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Бала, бала, балапан»</b></p> <p>Бала, бала, балапан</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат,</p> <p>Былай-былай ойнат.</p> <p>Бала, бала, балапан</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат,</p> <p>Былай-былай ойнат.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>«Сағат»</b></p> <p>Сағаттың тіліндей,</p> <p>Иіліп оңға бір,</p> <p>Сағаттың тіліндей</p> <p>Иіліп солға бір.</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ,</p> <p>Жаттығу оңай-ақ.</p> <p>Сағаттың суретін саусақпен салу.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>«Жаттығулар жасайық»</b></p> <p>Тез қозғалып осылай</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан қашайық.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Денешынықтыру                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                                 | Денешынықтыру                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                             | <b>Көркем сөз.</b><br>Көгершін<br><br>Көк көгершін,<br>көгершін,<br><br>Көгершін келер<br>жем үшін.<br><br>Балалар жем                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Еңбек:</b> Құстарға<br>жем шашу.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Балалармен<br>достасып,<br><br>Жазда бақты | <b>Еңбек:</b> Жәндіктерге<br>нан қиқымын беру.<br><br>Көркем сөз.<br>Құмырсқа батыр.<br>Қимылдап жатыр.<br><br>Алды да ырғап,<br><br>Көтерді «бір қап» | <b>Еңбек:</b> Ойын<br>алаңының қоқыстарын<br>жинау.Өздеріне<br>жүктелген жұмысты<br>жауапкершілікпен<br>атқару.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ. |

|                            |                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | себелік,<br>Жем жесін де<br>семірсін.                                                                                                                                                               |  | қорғайды.<br><br>Күзде кетер<br>қоштасып,<br><br>Кім біледі...<br>(торғайды). | Құмырсқа қыстан,<br><br>Шығады жырғап.<br><br>Жалқауға күллі-<br><br>Құмырсқа үлгі.                                                                                   | Жылт-жылт еткен,<br><br>Жырадан өткен. (су)                                                                                                     |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | Балалардың<br>реттілікпен<br>шешінуі.<br><br><b>Қимыл-<br/>қозғалыс<br/>ойыны:</b> «Торғай<br>мен мысық»<br><br>Мақсаты:<br>Балалардың<br>қимыл –<br>қозғалыстарын<br>арттырып,<br>ептілікке баулу. |  | Киімдерін жинау.<br>Сөрелерін ретке<br>келтіру.                               | Бір -біріне шешінуге<br>көмектесу.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>«Наурыз жыл басы!»<br><br>Мақсаты:Балаларға<br>Наурыз туралы сурет<br>бойынша жұмыс<br>жасау. | <b>Қимыл-қозғалыс<br/>ойыны:</b><br><br>«Қояндар мен қасқыр»<br><br>Мақсаты: Балалардың<br>қимыл-қозғалыстарын<br>арттырып, ептілікке<br>баулу. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b> | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b></p> <p>Ас дегенде отырып,<br/>Тәрбиешіні тыңдаймыз.</p> <p>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Орнымызды жинаймыз.</p> |  | <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.</p> | <p><b>Ас қайыру.</b></p> <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Береке берсін басыңа!</p> | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үлкендерді сыйлау»<br><br>Әңгіме                                                                                         |  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үй жануарлары»<br>Әңгіме                 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан»<br>Музыка           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |  |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |  |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Сенсорика</b><br><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға,                                                                         |  | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Ақ қоян»</b><br><br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br><br>Қоянның суретін салу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b> | <b>Дене шынықтыру</b> <b>«Шын ығамыз»</b><br><br>Шаршасандар, балалар,<br><br>Қолдарыңды созындар. | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. |

|                              |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                     |  | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                   | Саусақтармен ойнандар,<br><br>Қолдарыңды сермендер.<br><br>Денелерің шынықсын,<br><br>Саналарың тынықсын.           |                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Секіреміз топ-топ»</p> <p>Секіреміз топ-топ,</p> <p>Шапалақтап көп-көп.</p> <p>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,</p> <p>Иілеміз солға</p> |  | <p><b>«Сиқырлы қап»</b></p> <p>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Алихан, Батырхан</p> | <p><b>«Кім шапшаң?»</b></p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.</p> <p>Амина, Камила</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айлин, Ш.Адия</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қарай бір,екі,үш.<br>Алуа, Зере                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып ап.</p> <p>Бөтегесі томпайып,</p> <p>Шиық-шиық десіп отырады.</p>                                                                            |  | <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Тығылыспақ.</p> <p>2. Тартқышқа тартылу.</p> <p>3.Допты қуалау.</p> <p><b>«Сақина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу</p> | <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p>1.Әткеншек тебу.</p> <p>2.Ирек жолмен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <p>1.Жарысу.</p> <p>2.Төбешікке секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Тышқан мен мысық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>«Бізге кім келгенін тауып ал»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру.<br/>Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |  | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты:<br/>геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Вагондарға дөңгелек тандау»</b></p> <p>Ойынның мақсаты:<br/>геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>«Қай жерде шырылдады?»</b></p> <p>Мақсаты:Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі** 15 -19 мамыр 2023 жыл



| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Таңертең<br>балалармен<br>амандасып, топқа<br>кіргізу.<br><br><b>«Шаңырақ,<br/>достық»</b><br>жаттығуы<br><br>Дөнгелектеп<br>тұрамыз<br>Керегені құрамыз<br>Уық болып иіліп<br>Шаныраққа<br>киіліп<br>Кигіз үйді | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін<br>сұрау.<br><br><b>«Шынығамыз»</b><br><b>қимылды<br/>жаттығуы</b><br><br>Орнымыздан<br>тұрамыз,<br><br>Алақанды<br>ұрамыз.<br><br>Бір отырып, бір | Балаларды жақсы<br>көңіл -күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін<br>сұрау.<br><br><b>Тыныс алу<br/>жаттығуы</b><br><br>Ішке тартып ауаны,<br><br>Демінді алшы<br>тереңнен.<br><br>Денсаулықтың<br>жауабы,<br><br>Қайталасаң | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br><b>«Шынығамыз»</b><br><b>қимылды<br/>жаттығуы</b><br><br>Орнымыздан<br>тұрамыз,<br><br>Алақанды ұрамыз.<br><br>Бір отырып, бір<br>тұрып,<br><br>Тез шынығып | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br>Балаларға тақпақты<br>қайталату арқылы<br>қимылдар жасау.<br><br><b>«Күн нұры»</b><br><br>Май берейін, құрт<br>берейін,<br><br>Күннің көзі шық,шық.<br><br>Алақай, алақай, |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | кұрамыз.                                                                                                                                                                                            | тұрып,<br><br>Тез шынығып<br>шығамыз.                                                                             | менімен.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Музыка</b>                                                                                                                | шығамыз.                                                                                                                                                                                                              | Күн шықты, күн<br>шықты,<br><br>Жер үстіне нұр шықты.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                                | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу<br/>әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>іс-әрекеттер)</b> | <b>Жапсыру</b><br><br>«Құмыра»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Құмыра<br>жапсыруға<br>үйрету.                                                                                                             | <b>Сурет салу</b><br><br>«Отан<br>қорғаушылар»<br><br>Мақсаты:Отан<br>қорғаушылардың<br>суретін салуға<br>үйрету. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>«Саусақ»<br><b>жаттығуы</b><br><br>Бала, бала, балақай,<br><br>Қол соғайық,<br>алақай!<br><br>Бір,екі,үш деп<br>айтайық,<br><br>Саусақтарда | <b>Қимыл-қозғалыс<br/>ойыны:</b><br><br>«Бақа мен тырна»<br><br>Мақсаты:<br>Қозғалмалы ойындар<br>мен жаттығулардың<br>алғашқы түсініктері<br>мен дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Балаларды достық<br>қарым -қатынасқа | <b>Мүсіндеу</b><br><br>«Жұлдыз»<br><br>Мақсаты : Балаларға<br>ермексазды<br>пайдаланып отырып<br>жұлдызды мүсіндеп<br>үйрету.    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                           |                                                                      |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | тартайық.<br><br>Жалқау бала<br>болмайық,<br><br>Қолды қысып,<br>ойнайық. | тәрбиелеу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Көркем әдебиет</b> |  |
| <b>Таңертенгі<br/>жаттығу</b> | <p><b>«Әйнекті сүртеміз»</b></p> <p>Б.қ. – аяқ алшақ;</p> <p>1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу;</p> <p>4-б.қ. келу;</p> <p><b>«Жел береміз»</b></p> <p>Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау;</p> <p>1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру;</p> <p>2-б.қ.</p> <p><b>«Болттарын бұраймыз»</b></p> <p>Б.қ. – тізерлеп тұру;</p> <p>1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру;</p> |  |                                                                           |                                                                      |  |

|                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу;                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға таңғы</p> | <p>Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолымызды жуамыз,</p> <p>Асханаға барамыз</p> <p>Асханаға барған соң</p> <p>Тамақ ішіп аламыз.</p> | <p>Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | астың , нанның<br>маңыздылығы<br>жайлы айту,<br>тамақты тауысып<br>жеуге үйрету.          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|                                                      | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырыл<br/>ған іс-әрекетке<br/>дайындық</b> | Қызығушылықта<br>ры бойынша<br>әрекет түрін<br>таңдау,<br>ережелерге<br>келісу және т.б.<br><br><b>Құрастыру</b><br><br><b>«Сиқырлы<br/>қораптар»</b><br>Мақсаты: Сиқырл<br>ы қораптар<br>туралы түсінік<br>беру.<br>Құрастыруға<br>қалыптастыру. | <b>«Сипап көр»</b><br><b>Мақсаты:</b> сипап<br>сезу арқылы<br>көкөністердің<br>атын табу. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>«Бала, бала,<br/>балапан»</b><br><br>Бала, бала, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br><br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнат.<br><br>Бала, бала, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br><br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнат. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Сурет салу</b><br><b>«Сағат»</b><br><br>Сағаттың тіліндей,<br><br>Иіліп оңға бір,<br><br>Сағаттың тіліндей<br><br>Иіліп солға бір.<br><br>Оң аяқ, сол аяқ,<br><br>Жаттығу оңай-ақ.<br><br>Сағаттың суретін<br>саусақпен салу. | <b>Сенсорика</b><br><b>«Жаттығулар<br/>жасайық»</b><br><br>Тез қозғалып осылай<br><br>Жаттығулар жасайық.<br><br>Жақсылықты үйреніп,<br><br>Жамандықтан<br>қашайық. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Қауіпсіздік шараларымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Сенсорика</u>                                                                                      | Денешынықтыру                                                                                           | Музыка                                                                                                      | Денешынықтыру                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                             | <b>Көркем сөз:</b><br>Көгершін<br><br>Көк көгершін,<br>көгершін,<br><br>Көгершін келер<br>жем үшін.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Көркем сөз:</b><br>Сауысқан –<br>қорқақ құс,<br><br>Көкек –<br>мақтаншақ құс.<br><br>Бұлбұл - әнші | <b>Еңбек:</b> Құстарға<br>жем шашу.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Балалармен<br>достасып, | <b>Еңбек:</b> Жәндіктерге<br>нан қиқымын беру.<br><br>Көркем сөз.<br><br>Құмырсқа батыр.<br>Қимылдап жатыр. | <b>Еңбек:</b> Ойын<br>алаңының қоқыстарын<br>жинау.Өздеріне<br>жүктелген жұмысты<br>жауапкершілікпен<br>атқару. |

|                               |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Балалар жем себелік,<br/>Жем жесін де семірсін.</p>                                                                                             | <p>құс,<br/>Көгершін – бейбітшілік құсы.</p>                                                  | <p>Жазда бақты қорғайды.<br/>Күзде кетер қоштасып,<br/>Кім біледі... (торғайды).</p> | <p>Алды да ырғап,<br/>Көтерді «бір қап»<br/>Құмырсқа қыстан,<br/>Шығады жырғап.<br/>Жалқауға күллі-<br/>Құмырсқа үлгі.</p> | <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Жұмбақ.<br/>Жылт-жылт еткен,<br/>Жырадан өткен. (су)</p>                                                        |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p>Мақсаты:<br/>Балалардың қимыл – қозғалыстарын</p> | <p><b>«Ғажайып қапшық»</b></p> <p>Мақсаты: ойыншықтардың қандай заттардан жасалғанын айту</p> | <p>Киімдерін жинау.<br/>Сөрелерін ретке келтіру.</p>                                 | <p>Бір -біріне шешінуге көмектесу.</p>                                                                                     | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | арттырып,<br>ептілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b> | <p>Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b></p> <p>Ас дегенде отырып,</p> <p>Тәрбиешіні тыңдаймыз.</p> <p>Тамақ ішіп болған соң,</p> <p>Орнымызды</p> | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.</p> | <p><b>Ас қайыру.</b></p> <p>Асың, асың, асыңа,</p> <p>Береке берсін басыңа!</p> | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | жинаймыз.                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үлкендерді сыйлау»<br><br>Әңгіме                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка                        | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үй жануарлары»<br>Әңгіме | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан»<br>Музыка |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Сенсорика</b><br><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br><br>Мақсаты:                                                                                                            | <b>Сенсорика</b><br><b>«Тамшыларды жина»</b><br><br>Мақсаты: үлкен, кіші заттарды     | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Ақ қоян»</b><br><br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br><br>Қоянның суретін | <b>Дене шынықтыру</b> <b>«Шын ығамыз»</b><br><br>Шаршасаңдар, балалар,             | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа         |

|                              |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. | айыру және жылдамдыққа тәрбиелеу                                                                    | салу.<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Сурет салу</b>                                                                               | Қолдарыңды созындар.<br><br>Саусақтармен ойнандар,<br><br>Қолдарыңды сермендер.<br><br>Денелерің шынықсын,<br><br>Саналарың тынықсын. | ұғымдарын бекіту.                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>«Шулы оркестр»</b><br><br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін, есту қабілеттерін дамыту.    | <b>«Секіреміз топ-топ»</b><br><br>Секіреміз топ-топ,<br><br>Шапалақтап көп-көп.<br><br>Иілеміз оңға | <b>«Сиқырлы қап»</b><br><br>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b> | <b>«Кім шапшаң?»</b><br><br>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.<br><br><b>Музыка</b><br><br>Амина, Самира     | <b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Ордағы қасқыр»<br><br>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Музыка</b></p> <p>Амире, Алуа</p>                                                                                                                                                                                      | <p>қарай бір,екі,үш,<br/>Иілеміз солға<br/>қарай бір,екі,үш.</p> <p><b>Дене<br/>шынықтыру</b></p> <p>Мансур, Нұрым</p>                 | Көзайым, Алихан                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | Айлин, Алдияр                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ойындар:</b></p> <p>«Кімдікі дұрыс?»</p> <p>«Даусынан таны»</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Көгінде күн нұрын төккен,<br/>Жерінде гүл жұпар сепкен.</p>                                                               | <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Торғай, торғай,<br/>тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып ап.</p> <p>Бөтегесі томпайып,</p> <p>Шиық-шиық</p> | <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Тығылыспақ.</p> <p>2. Тартқышқа тартылу.</p> <p>3.Допты қуалау.</p> <p><b>«Сақина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан арасына сақинаны</p> | <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p>1.Әткеншек тебу.</p> <p>2.Ирек жолмен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <p>1.Жарысу.</p> <p>2.Төбешікке секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Тышқан мен мысық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке ,</p> |

|                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Неткен сұлу,<br/>неткен көркем,<br/><br/>Осы менің туған<br/>өлкем.</p> <p>Аяқтың ұшымен<br/>кедергілер<br/>арасында жүру<br/>және жүгіру</p> | десіп отырады.                                                                                                                                                 | жасыру арқылы<br>шыдамдылыққа<br>үйрету,<br>тапқырлыққа баулу                                                                                                                         |                                                                                                                                                             | шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                         |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру</b></p> <p>«Гүлдерді<br/>баспа»</p> <p>Мақсаты:<br/>табиғатты<br/>қорғауға</p>                          | <p><b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b>«Бізге<br/>кім келгенін<br/>тауып ал»</p> <p>Мақсаты:<br/>Айтылу мен есту<br/>жағынанан<br/>бірдей сөздерді<br/>айыра білуге,</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p>«Дәл осындай<br/>пішінді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты:<br/>геометриялық<br/>пішіндер жайлы<br/>білімдерін бекіту,<br/>пішіндерді атауға,<br/>ажыратуға,</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p>«Вагондарға<br/>дөңгелек таңдау»</p> <p>Ойынның мақсаты:<br/>геометриялық<br/>пішіндерді<br/>ажыратуға,<br/>қасиеттерін білуге</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Қай жерде<br/>шырылдады?»</p> <p>Мақсаты:Дыбыстың<br/>қай жерден шыққанын<br/>анықтау.</p> |

|                                    |                                                                                                                                     |                                                                                          |                            |                                        |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|--|
|                                    | тәрбиелеу,<br>ептіліктерін<br>дамыту.                                                                                               | дауыс ырғағын<br>қадағалай білуге<br>дағдыландыру.<br>Кебір заттардың<br>аттарын бекіту. | салыстыруға<br>жаттықтыру. | жаттықтыру, ойлау<br>қабілетін дамыту. |  |
| <b>Балалардың<br/>үйіне қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. |                                                                                          |                            |                                        |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Димаш» бөбекжайы

**Топ:** «Қонжық» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі** 22 -26 мамыр 2023 жыл



| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Таңертең<br>балалармен<br>амандасып, топқа<br>кіргізу.<br><br><b>«Шынығамыз»<br/>қимылды<br/>жаттығуы</b><br><br>Орнымыздан<br>тұрамыз,<br><br>Алақанды<br>ұрамыз.<br><br>Бір отырып, бір<br>тұрып, | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін<br>сұрау.<br><br><b>«Шаңырақ,<br/>достық»<br/>жаттығуы</b><br><br>Дөнгелектеп<br>тұрамыз<br>Керегені құрамыз<br>Уық болып иіліп<br>Шаныраққа<br>киіліп<br>Кигіз үйді | Балаларды жақсы<br>көңіл -күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін<br>сұрау.<br><br><b>Тыныс алу<br/>жаттығуы</b><br><br>Ішке тартып ауаны,<br><br>Демінді алшы<br>тереңнен.<br><br>Денсаулықтың<br>жауабы,<br><br>Қайталасаң | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br><b>«Шынығамыз»<br/>қимылды<br/>жаттығуы</b><br><br>Орнымыздан<br>тұрамыз,<br><br>Алақанды ұрамыз.<br><br>Бір отырып, бір<br>тұрып,<br><br>Тез шынығып | Балаларды жақсы<br>көңіл –күймен<br>қабылдап, бүгінгі<br>көңіл-күйлерін сұрау.<br><br>Балаларға тақпақты<br>қайталату арқылы<br>қимылдар жасау.<br><br><b>«Күн нұры»</b><br><br>Май берейін, құрт<br>берейін,<br><br>Күннің көзі шық,шық.<br><br>Алақай, алақай, |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Тез шынығып<br>шығамыз.<br><br><b>Дене<br/>шынықтыру</b>                                                                                                                                            | құрамыз.                                                                                                            | менімен.<br><br><b>Көркем әдебиет<br/>Музыка</b>                                                                                                                                        | шығамыз.                                                                                                                                                                                                                     | Күн шықты, күн<br>шықты,<br><br>Жер үстіне нұр шықты.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту<br/>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b>                                        |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                                | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу<br/>әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>іс-әрекеттер)</b> | <b>Қимыл-<br/>қозғалыс<br/>ойыны:</b><br><br><b>«Бақа мен<br/>тырна»</b><br><br>Мақсаты:<br>Қозғалмалы<br>ойындар мен<br>жаттығулардың<br>алғашқы<br>түсініктері мен<br>дағдыларын                  | <b>Жапсыру</b><br><br>«Құмыра»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Құмыра<br>жапсыруға<br>үйрету.<br><br>Өткенді<br>қайталау. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>«Саусақ»<br/>жаттығуы</b><br><br>Бала, бала, балақай,<br><br>Қол соғайық,<br>алақай!<br><br>Бір,екі,үш деп<br>айтайық,<br><br>Саусақтарда<br>тартайық. | <b>Қимыл-қозғалыс<br/>ойыны:</b><br><br><b>«Бақа мен тырна»</b><br><br>Мақсаты:<br>Қозғалмалы ойындар<br>мен жаттығулардың<br>алғашқы түсініктері<br>мен дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Балаларды достық<br>қарым -қатынасқа | <b>Мүсіндеу</b><br><br><b>«Жұлдыз»</b><br><br>Мақсаты : Балаларға<br>ермексазды<br>пайдаланып отырып<br>жұлдызды мүсіндеп<br>үйрету.<br><br>Өткенді қайталау. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                |                                                                                                      |                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                               | <p>қалыптастыру.<br/>Балаларды<br/>достық қарым -<br/>қатынасқа<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене<br/>шынықтыру</b></p> <p>Өткенді<br/>қайталау.</p>                                                                                                                                                                      |                       | <p>Жалқау бала<br/>болмайық,<br/><br/>Қолды қысып,<br/>ойнайық.<br/><br/>Өткенді қайталау.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өткенді қайталау.</p> |                                          |
| <b>Танертенгі<br/>жаттығу</b> | <p><b>«Моторды қосамыз»</b></p> <p>Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу;</p> <p>1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;</p> <p><b>«Басқышты басамыз»</b></p> <p>Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу;</p> <p>6. «Көлікті тексереміз»</p> <p>Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау;</p> |                       |                                                                                                |                                                                                                      |                                          |
| <b>Таңғы ас</b>               | Таңғы ас алдында<br>гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мәдени-<br>гигиеналық | Жуынатын<br>бөлмедегі тәртіп                                                                   | Кезекшілердің еңбек<br>әрекеті (ас ішу                                                               | Мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шараларды орындау.</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.</p> | <p>пен тазалық.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолымызды жуамыз,</p> <p>Асханаға барамыз</p> <p>Асханаға барған соң</p> <p>Тамақ ішіп аламыз.</p> | <p>кұралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз ән болсын!</p> <p>Тамақ берген апайға,</p> <p>Айтарымыз оң болсын!</p> <p>Әумин!</p> | <p>қызмет ету.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ</b></p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастаңдар!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>«Сиқырлы қораптар»</b></p> <p>Мақсаты: Сиқырлы қораптар туралы түсінік беру.</p> <p>Құрастыруға қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіздік шараларымен таныстыру.</p> <p>Өткенді</p> | <p><b>«Сипап көр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сипап сезу арқылы көкөністердің атын табу.</p> <p>Өткенді қайталау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Бала, бала, балапан»</b></p> <p>Бала, бала, балапан</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p> <p>Бала, бала, балапан</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p> <p>Өткенді қайталау.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>«Сағат»</b></p> <p>Сағаттың тіліндей,</p> <p>Иіліп оңға бір,</p> <p>Сағаттың тіліндей</p> <p>Иіліп солға бір.</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ,</p> <p>Жаттығу оңай-ақ.</p> <p>Сағаттың суретін саусақпен салу.</p> <p>Өткенді қайталау.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>«Жаттығулар жасайық»</b></p> <p>Тез қозғалып осылай</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп,</p> <p>Жамандықтан қашайық.</p> <p>Өткенді қайталау.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Сенсорика</u>                                                                                                                                     | Денешынықтыру                                                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                                                             | Денешынықтыру                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                                             | <b>Көркем сөз:</b><br>Көгершін<br><br>Көк көгершін,<br>көгершін,<br><br>Көгершін келер<br>жем үшін.<br><br>Балалар жем<br>себелік,<br><br>Жем жесін де                                                                                                                                                                    | <b>Көркем сөз:</b><br>Сауысқан –<br>қорқақ құс,<br><br>Көкек –<br>мақтаншақ құс.<br><br>Бұлбұл - әнші<br>құс,<br><br>Көгершін –<br>бейбітшілік құсы. | <b>Еңбек:</b> Құстарға<br>жем шашу.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Балалармен<br>достасып,<br><br>Жазда бақты<br>қорғайды.<br><br>Күзде кетер | <b>Еңбек:</b> Жәндіктерге<br>нан қиқымын беру.<br><br>Көркем сөз.<br><br>Құмырсқа батыр.<br>Қимылдап жатыр.<br><br>Алды да ырғап,<br><br>Көтерді «бір қап»<br><br>Құмырсқа қыстан, | <b>Еңбек:</b> Ойын<br>алаңының қоқыстарын<br>жинау.Өздеріне<br>жүктелген жұмысты<br>жауапкершілікпен<br>атқару.<br><br><b>Көркем сөз.</b><br>Жұмбақ.<br><br>Жылт-жылт еткен, |

|                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | семірсін.                                                                                                                                                                     |                                                                                               | қоштасып,<br><br>Кім біледі...<br>(торғайды). | Шығады жырғап.<br><br>Жалқауға күллі-<br><br>Құмырсқа үлгі. | Жырадан өткен. (су)                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p>Мақсаты:<br/>Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> | <p><b>«Ғажайып қапшық»</b></p> <p>Мақсаты: ойыншықтардың қандай заттардан жасалғанын айту</p> | Киімдерін жинау.<br>Сөрелерін ретке келтіру.  | Бір -біріне шешінуге көмектесу.                             | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b></p>      | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b></p> <p>Ас дегенде отырып,<br/>Тәрбиешіні тыңдаймыз.</p> <p>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Орнымызды жинаймыз.</p> | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.</p> | <p><b>Ас қайыру.</b></p> <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Береке берсін басыңа!</p> | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)</p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы</p>                                                                                            | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін</p>                                                                  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін</p>                                        | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы</p>                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Үлкендерді сыйлау»<br><br>Әңгіме                                                                                                                   | үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан» Музыка                                                                        | жайлы жағдай жасау<br><br>«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка                                                                                                                   | жайлы жағдай жасау<br><br>«Үй жануарлары»<br>Әңгіме                                                                              | жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан»<br>Музыка                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту).                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Сенсорика</b><br><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге                                                      | <b>Сенсорика</b><br><b>«Тамшыларды жина»</b><br><br>Мақсаты: үлкен, кіші заттарды айыру және жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>Өткенді | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Ақ қоян»</b><br><br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br><br>Қоянның суретін салу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Сурет салу</b> | <b>Дене шынықтыру</b> <b>«Шын ығамыз»</b><br><br>Шаршасандар, балалар,<br><br>Қолдарыңды созындар.<br><br>Саусақтармен ойнандар, | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><br>Өткенді қайталау. |

|                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>жаттықтыру,<br/>ойлау қабілетін<br/>дамыту.</p> <p>Өткенді<br/>қайталау.</p>                                                                          | қайталау.                                                                                                                                                                                                  | Өткенді қайталау.                                                                                                                                                                | <p>Қолдарыңды<br/>сермендер.</p> <p>Денелерің<br/>шынықсын,</p> <p>Саналарың<br/>тынықсын.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>                                 |                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | <p><b>«Шулы<br/>оркестр»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Балалардың<br/>зейіндерін, есту<br/>қабілеттерін<br/>дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Алуа, Зере</p> | <p><b>«Секіреміз топ-<br/>топ»</b></p> <p>Секіреміз топ-<br/>топ,<br/>Шапалақтап көп-<br/>көп.</p> <p>Иілеміз оңға<br/>қарай бір,екі,үш,</p> <p>Иілеміз солға<br/>қарай бір,екі,үш.</p> <p><b>Дене</b></p> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b></p> <p>Мақсаты:Балаларға<br/>дыбыстарды дұрыс<br/>айтуға үйрету,<br/>заттарды тануға<br/>баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Хакназар, Даниал</p> | <p><b>«Кім шапшаң?»</b></p> <p>Мақсаты: Есту<br/>қабілетін дамыту.<br/>Балаларды дауысқа<br/>еліктіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Алихан, Батырхан</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Ордағы қасқыр»</b></p> <p>Мақсаты: секіруге,<br/>затты лақтыруға<br/>жаттықтыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Айлин, Ильяс</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <b>шынықтыру</b><br>Көзайым, Нұрым                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ойындар:</b><br>«Кімдікі дұрыс?»<br>«Даусынан таны»<br><b>Көркем сөз:</b><br>Көгінде күн нұрын төккен,<br>Жерінде гүл жұпар сепкен.<br>Неткен сұлу, неткен көркем,<br>Осы менің туған өлкем.                              | <b>Көркем сөз:</b><br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап.<br>Бөтегесі томпайып,<br>Шиық-шиық десіп отырады. | <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br>1. Тығылыспақ.<br>2. Тартқышқа тартылу.<br>3.Допты қуалау.<br><br><b>«Сақина»</b><br><b>Мақсаты:</b> алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу | <b>Дербес ойындар:</b><br>1.Әткеншек тебу.<br>2.Ирек жолмен жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Допты қуып жет».<br>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. | <b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b><br>1.Жарысу.<br>2.Төбешікке секіру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Тышқан мен мысық».</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. |

|                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Аяқтың ұшымен кедергілер арасында жүру және жүгіру                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті.                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br><b>«Гүлдерді баспа»</b><br><br>Мақсаты: табиғатты қорғауға тәрбиелеу, ептіліктерін дамыту. | <b>Сөйлеуді дамыту «Бізге кім келгенін тауып ал»</b><br><br>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың | <b>Сенсорика</b><br><br><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b><br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | <b>Жапсыру</b><br><br><b>«Вагондарға дөңгелек тандау»</b><br><br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>«Қай жерде шырылдады?»</b><br><br>Мақсаты:Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. |

|                                    |                                                                                                                                     |                 |  |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|                                    |                                                                                                                                     | аттарын бекіту. |  |  |  |
| <b>Балалардың<br/>үйіне қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. |                 |  |  |  |