

Утверждена. -----

Заведующей ясли-садом «Димаш»
Ербатыровой С.Д.



Циклограмма

Старшая группа «ЛУНТИК»

Воспитатель: Сагиева Г.Г

Аекеш К.М.

2022-2023год

протокол №

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Как живешь?" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках,	Уборка в беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной

				складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	материал. Прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
				Пальчиковая гимнастика "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги). Дидактическая игра	Настольная игра "Незнайки счет". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета. Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении. В ходе игры возможно решение примеров. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				"Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Рассматривание и рассказывание по	Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки

				иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	(дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. "Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты,руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз" Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).				

	3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение,сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.				
Завтрак	Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Беседа "Вежливые дети". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,

				<i>развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	<i>развитие речи)</i> Цель: воспитание культуры общения, формирование понимания, что вежливость является одним из важных составляющих качества воспитанного человека.
ОД по расписанию организации образования				Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Поем лету песенки". Цель: развивать у детей правильное понимание,	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Путешествие в разноцветную сказку".

				восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Радуга над городом". Цель: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными	Цель: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между сверстниками в группе. <i>Дидактическая игра: "Найди красного цвета".</i>

				средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память, продолжать учить рисовать пальчиками и располагать рисунок посередине листа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что может быть вкуснее витаминных продуктов, овощей и фруктов! Д. Ахметова			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова			

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				Наблюдение за дождем, облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках; развивать любознательность, желание описывать увиденное. Понаблюдать, определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучево – дождевые). Предложить различить облако от туч. При наличии дождя предложить определить, какой дождь: мелкий, морозящий либо ливень. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони,	Наблюдение за радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление знаний о сезонном явлении радуге, повторение семи цветов радуги, через считалку. (каждый охотник желает знать, где сидит фазан), дать представление о постепенном появлении и постепенном исчезании радуги после дождя. "Радуга-дуга". - Солнце внешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света

				То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. Трудовая деятельность: полив цветов на	проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i>

				участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей

				закрывать глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на	и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ловишки с ленточками". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

			сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	Цель: умение бегать врассыпную, соблюдая дистанцию, выполнение команды по сигналу, развитие ориентировки в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, рисование радуги на асфальте. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развитие мелкой моторики рук, сохранение цветовой гаммы.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.			

Обед	Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> "Қарлығаш дәне дәуіт". http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1080&idpg=1				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки. Мы не любим неопрятных, Не расчёсанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,				Дидактическая игра "Живые звуки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Подбери по цвету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				Цель: развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Ход: при проведении игры используют небольшой мяч. Дети становятся в круг, воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть любое слово и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей. Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Ход: Дети	Цель: развитие цветовосприятия, закрепление у детей различать цвета и их оттенки. Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом. Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для

				должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.	задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.
Индивидуальная работа с детьми				Беседа "По дороге в детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада, развивать	Беседа на тему "Мой детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников детского

				наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	сада. Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи, атрибуты, приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.				
Прогулка				Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) - Ребята, чем является ветер? - Как можно назвать погоду, если дует ветер? - Что происходит с деревьями в ветреную погоду?	Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.

				Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Повторить наименования погодных состояний: ветрено, безветрено. В зависимости от температуры воздуха ветер бывает: теплый (холодный, в зависимости от погоды); по силе слабый (сильный). Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток), наблюдение за качающимися ветками деревьев, колыхающимися флагами, движением флюгера. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.) Творческая деятельность: складывание из бумаги самолетиков, вертушек. <i>(конструирование,</i>	- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Почему ласточка прилетает в конце весны? - Да. В это время появляются насекомые, а ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! А.Плещеев

				<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить элементы скалывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под	- Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытьё выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

				деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скак-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижные игры "Найди, где спрятано". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача

				Игры с выносным материалом, развивать движения ходьба по прямой боком.	третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, быстроту реакции и смекалки; тренировать слаженность совместных действий. Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с выносным материалом, упражнять в перепрыгивании через бревна, камни и другие невысокие предметы.

Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!
Ужин	Продолжать отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Собрались мы на ужин, Одним лишь правилам служим: Есть аккуратно, бесшумно, Пережевывать тщательно, разумно. И наши блюда - Для для здоровья чудо. Воздействие их просто - Пища для полезна роста. (Д. Ахметова)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Настольная игра "Разноцветный мир". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их. Дидактическая игра "Времена года". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Подвижная игра "Шалтай-Болтай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Цель: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Игра "День - ночь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение крутить обруч. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. <i>(рисование)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.	Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение".	Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.	Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".	Консультация: "Защитите права ребенка".

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Пожелания с утра" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода	"Помощь книгам в книжном уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте,	"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием,	"Складывание одежды в шкаф". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкаф, ставить обувь на месте, поддерживать

	за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности.	следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	умение оказывать помощь друг другу.
	Настольная игра "Чей домик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти; закрепление знаний о жизни животных. Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле - белка, в ульях - пчелки и тд. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать речь, двигательные навыки,	Настольная игра "А что потом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цели: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность постройки дома. Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с	Настольная игра "Дорожная азбука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение,	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

	чувство ритма, умения двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Настольная игра "Строительство". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие умения строить детский сад из кубиков, работать в команде. Подбирать строительный материал в соответствии с постройкой.	мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко".	<i>развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Игра "Хлопни в ладоши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество	Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку

	воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.		Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшык, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.	слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. "Вертушка".				

	Исходное положение: ноги слегка раскрыты,руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз" Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение,сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднимать руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Подготовка к	Заучивание пословиц и	Беседа "Мои любимые	Беседа "Транспорт".	Беседа "Семья"-	Рассматривание

организованной деятельности (ОД)	поговорок о семье. Динамическое упражнение "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте).	игрушки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: умение поделиться положительными эмоциями о своей игрушке, составление рассказа.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.	расширять представления детей о семье, активизация словаря. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),	иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности. Игровая ситуация "Что напутал художник?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.

				Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чтение рассказа М. Турежанова "Помощь". Цель: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность. <i>Дидактическая игра "Угадай профессию".</i>	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мой город". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i> Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Радужная пара". Цель: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. Подвижная игра "Не опоздай". Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Строительство дома". Цель: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Удивительный песок". Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру., интерес к исследовательской деятельности. <i>Творческая работа.</i>

		усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы построим город сами". Цель: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов. Дидактическая игра "Домики для животных".	рассказа о радуге". Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными. Расширять словарный объём детей, развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение. Способствовать нравственному развитию ребёнка, путём формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Дидактическая игра "Что бывает...?".	конца. <i>Пальчиковая гимнастика "Дом".</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пережевывать пищу тщательно				

	Полезно и обязательно. Не хотим, чтобы пища в желудок провалилась, Хотим, чтобы переварилась. Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он делает, если он будет	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку,	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция.	Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и закреплять представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни	Наблюдение на транспорте (велосипед). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем,

	находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? Из чего состоит песок? Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. "Песочница" В. Берестов Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты	из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Рисование на песке: деревья, трава. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,	Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание процесса окончательного высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Песок на солнце нагревается (в пустынях нельзя ходить босиком, можно получить ожог), в тени - прохладный (нельзя ходить по холодному песку, можно простудиться). Песок и в сухом виде может отражать рисунок. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных	Только лучше правь рулем. (Велосипед). Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед" Д. Ахметова. Ах, как доволен мой сосед,

	Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. Рисование на песке: волны и линии. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Мышки кот". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую	Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,	местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Предложить составить из камней на дорожках творческие композиции. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские	Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дожждаться просто, Когда же велик подойдет по росту. - Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда едешь на велосипеде? Какие это правила? Трудовая деятельность: полив цветов на

	<i>окружающим миром</i>) Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это Мышив норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а Мыширазбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить Мышей. Мышибыстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных Мышеккот уводит к себе. Когда остальные Мышиспрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра	лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Покажи мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле	отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дужеские взаимоотношения. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она	участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре

	"Жмурки". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении.	Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегает стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней	мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование навыков прыжка в длину. Рисование на песке: "Моя картина". <i>(рисование)</i>	"комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: добиваться улучшения техники

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ловкости, быстроты	оставшейся паре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			ходьбы, держа равновесие на ограниченной плоскости.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть				

	поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін. Өскенде қабілеттерін пайдаланып, Болашаққа үлесін қоссын. (Д. Ахметова) (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Цель: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Умывание рук и лица прохладной водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				
Полдник	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра "Путешествие по	Дидактическая игра "Какая, какой, какое?".	Дидактическая игра "Что мы видели, не	Дидактическая игра "У кого кто?".	Дидактическая игра "Строим город".

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	городу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек. Сюжетно-ролевая игра	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Строители". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.	скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Водители". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности,	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры. Воспитатель называет животное, либо показывает его картинку, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе, можно дополнить чем питается, либо отметить место обитания. Ребенок, который правильно назовет все ответы, получает фишку. Настольный театр "Заюшкина избушка". <i>(художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: расширять представления о своем родном городе, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать чувство гордости за свой город Ход игры: Вариант 1. Дети самостоятельно или под руководством воспитателя расставляют на схеме улицы, здания, деревья, памятники и т. п. Рассказывают, какие детали используют, что именно строят, где любят гулять. Вариант 2. Дети разрабатывают свои варианты зданий, фонтанов, памятников, изготавливают их и строят город будущего (или его отдельную улицу) по собственному замыслу. Сюжетно-ролевая игра "Ателье". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	"Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Развитие у детей желания подражать действиям взрослых. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре между детьми.	Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.	готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.	звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу.	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети-игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей умении в точности	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я. Это Маша, Это Саша,	Беседа на тему: "Фея учит вежливости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.	Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду. - Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу,	Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Дидактическая игра "Один – много".

	воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Это Юра, Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика). Маша хлопает в ладоши Саша скажет я хороший, Юра клеит все фигуры, Это группа наша! Чтение сказки "Три поросенка". <i>(художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (и другие жители) Строили – строители! (И. Ильх). Игры со строительным материалом. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение конструировать по образцу и по замыслу.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка	Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены	Наблюдение за тополиным пухом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. - Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая). Закрепить при рассматривании строение тополя, внешние особенности. Предлагается подумать, откуда появляется тополиный пух, почему так происходит.	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать познавательную деятельность; закрепить знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. - Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Землю красит солнце, а человека труда. - Без труда нет плода. - Без труда ничего не

	только на автобусной остановке. Внутри автобус состоит из салона, сидений-кресел для пожилых, мам с детьми, людей с трудностями с передвижением. В салоне есть поручни для стоящих пассажиров, зеркала и камеры, ступеньки перед выходом, три входные, распашные двери. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Повторить правила поведения в слоне автобуса при поездках. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	Побуждать детей объяснять причину полета пуха, его роли в процессе размножения дерева. Обсуждается и факт того, то тополиный пух становится причиной аллергии, объясняется причина вырубки тополей, посадки других деревьев (береза, рябина, ясень). Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие,	Я вам доставлю в срок. (Грузовик). Педагог предлагает рассмотреть грузовые машины, рассказать, то общего у машин, чем они отличаются. Предлагается подумать, отчего машины так называются (молоковоз, самосвал, грузовик, бензовоз). Предлагается подумать, какие правила безопасности должен соблюдать водитель при перевозке и доставке грузов. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности;	Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,	дается. Предлагается вспомнить, сравнить, чем летняя работа дворника отличается от труда его зимой, весной, осенью. Подвести к тому, что дворнику для работы нужно проявлять много силы и выдержки, уметь ловко и добросовестно выполнять свои обязанности. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижные игры

	окужающим миром) Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижные игры "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по	последовательность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько	закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижные игры "Пожарные на учении". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога	ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу. Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, улучшать технику ходьбы. Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в	"Медведь и дети". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова

	считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Игры с песком: башни. <i>(конструирование)</i>	раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движения, прыгать через скакалку. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышцы тела, силу, ловкость. Игры с песком: норы для лис. <i>(конструирование)</i>	(удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать	работе. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра	"постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с песком: горы и реки. <i>(конструирование)</i>

			движение, продолжать прыжки через предметы. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу и ловкость. Игры с песком: дороги для машин. <i>(конструирование)</i>	повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие. Игры с песком: домики с оградками. <i>(конструирование)</i>	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова				
Ужин	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования; побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой.				

	Цель: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед. Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Ход. Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое сопровождение. Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.

	Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.	Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".	Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".

проверено 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожных покровов, внешнего вида детей; беседа об эмоциональном состоянии.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Одно мудрое слово". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Подготовка к игровым занятиям". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, отрабатывать умения аккуратно раскладывать	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при	"Уход за растениями на подоконнике". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать развивать у детей умения определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу	"Починим любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Цель: вырабатывать привычку детей систематически	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья

	материалы и оборудование для различной деятельности.	уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), поддерживать желание правильно выполнять соответствующие трудовые операции: закреплять знания о внешних различиях и сходствах растений.	проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.	для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
	Настольная игра "Лото ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. Творческое упражнение	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок,	Настольная игра "Лото "Растения, животные"". Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается логическое мышление. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму	Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за росой, понимать особенности круговорота воды в природе; развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление. Дать задание найти присутствие воды вокруг. Обратить внимание на поверхность травы, листьев, цветов. Задать вопросы, откуда вода, если не было дождя,	Развивающая игра "Разноцветный мир". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Загадки . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ускользает, как живое, но не выпущу его я,

	"Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Словесная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие мышления, памяти, кругозора и словарного запаса детей.	затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Рассматривание иллюстраций по теме "Лето", "Круговорот воды в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период, о круговороте воды в природе; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира,	слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Настольная игра "Сложи узор". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов	непосредственного полива растений. Предложить рассмотреть, описать росу, напомнить о тумане, круговороте воды в природе. Как будто чьи-то слезы На листиках травы Катились бусы-росы, Сон утренней поры. Катились, в землю лились, Так прятались от глаз, Наполнив корни силой Зеленых вечных трав. (Д. Ахметова) Настольная игра "Правило этикета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое</i>	Белой пеной пенится, руки мыть не лениться. (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка). Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

		жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.				

	4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Завтрак	Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Летом на водоемах". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить правила поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа "Кому нужна вода?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа "Волшебница вода". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.	Беседа "Река нашего края". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной	Беседа "Безопасность у водоемов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило.

	Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!			деятельности людей.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Вода – какая она?". Цель: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Наступило веселое лето". Цель: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Прыгай на двух ногах".	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Цель: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других; приобщение к элементарным общепринятым нормам и	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Любим танцевать". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Волшебница вода". Цель: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде.

	чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми. <i>Дидактическая игра "Наоборот".</i>		правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец".</i>	музыки. <i>Музыкальна- подвижная игра "Кот и Мыши".</i> Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Рыбки в пруду". Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность. <i>Пальчиковая гимнастика "Рыбка".</i>	<i>Словесная игра "Кто больше назовет".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами. Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за				

	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Расскажите. Дать возможность говорить, выражать	Наблюдение за радугой. Вода из шланга. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое	Наблюдение за водой. "Вода поит растения". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает к цветнику, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с водой. Дети говорят, что	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: мотивировать у самостоятельному выполнению опытов с водой, доказать наличие названных тех или иных свойств воды. Педагог заранее заготавливает оборудование для опыта, предлагает по очереди доказать, что у воды есть то или иное свойство: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают, вода - это пар, вода - это "зеркало", вода не имеет

	удовольствием купаются. Понаблюдать за тем, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать	мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом: - посмотреть сквозь стеклянную посуду; вывод - вода прозрачная. - попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса. - дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая. - посмотреть на сове отражение в тазу с водой; выаод - вода отражает как зеркало. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой	происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать грядки и клумбы?". Дети догадываются, что вода нужна растениям для роста. - Сияет солнце, воды блещут, На всем улыбка, жизнь во всем, Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. (В. Тютчев). Можно предварительно найти подсохшее место на грядках, показать , что растения на этом месте подсыхают и погибают. Можно показать картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений. Дети сами сделают и озвучат выводы. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	вкуса, вода может окрашиваться, вода питает растения, вода меняет свойства песка. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость,

	развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.	вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик.	Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за	Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается	быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется

	Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые	Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".	кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круг. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Стрекоза". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей передвигаться на	догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге. Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая</i>	несколько раз. Подвижная игра "Бегуны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений в прыжках, ходьбе. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать координацию движений.

	в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Выше	<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Самостоятельная свободная игровая	корточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений: бег на ускорение; игры с асыками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега; отрабатывать умение метко попадать в цель.	

	земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, моторику рук, внимание.	деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах; катание на велосипеде. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие прыгучести.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Жылы сумен жуынамыз,				

	Көктемдей (жаздай) сұлу боламыз. (Моем руки теплою водой, Будем прекрасными с весной) Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядком; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждени. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Цель: способствовать пробуждению, чувству бодрости. Хождение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Игровые упражнения "Водичка, водичка". - Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Полдник	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Дидактическая игра "Поймай и пойми". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнять детей в ловле мяча и умении быстро	Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память.	Дидактическая игра "Придумай другое слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.	Дидактическая игра "Что, как звучит?" <i>(явления природы).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различать, какие звуки

рассматривание книг и другие)	называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребенок ловит и выполняет задание. Сюжетно-ролевая игра "Почта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой	мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Ход игры: в ходе игры используются парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх	Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.	Ход игры: воспитатель говорит "Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка". Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре). Сюжетно-ролевая игра "Экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. В ходе игры прослушиваются звукозаписи природных явлений. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у", капли дождя "там-там-там", "так-ток-тка-ток", журчит вода и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему	знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д.	Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.	Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Ход игры: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер,

	усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.				оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество

					специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. - Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.	Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины	Игровое упражнение "Штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира,	Рассматривание книг в книжном уголке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Чтение сказок по выбору детей, беседа по содержанию. Цель: развивать память, мышление, внимание, связную речь. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта;	Беседа "Кому нужна вода?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания о значении воды для всего живого. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом). - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).

		Вот такой величины!	жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	развивать аккуратность.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кто молча одежду надевает, Тот всюду успевает. Успевает навести порядок, Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за летним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, дать объяснение, летний дождик тёплый, если подует сильный ветер, дождь будет падать косо; обратить внимание, что птички не поют, прячутся от дождя. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? "Июнь" Е. Раннева По дорожке, по тропинке	Наблюдение за солнцем, продолжительностью дня летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, местонахождении солнца в вечернее время летом, о продолжительности суток летом; развивать наблюдательность, любознательность, умение замечать закономерности в природе. Поговорить о состоянии погоды летом.	Наблюдение за работой садовода летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о труде садовника; побуждать замечать особенности труда в летний период; развивать понимание важности полива, прополки, ухода за растениями; воспитывать наблюдательность, уважение к труду человека Педагог предлагает	Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к свойствам воды, развивать умение наблюдать за росой, учить замечать красоту. - Утром капельки воды На траве увидишь ты, В каплях лепестки цветов, В каплях листики кустов. Пьёт из капельки оса. Эти капельки -... (Роса). Предложить подумать, почему появляется роса, почему она держит круглую форму, катится	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово.

	В край родной июнь идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт. У июня на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синее круглой чашкой, Птицы весело поют. Обратите внимание, что в начале июня у нас много дождей. - Застелили тучи небо Вдалеке грохочет гром. Эх, успеть до дому мне бы, Чтоб не мокнуть под дождем. (Д. Степанов). Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях,	- Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечерееет, ночь близка Длинней с горы ложится тьнь, На небе гаснут облака...	рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, прополку, полив растений, очистку клумб и посадок от пожухших соцветий, листьев, побегов. Все деревья садовод И подвывает, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка, шланг для полива. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг	по траве. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листе вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт) Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так? Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие,</i> <i>соц-эмоц развитие,</i>

	чувство ответственности. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижные игры "Ловишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.	Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день летом не такой по длительности, как зимой? Какая разница? - Правда ли, что летом дни длиннее, чем ночи. Как это доказать? - Да. Световой день летом длиннее, чем ночь; и скоро наступит самый длинный день в году. Когда он наступит, мы обратим на это внимание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому одежда на детях и взрослых легкая. С детьми можно отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вспомнить состояние солнца на утренней прогулке и в вечернее время. Трудовая деятельность: сбор природного	растений, лейка и шланг для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями летом? Ведь растения уже растут, цветут... - Да. И летом за растениями нужен уход: подрезать излишнюю зелень, очистка от сорняка, обильный полив по утрам и вечерам. Без воды под горячим солнцем растения летом могут пожухнуть. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,	<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Салют". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность. Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные

	Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать умение в беге.	материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Медведи и пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие.	Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи	Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. Подвижные игры "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.

		Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети-жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время	<i>окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.	Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча двумя руками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

		Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Подвижные игры "Найди свою пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?). - За красной (синей, зеленой). Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?). - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а		

			пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля и бросание мяча.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				
Ужин	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду; побуждать запоминать наименования блюд, соблюдать правила эстетического приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Ас болсын! (Приятного аппетита!) Мы держим в чистоте Стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, Принимаем пищу понемножку.				

	Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за листьями, соцветиями в вечернее время. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать находить воду в растениях, выполнять простейшие опыты, соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Развивающая игра "На что похожи облака?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Ход. Для игры нужно подготовить карточки с картинками облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть картинки и сказать, на что похоже облако. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку. Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему. Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательнее предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует

	поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги".	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями: "Ребенок и телефон".	Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах".

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Чему хотим научиться сегодня?". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием,	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей"	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью

	пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.
	Логоритмика "Долгоногий журавель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. - Долгоногий журавель на мельницу ездил, Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет,	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Пальчиковая гимнастика "Замок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра "Нелогичные ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление. Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих	Настольная игра "Собери цветок". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить знания о цветах; развивать любознательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»). <i>(физическая</i>

	Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит. Чтение стихотворения о вороне. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но друбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что	им поиграть с настоящими воздушным шариком. "Шар сдулся". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце – хлопок в ладоши. Дидактическая игра "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. - Ласточка - щебечет.	На двери висит замок (Соединять руки в замочек, переплетая пальцы) Кто его открыть бы мог? Покрутили, (Поворачивать замочек, не расцепляя пальцев) Потянули, (Раздвигать ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены) Постучали, (Ладошками хлопать, пальцы при этом остаются в замке) И открыли! (Расцеплять пальцы) Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по	предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки,	<i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ўшты-Ўшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "қарлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие

	ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в повадках вороны вы узнали из прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?	Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолami платья машет. (Бабочка)	опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность. С помощью считалки

					выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.				

	4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра "Совушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе;	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление,	Рассматривание иллюстраций "Моя столица". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать миролюбие, национальное согласие, развивать интерес и расширять знания о

	Предлагается поиграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Мышей. Педагог - "совушка". По сигналу "день"- птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.	развивать мышление, речь, расширять экологические знания.	впечатления. Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку.	воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	столице, воспитывать патристические чувства.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Э. Шим "Соловей и вороненок". Цель: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Природа". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чистая водица". Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в	Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Сказочная птица". Цель: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать отдельные части и детали изображения; Закреплять	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Птицы". Цель: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных

	свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым. Дидактическая игра "4 лишний".	мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</i> Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Гнездышки для птенцов". Цель: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кого не стало?".	шеренгу по одному; правильное поддержание построения. Подвижная игра "Медведи и пчелы".	умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым. <i>Самостоятельная работа по аппликации.</i>	птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. <i>Словесная игра "Летает – не летает".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". <i>(кгн, навыки самообслуживания,</i>				

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы пока еще птенцы, Птенцы - большие молодцы: Готовим наше оперенье К полету, к играм-приключениям. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за певчими птицами летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемым звукам; побуждать находить отличие и схожесть у птиц; развивать представления о певчих птицах (соловье, жаворонке, щегле, чиже); развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать; формировать желание заботиться о	Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? - Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя,	Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона.	Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти

птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц	воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что летает? - Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Заучивание считалки. - Среди сизых голубей прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Открикайся, воробей, Вылетай-ка, не робей. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на	рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Кто слышал? - Дети имитируют голос голубя. "Дикий голубь" В. Берестов Вот и сам певец. Степенный. Кроткий. Кроток, кроток, а не приручён! Ходит он пружинистой походкой, В сложенные крылья облечён. Лучшая одежда – это крылья. Хорошо сидит, прочна, легка. Не боится ни дождя, ни	Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? Как называются птенцы вороны? - Воронята. На берёзе возле дома Строила гнездо ворона. Охраняет днём и ночью, Мамой стать ворона хочет. Т. Второва Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц	по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". "Кукушка и сорока" Е. Благинина Кукушка, сидя на суку, Заладила своё: - Ку-ку, ку-ку, ку-ку! - Сорока говорит: - Поёшь как несуразно, Уныло и однообразно! Хоть поучилась бы у птиц, В лесу, поди, немало мастериц! - Кукушка ей в ответ: - Права ты, стрекотуха, Напев мой прост, Не радует он слуха! А всё ж я на своём стою И с голоса чужого не пою!

	летать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов (до осени) птенцы окрепли, могли вместе со взрослыми перелетать в дальние края. Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке. Цель: развивать умение аккуратно использовать инструменты для уборки, совок, веник, ведро; стимулировать проявления дружелюбия и сплоченности. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать	участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун,	пыли. И уносит нас под облака. Вот сейчас расправит крылья голубь, И они послушно понесут Радужною грудью скрытый голос, Голосом наполненный сосуд. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Где, какая птица?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими	Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Найди, где спрятано". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание. Самостоятельная свободная игровая

	понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается	старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее	Цель: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается	движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток	деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным

	волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети	очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; игры в бадминтон. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; отрабатывать навыки игр с ракетками, развивать ловкость.	один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком.	выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Жуки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игры веревками, скакалками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение прыгать через препятствия, через скакалку; развивать силу, ловкость.	считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятник" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.

	бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"; катания на самокатах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега в правильном направлении; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, ловкость.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава.				

	И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки. Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.
Обед	Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять умение пользоваться салфетками, выражать просьбы, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ворона считает своего детеныша беленьким, а еж-мягоньким". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> Қарға, кірпі. http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=987&idpg=1
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно,

	запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, ведущий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и	Настольная игра "Отгадай-ка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать	Познавательная игра "Наша Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с</i>

	Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и	"Библиотека". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек	трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.

	инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе.		должен осознавать ответственность за природу.	помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подуй как ветер". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у". Логоритмика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое	Заучивание стихотворения "Моя земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы.	Развивающая игра "Выполни по образцу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Конструирование из бумаги: "Петушок". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать моторику

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. - Долгоногий журавель на мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.	внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Я — сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю — я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан — моя земля! Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	рук, мышление, воображение, представление о петухе.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Одеться, застегнуться, На друга оглянуться, Проверить, все ли в порядке,				

	Прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за клумбой, травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. "Цветы" М. Джалиль Ребята, на луга быстрей, Играйте, смейтесь в сочных травах! Развеселите матерей, Развейте боль свою в забавах! Цветы повсюду разрослись, Душисты, ярки, сердцу	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сорокой, вороной). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: расширять представления о птицах участка; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась	Наблюдение за пауком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Художественное слово. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо, выбегает паук. Педагог предлагает рассмотреть паука. Дети могут отметить, что у паука голова, восемь ног. На голове много глаз.	Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля,	Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить с жуками, информировать о пользе и вреде его, формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. - Это жук. - Ребята, как могли выглядеть жуки, под корой дерева, под землей? - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для

	любы. Пылает мак, блестит нарцисс... Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полию. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.	Он танцует венский вальс. (Т.Второва) Сороки на заборе Трещат скороговоркой. Рассказывают новости — За день собрали сто-о- лько! Серебряное зеркальце, Две бусины большие, Три камешка блестящих, Возможно-золотые, Булавка, ключик, перышко... Ну, вроде все сказала. Какая же ворона, Все это потеряла? (Е.Володина) Предложить детям разделить на подгруппы, выбрать по желанию (по жребию) птицу для описания, защиты небольшого проекта. Рассматриваемые вопросы: название, внешнее описание, особенности повадок, питания в летних и другие сезоны в году, чтение образцов художественного слова о птице. Трудовая деятельность:	Паук - мохнатое насекомое, хищник, питается насекомыми, которые попадают ему в паутину. Вязать паутину, сети помогают коготки на ногах: одной ногой паук ведет клейкую нить, другими ногами переплетаются нити в сеть. Паук за добычей попусту не гоняется. Он ждет в уголке того, когда ему в сеть попадет комар, бабочка, муха, жук, таракан. Пауки водятся не только на улице, на растениях, он живет и в помещениях, зданиях, стоит сети по углам комнат. О чистоплотности хозяйки можно судить, если у нее в доме нет паутины. Приметы о пауке. - Если паук не строить сеть - будет пасмурная погода. Если паук принимается за работу, чинит старую сеть - будет солнечная	постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых- вредителей. Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура,</i> <i>основы математики)</i> Цель: развивать	растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. Обратить внимание на то, что есть жуки-вредители, и на них охотятся птицы. Тем самым птицы приносят пользу, оберегают деревья. Предложить вспомнить птицу, которая является лесным лекарем. Дети рассказывают о дятле. Предложить послушать тишину, не стучит ли дятел. Трудовая деятельность: помощь детям младшей

	- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? Как же ухаживать за растениями? Для чего это нужно? Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.	мытьё выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит	погода. Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов. Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погони начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего -	группы в уборке территории. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать младшим, быть аккуратным. Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать

	Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра	пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с	Цель: развивать умение бегать изменяя траекторию бега, но при этом не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без	вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача	возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, прыжки с продвижением вперед.

	"Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i> Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры, воспитывать желание видеть результат. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, закреплять прыжки через предмет. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ходьба по невысокому буму. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля мяча в паре. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.	

				Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "қарлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант:	

				рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Что мы делаем расческой? Вите делаем прическу.				

	Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид. Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.
Ужин	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту за столом; побуждать запоминать наименования блюд, соблюдать правила эстетического приема пищи; воспитывать уважение к хлебу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Цель: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь). Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение крутить обруч. Пересказ сказки сказки "Кто сказал мяу?". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о сюжете сказки, развивать память, речь, мышление. Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить".	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома" .	Беседа на тему: "Значение мелкой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения"	Мероприяти "День семьи". Цель: проведя блиц-опрос "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового

					образа жизни", наметить с родителями направления в работе по ЗОЖ.

проверено 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Интересный факт наблюдения в живой природе". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно		"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и

	отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.		следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор.		Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая,	Дидактическая игра "Составь узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить знания цвета, проявлять творческие способности. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

	упражнение "Самолеты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно тексту; - Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками).	Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки		тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Пальчиковая гимнастика "Десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое	- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Беседа о символах Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан.

	Беседа "Моя страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о своей стране, о своем родном городе; развивать чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родному краю.	воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Волшебная коробочка". <i>(ознакомление с</i>		внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.

		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять о предмете описательный рассказ.			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. - Корпус вправо, корпус влево Надо спине нам размять Повороты будем делать И руками помогать А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки За прыжком еще прыжок Прыг да скок, прыг да скок.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к	Упражнение "Я дарю"	Утренний круг.		Беседа по картине о	Беседа "Путешествие по

организованной деятельности (ОД)	тебе улыбку". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу. Танцевальная разминка "Солнышко". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). Беседа "Я - пешеход". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на		городе Астана. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Нурсултан. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.	карте". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить запоминать расположение города или села, называть главные улицы, отметить достопримечательности. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память. речь. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не

		улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.			лень, Ведь сегодня банный день! З. Александрова)
ОД по расписанию организации образования	Развитие речи Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказывания фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память; включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу; воспитывать любовь и	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Смелый цыпленок". Цель: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук. Подвижная игра "Догони и лови мяч!" Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</i>		Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Солнышку споем". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</i> Игры-развлечения по	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Пусть всегда будет солнце". Цель: продолжать знакомство с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце. Расширять знаний детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Животные в темноте".</i>

	бережливое отношение к природе; быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. <i>Беседа по содержанию сказки.</i>	<i>усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Д.Досжанов "Родник". Цель: осуществлять патриотическое воспитание; развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся. Дидактическая игра "Наша страна".		рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В ясном небе - чудо-птица". Цель: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение, умение ориентироваться на плоскости; упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы. Подвижная игра "Ласточки".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных				

	лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем (хлорофилл). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности.	Наблюдение за солнцем (тепло). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится,		Наблюдение за радугой и солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу,	Наблюдение за дождем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки,

	Опыт с использованием фото пленки (форма солнца). Цель: убедить в том, что солнце круглое, у него есть лучи; сблечь здоровье. Педагог предлагает поблечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фото пленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек	Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фото пленки (форма солнца). Педагог предлагает поблечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фото пленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. - Скажите, почему растения цветут и созревают летом? Почему насекомые стараются появиться и размножиться летом?		получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга. Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? - Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и	Дождик их помыл немножко. Если в день наблюдения не будет дождя, то педагог может показать опыты, используя шланг в поливальной водой (на носу которого нанизан колпачок с мелкими отверстиями для полива). - Ребята, расскажите, все, что вы знаете о дожде. - Почему летом дождь теплый, а осенью холодный? С чем это связано? Дети могут сказать, что это связано с теплом солнца и сезоном. Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар.

	нуждаются в солнце, его тепло и свете. Опыт с лупой (зеленые клетки листьев). Цель: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. - Как вы думаете, как влияет солнце на растения? Дети могут рассказать, что солнце дает свет и тепло, поэтому растения растут. Педагог может напомнить детям о хлорофилле, который вырабатывается растениями на солнце, поэтому листья и трава, многие растения зеленого цвета. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета.	Почему люди стараются поехать покататься летом? Дети рассказывают, что летом солнце светит ярче, поэтому на улице жарко, тепло. Вода в речке летом теплая, поэтому приятно купаться. Педагог предостерегает детей: - Вы правильно говорите. Летом сила нагрева солнца высока, особенно в обеденное время солнце находится в зените. Поэтому в это время человеку гулять на солнце, загорать нельзя. Это опасно. Можно получить солнечный удар. - Как еще обезопасить от солнечного удара? (Носить панамы, кепки). Правильно, надо стараться находиться в тени, пить воду Опыт с камнем (сила нагрева солнцем). Цель: показать, какой силы может быть тепло солнца на примере камней.		преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Спасибо солнцу. Трудовая деятельность: сбор мелких камушков, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! (З. Александрова) Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки

	- Ребята, образование хлорофилла помогает получать много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений. - Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".	Педагог может предложить рассмотреть, потрогать камни лежащие в тени и на солнце. Дети говорят, что на солнце камни горячее. Затем педагог предлагает побрызгать камни; дети замечают, что на камнях, лежащих на солнце - вода быстро высохла, испарилась. Значит, солнце летом, в середине дня сильно греет. - Ребята, как еще узнать, что на улице жарко? - Правильно, мы если мы наденем на себя кофточки, то сразу станет жарко. Опишите, что мы надеваем летом на себя? Также обратить внимание, что в жару птицы не так активны. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>		пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыши в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра	пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.		останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Куры в огороде". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев; развивать навыки самостоятельного выполнения упражнений согласно инструкциям. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке,	становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Цветные ленточки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета радуги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с

	выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.	Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.		формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; катание на велосипедах. Цель: развивать умение взаимодействовать в команде, в паре; развивать умение ездить на велосипеде, сохранять равновесие, координацию движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	выносным материалом на участке, развитие движения "Попади в цель", развитие глазомера. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо	На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выполнять по сигналу педагога, проявлять творчество, внимательность, сдержанность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть,			

	рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам			

		площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развитие мелкой моторики.			
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,				

	Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждения "Солнышко раздает лучи". Цель: развитие кровообращения, состояния бодрости. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Полдник	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	Развивающее упражнение "Что изменилось?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания,	Дидактическая игра "Вода, небо, земля" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы;		Дидактическая игра "Радуга" . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представления об основных и	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей мыслительные,

рассматривание книг и другие)	памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Экологи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение	развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить		дополнительных цветах. В ходе игры дети выбирают полоски разных цветов, расставляя их последовательно друг за другом в соответствии цвета, составляют радугу. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду,	воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно ролевая игра "В лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель

	распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению	представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.		вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.	предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята

	экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.				показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с дарами леса — ягодами, пирогом с джемом.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Найди звук в слове". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Дидактическая игра "Собери узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),		Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и

		Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).		Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	предложений описывают увиденное. Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра:				

	- Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем (тень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень"; развивать представление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы. Загадки. - Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет.. (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Обратить внимание	Наблюдение за пчелой (солнце наливает растения нектаром). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл) летом; показать важность наличия солнечного тепла, света для растений, как возможность сбора их нектара насекомыми; развивать понимание того, что солнце играет решающую роль в обеспечении насекомых питанием; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Художественное слово: загадка. Над цветком летает, Медок собирает. (Пчела.) Педагог предлагает рассмотреть пчелу на определенно безопасном		Наблюдение за пауком (как паутина блестит на солнце). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; развивать умения находить паутину, блестящую на солнце; формировать реалистические представления о природе. Вопросы: - Ребята, как вы думаете, если мы не видим насекомых, может ли быть, такое, что их в это время нет? - Тогда я предлагаю доказать наличие одного насекомого. Художественное слово. Загадка.	Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне.

	детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. Педагог также предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет,	расстоянии, описать ее внешние признаки. Вопросы: - Ребята, почему пчела находится здесь? Чем она занимается? - Где живет пчела? - Пчелы строят соты, чтобы растить свое потомство. В эти соты нужно поставлять много нектара растений, превратить их в мед. - Если пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его, прогоняют. Каждая пчела может улетать от своего дома очень далеко, но всегда найдет дорогу обратно. Чтобы получить ложку меда, трудятся двести пчел. Пчела носит нектар по весу намного тяжелее своего тела. Пчелы, перебирая пыльцу, добывая нектар растений, переносят на другие растения, так растения опыляются, тоже размножаются. Художественное слово. О, если б пчелою однажды мне стать,		В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова - Ребята, это паутина. Ее плетет паук. Посмотрите внимательно: паутина очень тонкая, ее почти не видно. Так ведь? Паутину могут не заметить не только люди, но и другие насекомые. Для чего паук плетет паутину? - Увы, но так паук находит себе пропитание. Насекомое, попавшее в паутину, становится добычей для паука. Поэтому паук - это хищник. - Однако не стоит забывать, что пауки определенным способом приносят пользу человеку: они уничтожают вредный мух, жуков, комаров. - А в доме нам следует снимать паутину, наводить порядок и чистоту, потому что дом -	- Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность:

	Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Без усталости садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не	это наша территория, а не паучья. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь	мытье выносных игрушек, складывание на сушку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это

	Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в	толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.		друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Самостоятельные игры: игры с выносным	невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегают в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Ворона и воробей".

	сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Добеги и прыгни". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать прыжки через длинную скакалку. (физическая	Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "Нарисуй солнышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, меткость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.		материал Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: ориентировка в пространстве.

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Ужин	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить; воспитывать уважение к хлебу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие ловкости, внимания и быстроты движений. Познавательная игра "Сгруппируй по признаку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные, и тд. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.				

	Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в составлении предложений с предложенными словами; активизировать, обогащать словарь, развивать грамматический строй речи, память, мышление. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Настольная игра "Лото "Ассоциации"". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполняя шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация: "Меры безопасности от теплового удара".	Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками".		Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов".	Консультация: "Как развить привычку к посильному труду".

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)						
Группа/класс	Старшая группа					
Наименование, номер группы						
Возраст детей	дети 4-х лет					
ФИО педагога						
	01, 03, 04, 05.07.2023 г.					
Дни недели	Суббота	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых.					
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "У нас новость...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Ремонт игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: привлечь детей к ремонту игрушек, разбору	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать и		

	собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам,;поддерживать интерес к особенностям строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<i>физическое развитие)</i> Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно менять сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.		
	Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (<i>физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: побуждать детей к игре по	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление,	Развивающая игра "Шаги". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, развивать	Игровое упражнение "Смысл слова". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.		

	правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра	эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику	координацию движений. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до раздельной черты. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица	Описание: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов "велосипед", "нож", "шляпа", "мяч", "письмо", "зонтик", "подушка", "гвоздь", "осел", "мех", "алмаз", "соединить", "лопата", "меч", "неприятность", "храбрый", "герой", "стихотворение" и др. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок		

	возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на	закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Игра "Угадай загадку". Ягоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о ягодах; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. "Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья,	Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).	не угадал, то карточка остается у него. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в		

	картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей;	корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).		последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		

	развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный,					

	Кто скажите он?... (Клен)					
Утренняя гимнастика	Цель: создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Комплексные упражнения. - Мы бежим быстрее ветра, Кто ответит, почему? Коля прыгнул на два метра Кто ответит, почему? Маша плавает, как рыбка, Кто ответит, почему? Может мостик сделать Шура, По канату лезу я, По тому что с физкультурой, Мы давнишние друзья! Упражнения с мячом. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу. 1-поднимает мяч вверх обеими руками, вдох, глядя на мяч; 2-опускает мяч и выдох; 3-поднимает мяч вверх; 4-Исходное положение. Упражнение повторяется 8-10 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу. 1-поворот вправо, удар мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2 - исходное положение; 3-4-повторение этого упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, мяч на полу. 1-4-перекатывание мяча ногой вперед-назад без передачи; 3-4-перестановка ног и повторение упражнения. Упражнение повторяется 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя, расставив ноги и держа мяч высоко. 1-3-сделать наклон вперед, ударить мяч в ногу 3 раза; 4-Исходное положение. Упражнение повторяется 3-4 раза. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе. 1 - быстро встать на пол, держать колено в стороне и бросать мяч; 2 - быстро встать и обыграть мяч. Упражнение повторяется 8 раз. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ведение мяча одной рукой, удар мяча по полу поочередно обеими руками. Повторить упражнение 8 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки держат за мяч. Поднимите колено вверх, встаньте на место и прыгайте. Упражнение повторяется 4 раза.					
Завтрак	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо					

	вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивающая игра "Последовательность жестов".	Игровое упражнение "Собираем ягоды". (ознакомление с	Беседа "Сад и огород". (ознакомление с	Дидактическая игра "Назови явления природы".		

	<i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром+	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может</i>	Игры-развлечения по основам математики <i>(мероприятие может</i>	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в</i>		

	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ягоды". Цель: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия "ягоды"; развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что приготовим?".</i>	быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка". Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. <i>Дидактическая игра "Соберем урожай".</i>	быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей". Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность. <i>Дидактическая игра "Подбери предмет к геометрической фигуре".</i> Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "День	иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)". Цель: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников. <i>Игра "Собери посуду".</i> Игры-развлечения		

			рождения - сладкий праздник". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "На что похож мяч?".</i>	по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. Подвижная игра "Баскетбол".		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>					

	И ягоды, и фрукты Нашлись для медвежат. Вот вымоют получше их И вместе все съедят.					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за кустарником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о кустарнике, побуждать детей называть его отличия от деревьев, пополнить представления о плодах кустарника; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог предлагает назвать все растения,	Наблюдение за малиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, малине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то	Наблюдение за земляникой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, землянике; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то	Наблюдение за смородиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, смородине; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то		

	которые дети видят на участке (саду). Затем предлагается выделить деревья, цветы. Затем задается вопрос: - Ребята, у нас на участке растут только лишь деревья и цветы? Или еще есть растения? Как они называются? - Почему кустарник - это не дерево? - Да. у кустарника несколько стволов, и вырастает кустарник не таких высоким, как дерево. "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет,	можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности): - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Загадка. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь,	можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Да. Некоторые из вас могут знать и догадываться. Перед вами на первый взгляд травянистые растения. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает	можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Что это? - Да. Это смородина. Как вы догадались? - Да. На ветках растения свисают ягоды. Какого цвета ягоды? Какой они формы? Какие они наощупь? Сколько их? - Молодцы. Что еще есть на ветках? Только ягоды? - Да. На каждом стебле очень много листьев. Листья необычной формы, как звездочки с округленными концами. - Смородина - это		

	Кустарник скоро зацветет. Д. Ахметова - Скажите, почему сейчас кустарник не цветет? - Да. Период цветения прошел и на ветках кустарника появилось что-то другое. Что это? Педагог подводит детей к кустарникам, дети рассматривают ягоды, миндаль. - Да. Это ягоды, миндаль. Но не все ягоды и плоды кустарника могут быть съедобными. Только с разрешения взрослых нужно убеждаться в том, что есть плоды можно. Педагог и дети различают ягоды смородины, малины. - В какое время года на кустарнике могут появиться плоды? - Конечно, плоды созревают летом. Молодцы. По желанию детей	Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются	листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды.	дерево или куст? - Да. Смородина - это куст. Потому что стеблей у смородины много. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много, чтобы куст красиво рос? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Из ягод можно сварить смородиновое		

	можно сравнить строение листьев различных видов кустарника, предложить собрать листья для гербария. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь	небольшие мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти красные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы малину можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить малиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Правильно, это ягода земляника. Как она образовалась? (Закрепление) - Что нужно, чтобы земляники было много, она созрела нам на радость? - Да. Земляника тоже подпитывается водой. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хорошие условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями, пересаживает. - Как сделать, чтобы землянику можно было бы поесть и	варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,		

	другу. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, - Вверх, в сторонки или вниз,	<i>окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились	зимой? Да. Надо заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает		

	Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей,	карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентировке в	умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал:	дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,		

	умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет	пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Собираем ягоды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений. "Прыгни дальше". (физическая культура) Цель: упражнять в умении прыгать в	"Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Ищи свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель:развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры	"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания		

	девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях	длинну с разбега.	с выносным материалом на участке, развитие движения; "Найди мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, наблюдательность.	никого не было. Подвижная игра "Быстро возьми предмет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиваем. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>		

	безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиваем. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>					
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю –					

	Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».
Дневной сон	Подготовка ко сну "Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома и глядит , все ли спят?". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,

	И веселый, и лучистый.					
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Дидактическая игра "Компот или варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать лексико-грамматические категории, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умения определять место	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять понятие обобщающего слова "Ягода" "Фрукты". Активизировать словарный запас, уметь согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе.	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать		

	Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое	произрастания фруктов и ягод. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона,	Ход: перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает ее и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся	словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели		

	внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник,	заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".	(сидятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тютбейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тютбейку должен догнать водящего и надеть тютбейку на него. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются,	используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Показ кукольного театра по сказке "Маша и медведь". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения воспроизводить содержание сказки памяти, знакомить детей с персонажем кукольного театра. Вызвать интерес к спектаклю, желание принимать участие в играх с куклами. Ход: педагог повторяет с детьми		

	музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.		планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.	содержание сказки, дети выбирают героев по своему усмотрению, берут кукол-персонажей, имитируют их голос. по окончании сцены педагог знакомит зрителей, с теми какую они роль играли. Дети проявляют взаимоуважение, артисты кланяются зрителям, а те в свою очередь награждают их аплодисментами.		
Индивидуальная работа с детьми	Казахская народная подвижная игра "Бестас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать монологическую речь. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическая</i>	Игровое упражнение "Веселый счет". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать прямой и обратный счет, уметь считать с любой предложенной цифры. Творческое упражнение	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия".		

	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они	<i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	"Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.		

	летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)					
Прогулка	Наблюдение за тучами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представление о многообразии неживой природы. Педагог рассказывает детям о том, что	Наблюдение за садовыми кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина,	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о ягодах, рябине; способствовать выработке умений различать ягоду по	Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его		

	облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые), причина в том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. - Почему льет дождь из туч? - Да. В тучах собирается много воды, которую уже не сдержать; отягощенная туча поливает землю	вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому	внешним признакам, понимать о пользе ягод; воспитывать любознательность, кругозор. Загадка. "Рябина". Весной зеленела, Летом загорела, Осенью красное ожерелье надела. (Рябина) Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей подойти поближе, рассмотреть дерево (предусмотреть меры безопасности):	по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Этот кустарник мы называем "акация". - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья.		

	дождем. - Как мы называем виды погоды? (Погода ясная, если небо голубое, светит солнце; погода пасмурная, если небо затягивается тучами; погода дождливая, если идет дождь; погода облачная, если на небе плывут облака; погода ветренная, если дует сильный ветер.) Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По	путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство	- Посмотрите, на это дерево, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, листья на ножках узкие, тонкие, заостренные к концу, как будто перо сказочной птицы. Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам: - Посмотрите, что висит на ветке? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Красного (оранжевого) цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас. - За рябиной нужно ухаживать, поливать. - Рябина устойчива к	- Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды. Педагог дает потрогать их. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.		

	сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.	заботы о растениях, чувство ответственности. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" (белый тополь, серый тополь). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа	морозам, в стужу ее ягодами питаются птицы. Ягоды рябины полезны для здоровья, из них готовят целебные настойки. По осени мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Казахская народная	Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от		

	Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч передай – насекомое называй". (физическая культура,	отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети -	подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные группы, встают в две	кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать наблюдательность, быстроту бега, чувство соперничества. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба на носках, на пятках. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать виды ходьбы, развивать мышцы ног. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать	зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль	колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый	Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые		

	понимать необходимость рыхания песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.	волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельные игры: игры с выносным материалом: игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный	вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, прыжки на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.		

		аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать	Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге на скорость.			

		устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.					
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.					

	"Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа о насекомых (кузнечик, майский жук, муравей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; выполнение аппликаций из листьев различной формы. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Игра "Что где растёт?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам) Считалочка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал:

	— Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации родителям: "Что читать детям?".	Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки нужны детям?".	Беседа: "Правила гигиены по обработке плодово-ягодных".	Ярмарка вкусов: "Наш любимое варенье".		

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на участке под веселую музыку.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных местах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение замечать не порядок в полках, ящиках, протирать пыль,	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок;	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием,	"Починим любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в

	расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.
	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность. Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мной можно умываться,	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение	Развивающая игра "Повтори орнамент". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление;	Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков,	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так

	Я умею проливаться, В краях я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар или мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка). Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий	"Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет	например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из	(раскачиваясь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость,

	отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер	позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на

		комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.			ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления.				

	Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться приборами, салфеткой, благодарить. - Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Зачем нужен режим дня?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать	Беседа "Город, в котором я живу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знание	Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Беседа "Я - пешеход". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять с детьми правила

	правильное отношение к своему здоровью и режиму дня.	детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.	<i>развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь.	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.

			(Д. Ахметова)		
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление рассказа про лето". Цель: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу "Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Клубничное варенье". Цель: учить детей прыгать на двух ногах, стоя на месте; развивать у детей навыки ходьбы в строю по одному на носочках; развивать навыки бега на носочках; посредством подвижной игры совершенствовать умения катать обручи. Подвижная игра "Обручи". Подвижная игра "Воробушки и кот".	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Н.Носов "Живая шляпа". Цель: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая шляпа". Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображённых в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций; продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки). <i>Дидактическая игра</i>	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы – непоседы". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Игра "Трусишка- зайка", "Қорқақ қоян" ойыны.</i> Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Цель: закрепить умение	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Путешествие в королевство Природы". Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру. <i>Словесная игра "Если я приду в лесок".</i>

	воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. <i>Дидактическая игра "Бывает-не бывает".</i>		"Оденемся на прогулку".	правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдения за тополем.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за ветром.	Наблюдения за	Наблюдение за

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с тополем, рассмотреть его, отметить его характерные признаки, чем отличается от других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Укажите, где тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). Педагог напоминает о том, что недавно тополь отцвел, повсюду распространялся тополиный пух. - Для чего тополиный пух? - Да. Тополь может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? Опыт с зеркалом и солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: на практике убедить детей в том, что	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о ветре, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить	облаками (тучами, дождем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По ведрам и по лейкам Пролетный дождь стучит. С. Маршак Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения	транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети

	раскрывались, оттуда вылетает тополиный пух. Там, где опустится тополиный пух, и семя в нем, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится тополиный росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С	"солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта. Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение следить за "зайчиком",	накануне.) Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" <i>(с помощью вертушек).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: определить силу, направление ветра. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат,	передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним;	убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Художественное слово. "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих

	какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.	выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.	курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки	И пропустить грузовики. (С. Михалков) Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке,

	Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в	Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лесенки); убегающий может взобраться на	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, углубленная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий	на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее	раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами

	пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящи, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и	возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группы детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам	бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Подвижная игра "Быстрее по местам". <i>(физическая культура)</i>	(нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба	гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким,

	встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе словами: "Ак терек, көк терек — бизден сизге ким керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сизден бизге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Песенка стрекозы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. <i>(физическая культура)</i> Цель: сочетать силу с	Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; бег наперегонки. Цель: развивать быстроту.	приставным шагом. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать технику ходьбы. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из

	дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки с чередованием с бегом. (физическая культура) Цель: развивать ловкость, внимательность.	быстротой.			круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие. Цель: вырабатывать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с				

	краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Упражнение "Шарик лопнул". Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул,

	Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с... Умывание. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!				
Полдник	Расширять представление о рациональном питании и его пользе; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход: Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать.	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь, расширять кругозор. Сюжетно-ролевая игра "Театр". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Отгадывание загадок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по	уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры	Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (<i>физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить	<i>художественная литература, развитие речи)</i> Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка	Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)" Сюжетно ролевая игра "Больница". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно

	своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	"сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Дни недели". <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие тонких	Беседа "Мои любимые игры в детском саду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения рассказывать о любимой	Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию;	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий,

движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев	игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,	складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!	развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),	которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.

				И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка".	Наблюдения за кузнечиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Художественное слово. В траве сидел кузнечик	Наблюдение за стрекозой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает	Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности; продолжать знакомить детей с "жильем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник.	Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали,

На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу	В траве сидел кузнечик Совсем как огуречик Зелененький он был. Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил. Н. Носов. Вопросы: - Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огуречике? - Чем питается кузнечик? Как двигается? - Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно. - Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние лапы очень	внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на	Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. - На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие,</i> <i>соц-эмоц развитие,</i> <i>навыки</i>	что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки? - Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его поленья долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные.

растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).	длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего места. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.	стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе,	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно	- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может приютить дерево? - Березу во всем мире почитают люди, поют о ней песни, слагают стихи. Художественное слово. "Не руби березы". Не руби березы белой, Не губи души лесной, Не губи и зла не делай, А особенно весной, Не губи, не тронь березы, Обойдись с ней по-людски, А иначе брызнут слезы, Сам засохнешь от тоски. Пусть береза, как невеста, Бережет свою красу, Ей не в печке жаркой место, Место ей всегда в лесу! В. Боков Трудовая деятельность: уборка участка детского сада. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>

	В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Игра-упражнение	Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать	до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.	начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Определи цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость,

	"Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через препятствие. (физическая культура) Цель: развивать силовые качества, смелость, выдержку. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.	девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке"	Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро	быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.

		одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих,	("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить	бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить действовать по сигналу.	Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, упражнения в беге на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. <i>(физическая культура)</i> Цель: улучшать технику бега.

		убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений с мячом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка. <i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед				

	зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной

	в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Беседа о видах развлечения в столице, Астане. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение включаться в диалог, рассказывать о местах детских развлечений в Астане, других городах и поселках, активизировать долговременную память, связную речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова). Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. Пословицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Дарю настроение". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви,	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки;	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в

	аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
	Дидактическая игра "Звукоподражание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить произношение отдельных звуков. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы,	Пальчиковая гимнастика "Овощи на грядке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие тонких движений пальцев. Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".	Дидактическая игра "Кто больше назовет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать словарный запас глаголами, подбирать глаголы, характеризующие действия червяка. Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову;	Развивающая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять	Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: укрепление органов дыхания, речевого аппарата. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый

	проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая игра "В нашем огороде". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).	воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова	технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладочки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.

	овошей и фруктов расставить по местам)"		(антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.		Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое</i>				

	<i>развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.

	А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Сад и огород". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	Игра-эстафета. "Овощи-фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи	Беседа на тему "Овощной магазин - это...?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Беседа "Что на грядке растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

		овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.			
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В.Катаев "Грибы"(пересказ)". Цель: обучать детей пересказывать рассказ	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Витаминия". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые игры". Цель: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10	Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощной магазин". Цель: продолжать учить детей изображать предметы по памяти,	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощи". Цель: расширить знания детей об овощах, закрепить представление,

	близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. <i>Подвижная игра "Мухомор".</i>	навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Игра "Трусишка- зайка".</i> Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Корзинка для овощей". Цель: учить детей строить по образцу, схеме; совершенствовать представлений детей о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде. <i>Дидактическая игра "Фрукты- овощи".</i>	см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками".	обращать внимание на форму, пропорции, объём; Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы. <i>Дидактическая игра "Четвертый лишний".</i>	что овощи растут на огороде; учить различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. <i>Дидактическая игра "Целое и часть".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать				

	тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морковью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о моркови, как овоще; развивать умения описывать морковь, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимания того, что морковь - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к	Наблюдение за свеклой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о свекле, как овоще; развивать умения описывать свеклу, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимания того, что свекла - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека,	Наблюдение за картошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о картошке, как овоще; развивать умения описывать картошку, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимания того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к	Наблюдение за луком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о луке, как овоще, его пользе для здоровья человека; развивать умения описывать лук, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.)	Наблюдение за помидорами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах, как здоровой пище, их пользе для здоровья человека; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные.

труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание моркови. Вопросы: - Ребята, чем морковь отличается от других овощей? - Как получилось, что морковь сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей морковь созрела. Также дети могут отметить, что у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. - Скажите, для чего нужна морковь? Как ее	выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание свеклы. Вопросы: - Ребята, чем свекла отличается от других овощей? - Как получилось, что свекла сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей свекла созрела. Также дети могут отметить, что у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле. - Скажите, для чего нужна свекла? Как ее используют в пищу?	труду человека, выращивающего овощи. Загадка Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Вопросы: - Ребята, чем картошка отличается от других овощей? (Картошка коричневого цвета.) - Как получилось, что картошка сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают (либо педагог помогает): овощ был посажен в землю такой же картошкой, которая осталась с прошлого года; затем из земли появились зеленые ростки, выросла ботва, а картошка зреет под землей. Педагог может отметить, что летом ботва картошки пушистая, листва бархатные на ощупь; картошка даже цветет, ее цветы белые или фиолетовые.	Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. - Ребята, как получилось, что лук сейчас вырос и созрел таким, каким мы его видим? Дети рассказывают о том, что лук сажают семенами, а также маленькими головками в почву. - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья. - Что нужно для того, чтобы стрелки лука были высокими, зелеными, а голова большая, золотистая, гладкая? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.	Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Вопросы: - Ребята, чем помидоры отличаются от других овощей? - Как получилось, что помидоры сейчас выросли, поспели, такими, какими сейчас их видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, зеленые овощи спеют, краснеют. - Скажите, для чего нужны помидоры? Как их используют в пищу? Дети могут рассказать, что помидоры добавляют в салат, пиццу, в рагу,

используют в пищу? Дети могут рассказать; что морковь добавляют в салат, суп, в плов. - Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья. - Как получается, что морковь вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Можно ли морковь есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки морковь можно есть сырой, а также можно варить, тушить. Динамическое упражнение "Хоровод". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы,	Дети могут рассказать; что свеклу добавляют в салат, свекольный суп, борщ. - Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья. - Как получается, что свекла вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Можно ли свеклу есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки свеклу можно есть сырой, а также можно варить, тушить. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения	Какой бы красивой не была ботва, под землей картошка, считается, не созрела. Когда к осени ботва высохнет, можно выкапывать клубни. - Скажите, для чего нужна картошка? Как ее используют в пищу? Дети могут рассказать; что картошку добавляют в салат, в суп, в рагу, жарят чипсы, картошку-фри. - Да. Картошка - очень полезный овощ, в котором много витаминов, что полезно для здоровья. Люди картошку называют "вторым хлебом". - Как получается, что под одним кустом ботвы картошки созревает много клубней, целая корзина? Что нужно, чтобы был богатый урожай картошки? Дети говорят о том, что картошку нужно обильно поливать. - Правильно, ребята, картошку окучивают, затем по бороздам между	- Можно ли лук есть сырым, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки лук можно есть сырым, а также можно тушить, жарить. Педагог предупреждает, что при чистке и разрезании лук выделяет эфирные масла, поэтому некоторые люди при работе с луком плачут. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра	томатную пасту. - Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы помидоры хорошо росли и спели? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Помидоры едят сырыми? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, можно есть сырыми, а также можно тушить, запекать. Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

	Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с	выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-	рядами ботвы заливают ручки воды. - Можно ли картошку есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что картошку сырой не едят; перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, затем жарить или варить, или тушить, или запекать. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Кто быстрее посадит овощи?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выполнять по сигналу воспитателя,	"Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот	Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом,

	курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки	поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к	проявлять творчество, внимательность, сдержанность. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь	еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу	подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развитие мелкой моторики.

	самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины	национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих	выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в	"Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Прыгни дальше". <i>(физическая культура)</i>	

	убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Шенбер". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. <i>(физическая культура)</i>	стойки, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба с	определенным местам площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для	Цель: учить прыгать в длину с разбега.	

		наклонами. <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.	перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на пояс. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения ходить по предметам, выступающим над		

			землей, сохраняя равновесие.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка Г.Х. Андерсенова "Дюймовочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательная гимнастика "Подыши одной ноздрей". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.				

	Исходное положение: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением лёгких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось "ямка". Умывание. Мы проснулись, потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку.				
Полдник	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Дидактическая игра "Нелогичные ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения	Игра малой подвижности "Шаги". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактические игры "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Цель: развивать ассоциативное мышление. Ход. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.	детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, " земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(ознакомление с</i>	классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает	Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Задается тема игры. Можно использовать темы, связанные с недельной темой, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до раздельной черты. Театральная постановка "Гуси-лебеди". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и	умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход. В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены,

	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Ход. Педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по	первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.	роли, развивать творческую самостоятельность	научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.

	местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".			
Индивидуальная работа с детьми	Игра-беседа "Переводчик". <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять пословицы на казахском	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об	Игровое упражнение "Повтори за мной". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое	Дыхательные упражнения "Воздушный футбол". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы

	языке; развивать внимание, мышление, память, речь. - Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. - Жеміс жеміске қарап өседі. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. Творческое упражнение (лепка) "Продуктовая корзина". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей	координировать движения, мимику. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы	дыхания, игровые навыки. Оборудование: теннисные шарики. Выразительное чтение стихотворения об овощах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд поставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар

		и фруктов, фотографии.		геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за огурцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ; способствовать развитию понимая того, что	Наблюдение за баклажанами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о баклажанах, как овощах, как здоровой пище; развивать умения	Наблюдение за сладким перцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о перце, как овоще, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о видах зелени, которую выращивает человек, а	Наблюдение за огородом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления об овощах, особенностях работы человека на огороде лето; формировать бережное отношение к растениям,

картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы	описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Как же нам посмотреть приятно: Растет, как лампочка на грядке, Фиолетовый и гладкий, На вкус, наверное, не сладкий, По форме будто бы банан, Красивый овощ ... (баклажан). Д. Ахметова Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это баклажаны, растут на грядке, имеют овальную форму, фиолетового цвета, на ощупь гладкие. Вопросы: - Ребята, чем баклажаны отличаются от других овощей? - Как получилось, что баклажаны выросли, поспели такими, какими сейчас их видим?	овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. В борще он точно не один, По вкусу, да, не заменим. Внутри он полый, но без дверец, Не горький он, а сладкий ... (перец). Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это сладкий перец, растет на грядке, имеет овальную форму, красного, желтого цвета, на ощупь гладкий. Вопросы: - Ребята, чем перец отличается от других овощей? - Как получилось, что перец вырос, поспел, и стал таким, каким сейчас его видим? Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на	также понимание о зелени, как здоровой пище; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? Дети могут рассказать следующее: это укроп, петрушка; они зеленого цвета, поэтому их называют одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда. - Зелень очень полезна, в	уважение к труду человека. Ход наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть овощи на грядках, назвать их, описать понравившиеся. Затем педагог предлагает рассказать, какие работы нужны для того, чтобы получить богатый урожай овощей. Дети могут рассказать о том, что овощи были высажены весной в почву, на подоконниках, затем - на грядке в виде рассады, обильно поливались. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Педагог может предложить рассмотреть рассыпанные в отдельные

	используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. - В каком виде едят огурцы? Дети могут рассказывать, что огурцы тщательно моют, едят сырыми. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в	Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, теперь они спеют, фиолетовые. - Скажите, для чего нужны баклажаны? Как их используют в пищу? Дети могут рассказать; что баклажаны добавляют в салат, в рагу. - Да. Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы баклажаны хорошо росли? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Баклажаны едят сырыми? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, есть	грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, овощи теперь они спеют, они по цвету красные, желтые. - Скажите, для чего нужен перец? Как его используют в пищу? Дети могут рассказать; что перец добавляют в салат, в борщ, в рагу. - Да. Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы перец хорошо рос и созревал? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Перец едят сырым? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, перец можно есть сырым; можно его тушить, жарить, запекать. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. - Сейчас люди научились выращивать зелень круглый год, в специальных условиях. Поэтому и под Новый год мы заправляем салаты зеленью. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	тарелочки семена, затем угадать, какие семена от какого овоща. Дети могут сравнить растения, созревающие на поверхности земли и те овощи, которые созревают под землей. Также можно предложить игру "Едят сырыми или не сырыми". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ее цель: уточнять знания о способах приготовления овощей. Также можно предложить рассказать стихотворение Ю. Тувима "Спор овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные

	соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это	сырыми нельзя; их тушат, жарят, запекают. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в	Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Мы — веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у	трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек" <i>("Белый тополь, серый тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за рук и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!".

	сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Кто быстрее?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в	размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Найди свое место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки быстро реагировать на сигнал, находить свое место в кругу; отрабатывать умения ориентироваться в пространстве. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики,</i>	паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погони начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегают в обратную сторону либо игра может	стенки. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов	Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Жмурки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При

	кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Игра малой подвижности "Шаги".	<i>казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает	остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в	на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд <i>рассказать о том или иной овоще или фрукте.</i> Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те	метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать умение в беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, воспитывать стремление к победе. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по бревну, сохраняя равновесие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: Развитие движений - бег парами. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке,	кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншак - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по	или иные сигналы в разной очередности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение сооружать для игры постройки (дом, и т.д.). Игры с природным материалом. Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.	

		развитие движений; упражнение "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать равновесие, умение ходить по предметам, выступающим над землей. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила сильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.	желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом,		

			следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с перешагиванием через препятствия, сохраняя равновесие.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед				

	зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела. Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке Хватило по ложке. И Оля доела последние крошки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.

	Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Игры с природным материалом, изготовление поделок из шишек, соцветий; постройки из конструктора лего; лепка корзины с различными овощами, фруктами. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).

	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Приучаем ребёнка к труду".	Беседа с родителями о профилактике кишечных инфекций.	Консультация медперсонала "Как укреплять иммунитет".	Консультация: "Развиваем внимательность у детей".	Доска лучших рецептов: "Салаты из овощей и фруктов".

проверено *А*

10					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Какие цветы мы видели по дороге в детский сад". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск информационного листа о лекарственных свойствах цветущих трав.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными	"Раскладываем постельные принадлежности, расчесываем полотенца". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей оказывать помощь	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение

	оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	помощнику воспитателя, раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.	водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.
	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о многообразии растений. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с	Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и обогащать знания о летних цветах. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,	Игровое упражнение "Цветочная поляна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: помочь детям почувствовать красоту природы. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей называть множественную форму	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать	Пальчиковая гимнастика "Цветы для мамы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Дидактическая игра "Летняя поляна". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в согласовании существительных с	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз),	слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-	положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, чаще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы

	прилагательными.	Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).	врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).		Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).				

	6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Погода и здоровье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.	Этическая беседа "Вежливая просьба". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий,	Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с	Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.	Беседа "Разноцветное настроение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.

		понимать их суть.	изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.	- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка". Цель: совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать композицию рассказа,	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Полезные овощи". Цель: развитие у детей навыков ползания с изменением направления с левой стороны из-под палки; прыжки с разведением ног; развитие навыков	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек". Цель: поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Цветы лета". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Мир полевых и садовых цветов". Цель: познакомить детей с полевыми и садовыми цветами; расширить знания о жизни растений; дать представление о месте произрастания

	подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять знание признаков лета, умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе, совершенствовать навыки рассказа путем работы с мнемотаблицами. Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища, воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что бывает летнее?".</i>	ползания с левой стороны из-под веревки, поднятой на 50 см вверх; стимулирование использования средств физической культуры. Подвижная игра "Попади в цель".	творчеству; учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. <i>Дидактическая игра "Ласковое слово".</i>	высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Цветочное лето". Цель: уточнить представления детей о цветах, растущих летом, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой "рисования тычком"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, устойчивость внимания, кругозор; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности. <i>Загадки.</i>	полевых и садовых цветов; закрепить знания об условиях роста растений (свет, вода, тепло, почва). <i>Дидактическая игра: "Загадки – отгадки".</i>

2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за бархатцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, бархатцах, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Посмотрите, в платицах	Наблюдение за календулой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Под солнышком, в	Наблюдение за космеей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, космее, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые,	Наблюдение за петунией. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, петунии, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Загадка.	Наблюдение за луговыми цветами (василек). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить с цветком васильком; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о летних цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Тонкий длинный стебелек

	Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова - Ребята, скажите, почему эти цветы назвали "бархатцами"? - Бархатцы - это летние цветы, они очень неприхотливы, растут езде, где за ними ухаживают. - Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Скажите, в каких местах, улицах нашего города (села) вы встречали бархатцы? - Да. Бархатцы используют для украшения аллей, садов, парков, дворов. Они	садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула. - На какие цветы похожа календула? Какого они цвета? - Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить календулу? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов.	Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые, особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье. Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космея. - На какие цветы похожа космея? Какого они цвета? (Цветы бордовые, розовые, белые.) - Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп. - Космея - неприхотливые цветы. Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить космею? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту	На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова - Почему, глядя на петунии, нам кажется, что на клумбе нежные платища? - Да. У петунии нет отдельных лепестков, ведь они все объединились в один. Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Можете дотронуться, но только осторожно, вы убедитесь, что лепесток очень нежный. - А еще одна особенность петунии, когда солнце прячется, бутоны тоже закрываются. Это явление мы можем рассмотреть вечером. - Как же вырастить цветы	И голубенький цветок. Распустился василек, Мимо я пройти не смог! Цвета неба голубого, Не встречал, еще такого! Я цветка, не стану рвать, Завтра, встретимся опять! А пришёл, когда наутро — Расцвело здесь небо будто! Была полянка голубой, Где ж дружок вчерашний мой?! А. Полетаева Педагог предлагает описать цветок василек. - Ребята, василек - это необычайно красивый летний цветок. - Он растет на лугах, но его люди научились выращивать у себя в садах. - Цветки василька имеют целебные свойства: отвары применяют для того, чтобы снизить температуру, победить микробы. А также его отвары помогают поднять аппетит к еде. Трудовая деятельность: уборка участка группы.

	напоминают само солнце и лето. Очень приятны глазу. - Как же вырастить бархатцы? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Посмотрите на семена бархатцев: длинные, тоненькие палочки с серенькими кисточками. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на	- Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян календулы. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две	молодых побегов. - Когда космея отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с	петунии? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. - Когда петунья отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются мелкие круглые семена. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из

	отведенном месте. Подвижная игра "Медведи и пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков.	палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбывая по одной монете, затем, обожав стойки,	<i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий	отведенном месте. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегают в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Догони голубя". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника	возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.	может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Колечко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом. Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный, Посмотрите на него – вот какой проворный, Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками	Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто самый меткий?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Казахская народная игра "Ак терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк	Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.

	должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам	Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие глазомера.	терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,	

	"хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.	на участке; развитие движений; упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить, бегать в колонне по одному со сменой направления, навыки взаимодействия со своими сверстниками. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поощрять командную работу.		Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. Цель: сочетать силу с быстротой. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед				

	зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н.Носова «Незнайка в цветочном городе». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Цель: : учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Исходное положение: руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. — выдох. Медленно, 4-6 раз. Умывание. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!
Полдник	Закреплять навыки аккуратного пользования столовыми приборами; закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать

	правильному использованию предметов гигиены. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать	Дидактическая игра "Книжный детектив". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Кто где?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если	Дидактическая игра "Назови друзей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. Сюжетно-ролевая игра	Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы

	навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	<i>окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и расширять знания о	переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки,	"Салон красоты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает	закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.

		строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.	косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".	рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.	
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать сообразительность Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Игровое упражнение "Да - нет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать экологическое сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе. Игра-упражнение (складывание из бумаги)	Игровое упражнение "Из чего это сделано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания различных видов материала. Настольная игра "Сложи узор". <i>(рисование, ознакомление с</i>	Игровое упражнение "Найди противоположное слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. Игровое упражнение "Цветы на песке". <i>(ознакомление с</i>	Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами. Заучивание

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Раз, два, три". Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки Мы играть. Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойдика Поводи!	"Цветок". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	<i>окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.	стихотворения "Одуванчик" Т. Васильченко. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться,				

	Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять знания детей о ромашке; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Маленькое солнышко на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, расскажите об этом растении. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. Уронило солнышко Лучик золотой.	Наблюдение за незабудками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о летних цветах, незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог указывает на цветы: - Ребята, как называются эти цветы? Кто знает? - Да. Это незабудки. Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутившиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу	Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. Художественное слово. Загадка. Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избежание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она	Наблюдение за настурцией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о летних цветах, настурции, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог показывает детям цветы настурции, предлагает проговорить название и запомнить. Дети рассматривают цветы настурции, подмечают, что листья настурции кругловатой формы, гладкие на ощупь. Затем педагог предлагает дотронуться до цветов: - Расскажите, чем цветы настурции отличаются от петунии. - Да: у настурции цветы	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: уточнить знания об одуванчике, умения подмечать цветение и период отцветания одуванчиков; закреплять знания о лекарственных растениях. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, расскажите все, что вы знаете об одуванчике. - Почему у нас на лугу, на стеблях на одних и тех же одуванчиков цветы выглядят по-разному: одни желтые и пушистые, другие пушистые белые шары? - Да, одуванчик имеет такое же свойство, что и у других растений: одни цветы цветут, другие отцветают. Так вот:

Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Педагог рассказывает, что соцветия ромашки собирают для целебных целей. Отвар ромашки помогает при простуде, напиток из ромашки помогает получить витамины, ромашка заживляет раны. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры	и свет. Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. - Как вырастить цветы незабудки? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать	растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев. - Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. Трудовая деятельность: пересадка цветущих	желтые, красные, оранжевые, но форма соцветий похожа. - А еще одна особенность, такая же, как у настурции: бутоны к ночи закрываются. - Как вырастить цветы настурции? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. - Когда настурция отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются семена, как сжатые горошины. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие	белый шар - это отцветший одуванчик. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Параютики достань! Т. Васильченко Эксперимент с одуванчиком: "Одуванчик рассылет свои семена". Педагог предлагает детям подуть на одуванчики. Наблюдается полет семян на "параютиках". - Ребята, подув на одуванчик, вы, тем самым, помогли одуванчику найти место для роста в следующем году. - Поэтому иногда люди считают одуванчик сорняком: он может заполнить весь участок,

условия. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если	их. Подвижная игра "Летает – не летает". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение распределять внимание, сосредоточиваться. Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого	растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их. Подвижная игра "Кто скорее добежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими	соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!	не дав вырасти другим посаженным растениям. - Одуванчик - это лекарственное растение, его так же высушивают, используют при лечении заболеваний. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка (в группе младших детей в том числе). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения

	мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре	конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянута веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке; игра "Найди синий	движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары	Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются	двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро

	"комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Подвижная игра "Пчелки и ласточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту движения. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ориентироваться на участке, находить предмет по описанию.	игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, умения взаимодействовать со своими сверстниками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	(встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком,	бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Подвижная игра "Колечко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия

	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба со сменой направления. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, навыки выполнения различных видов ходьбы.			который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Подвижная игра "Добеги и прыгни". <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Цель: развивать силу, ловкость, навыки выполнения прыжков на	является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через предметы. <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать силу, ловкость, координацию движений.

				месте.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он				

	заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Игры с природным материалом, изготовление поделок из соцветий цветов, листьев; постройки из конструктора лего. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. Собери картинку и расскажи. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи)</i> Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук),

	Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".	Консультация для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".	Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".	Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	
Группа/класс	Старшая группа
Наименование, номер	

группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	31.07-04.08.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Привитие доброжелательных отношений друг к другу, создать атмосферу радости, тепла и любви.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали сказку под названием ...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; информация о выставке детских рисунков по сюжетам любимых сказок.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание	"Ремонт игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам,; поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	"Уборка строительного материала". Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

		соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.			
	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Цель: развивать умение	Рисование цветным мелом на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие цветового восприятия и мелкой моторики рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и	Игровое упражнение "Повтори за мной". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: координировать движения, мимику. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом,	Игровое упражнение "Найди ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, внимательность. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает.

	Цель: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Дидактическая игра "Угадай, что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы	детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла,	предложений описывают увиденное. Развивающая игра "Похожие слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.	(движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.

	задает другая подгруппа.	Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)			Игра повторяется несколько раз.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает				

	исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Цель: формировать культуру поведения во время еды, совершенствовать навыки умения: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Всем приятного аппетита!"				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа: "Не разорь птичьего гнезда; не губи деревья; не мусори на месте своего отдыха; не	Беседа о спичках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа о распространении семян и плодов. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Беседа "Лесные опасности". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Беседа: "В гости к хозяйке луга". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	засоряй ручейки – родники". Цель: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Цель: рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о плодах и семенах деревьев и кустарников; показать приспособление семян и способы их распространения.	<i>развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях; развивать умение различать их по внешнему виду.	<i>развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В.Викторов "Лесная школа Михайло Потапыча". Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.; различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение); высказывать отношение к поступкам героев. <i>Дидактическая игра "Угадай героя сказки".</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Поляна сказок". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i> Игры-развлечения по основам математики	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить детей метать предметы с точностью правой рукой (не менее 3,5-6,5 метров); учить детей ходить "змейкой" на повороте; бегать с разведением ног, высоко поднимая колени; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; через подвижную игру совершенствовать умения прыгать, поставив одну ногу - вперед, другую -	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Бабочка махаон". Пластилинография". Цель: обучение нетрадиционным методам вылепливания; уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стеклой.	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром+ <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Поможем медвежонку". Цель: закрепить представления о жизни диких животных, учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных; развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание, логическое мышление; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей,

		<i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В гости к Леопольду". Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, называть словами справа, слева, в центре; обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий); закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова "большой", "маленький". <i>Игра "Игра с клубочком".</i>	назад, стоя на месте. Подвижная игра "Прыгаем весело".	<i>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</i>	бережно относиться к животным. <i>Дидактическая игра "Кто, где живет?".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью				

	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру родного края; воспитывать любознательность. педагог должен заранее предусмотреть рассматривание подрезанного растения, в	Наблюдение за ясенем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево ясень? Кто знает? - Укажите, где ясень? Как	Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о лете, поведении птиц в это время года; уточнять представления о ласточке; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, останавливающимся, пролетающим мимо участка. Художественное слово. "Ласточка".	Наблюдение за бабочками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять знания о бабочках; развивать умение различать капустницу от боярышницы; развивать устойчивый интерес к насекомым, желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением бабочек:	Наблюдение за дождевым червем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о дождевых червях, развивать понимание пользы червей в перекопке почвы, пользы для растений; воспитывать желание беречь насекомых. Педагог заранее предупреждает о дождевом черве, рассказывает о его пользе, которую он приносит, составляя

	виде живой изгороди и отдельно стоящего дерева. Педагог приглашает детей к живой изгороди из карагача, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? Дети могут сказать, что это кустарник (так как карагач в изгороди подрезан). Затем педагог приглашает к дереву карагачу. Также предлагает молча рассмотреть. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Художественное слово. Олжас Сулейменов	вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена; "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и	Ласточка проворная - Перья сине-черные, Рано, рано встала И защебетала: - Фидли, фидли, строю дом Под застрехой, над окном. С. Я Маршак Если ласточка на участок не прилетает, то можно провести наблюдение за одной из певчих птиц. Педагог предлагает присмотреться к ласточке. Ласточка - это перелетная птица. Посмотрите на ее внешние признаки: голова, спинка, крылья - черноватая, буроватая, грудка белая. Хвост длинный, раздвоенный, как вилка. Ласточка бывает деревенская и городская. Она строит гнездо из комочков глины, перемешанных с сухой травой и слюной. Эти гнезда ласточка строит на чердаках, под крышами домов и сараев, под мостами.	капустницы, боярышницы. Дети замечают особенные признаки на крыльях бабочек: у обеих крылья белые, на крыльях капустницы черные точки, на боярышнице - тонкие сетчатые жилки. Педагог помогает описать общие особенности бабочек: у бабочек длинный хоботок для добычи нектара цветов: шесть ножек; большие глаза, крылья для полетов. Хорошо мне на лугу, Вот сачок, я с ним бегу. Села бабочка на клевер, Я поймать ее могу. М. Блинникова Затем предлагается молча понаблюдать за летающими бабочками, определить среди них тех, о которых рассказывалось. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i>	перегной. Затем находит место в салу, подкапывает почву пол кустом, показывает, как ползет дождевой червь. - Ребята, хоть у червей нет ног и глаз, они хорошо ориентируются в почве. Дождевики питаются почвой, затем ее снова выводят, тем самым почва становится богатой и рыхлой. Такая почва - самая лучшая подушка для растений. - Иногда сильный порывистый ветер срывает почву с червями, уносит в небо, затем идет дождь, и дождевики падают на землю. Этого бояться не надо. Можно помочь червям найти почву, перенести лопаткой из асфальта. Загадка. Тело из колечек Тянется далече. Тело длинное, гибкое, Зарывается в землю зыбкую. (Дождевик.) Д. Ахметова Трудовая деятельность:

	"Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Обратите внимание на листья карагача. Что можно сказать о них? - Да. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям.	счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек" ("Белый тополь, серый	Внутри гнездо выстилается мягкими травинками, перьями. Питается ласточка насекомыми. Она летит как реактивный самолет, подлетает к земле низко, видит насекомых, ловко выхватывает их. Ласточка щебечет, она улетает на зиму в Африку, а весной возвращается. где круглый год тепло. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра "Гуси- лебеди". <i>(физическая</i> <i>культура, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;	<i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая</i> <i>культура, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.	полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения

	Педагог дает потрогать их. - Какие листья на ощупь? (Гладкие листья.) Педагог также дает возможность потрогать ствол, описать свои ощущения. Затем дети снова приглашаются к изгороди из карагача. - Это тоже карагач, только здесь высажено несколько молодых карагачей в один ряд, и каждый год их подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. Трудовая деятельность: сбор природного материала. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из	побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько	Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать	рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.

	способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра	"противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного	раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	дружелюбие. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; закреплять умение бросать мяч в цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, глазомер.	Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг.

	"Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу:	из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-соревнование "Кто дальше?"	Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура) Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическая культура, ознакомление с		У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же

	- А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто скорее доберется до цели?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать скорость движения, наблюдательность. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; бросание мяча друг другу.	(метание мешочков вдале). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшение технику прыжков (во всех видах). <i>(физическая культура)</i>	<i>окружающим миром)</i> Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игра "Кольцеброс". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать меткость.	стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба змейкой. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки ходьбы, бега "змейкой" между предметами, не сбивая их.

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка «Бременские музыканты». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: закрепление навыков по выполнению культурно-гигиенических навыков. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.				

	Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Полдник	Воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Побуждать различать и называть блюда, основные виды продуктов. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Дубы, дубочки, Пеку блинчики, Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Где чей листочек?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: развивать умение классифицировать предметы по признакам, память, внимание; помочь в изучении растительного мира. В ходе игры дети используют игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями деревьев (дуб, клен), листья этих деревьев, вырезанные из	Дидактическая игра "Что это за птица?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это	Дидактическая игра "Вода, небо, земля" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может	Собери картинку и расскажи. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи)</i> Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а	Дидактическая игра "Дерево это..." . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же предмет с разных точек зрения. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызвать у детей

	Педагог смешивает листья, рассказывая ребенку сказку о том, как злой ветер сорвал с деревьев и перепутал все листочки. Им холодно лежать на земле, они хотят вернуться к своим деревьям. Надо помочь листочкам найти свою маму (папу) - дерево. Предложить ребенку сложить листья возле соответствующего дерева. В первые занятия выбирать листья запоминающейся формы (клен, дуб, рябина). По мере изучения деревьев увеличивать количество разновидностей листьев и деревьев. Подбирать похожие по форме листья разных деревьев, внимательно рассматривать их, находя отличия. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: создавать условия и поощрять социальное	за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры: перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают	выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в	что делали покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Драматизация сказки "Красная Шапочка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль,	интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту. В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и другое. Дети самостоятельно распределяют роли ветеринарного врача, медсестры, санитарки, работника ветеринарной аптеки, посетителей с больными животными. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных, их осматривают, назначают лечение, медсестра делает "уколы", обрабатывает и перевязывает раны. Санитарка убирает кабинет, инструменты, меняет полотенца. Посетители после осмотра идут в ветеринарную аптеку и покупают назначенные лекарства.

	творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать	материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с дарами леса —	играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.	подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим.	Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первым, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождения

	ответственность за природу.	ягодами, пирогом с джемом.			каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация "Что напутал художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающее упражнение "Кто что дает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди	Игровое упражнение "Дорисуй по точкам". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить счет до 10. Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры.	Игровое упражнение "Бывает-не бывает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логическое мышление. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.	Игровое упражнение "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Мишутка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эстетический вкус, ориентировку на листе бумаги. Развивающая игра "Перечисли сказки с цифрами в названиях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, мышление, воображение, речь, интерес к устному народному творчеству. Когда будут перечислены

	заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.		сказки, педагог предлагает рассказать одну из них.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. -				

	- Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; развивать понимание того, что и деревья, и кустарники могут цвести, плодоносить; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей на то место в саду или на участке, где рядом растут и деревья, и кустарник. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне?	Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о сосне, как хвойном дереве; способствовать развитию желания больше узнавать о сосне; пополнять экологические знания; воспитывать бережного отношение к растениям, хвойным деревьям. Наблюдение за сосной. Загадка. - Хоть зима, Хоть весна, Вся в зеленом она. Иголок много собрала, Высокородная ... (сосна). Вопросы: - Ребята, вы знаете, как называется это дерево? Что вы знаете о сосне? Дети описывают сосну: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о птицах, воробьях в летний период времени; развивать желание знать о воробье, как можно больше; развивать умение описывать наблюдаемые особенности во внешнем виде, движениях, стремление объяснить; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас на участках воробьи? Что вы знаете о них? - А вы знали, что воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. - Какой по характеру воробей? - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая,	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель -	Наблюдение за вязом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяза? Кто знает? - Укажите, где находится вяз? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые,

	- Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! (В. Орлов) Педагог спрашивает, какие из растений на участке дерева, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Дидактическая игра "Дерево или кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев,	ветках вместо листьев - иголки. - Да. Сосна - удивительное хвойное дерево. У нас в Казахстане есть края, где растёт сосновый бор, то есть в этом лесу растут только сосны. - На какое хвойное дерево похожа сосна? - В чем различие между сосной и елью? - Правильно, главное отличие в том, что у сосны иголки длиннее, чем у ели, светло-зеленого цвета, у ели - короткие иголки темно-зеленого цвета. - Ребята, в Казахстане также есть хвойный лес, где, в основном, растут ели. Хвойный лес еще называют тайга. - Сосна - благородное дерево. Его люди любят за то, что древесина применяется для мебели, для отопления домов как дрова, ее шишки и хвоя, смола полезны для лечебных целей. - С дуплах сосны любят	проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Художественное слово. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется	тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1- задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый	отчего лист кажется полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форм овальная, ее называют "крылаткой". - В каждой "крылатке" спрятано семя вяза. - Для чего вязу такие сережки-крылатки? - Да. Вяз может распространять свои семена;"крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится росток вяза. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший

	кустарников. - Ребята, давайте сравним дерево и кустарник. - Из каких частей состоит дерево, куст? - Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья. - Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками. Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей	прятаться белки, семенами шишек питаются птицы. Люди любят отдыхать в сосновом бору, потому что дерево выделяет много кислорода, очищает воздух. - Однако сосновый лес надо беречь от людей, которые хотят навредить сосне: нещадно вырубают, устраивают на отдыхе в лесу пожары. Поэтому лес надо беречь. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом:	несколько раз. Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх	зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту,	родственники вяза - это карагач, только у карагача листья более мелкие. Об это не забывайте. Трудовая деятельность: очистка цветника, грядок от высохшего сора, полив. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки сбора сухого сора, соблюдая правила безопасности, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу

	аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места,	беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным	оказывать помощь другу. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной	воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом,

	гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка	В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	материалом, развитие движений; упражнение "Пройди по мостику". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун,	подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Быстро возьми, быстро положи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие

	для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах	Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки;		старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельная	движений; движения - прыжки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, ловкость, улучшать координацию движений.

	"Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. <i>(физическая культура)</i>	натяннутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Кто самый меткий?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в соблюдении равновесия.		свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.	

Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Ток адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Выложи цепочку". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам "Времена года". Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. Игры с песком, лепка героев сказок, игры-мозаики. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.

	Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать артикуляцию звуков Ж, Ч; развивать память, речь, слуховое внимание, умение сопровождать действия словами. Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймает, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем...(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки).				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Что дети могут делать самостоятельно".	Консультация: "Ваш ребенок на прогулке. Правила безопасного поведения".	Консультация "В игры мы играем память развиваем".	Беседа: "Читаем сказки всей семьей".	Акция: "Книжки-малышки со сказками авторского сочинения".

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. .				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы играли в народную игру ...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклета о народных играх.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей"	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок;	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань,	"Починим любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в

	правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.
	Дидактическая игра "Мой двор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить составлять предложения используя картинку. Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста.	Дидактическая игра "Учимся прощать своих друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей	Дидактическая игра "Запомни, повтори". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать зрительное восприятие, развивать воображение, закреплять знание геометрических фигур в пространстве и на плоскости. Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать дыхательную систему,	Дидактическая игра "Соберем бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (физическое развитие, основы математики,	Развивающая игра "Что изменилось?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование осмысленный логической памяти и переключение внимания. Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление,

	Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками). Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по	умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть	артикуляцию, положительные эмоции. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком. Развивающая игра "Что растет в родном краю?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки	эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

	выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Корпус вправо, корпус влево				

	Надо спину нам размять А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки. Упражнения с маленькими мячиками 1.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4-исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекачивание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держать ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держать руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз. 7.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 8.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы

	Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). - На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Упражнение "Отгадай загадку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит	Беседа "Опасные насекомые". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей об опасных насекомых, учить различать их по внешнему виду, определять характерные признаки.	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе),	Игровое упражнение "Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить замечать непорядок в одежде, своевременно исправлять, воспитывать аккуратность в одежде.	Беседа "Правила для дежурных". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.

	Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).		Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).		
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Рассказ по картинке летние забавы". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, формировать умение добавлять к рассказу впечатления из личного опыта, формировать умение подбирать к существительным прилагательные. Развивать внимание, мышление, воображение, память, связную и последовательную речь; способствовать активизации словаря детей. Создать условия для воспитания уважительного	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ползаем под дугой". Цель: учить детей ползать вперед из-под дуги с правой стороны; бегать в строю по одному, поднимая колени вверх; развивать навыки движения с изменением направления движения; развивать умения катать мяч в ворота посредством подвижных игр. Подвижная игра "Футбол".	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М. Хакимжанова "Дежурный". Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). Формировать у детей представление о семье; дать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Дидактическая игра "Кем ты будешь?".	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Музыка здоровья". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ловкие, сильные, смелые". Цель: продолжать развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; дать детям знания о старых дворовых играх, донести до них колорит, своеобразие, оригинальность этих игр. Игра "Собачки".

	отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе. <i>Игра "Тут, конечно, каждый знает ...".</i>			Тема: "Спортивные атрибуты летних игр во дворе". Цель: учить детей рисовать атрибуты летних игр во дворе – мяч, обруч, скакалка и т.д. (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к спорту. <i>Динамическая пауза "Веселые мячики".</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за велосипедом.	Наблюдение за самокатом.	Наблюдение за свойствами песка и	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за детьми младшей группы.

подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. Художественное слово. "Самокат." Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. Н. Кончаловская - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть	почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть

	Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно	руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Затем можно устроить эстафеты на самокатах,	консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы	флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Эксперимент: "Куда дует ветер?" <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Предварительно дети могут изготовить бумажные флажки с полыми внутри бумажными палочками, которые педагог может нанизать на тонкие палочки. Дети подставляют флажки под ветер, флажки указывают направление ветра. Педагог с детьми обсуждают правила безопасного поведения при наличии сильного ветра на улице. Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие,</i> <i>соц-эмоц развитие,</i> <i>навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i>	только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i>

	следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с	докатываться по сигналу до фишек, возвращаться назад. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением	окружающим миром) Цель: развивать умение действовать сообща, делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и	Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Цель: закреплять умение

	<i>окружающим миром</i>) Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегут по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались	- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии	выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с	утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Шенбер". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см., уметь сконцентрироваться. Подвижная игра "Шенок и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	бегать врассыпную, преодолевать препятствия. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать координацию движений, ловкость.

	за конец веревки; натянута веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Не попадись". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за	в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их	ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре	<i>окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; метание в цель. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать координацию движений, глазомер, меткость, ловкость.	

	водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдале). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом,	в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие	водящим. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, чувство равновесия.		

	развитие движений; упражнение "Прыг да скок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать глазомер и силу броска. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить правильно держать ракетку. перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу;				

	воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка С. Маршака "Вот какой рассеянный". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем детей – напомнить детям о последовательном одевании одежды после сна. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. Гимнастика для глаз. Умывание. Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай,

	Умываться пойдем, Где водичка найдем!				
Полдник	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч,	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать	Дидактическая игра "Дополни предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например:	Дидактическая игра "Исправь ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".	Дидактическая игра "Наоборот". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Например: Педагог говорит:

	реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам. Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви.	умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.	"Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно ролевая игра "Космонавты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: способствование военно-патриотической подготовке дошкольников, совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Ход игры. Для развития интереса к игре педагог предлагает ребятам рассмотреть набор открыток "Космонавты" и иллюстрации в книге А. Андреева "Звездный", беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желющие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки,	"Вперёд", ребенок отвечает "Назад", (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в

	Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.		детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета. Далее педагог может предложить ребятам построить ракету из строительного материала. При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части (нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления) и обыгрывает все части постройки с помощью игрушек, предметов-	лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотеккой, выдача книг, работа читального зала.

			заместителей. В самостоятельной игре педагог призывает ребят моделировать отношения людей (трудовые и личностные), направленные на выполнение ответственного задания.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра - задание "Вырезаем орнамент". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить работать ножницами по шаблону, развивать мелкую моторику рук, технику работы с ножницами; повторить правила безопасности. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку	Игровое упражнение "Узнай по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: выделять геометрические признаки фигур (кол-во сторон, углов). Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по	Игровое упражнение "Веселая штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение правильно выполнять штриховку. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который	"Собираем пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик -	Игровое упражнение "Угадай что звучит?". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие слухового внимания, мышления. Педагог предлагает послушать аудиозаписи различных музыкальных инструментов. Играющий угадывает, какой инструмент звучит. Творческое упражнение (лепка) "Виды транспорта". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки,

	"За высокими горами". За высокими горами Стоит Мишка с пирогам. Здравствуй, Мишенька- дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожки не продаются, Они сами в рот кладутся, Но кто их возьмет, Тот водить пойдет.	столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за проходящим транспортом (автобус, легковой автомобиль). <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная	Наблюдение за поливом цветов (труд взрослого). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

<i>развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать умения сравнивать схожие черты и различия деревьев, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, какие две группы деревьев мы знаем? Назовите их. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Давайте оглянемся, найдем хвойные деревья на участках детского сада. - Ель, сосна, пихта, кедр. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за транспортом, подвезжающим к детскому саду, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность. Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на личный и общественный (автобус). Сравнение с картинками. Художественное слово. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от автомобиля?	помощь, поливальная машина). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится.	машина, полицейская машина). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится — Он ее боится. В. Орлов	Цель: закреплять способы полива растений, ухода за ними; развивать понимание о том, что вода - это самое ценное, ее надо беречь; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, живой и неживой природе. Художественное слово. Когда оденет Май в цветы Деревья, травы и кусты, Найдешь в саду до темноты Садовника с лопатой. Едва багряный небосклон Встревожит зайца чуткий сон, Из-за кустов мы слышим звон Садовничьей лопаты. С. Маршак - Ребята, о ком стихотворение? - Поэты заметили, что для того, чтобы сады были так красивы и ухожены, садовнику нужно трудиться с раннего утра до вечера. Вот, какой нелегкий труд ухаживать

	Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Пихта: ствол также сероватый, нижние ветки длинее верхних, на ветках иголки, имеются шишки. - Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета; у пихты иголки еще короче, иголки не	(У автобуса нет кузова. В салон автобуса помещается много людей. Он перевозит людей из одной остановки до другой.) Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растет. И вот народ любитесь Тем, как зеленеет улица. (Д. Ахметова) - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о	Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)	за растениями. - Видели ли вы, как работают в саду, огороде? Расскажите, как нужно ухаживать за цветами, овощами на грядках? Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом могут показать элементы такого труда: подкопка, рыхление, полив, обрывание сухой сорной травы, сбор семян цветов. Педагог отмечает, что лить воду без нужды нельзя, так как вода на вес золота, ее надо беречь. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом

	такие колючие. - В Казахстане также есть хвойные леса: это сосновые боры, тайга. - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, их хвоя и шишки очень полезны для здоровья человека. Однако многие люди не соблюдают правила пожарной безопасности на природе, ведут себя так, что после них полыхают пожары. Поэтому существуют заповедники, где природа строго охраняется. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву;	Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: Мой веселый, звонкий мяч	том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	- И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу (на участке детей младшей группы в том числе). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, заботиться о младших, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".	ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются

	формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт	Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование	внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнение	(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.	на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическая культура) Цель: развивать умение сочетать силу с быстротой. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, к.г.н, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

	или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".	ходьбы и бега. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Пингвины с мячом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, основную группу мышц, выносливость.	Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Быстрее по местам". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину.

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить перебрасывать волан			Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнять в быстром беге. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту, силу, навыки бега с ускорением.	

	ракеткой на сторону партнера без сетки.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке,				

	И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Веселые ботинки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать навык шнуровки, развивать мелкую моторику рук. Игры с природным материалом, с песком, с конструктором лего; рисование любимых игрушек, сюжетов из игр. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.

	Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк! Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа "Дошкольник и режим".	Консультация "Ваш ребенок на прогулке".	Беседа "Поведение вашего ребенка".	Консультация "Спорт и ребенок".	Беседа "Вопросы дошколят".

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	14-18.08.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на участке под веселую музыку. Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение. Рассмотрение книг, беседа.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Я делюсь радостью". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; подготовка материалов к фотоальбому "Мой любимый питомец".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение замечать не порядок в полках, ящиках,	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды:	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными

	протирают пыль, расставляют, раскладывают рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.
	Наблюдение за волнистыми попугаями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать понимание того, что за попугаями нужен уход и внимание; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц.	Дидактическая игра "Летняя поляна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение	Развивающая игра "Что бывает круглым?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, сообразительность, воображение, закреплять знания. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за обитателями аквариума. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить представления детей об обитателях аквариума, закрепить навыки по способам ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах. Педагог предлагает рассмотреть, назвать обитателей аквариума:	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные

	Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичкина теперь я. Гакштетер В. - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попугайчиков в наши края. Держат попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме. - Нужно ли ухаживать за попугаями?	составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает шетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит свинка". Ходит свинка По бору, Рвет траву-мураву. Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет! Дидактическая игра "Отгадай-ка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов, развивать умение внимательно слушать сверстника.	названия рыбок, улитки, растения (водоросли). Закрепляются способы передвижения: рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые. - Ребята, почему аквариум кажется таким красивым? Дети могут объяснить разнообразием обитателей, системным уходом за живыми объектами, чисткой, мытьем аквариума. Воспитатель дает одному ребенку коробку с кормом, другому – крышку, третьего просит еще что-то сделать, а сам кормит рыбок, обозначая словами способ и меру кормления. Предлагает посмотреть, как рыбки едят. Затем все вместе кормят рыб. О корме: - Это специальный корм для рыб. Понюхайте: запах такой же – „рыбий”. Я даю ровно две маленькие ложечки. Нашим рыбкам больше	иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Настольная игра "Лото. Животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

	- Да. За попугаями тоже нужен уход и внимание: нужно вовремя кормить (кормом), поить водой, чистить, и клетку в том числе, водить к ветеринару, лечить. - Ухоженная птица всегда радует глаз, весело щебечет.	Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.		не надо» Практическое задание "Уход за рыбками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать. Практические действия: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать. Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доливает воду. Просит оценить, как лучше выглядит аквариум – когда лампа включена или когда выключена. Пальчиковая	

				гимнастика "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель. воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. Упражнения с маленькими мячиками. 1.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4-исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу.				

	1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекатывание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держат ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держат руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Большие куски в рот не следует брать Их надо на части всегда разделять Старайся посуду свою не разбить

	А то, что в бокале на стол не разлить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Мое любимое животное". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.	Дидактическая игра "Похож - не похож". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.	Дидактическая игра "А что потом?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о частях суток, развивать логическое мышление.	Динамическое упражнение "Щенок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: (прыгают, бегают, считают), Раз - прыжок и три кивка, (прыгают, кивают), Два - направо голова, (головой качают), Три - налево поворот - (делают повороты), И помчался до ворот (побежали), А потом вздохнул и сел: (вздохнули и сели). Он устал и присмирел.	Игровое упражнение "Подбери пару". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "М.Алимбаев "Привычка кота". Цель: познакомить с произведением	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Ребятам о зверятах". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Лазание с пролета на пролет". Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Аппликация по замыслу". Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Знакомство с декоративными птицами". Цель: уточнить

	М.Алимбаева "Привычка кота"; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. <i>Дидактическая игра "Назови детёнышей".</i>	слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</i> Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Кошка". Цель: учить детей складывать простые фигуры из бумаги, делать правильные четкие сгибы, складывать по диагонали; развивать творческие способности и мелкую моторику рук; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним питомцам. <i>Пальчиковая игра "Кот".</i>	скалолазания из интервала по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание прямой осанки. Подвижная игра "Медведи и пчелы".	и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. закреплять разнообразные приемы вырезания. воспитывать творческую активность, самостоятельность. <i>Упражнение по аппликации.</i>	особенности внешнего строения декоративных птиц, обратить внимание на красоту птиц, познакомить с правилами ухода за птицами; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать у детей любовь к пернатым, желание ухаживать и беречь птиц. <i>Творческое задание "Птичья мозаика".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Замечаем с каждым днем, Что на солнышке растем. Солнышко нам помогает, Пищу силой наполняет. Растем, потому что лучше Кушать овощи и фрукты. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за эхом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о природном явлении, эхо; показать на примерах, что эхо не всегда появляется; развивать восприятие, наблюдательность, мышление; воспитывать желание узнать больше об окружающем мире, как можно, больше.	Наблюдение за пчелой. Беседа о пасеке, домашних пчелах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл); развивать понимание того, что человек сумел приручить пчел, использовать в своих целях на пасеках; развивать мышление, внимание; воспитывать	Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных.	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о собаке, умение описывать собаку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за собакой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь,	Наблюдение за лошадью (если есть возможность увидеть лошадь в упряжке). Либо наблюдение за коровой (в сельской местности). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о домашних животных; развивать понимание того, что домашние

	Художественное слово Я в лесу слышал эхо, Вот была тогда потеха! Эху крикнул я: "Давай Познакомимся с тобой!" А в ответ слышал: "Ай! Ай-ай-ай и ой-ой-ой!" Покатился я от смеха. "Что с тобой? – спросил я эхо, - Загрустило почему?" А оно пропело: "Му-у-у!" Вот весёлая потеха! И тогда сказал я: "Эхо, Для чего мычать тебе?" Отозвалось эхо: "Бе-е!" Рассердился я тогда: "Ты так дразнишься всегда?" Отвечало эхо: "Да!" Е. Раннева - Ребята, вы слышали где- нибудь эхо? - Почему появляется эхо? - Эхо появляется, тогда, когда в большой пустой комнате или дворе звуковые волны от нашего голоса отражаются от стен комнаты или зданий, а потом возвращаются к нам. Отраженный звук нашего голоса - это и есть	внимательное и бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Загадка. Над цветами пролетает, Нектар проворно собирает. Не молчит она, жужжит, Трудом бесценным дорожит. С ленью не знается, Она для всех старается. (Пчела.) (Д. Ахметова) - Ребята, расскажите все, что знаете о пчелах? (Описание пчелы, ее движений.) - Пчелы - это насекомые, как и муравьи, живут семьями. Пчелиную семью называют "пчелиный рой". - А вы знали, что есть пчелы дикие, а есть пчелы домашние? - Домашние пчелы, это те пчелы, которых разводит человек, пасечник или пчеловод на своей пасеке. Пасека - это ферма для разведения пчел. - Как вы думает, для чего человеку пасека с	Художественное слово. В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. - Так какое животное кошка? Дикое? - Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали,	чувство заботы о домашних животных. Художественное слово. Гулял по улице щенок... Гулял по улице щенок — Не то Пушок, не то Дружок. Гулял в метель и солнцепек, И под дождем гулял и мок, И если даже шел снежок, Гулял по улице щенок. Гулял в жару, в мороз и в сырость, Гулял, гулял, гулял И вырос. (В. Левин) - Ребята, о ком стихотворение? - Что вы знаете о собаках? Расскажите. (Описание собаки, ее основных повадках.) - Если вы слышали, что у собак много пород, например, овчарка, бульдог, фокстерьер (показ картинок.) - У вас есть такие породы собак или есть другие? Назовите их. - А по стихотворению мы можем сказать, о какой породе собак идет речь?	животные требуют ухода; воспитывать чувство заботы, любовь к животным. Ее питает не бензин, а сено, Без колес, а человека перевозит. (Лошадь) Большая, пестрая, Ест хрустящее зеленое, Дает жидкое белое. (Корова) - Ребята, расскажите о домашнем животном, которое вы наблюдаете. Дети описывают животное. - Ребята, как вы думаете, это животное дикое или домашнее? Почему? - Я вы знаете, когда человек еще не имел много техники и транспорта, он опирался на помощь домашних животных. - Как можно использовать лошадь? Корова? - Их польза до сих пор незаменима. Поэтому человек ухаживает за домашними животными. Каким образом? - Да. Домашних нужно

	эхо. Педагог предлагает говорить громко знакомые слова из стихотворений и показывает, что эхо не везде появляется. Дети с педагогом могут обойти участки и здание детского сада, "проверяя" на эхо. Чаще всего эхо хорошо слышно на переднем или заднем дворе детского сада. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра	домашними пчелами? - Да. Человеку на пасеке в домики под названием "улей" пчелы собирают мед. Художественное слово. О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов - Пчеловод, пасечник - это смелый и добрый человек, он ухаживает за пчелами, чистит ульи и соты, в которых собирается мед. Пчеловод помогает расти пчелиной семье, строит для них новые ульи, защищает от вредителей. - Поэтому у нас в магазинах и на столе всегда прозрачный, вкусный мед: гречишный, майский. - Мед полезен для здоровья, лечит от простуды, поднимает настроение. Вот, какой	что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге. Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь домашней, бродят и живут на улице? - Люди заводят кошек, по различным причинам бросают их на улице. А ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	- Да. В стихотворении говорится о бездомной, уличной собаке. Скорее, эта собака родилась на улице. - Что же с ней случилось? - Люди заводят собак, по различным причинам бросают их на улице, вот и бродят собаки. Педагог обращает внимание на собаку, проходящую мимо: - Как вы думаете, это породистая собака? Почему? - Да. Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает охотиться на диких уток. - Собака рождена для того, чтобы быть другом человеку, за ней нужен уход. Какой? Кто знает? - Да. Собаку нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к	вовремя кормить (сеном), выводить на пастбища, поить водой, чистить, и сараи, и конюшни в том числе, мыть, водить к ветеринару, лечить. - Ухоженное домашнее животное будет благодарно человеку, будет служить ему долго. Трудовая деятельность: уборка цветников от высохших побегов, листьев, полив. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение, умение слышать инструкции педагога. Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать

	"Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними	полезный труд пчеловода и домашних пчел. Дети находят на участке пчелы и предполагают, что это пчела может быть и домашней, прилетевшей из чьей-нибудь пасеки. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в	ветеринару, лечить. Тогда собака будет счастлива, служить хозяину верой и правдой. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным	разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция

	монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество	быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть	быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее	считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: очистка веранды от песка (и детей младшей группы). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать	между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клуют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого

	совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.	дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии,	выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, ктн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину. Самостоятельные игры:	правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Мяч	задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Щенок и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений;

	Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; бег с остановками по сигналу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, реакцию, координацию движений, быстроту.	согласно сигналам "беги" или "иди". Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.	игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическая культура) Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игры с мячом, прокатывание в цель. Цель: отрабатывать умения метко прокатывать мяч в цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	ходьба с высоким подниманием колена, с выпадами вперед. (физическая культура) Цель: развивать осанку, координацию движений, виды ходьбы.

		После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Подвижная игра "Покажи мяч". <i>(физическая культура,</i>			

		ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на скакалке. (физическая культура) Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, силу, выносливость.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Бульон" М. Дружинина				

	Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Мышь, собака и кошка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем детей . <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Воздушные ванны. Гимнастика пробуждения. Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой». Цель: развивать органы дыхания, кровообращение. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький») Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой») Умывание. На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежика таз берет, Мордочку ежонку трет.				
Полдник	Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Дидактическая игра "Мой верный друг". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Дидактическая игра "Исправь ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить	Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей	Дидактическая игра "Книжный детектив". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Полезно - вредно". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	понимание о том, что нужно укреплять свое здоровье; развивать уметь объяснять полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям рассказать о своих любимых питомцах. Педагог предлагает посмотреть видео фильм о собаке, разъясняет о зависимости прирученных домашних животных, об их зависимости от хозяев, рассуждают вместе с детьми, какую помощь они могут оказать бездомным животным. Вместе с педагогом дети предлагают разные варианты действий, составляют обращения к людям, предлагают открыть питомники для животных и другое. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход. Педагог перед игрой совместно с детьми	сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Например: Педагог говорит: "Вперёд", ребенок отвечает "Назад", (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить,	Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	развитию понимания того, что нужно укреплять здоровье; развивать умение объяснить полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Далее педагог разъясняет вредность других продуктов, рассуждают вместе с детьми. В ходе наводящих вопросов педагог дает возможность детям в процессе игры стать экспертами по питанию, инструкторами по закаливанию. Драматизация сказки "Три поросенка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение

	Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту. В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и другое. Дети самостоятельно распределяют роли ветеринарного врача, медсестры, санитарки, работника ветеринарной аптеки, посетителей с больными животными. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных, их осматривают, назначают лечение, медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны. Санитарка убирает кабинет, инструменты, меняет полотенца. Посетители после осмотра идут в	рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать	дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово. Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	Ход. Дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желая приобрести билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. Пословицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег".	брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим.

	ветеринарную аптеку и покупают назначенные лекарства.	ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.		"Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность. Творческое упражнение (лепка) "Мое любимое животное". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы,	Игровое упражнение "Красиво говорим". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: правильное произношение звуков. Повторить скороговорки, чистоговорки со звуком [ш], [с]. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Собачка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игры-забавы "Мои зверята" (оригами). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение складывать лист бумаги по схеме. Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит свинка". Ходит свинка	Дыхательная гимнастика "Бабочки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: укрепление речевого аппарата. Развивающее упражнение "Кто что дает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются	Игровое упражнение "Назови меня". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое восприятие. Развивающая игра "В какой сказке встречается герой?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, мышление, закрепить сюжеты известных сказок. Педагог предлагает назвать сказки с участием Лисы (Зайца, медведя, мышки). После того, как сказки будут перечислены, педагог предлагает рассказать любимую сказку.

	салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.		По бору, Рвет траву-мураву. Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет!	картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить выделять изменения в жизни растений и животных в летний период.	Наблюдение за шмелем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение отличать шмеля от пчелы, выделять их главные признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать познавательную активность, желание как можно больше знать о труде взрослых; развивать умение видеть	Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять и расширять представления детей о птицах в летний период, способности птиц издавать трели, щебетание; воспитывать	Наблюдение за стрекозой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о стрекозе, умение различать, называть насекомое; формировать реалистические

расширить представления о состоянии погоды летом. Художественное слово "Зреет рожь над жаркой нивой". Зреет рожь над жаркой нивой, И от нивы и до нивы Гонит ветер прихотливый Золотые переливы. Робко месяц смотрит в очи, Изумлен, что день не минул, Но широко в область ночи День объятия раскинул. (А. Фет) - Ребята, как вы понимаете слово "нива"? - Это бесконечные поля с созревшей пшеницей. Ведь сейчас во многих местах Казахстана собирают урожай пшеницы. А пшеница - это наше золото, наш хлеб. - А теперь давайте понаблюдаем за тем, что нас окружает. Предлагаю каждому описать то, что он видит: начнем с	Художественное слово. Я мохнатый яркий шмель, Трогать ты меня не смей! Жалю всех! Я не шучу. Жу-жу-жу, ох, проучу! Т. Второва - Ребята, вы когда-нибудь слышали о шмеле? Видели его? - Что можно сказать о шмеле? - Да. Шмель - это тоже насекомое, очень похож на пчелу, он тоже жужжит, у него тоже полосатое (желтое с черным) брюшко, шесть ног, крылья, усики, хоботок, большие глаза. Шмель тоже собирает нектар. Но есть и отличие от пчелы. Кто заметил? - Да. Шмель намного крупнее пчелы, он мохнатый. Шмель тоже жалит. Только пчела, после того, как ужалил, погибает, а шмель, ужалив, летит дальше. Педагог рассказывает о мерах безопасности от укуса пчел, шмеля, осы: - Если вы увидели пчелу,	целесообразность трудовых действий; воспитывать уважение к труду, любознательность. Художественное слово. "Поможем дворнику". Как же следить за порядком, Ребятки, Если почистить нужно весь двор, Нужно полить клумбы и грядки, Вымести весь прилетающий сор? С этой задачей справится дворник, Он чистоты и порядка поборник. Дворнику дружно в этом поможем, Ведь в чистоте мы нуждаемся тоже. Д. Ахметова - Ребята, о ком стихотворение? - Что делает дворник, чтобы во дворе и в саду был порядок? - Расскажите, как нужно наводить порядок? Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом	любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с	представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев) - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места

	состояния погоды, затем перейдем к описанию растительного мира, затем поговорим о птицах, затем о насекомых. По ходу наблюдений педагог предлагает прочитать стихотворения, которые дети знают о том или ином наблюдаемом объекте, явлении. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы	шмеля, осу, не надо отмахиваться. Этим можно только разозлить насекомое. Эти насекомые обычно летят на сладкий аромат, например, на варенье, мед. Также эти насекомые хорошо различают яркие цвета, когда вы надеваете очень яркую панаму или одежду, то насекомые представляют вас цветком. Таким образом, реагируя на запах и цвет, жужжащие насекомые думают, что это растение с нектаром, подлетая, они исследуют эти привлекательные запахи и цвета. Когда они убеждаются, что мы не цветы - улетают дальше. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке,	могут показать элементы такого труда: подметание, подкопка, рыхление, полив, вынос сухой сорной травы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.	обычными птицами участка. Закрепить представления о том, что летом птицы растяг птенцов, кормят их, учат их летать, добывать пищу. Приметы о птицах. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. Цель: отрабатывать простейшие трудовые навыки, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на	не другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>

о младших. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда	раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. - Если же случился укус, нужно срочно говорить об этом взрослым, они позовут медицинского работника, чтобы оказать нужную помощь. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.	Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра	другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". (физическая	<i>окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По

	остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Парный бег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить бегать парами, сохранять направление бега. развитие бега. Игра-соревнование "Кто дальше?" <i>(метание мешочков вдаль).</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную	Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	"Шенбер". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Хоккей на траве". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности с высоким подниманием коленей. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к национальным играм, чувство дружелюбия.

	линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Хоккей на траве". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с помощью клюшки; развивать ловкость, меткость, координацию движений.	Подвижная игра "Шенбер". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Хоккей на траве". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игровые упражнения со скакалкой. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение прыгать через скакалку.		<i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки ходьбы, развивать силу, чувство равновесия.	Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать				

	осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Игры с природным материалом, лепка, рисование, любимых животных; изготовление животных из бумаги (оригами). Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.

	Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условие: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Пальчиковая гимнастика "Крокодил". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать артикуляцию звуков З, К; развивать память, речь, слуховое внимание, умение сопровождать действия словами. Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Головной убор для ребенка".	Беседа: "Безопасность с общении с домашними животными".	Консультация: "Работаем в технике оригами".	Беседа: "Гигиена ребенка".	Фотовыставка "Мой друг" (домашнее животное).

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	21-25.08.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Беседа с родителями о настроении и самочувствии детей, создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Приветствую моих друзей". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; информация о сочинении небольшого рассказа о лучшем друге.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Раскладываем постельные принадлежности, расчески, развешиваем полотенца". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей оказывать помощь помощнику воспитателя,	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием,	"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей"

	раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.	перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.
	Беседа "Утреннее приветствие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать	Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук,	Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово.

	соответствующие речевые конструкции. Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в	детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола". Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив	названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки [З], [Ш], [Ц], [Ж], [Б], [П], [Т], [Д], [А], [О], [У], [И]. Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям	устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Проговаривание чистоговорки: Р. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало	Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" <i>("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на

	дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.	солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. Рассматривание сюжетных картинок "Уроки доброты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о примерах правильного поведения; приобщать к рассматриванию сюжетных картинок о добрых поступка, побуждать выражать свое отношение к событию, воспитывать доброту, отзывчивость, чувство заботы о младших, о стариках, о братьях меньших.	выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе- врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель. воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. Упражнения с обручами. 1. Исходное положение: внутри обруча держать туловище прямо, ноги врозь, руки вниз. 1-сидя внутри обруча; 2 - держа обруч с обеих сторон, довести его до уровня пояса; 3 - сидя внутри обруча и положив его на пол; 4- прийти в исходное положение. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямо, ноги врозь, обруч держать прямо назад. 1 - 2-повернуть тело вправо; 3 - 4-прийти в исходное положение. Повторите это упражнение слева. Упражнение повторяется 6 раз. 3.Исходное положение: туловище прямо, ноги вместе, обруч сверху держать двумя руками, поставить на пол. 1 - 2-опираясь на обруч, держать правую ногу назад; 3 - 4-возвращение в исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз. 4.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, согнутыми руками держать обруч перед собой. 1 - 2-сидя, выпуская обруч перед собой; 3 - 4-исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону Упражнение повторяется 6 раз. 5. Исходное положение: лежа на полу спиной, держать обруч прямо, над головой. 1-согнуть правое колено и коснуться края обруча; 2-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение на левой ноге. Упражнение повторяется 6 раз. 6. Исходное положение: стоя внутри обруча, положить руку на пояс. Прыжки из обруча по счету педагога до 20, Прыжки обратно в обруч. Повторить упражнение 3-4 раза. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, обруч внизу (держаться обеими руками за край обруча). 1-поставить обруч вперед, постановка правой ноги на носочек назад; 2-исходное положение. Упражнение повторяется на левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз.
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся,

	Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Урок дружбы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не	Выразительное чтение стихотворения М.Макаеева о Родине. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к поэзии; воспитывать любовь к Родине. Произнести нетрудно: «Как я люблю мой край! Делом своим, не словом Родине помогай. Честно живи на свете, Слов не бросай на ветер.	Игровое упражнение "Улыбка дарит чудеса". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение видеть положительные черты своих сверстников.	Дидактическая игра "Угадай кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.

	дружеские.				Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы дружные ребята". Цель: закреплять представления детей о дружбе; обобщить знания детей по теме "Дружба"; закрепить умение образовывать однокоренные слова, закреплять умение детей придумывать рассказы о дружбе, продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать зрительное и слуховое внимание; мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения,	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Домашние животные". Цель: развивать у детей навыки бега в парах в разные стороны; метания предметов на дальность левой рукой (не менее 3,5–6,5 метров); развивать у детей умения двигаться вперед с дополнительным шагом, меняя направление движения; враспынную; бегать в строю по одному в разные стороны. Подвижная игра "Брось далеко".	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Казахская сказка "Три друга". Цель: формирование понятий о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления; научить ценить дружбу на основе произведения показать важность и ценность настоящей дружбы; воспитывать умение показать характер сказочных героев в различных ситуациях; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые ребята". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</i> Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Дружба начинается с улыбки". Цель: продолжать формировать у детей представления о дружбе и друзьях. Способствовать обучению управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте; обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба". Развивать у детей способность к сопереживанию, желание

	воспитывать нравственные качества детей. <i>Дидактическая игра "Кто с кем дружит?".</i>		положительные черты личности (доброту, отзывчивость, взаимопомощь). <i>Беседа.</i>	<i>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Планета дружбы". Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе; закрепить технику рисования "печать ладошкой"; формировать умение свободно ориентироваться на листе, навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции; развивать логическое мышление, умение располагать рисунок на листе; воспитывать уверенность в своих силах, тактичность, терпение. <i>Пальчиковая игра "Дружные пальчики".</i>	прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать речь, память, мышление. Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим. <i>Дидактическая игра "Что лишнее?".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы снимаем фартук. Что же нам на завтрак? Завтрак второй, Очень простой. Но сколько в пище витаминов!				

	И сколько в этой пище силы! (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за тенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца; развивать понимание того, что, чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам в конце лета; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень.	Наблюдение за перелетными птицами (кукушка, ласточка, скворец, соловей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления о жизни перелетных птиц в конце лета; активизировать внимание и память; воспитывать интерес к жизни пернатых. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о кукушке, как о скрытной птице. - Ребята, летом, там, где парки и лес, можно	Наблюдение за астрами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; развивать желание узнать больше о цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Художественное слово. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. Художественное слово. "Самый главный на дороге,- Говорили мне друзья - Разноглазый, одноногий, С ним шутить никак нельзя". Я немного испугался Слыша этот разговор, Но увидев, догадался-

	- Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то	услышать, как кукует кукушка (картинка, видео). - Что вы знаете о кукушке? (Кукушка - перелетная птица, у нее есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Кукушка кукует. Оперение пестрое, сероватое.) - Кукушки покидают родные края в конце лета, в августе. Почему, интересно? - Свой путь в теплые края выносливые кукушки начинают летом, а до своей зимовки, до Африки, долетают зимой. Так они нигде надолго не задерживаются, и летом, и зимой. - Вы знаете, что кукушки подбрасывают единственное свое яйцо в гнездо какой-нибудь птицы, когда взрослые птицы отлучаются от своего гнезда. - Питаются кукушки насекомыми, лесными ягодами и даже птичьими яйцами.	звездные. Д. Ахметова Педагог предлагает молча рассмотреть астры, затем описать: ствол, листья, бутоны, лепестки, форма, цвет (розовые, фиолетовые, белые). - Ребята, почему астры расцвели к концу лета? - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - У некоторых астр сердцевина не видна, потому что лепестки очень густо прикрепляются к ней. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки	точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку	Это ж, просто,- светофор. М. Новицкая - Ребята, почему светофор считают самым главным на дороге? - Да. Светофор - это устройство, которое регулирует дорожное движение и транспорта, и пешеходов. Хотя он один, но работает так, что его лампы загораются по очереди. - Расскажите, как нужно вести себя на дороге если горят тот или иной свет светофора? - Вы заметили, когда для нас горит красный свет, для транспорта проезжей части горит зеленый, когда для нас загорается зеленый, для них - красный. Удивительно правильно работает светофор. - Если все участники движения будут следовать одним и тем же правилам, никогда не будет несчастных случаев и аварий. Порядок на дороге - превыше всего. Трудовая деятельность:

	сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, казахский язык,</i>	Педагог предлагает прислушаться к звукам на улице, дети убеждаются, что кукушки улетели, их не слышно. - Скворцы, если уже холодает, улетают на юг в конце лета, так же стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. - Ласточки, как и другие перелетные птицы, улетают на юг с подросшим потомством. - Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. Художественное слово. "Соловей". Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... К. Жанабаев Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке	сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного	очистка веранды, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Светофор". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает	младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге	Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,	усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска ""не найдется"". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится	детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с</i>

	одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии	враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее	голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и	покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику различных видов ходьбы. <i>(физическая культура)</i>

	четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики,	очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу	прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическая культура) Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча в	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	снизу.	паре. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение играть слаженно.	Подвижная игра "Хоккей на траве". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	

	<i>окружающим миром)</i> Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем детей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Элементы восточной гимнастики. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. Умывание лица и рук прохладной водой. Водичка-водичка, Умой наше личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Полдник	Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать	Развивающее упражнение "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление; воспитать наблюдательность. Оборудование: различные	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход. Педагог предлагает	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну

	знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном	предметы и игрушки. Ход. Педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и	рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Театр". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Ход игры. Педагог совместно с детьми	детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Почта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с	шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра "Ателье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива

	использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры	т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, мастер по костюму, художник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует	предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям,	выполняют заказы. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

	каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".		дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.	играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.	Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Назови дерево". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания названий деревьев на участке Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание,	Игровое упражнение "Подумай и скажи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в правильном образовании единственного и множественного числа. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об	Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на	Игровое упражнение "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать в речи детей глаголы. Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры;	Игровое упражнение "На что похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать наблюдательность, воображение. Игра-беседа "Переводчик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Цель: закреплять пословицы на казахском

	мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.	две, определяют то, чем они отличаются. Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Начинается считалка". Начинается считалка: На березу села галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей.	воспитывать дружелюбие.	языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за дождем, радугой, солнцем. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за ветром и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за крапивой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за продолжительностью дня летом. <i>(ознакомление с</i>

<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о дожде, радуге и солнце; развивать умение понимать, что три явления связаны между собой; развивать желание объяснять увиденное, находить его причину; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если дождя в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть процесс выпадения осадков, появления радуги, получив ее с помощью показа дождевой струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: дождь и радуга. (ознакомление с <i>окружающим миром,</i>	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать представления о природном явлениях, ветре, облаках, формировать умение видеть красоту летнего ясного неба; развивать творческое воображение. Художественное слово. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. И. Токмакова	<i>развитие речи)</i> Цель: познакомить детей со свойствами крапивы (она жгучая, она лечебная, а значит — полезная) и мерами безопасности при встрече с ней; развивать умение использовать накопленные знания в быту; воспитывать интерес к лекарственным травам. Художественное слово. Загадка. Вы скажете, что некрасива Трава, растущая среди нивы. Листья, как острые мечи, А прикоснешься - не кричи. Ужалит остро, даже больно, Как рану засыпают солью. Вы скажете, что некрасива Трава с названием ... (крапива.) Педагог может сначала показать картинку с изображением крапивы, рассказать о ее строении:	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о муравьях, развивать понимание того, что муравьи живут в муравейниках, действуют слаженно, подчиняются дисциплине; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши —	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "В небе тают облака..." В небе тают облака, И, лучистая на зное, В искрах катится река, Словно зеркало стальное... Час от часу жар сильней, Тень ушла к немым дубровам, И с белеющих полей Веет запахом медовым. (Ф. Тютчев) Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Да. Жарко бывает в середине лета. Правильно. - Вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось.

	<i>развитие речи)</i> Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца	- Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные	стебель растет высоко, на нем прикреплены листья яйцевидно-продолговатой формы с заостренной верхушкой, с зубцами по краям. Цветки зеленые, мелкие, почти не заметны для глаза. - Крапива - это это травянистое растение. Она - сорняк, растет около домов, под заборами, в лесу. Чтобы избавиться от нее, нужны варежки и коса для скоса. - Крапива при прикосновении к ней очень жжется. На месте прикосновения может появиться небольшой волдырь. - Листья и стебли крапивы покрыты жгучими волосками, они-то и жалят. Затем можно показать крапивы на безопасном расстоянии, предупредить о ее свойствах снова. - Крапива - лекарственное растение, лежит от многих болезней. - Крапива богата	муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. Педагог: - Муравьи много и неустанно трудятся, подчиняются строгим правилам. Если один муравей находит добычу, все приходят на помощь, если один из муравьев попадает в беду, все приходят на помощь. Вот, такие дружные муравьи. Педагог может дополнить информацию о муравьях, о том, что в медицине используют муравьиную кислоту, которую выделяют муравьи, когда сражаются с вредителями. Трудовая деятельность: сбор природного материала на участке. <i>(ознакомление с</i>	Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>

	- то никакой радуги мы бы не увидели. Повторить считалку о радуге: Каждый охотник желает знать, где спрятался фазан Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев. Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура,</i>	трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок,	витаминами; из нее готовят вкусные салаты. - Крапива - ценный корм для домашних животных; ею питаются коровы, куры, гуси, утки. - Из корней крапивы делают желтую, а из листьев — зеленую краску. Меры безопасности: - Если вы все же ужалились крапивой, тогда нужно сразу же обратиться к взрослым для получения медицинской помощи. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые навыки, умение	<i>окружающим миром, физическое развитие, основы математики)</i> Цель: побуждать к желанию трудиться, подбирать образцы для будущих творческих работ по инструкции педагога; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать целеустремленность, аккуратность, терпение. Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой),	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую	На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за	доводить начатое до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в	Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! -	В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижные игры

	пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Попади в цель". <i>(физическая культура,</i>	водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Подвижная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча двумя руками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, реакцию, навыки выполнения упражнений с мячом.	обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий;	Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый	"Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику ходьбы по бревну, сохраняя равновесие. <i>(физическая культура)</i>

	ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие глазомера.		становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в	осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.	

			ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по прямой боком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно				

	пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды- вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Цель: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.

	Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Считалочка. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Способы обучения через игру".	Беседа: "Поговорим о здоровом питании ребенка".	Групповой фотоальбом: "Семейные праздники".	Беседа: "Ребенок у экрана телевизора, смартфона".	Консультация: "Социальные навыки и их значение в жизни ребенка".

проверено *А*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	28, 29, 31.08.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о реализации способов укрепления здоровья детей в семье, предстоящих задачах на новых учебный год, профилактике простудных заболеваний.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Очистка аквариума, кормление рыбок". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка",	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка,		"Мытье комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание	

	стремлении добиваться результата.	опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протираание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.		ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	
	Настольная игра "Чей домик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Закрепление знаний о жизни животных. Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле-белка, в ульях-пчелки. Выразительное чтение стихотворения "Лето прошло". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, память,	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём.		Дидактическая игра "Назови растение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о комнатных растениях, развивать связную речь. Выразительное чтение стихотворения М.Макаеева "Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.	

	способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову, сезонным изменениям в году. Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо тёмной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова Развивающая игра "А что потом?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации		Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макадаев Игра-беседа "Переводчик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.	

		художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель. воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. Упражнения с обручами. 1. Исходное положение: внутри обруча держать туловище прямо, ноги врозь, руки внизу. 1-сидя внутри обруча; 2 - держа обруч с обеих сторон, довести его до уровня пояса; 3 - сидя внутри обруча и положив его на пол; 4- прийти в исходное положение. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямо, ноги врозь, обруч держать прямо назад. 1 - 2-повернуть тело вправо; 3 - 4-прийти в исходное положение. Повторите это упражнение слева. Упражнение повторяется 6 раз. 3.Исходное положение: туловище прямо, ноги вместе, обруч сверху держать двумя руками, поставить на пол. 1 - 2-опираясь на обруч, держать правую ногу назад; 3 - 4-возвращение в исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз. 4.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, согнутыми руками держать обруч перед собой. 1 - 2-сидя, выпуская обруч перед собой; 3 - 4-исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону Упражнение повторяется 6 раз. 5. Исходное положение: лежа на полу спиной, держать обруч прямо, над головой. 1-согнуть правое колено и коснуться края обруча; 2-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение на левой ноге. Упражнение повторяется 6 раз. 6. Исходное положение: стоя внутри обруча, положить руку на пояс. Прыжки из обруча по счету педагога до 20, Прыжки обратно в обруч. Повторить упражнение 3-4 раза. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, обруч внизу (держаться обеими руками за край обруча).				

	1-поставить обруч вперед, постановка правой ноги на носочек назад; 2-исходное положение. Упражнение повторяется на левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз.				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Закреплять все умения и навыки по приему пищи, пользованию столовыми приборами, по соблюдению правил этики за столом, закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. - Известно с детства это всем: "Когда я ем, я глух и нем" Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Дружить, не ссориться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с принципами поведения для результативной игры; показать примеры примирения; развивать	Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление,		Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память,	

	умение видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Х.К.Андерсен "Гадкий утенок". Цель: ознакомление с художественным произведением; развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас детей по тем; развивать логическое мышление, память,	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Флаг дружбы". Цель: научить детей чередующимся прыжкам над 2-3 предметами высотой 5-10 см; учить ходить вверх-вниз по наклонной доске; продолжать формировать навыки стоя в шеренге по три; развивать умения бегать 50-60 метров; воспитывать интерес к		Игры и развлечения по плану детского сада.	

	зрительное внимание, творческое воображение. Дидактическая игра "Как зовут у птиц птенцов".	подвижным играм. Подвижная игра "Волк и зайцы".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение. Экскурсия по участку (игровые конструкции). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения замечать и называть	Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих и перелетных		Наблюдение за клумбой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования	

	игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает	птицах; способствовать развитию понимания того, что не все птицы на учетке могут зимовать; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетаю как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в		представлений о декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру. Художественное слово. "Цветок как называется?". Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю. Я дарю цветы, По цвету различаю. А спросите, какой Цветок как называется, Багряным цветом мой Букетик покрывается. Д. Ахметова - Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах. Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о них. По итогам можно посчитать заработанные значки или фишки.	

	детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	холода. "Гуси" Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго Нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. (Н. Айтулы) Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение		Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Цель: развивать желание готовиться к следующему году, закрепление бережного отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун,	

	<i>физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей,	делиться по обязанностям, побуждать получать удовлетворение от выполненной работы; воспитывать целеустремленность, сплоченность, экологическую культуру. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:		старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.	

	находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную	- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на		По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	

	линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; упражнение "Пройди по мосту". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть		выносным материалом на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.	

		небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а			

		если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки выполнения прыжков в длину.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно				

	пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Находчивый мальчик". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Цель: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Умывание рук и лица прохладной водой. Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят!				
Полдник	Закреплять все умения и навыки по приему пищи, пользованию столовыми приборами, по соблюдению правил этики за столом, закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.				
Самостоятельная	Дидактическая игра	Дидактическая игра		Сюжетно-ролевая игра	

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	"Путешествие по городу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек.	"Логические пары " (явления природы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Необходимо собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.		"Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают. Драматизация сказки "Каша из топора". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	

	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Ход: в ходе игры дети проводят оформление формуляров читателей, библиотекарь принимает заявки, работает с картотекой, выдает книги. В читальном зале библиотекарь помогает подобрать необходимые книги, беседует с читателями о прочитанном; участвует в работе выставок и встреч с читателям. Читатели общаются, беседуют о	Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.		Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к труду.	

	прочитанном.				
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Творческое упражнение (лепка) "Моя игрушка". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.	Игровое упражнение "Заполни и не ошибись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на		Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. - Точно в срок постройт он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (И другие жители) Строили – строители! И. Ильх Дидактическая игра "Собери пазл". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; собирать из частей целое.	

		поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.	Наблюдение за полетом птиц. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.		Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, закреплять знания о процессе возникновения "солнечного зайчика"; воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики	

	Художественное слово "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили?	Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое		Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как	

	- Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Подвижные игры "Медведь и дети". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными Самостоятельные игры: игры с выносным материал, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая</i>	<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию		зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до	или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать		Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий	

	колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать	дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать навыки прыжков в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ходить по прямой с мешочком на голове; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.		догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть. Подвижная игра "Жмурки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики, казахский язык) Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг	

	умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игры с выносным материал; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал. Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>			диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же	

	<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водющим; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. <i>(навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину.			бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении. Цель: развитие ловкости, быстроты Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Самостоятельные игры: игры с выносным	

				материал, развивать движение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки детей.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Самостоятельная	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Игры с песком, конструирование из бумаги (оригами), рисование по клеткам, рисование на асфальте по замыслу. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Основные принципы режима дня в новой возрастной группе".	Фотоколлаж "Мои прекрасные каникулы".		Консультация для родителей на тему: "Одеваем ребенка согласно сезона года".	