



Утверждена. —

Заведующей ясли-садом «Димаш»

Ербатыровой С.Д.

Перспективный план Старшая группа «ЛУНТИК»

**Воспитатель: Сагиева Г.Г.
Аекеш К.М.**

2022-2023год

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) _____

Группа: предшкольная группа

Возраст детей: дети 5-лет

Период составления плана: июнь, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить ходить и бегать по-разному, ходить, бегать, прыгать через предметы, между предметами; ходить по гимнастической скамейке, ходить с мешочком на голове, ходить по наклонной доске Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; слышать, принимать команды.
		Общеразвивающие упражнения		Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног:
		Музыкально-ритмические движения		Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в

			спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию.
	Спортивные игры		Игры со скакалками, велосипедом, самокатом.
	Подвижные игры		<p>Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Игры-эстафеты: "Эстафета парами", игра-эстафета с мешочками на голове, "Не урони мяч", "Кто скорее добежит по дорожке?", "Пожарные на учениях" и проч.</p> <p>Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "Лохматый пес", "Совушка", "Коршун и курица", "Охотники и зайцы", "Зайцы и собаки", "Третий лишний", "Краски", "Караси и щука", "Рыбаки и рыбки" и проч.</p> <p>Игры-упражнения по развитию движений: "Допрыгай, не урони", "Добеги и прыгни", "Вышибало", "С кочки на кочку", "Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Через ручеек", "Канатоходцы", "Не упади", "Не оставайся на земле", "Уголки" и проч.</p> <p>Малоподвижные игры: "Гори, гори ясно", "Классы", "Придумай движение", "Море волнуется" и проч.</p> <p>Казахские народные подвижные игры: "Такия тастамак!", "Ак серек – Кок серек", "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники") и проч.</p>
	Самостоятельная двигательная активность		<p>Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки.</p>
	Формирование здорового образа жизни		Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни:

		健康发展，运动，睡眠和清醒状态，阳光，空气，水，影响健康的因素（过热，季节不适合的穿着）。培养描述自己心情的能力。让孩子们了解健康人的生活方式（锻炼，按摩），形成他们对健康生活方式的需求。
	Культурно-гигиенические навыки	完善餐桌礼仪，自由使用餐具的习惯，卫生习惯。完善个人卫生习惯，培养自我控制，自觉，互相帮助的习惯，执行卫生操作规程。
	Навыки самообслуживания	完善自我服务和照顾自己上衣，群体服装（拉伸，整理，扣扣子，镜子前整理），执行体力劳动任务（在游戏舞台上，小组），负责值日生，准备各种活动。培养在公共场所遵守卫生习惯的习惯。
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия	培养独自执行锻炼身体的任务，根据示意图，说明，记忆；练习晨间体操，养成穿棉鞋的习惯，加强脚部锻炼；考虑孩子的健康，适应各种锻炼身体的方法。
2. Развитие коммуникативных	目标：发展流利的口语表达，通过与周围环境的接触，使儿童熟悉不同民族的文化传统和习俗。	

	навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умение различать на слух и отчетливо произносить.</p> <p>Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове.</p> <p>Развивать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений.</p>
			Словарный запас.	<p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, птицы, домашняя птица, деревья, кустарник, насекомые, лекарственные растения, плодовые деревья, ягоды).</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.</p>
			Грамматический строй речи.	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p>
			Связная речь.	<p>Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Поддерживать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, строительных материалах, объектах неживой природы, птицах в летний период, ягодах, о труде человека летом, о детских летних забавах по сюжетным</p>

			картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы.
	Творческая речевая деятельность		Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
	Художественная литература		<p>Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о летних явлениях природы, насекомых, цветах, птицах, ягодах, деревьях).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.</p>
	Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)		<p>Закреплять умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Закреплять умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Закреплять умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове находить место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.</p>
	Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.
		Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых питц, насекомых, растений.
		Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.

			Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
	Основы математики	Mножество	Развивать умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).	
		Количество, счет.	<p>Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, умения ориентироваться в образовании чисел в пределах 10-ти, в понятиях "Сколько?", "Который?" ("Какой?").</p> <p>Закреплять умения получать простое равенство из неравенства (неравенство из равенства), умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.</p>	
		Величина	Закреплять умение определять величины предметов, у предметов, умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.	
		Геометрические фигуры	Закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.	

			<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.</p>
			<p>Ориентировка во времени</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее.</p> <p>Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			
	Рисование		<p>Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок с характерными им особенностями.</p> <p>Поддерживать умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.</p>
	Лепка		<p>Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке из глины, пластилина, соленого теста (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры.</p> <p>Способствовать совершенствованию навыков лепки птиц, ягод, цветов, побуждать использовать скульптурный способ, барельеф,</p> <p>Побуждать создавать сюжеты с различными предметами.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p>
	Аппликация		<p>Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы: вырезывание углов по дуге.</p>

			<p>Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах..</p> <p>Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.</p>
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной стверстниками теме.	
	Конструирование из бумаги.	Развивать умение активно работать в коллективном сюжетному конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.	
	Конструирование из природного, бросового материала.	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение проявлять самостоятельность и творчество.	
Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.		
	Слушание музыки	<p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p>	
	Пение	<p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p>	

			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Закреплять навыки игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
5. Формирование социально-эмоциональных навыков				
		Цель: развивать и совершенствовать социальные навыки воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, закрепить представления о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осозанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам.
		Предметный мир		Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
		Транспорт, средства связи.		Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

			<p>Приобщение к труду</p> <p>Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, строитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, во дворе.</p> <p>Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку особзанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помочь в уборке, очистке игрового участка, помочь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в чистке, сушке одежды, обуви.</p> <p>Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.</p>
		<p>Нравственное и патриотическое воспитание</p> <p>Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана")</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>	
	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом, о движении транспорта.</p>		
	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять и закреплять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь,</p>		

			<p>цветение); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала лета — цветение кустарника (шиповник), лекарственных растений (одуванчик, мать-и-мачеха), появление ягод, активность насекомых, кормление птенцов птицами), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, созревание земляники, появление насекомых).</p> <p>Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, цветение деревьев, кустарников, появление летних цветов).</p>
		Растительный мир	<p>Расширять и закреплять представления детей о многообразии родной природы летом.</p> <p>Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, овощи (рассада) на грядках).</p> <p>Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание.</p>
		Животный мир	<p>Расширять и закреплять представления о природных явлениях летом, о солнце, как источнике тепла, света, жизни, объектах неживой природы (песок, камни, почва), ягодах, птиц в летний период.</p> <p>Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение трав, кустарника, деревьев как способ размножения растений), туман, роса, как явление круговорота воды в природе, в жизни человека (уход за растениями).</p>
		Освоение детьми общепринятых правил и норм	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни

			поведения, безопасности	человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые, незнакомые ягоды, не жечь тополиный пух, не хватать насекомых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) _____

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети от 4-лет

Период составления плана: июль, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Равновесие: ходить по прямой, с перешагиваниями через предметы, между двумя линиями, сохраняя равновесие. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перстраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
		Общеразвивающие упражнения		Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.

	Подвижные игры	<p>Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Птицы и кукушка", "Карусель", "Ворона и воробей", "Медведи и пчелы", "День - ночь", "Третий лишний", "Зайцы и волк", "Пятнашки", "Кот и Мышь", "Автомобили", "Совушка", "Лиса в курятнике", "Охотники и утки", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Гаражи", "Рыбаки и рыбки", "Вертолеты и самолеты", "Лохматый пес", "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", "Мыши и кот", "У медведя во бору", "Краски", "Догони голубя" и другие.</p> <p>Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Кто дальше?", "Собираем ягоды", "Выше земли", "Быстро возьми предмет", "Верблюды носят ношу", "Песенка стрекозы", "Быстрой по местам", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Пожарные на учениях", "Змейка", "Перешагни - не задень", "Ноги, ты, не промочи", "Муравьишки", "Мяч водящему" и другие.</p> <p>Малоподвижные игры: "Ищи свой цвет", "Колечко" и другие.</p> <p>Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу" ("Догони девочку"), "Бес тас" ("Пять камешков"), "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"), "Сақина" ("Колечко"), "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Асықтар" ("Асыки"), "Хан "алчи""", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Шенбер" ("Круг").</p>
	Самостоятельная двигательная активность	<p>Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, скакалки, кубики, мешочки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июля месяца летнего периода.</p>
	Формирование здорового образа жизни	<p>Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание,</p>

		<p>гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным, не крошить хлеб). Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "健康发展", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>
	Культурно-гигиенические навыки	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	Навыки самообслуживания	<p>Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После</p>

			изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков. Развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
		Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда садовника, дворника, игрушках и материалах, летней одежде, песке, их свойствах и назначении, о явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, ягоды, овощи, цветы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение

				благодарить).
		Грамматический строй речи.		Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (овош - овощи, цветок - цветы, зайчик - зайчики), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (ловкий, быстрый игрок; сильный, слабый ветер; сладкая, кислая ягода).
		Связная речь.		Совершенствовать диалогическую речь в беседе, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о поспевании ягод, овощей, их сбора, о поливе цветов, о летних забавах, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о труде человека на огороде, в саду).
	Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)			Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы лета, летних забав, созревания ягод и овощей; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Поддерживать желание внимательно слушать художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о ягодах, овощах, цветах в летний период). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.
	Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.		Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, ягод, цветов, овощей), правильно их произносить.

		Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, птиц, цветов, овощей.
		Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
		Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
			Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.
			Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)
			Множество
			Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
			Количество, счет.
			Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
			Величина
			Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
			Геометрические фигуры
			Поддерживать умения в играх различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
			Ориентировка в пространстве.
			Развивать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
			Ориентировка во времени
			Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности; развивать представления о "вчера", "сегодня", "завтра".

4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (ягоды, овощи, цветы) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
	Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Способствовать развитию желаний лепить образы с использованием различных знакомых приемов, передавая формы, характерные особенности (точки, шероховатости, выемки; объем либо плоскостное отражение). Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об овощах, ягодах, цветах, летних забавах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (корзина с ягодами для медведя; овощи на грядке; букет цветов). Соблюдать правила безопасности при лепке.	
	Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать заниматься аппликацией, проявляя аккуратность, сноровку, технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).	
	Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами".	

			Мотивировать конструировать из бросового материала, продолжать знакомить с его свойствами; закреплять правила безопасности.
	Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		<p>Развивать интерес и любовь к музыке.</p>
		Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки.
		Пение	<p>Побуждать детей петь выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Поддерживать умение петь с инstrumentальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>
		Музыкально-ритмические движения	<p>Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>
		Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
		Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков			
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
	Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение.
		Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (общественного, личного).

		Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
		Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща. Поддерживать желание самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
		Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать в играх, игровых ситуациях личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, побуждать играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
		Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
		Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.
		Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (ветер, радуга, пасмурная подога: гроза, дождь; облачная погода, жара). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной

			<p>для игр).</p> <p>Побуждать к выстраиванию элементарных причинно-следственных связей (семена прорастают, вырастают ростки, цветут цветы, цветы увядают, оставляют семена; ягоды, овощи растут, спеют, годны к употреблению к пищу).</p>
		Растительный мир	<p>Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, овощах, деревьях, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором, сбор урожая).</p> <p>Побуждать наблюдать за процессами цветения, увядания, созревания, размножения растений, выполнять практические опыты, эксперименты.</p> <p>Развивать понимание того, что для роста растений необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека.</p> <p>Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.</p>
		Животный мир	<p>Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых в летний период.</p>
		Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	<p>Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Закреплять элементарные экологические знания.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) _____

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети от 4-лет

Период составления плана: август, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Ходить по-разному, сохраняя равновесия, по прямой, меняя направление. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать вразсыпную, в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, в обруч. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, прокатывание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
		Общеразвивающие упражнения		Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры, игры-эстафеты, в том числе с персонажами: "Быстро возьми, быстро положи", "Кто скорее доберется до цели?", "Парный бег", "Жук", "Птицы и кукушка", "Хитрая лиса", "Карусель", "Волк во рву", "Гуси-лебеди", "Совушка",

		<p>"Рыбаки и рыбки", "У медведя во бору", "Кот и воробы", "Коршун и курица", "Не попадись", "Лохматый пес", "Прятки", "День - ночь", "Лиса в курятнике", "Щенок и кошка", "Гаражи", "Мой веселый звонкий мяч", "Третий лишний", "Цыплята и кот", "Ловцы оленей", "Мышки и кот" и другие.</p> <p>Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Мяч водящему", "Кто дальше?", "Верблюды носят ношу", "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Пингвины с мячом", "Попади в цель", "По ровненькой дорожке", "Выше земли", "Гусеница", "Поймай комара", "Ноги, ты, не промочи", "Змейка", "Муравьишки", "Не задень", "Обезьянки", "Попади в круг", "Хоккей на траве" и другие.</p> <p>Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Орамал" ("Платок"), "Ақ серек – Кок серек" ("Белый-лютый"), "Шенбер" ("Круг"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Кара сиыр" ("Черная корова").</p>
	Самостоятельная двигательная активность	<p>Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, обручи, мешочки, асыки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в августа месяца летнего периода.</p>
	Формирование здорового образа жизни	<p>Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть неторопясь, быть аккуратным, не крошить хлеб).</p> <p>Закреплять привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений).</p> <p>Закреплять представления о пользе физической активности в летний период</p>

			(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
	Культурно-гигиенические навыки		Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Навыки самообслуживания		Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
2. Развитие коммуникативных навыков			
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
	Развитие речи (задачи осуществляются	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат в играх и упражнениях через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков;

		повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
		Словарный запас.		<p>Расширять словарный запас детей на знаний в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр об инструментах труда человека, явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание, увядание).</p> <p>Побуждать в процессе общения, диалогов, игр правильно использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, домашние животные, растения, насекомые, сказки, дворовые игры); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований.</p> <p>Поддерживать стремление и привычку детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, салфетками, умение благодарить).</p>
		Грамматический строй речи.		<p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (сказка - сказки, лес - леса, животное - животные, насекомое - насекомые, трава - травы, оса- осы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (добрый мальчик, злой волшебник; ветреная погода, солнечная погода; крепкая дружба, веселые друзья).</p>
		Связная речь.		<p>Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы.</p> <p>Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о насекомых, о домашних питомцах, о дружбе детей, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о дружбе, о доброте, о трудолюбии).</p>
	Художественная			Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки

		литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	в различных видах детской деятельности на темы о дружбе, о жизни животных, человека, о труде по уходу за растениями летом; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о дружбе, о труде человека, о жизни птиц, животных, насекомых в конце лета). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.		
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, животных, насекомых), правильно их произносить.	
			Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия различных известных групп.	
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.	
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.	
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков					
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.	
			Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.	
			Величина	Поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей сравнивать предметы	

			одинаковой, разной величины.
		Геометрические фигуры	Поддерживать умения использовать в играх представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
		Ориентировка в пространстве.	Развивать и совершенствовать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
		Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) к конце лета, их характерных особенностях и последовательности, побуждать ориентироваться в понятиях "вчера", "сегодня", "завтра".
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		<p>Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (игрушки, игры во дворе, труд человека летом) или желаемые темы.</p> <p>Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура.</p> <p>Побуждать при рисовании держать осанку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
	Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		<p>Развивать технические навыки в процессе лепки с использованием различных знакомых приемов; побуждать передавать формы, характерные особенности.</p> <p>Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции.</p> <p>Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об игрушках, видах транспорта, о домашних питомцах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (футбольное поле, животные в цирке).</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	Аппликация (задачи)		Закреплять технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные

		осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции (к примеру, клумба с цветами, юрта на джайляу) Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами" (к примеру, собачка, кошка, кораблик, самолет). Мотивировать конструировать из бросового материала; закреплять правила безопасности.
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке.
		Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки, умения различать основные жанры.
		Пение	Побуждать детей петь о дружбе, о домашнем питомце, об игре выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инstrumentальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
		Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
		Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение, развивать умение слышать товарищей.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (специального назначения).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща, радоваться задуманным результатам. Развивать навыки выполнения обязанностей дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам своего, чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым, сверстникам, младшим по возрасту.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать и поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.

			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (в конце лета) в утреннее, дневное, вечернее время суток. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Развивать и поддерживать умение выстраивать элементарные причинно-следственные связи (некоторые птицы готовятся к полету на юг; в конце лета зреет пшеница, подсолнухи, некоторые овощи и фрукты; животные готовятся к холодам).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях в конце лета (лекарственных травах, деревьях, кустарниках, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, очистка от сора, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами увядания, созревания растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для созревания урожая необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых, животных (в том числе домашних) в конце лета.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.